

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное
муниципального района Ставропольский Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с.Ягодное**

РАССМОТРЕНО

**Председатель МО
Начальных классов**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ГБОУ СОШ
с. Ягодное**

Алексанова О.В.
Протокол № 5
от «16» 06 2025 г.

Шумакова Е.А.
Протокол № 9
от «18» 06 2025 г.

Дашкевич Ф.А.
Приказ № 180-од
от «19» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7058954)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Ягодное, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	16			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88
4.2	Геометрические фигуры	17			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88
5.2	Таблицы	7			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93
1.2	Величины	10			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93
2.2	Умножение и деление	25			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93

4.2	Геометрические величины	9			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Количество нный счёт. Один, два, три...	1			02.09. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/
2	Порядковы й счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/
3	Расположе ние предметов и объектов на плоскости, в пространст ве: слева/справ а,	1			04.09. 2025	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverhu-snizu-mez-6507330.html

	сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа					
4	Сравнение по количеству : столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			05.09. 2025	https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-otnosheniya-stolko-zhe-bolshe-menshe-1-klass-4114981.html
5	Сравнение по количеству : больше, меньше. Столько же. Больше.	1			09.09. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/

	Меньше					
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установленные пространственные отношения. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали.	1			11.09.2025	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverhu-snizu-mez-6507330.html

	Чему научились					
8	Различение , чтение чисел. Число и цифра 1	1			12.09. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1			19.09. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/

	Знаки действий					
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			23.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			24.09.2025	https://infourok.ru/tema-uroka-ponyatiya-dlinnee-koroche-odinakovie-po-dline-1923615.html
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/
16	Конструир	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-konstruirovanie-ploskih-

	ование целого из частей (чисел, геометриче ских фигур)				26.09. 2025	figur-iz-chastej-4545023.html
17	Чтение таблицы (содержащ ей не более четырёх данных)	1			30.09. 2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass
18	Распознава ние геометриче ских фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			01.10. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/
19	Изображен ие	1			02.10.	https://infourok.ru/urok-matematiki-sravnenie-i-raspoznavanie-geometricheskih-figur-klass-325764.html

	геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку				2025	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			03.10.2025	https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_test_klassifikacija_predmetov/375-1-0-65010
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			07.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	1			08.10.2025	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-sravnenie-predmetov-po-velichine-klass-2203554.html

	короче					
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			09.10.2025	https://rosuchebnik.ru/material/sravnivaem-figury-1951/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			10.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			14.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/

26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			15.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			16.10.2025	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-sravnenie-predmetov-po-velichine-klass-2203554.html
28	Число и цифра 0	1			17.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/
29	Число 10	1			21.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			22.10.2025	https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolzhenii-figur-predmetov-1-klass.html
31	Обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/

	. Состав чисел в пределах 10				23.10. 2025	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			24.10. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			05.11. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениям и данных величин)	1			06.11. 2025	https://coreapp.ai/app/player/lesson/6437967aca33398749dc1d3e
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			07.11. 2025	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-izmerenie-dlini-otrezka-santimetr-2641988.html
36	Верные (истинные) и неверные	1			11.11. 2025	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/razrabotka_uroka_po_matematike_verno_ili_neverno_1klass

	(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			12.11. 2025	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-klasse-na-temu-chisla-ot-do-chislo-povtorenie-i-samokontrol-3426698.html
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			13.11. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/train/155525/
39	Сложение в пределах 10. Применение	1			14.11. 2025	https://100urokov.ru/predmety/urok-7-dejstviya-v-predelah-10

	е в практическ их ситуациях. Вычислени я вида $\square + 1$, $\square - 1$					
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			18.11. 2025	https://infourok.ru/urok-matematiki-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinic-1-klass-6305664.html
41	Дополнени е до 10. Запись действия	1			19.11. 2025	https://infourok.ru/material.html?mid=1581
42	Текстовая задача: структурны е элементы. Дополнени е текста до задачи. Задача	1			20.11. 2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/
43	Текстовая задача:	1			21.11.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/

	структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача				2025	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			25.11.2025	https://infourok.ru/tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-modeli-zadach-kratkaya-zapis-risunok-shema-6512517.html
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1			26.11.2025	https://easyen.ru/load/m/1_klass/zadachi_na_uvelichenie_chisla_na_neskolko_edinic/375-1-0-37558

	ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц					
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2025	https://infourok.ru/modelirovat-zadachu-v-vide-shemi-risunka-kratkoy-zapisi-podbirat-opornuyu-shemu-dlya-resheniya-zadachi-3047389.html
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			28.11.2025	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-matematike-na-temu-lomanaya-klass-1179186.html
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			02.12.2025	https://infourok.ru/tablici-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-3033028.html
49	Текстовая	1				https://uchitelya.com/matematika/28901-konspekt-uroka-zadachi-na-nahozhdenie-

	сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы				03.12.2025	summy-1-klass.html
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12.2025	https://infourok.ru/reshenie-tekstovyh-syuzhetnyh-zadach-v-odno-dejstvie-6578860.html
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			05.12.2025	https://easyen.ru/load/m/1_klass/otkrytyj_urok_smotr_znaniy_po_matematike_dlja_r_oditelej/375-1-0-43237
52	Сравнение длин отрезков	1			09.12.2025	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-sravnenie-dlin-otrezkov-klass-2371955.html

53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			10.12. 2025	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-na-temu-sravnenie-predmetov-po-dline-1266211.html
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12. 2025	https://infourok.ru/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-6608733.html
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			12.12. 2025	https://multiurok.ru/index.php/files/tema-obshchee-svoistvo-gruppy-predmetov.html
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1			16.12. 2025	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-matematiki-v-1-klasse-na-temu-mestopolozhenie-predmetov-i-vzaimnoe-raspolozhenie-predmetov-na-ploskosti-i-v-prostranstve-2803620

	пространст ве: слева/справ а, сверху/сниз у, между; установлен ие пространст венных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометриче ские фигуры: распознава ние круга, треугольни ка, четырёхуго льника. Распознава ние треугольни ков на чертеже	1			17.12. 2025	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-geometricheskie-figury-6523807.html

58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			18.12. 2025	https://urok.1sept.ru/articles/682730
59	Построение отрезка заданной длины	1			19.12. 2025	https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok/375-1-0-21716
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1			23.12. 2025	https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_k_uroku_1_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-53875

	Прямоугольник. Квадрат					
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			24.12.2025	https://infourok.ru/obobshenie-i-sistematizaciya-uroka-po-teme-prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury-1-klass-6316628.html
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			25.12.2025	https://infourok.ru/material.html?mid=27662
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			26.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/
64	Вычитание в пределах 10.	1			30.12.2025	https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-vychitanie-vida-6-7-1-klass-5136642.html

	Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □					
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			13.01.2026	https://www.youtube.com/watch?v=mw8Z-VYktBI
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			14.01.2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vichitanie-vida-klass-2702612.html
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			15.01.2026	https://infourok.ru/uvelichilos_ili_umenshilos_vybor_arifmeticheskogo_deystviya_1_klass-158225.htm

68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			16.01. 2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			20.01. 2026	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-uchebnomu-predmetu-matematika-reshenie-zadach-v-odno-dejstvie-6456686.html
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1			21.01. 2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/train/

	ответа задачи. Задачи на разностное сравнение					
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			22.01.2026	https://infourok.ru/urok-zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoj-velichinoj-1-klass-6520319.html
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			23.01.2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-perestанovka-slagayemyh-1-klass-5561720.html
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			27.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/
74	Извлечение	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-znakomstvo-s-tablicey-

	данного из строки, столбца таблицы				28.01. 2026	klass-764951.html
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			29.01. 2026	https://coreapp.ai/app/player/lesson/6438e080e664f3274ee27dbf
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			30.01. 2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			03.02. 2026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/02/23/reshenie-tekstovyh-syuzhetnyh-zadach

	задачи. Задачи на увеличение и уменьшени е числа на несколько единиц					
78	Геометриче ские фигуры: квадрат. Прямоугол ьник. Квадрат	1			04.02. 2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-po-teme-pryamougolnik-kvadrat-6475886.html
79	Геометриче ские фигуры: прямоуголь ник. Прямоугол ьник. Квадрат	1			05.02. 2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-po-teme-pryamougolnik-kvadrat-6475886.html
80	Выбор и запись арифметич еского действия для	1			06.02. 2026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/04/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-matematiki-na-temu

	получения ответа на вопрос					
81	Комментир ование хода увеличения , уменьшени я числа до заданного; запись действия	1			10.02. 2026	https://uchitelya.com/matematika/171702-tehnologicheskaya-karta-uroka-uvelichit-na-umenshit-na-1-klass.html
82	Компонент ы действия сложения. Нахождени е неизвестно го компонента	1			11.02. 2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temunahozhdenie-neizvestnih-komponentov-deystviya-slozheniya-klass-1718770.html
83	Решение задач на увеличение , уменьшени е длины	1			12.02. 2026	https://e-univers.ru/upload/iblock/fe1/jqm59amxl3dvachjfyb0do3cd5lcb2zb.pdf
84	Увеличени е,	1			13.02.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichenie-i-umenshenie-dlin-otrezkov-1-klass-4304114.html

	уменьшени е длины отрезка. Построение , запись действия				2026	
85	Построение квадрата	1			24.02. 2026	https://coreapp.ai/app/player/lesson/6401827d493b6b5aa5fdc3bd/1/6401827d493b6b5aa5fdc3c1
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождени е неизвестно го уменьшаем ого	1			25.02. 2026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/10/19/tema-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo
87	Текстовая сюжетная задача в одно	1			26.02. 2026	http://samopodgotovka.com/index.php/matematika/32-zadachi-po-matematike-dlya-uchashchikhsya-nachalnoj-shkoly/253-zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo-i-slagaemogo.html

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождени е неизвестно го вычитаемо го					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			27.02. 2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-nazvaniya-komponentov-i-rezultata-dejstviya-vychitaniya-vychitanie-kak-dejstvie-obratnoe-slozheniyu-6644309.html
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			03.03. 2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/conspect/309829/
90	Выполнени е 1—3- шаговых инструкций	1			04.03. 2026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/10/konspekt-uroka-izmerenie-dliny-otrezka-santimetr

	, связанных с измерением длины					
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			05.03.2026	https://rosuchebnik.ru/material/urok-matematiki-v-nachalnoy-shkole-uchimsya-rabotat-s-tablitsey/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			06.03.2026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozheniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			10.03.2026	https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-teme-chto-uznali-chemu-nauchili-1.html
94	Задачи на нахождение	1			11.03.	https://infourok.ru/tema-uroka-reshenie-zadach-na-nakhozhenie-summi-i-ostatka-3431732.html

	е суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились				2026	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			12.03. 2026	https://infourok.ru/urok-po-matematike-konspekt-prezentaciya-v-klasse-po-teme-zadachi-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-2398892.html
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			13.03. 2026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/15/numeratsiya-chiselchisla-ot-11-do-20
97	Порядок следования чисел от 11	1			17.03. 2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/292924/

	до 20. Сравнение и упорядочен ие чисел					
98	Однознач ые и двузначные числа	1			18.03. 2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla-2-klass-6730994.html
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установлен ие соотношен ия между ними. Дециметр	1			19.03. 2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/
10 0	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметр ы, дециметры)	1			20.03. 2026	https://uchitelya.com/matematika/209588-konspekt-uroka-decimetr-postroenie-otrezka-izmerenie-dliny.html
10 1	Сложение в пределах	1			24.03.	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-vida-1032804.html

	20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7.17 - 7.17 - 10$				2026	
10 2	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7.17 - 7.17 - 10$	1			25.03. 2026	https://videouroki.net/razrabotki/slozhieniie-i-vychitaniie-vida-10-7-17-7-17-10.html
10 3	Десяток. Счёт десятками	1			26.03. 2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-desyatok-schet-desyatkami-do-100-2-klass-6484868.html
10 4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			27.03. 2026	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-v-1-klasse-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-5167673.html

	Что узнали. Чему научились					
10 5	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			07.04. 2026	https://rosuchebnik.ru/material/urok-118-sostavlenie-chislovykh-vyrazheniy-8241/
10 6	Обобщение . Числа от 1 до 20: различение , чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			08.04. 2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-povtorenie-izuchennogo-cto-uznali-chemu-nauchilis-chisla-ot-11-do-20-6160585.html
10 7	Сложение и вычитание с числом 0	1			09.04. 2026	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html
10 8	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			10.04. 2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-chisel-3517109.html
10	Переход	1				https://multiurok.ru/files/slozhieniie-odnoznachnykh-chisel-s-pieriekhodom-2.html

9	через десяток при сложении. Представле ние на модели и запись действия. Табличное сложение				14.04. 2026	
11 0	Переход через десяток при вычитании. Представле ние на модели и запись действия	1			15.04. 2026	https://infourok.ru/obschie-priemi-vichitaniya-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-558568.html
11 1	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$.	1			16.04. 2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-slozhenie-odnoznachnih-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-vida-3707717.html

	Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$					
11 2	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			17.04. 2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-15-1-klass-5466281.html
11 3	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			21.04. 2026	https://infourok.ru/urok-matematiki-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-3485813.html
11 4	Сложение и	1			22.04.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vo-2-klasse-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-v-predelah-20-4305339.html

	вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились				2026	
11 5	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			23.04. 2026	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-tablica-slozheniya-v-predelah-20-v-1-klassa-4288640.html
11 6	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			24.04. 2026	https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-chto-uznali-chemu-nauchilis-tablichnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-4072741.html

11 7	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			28.04. 2026	https://multiurok.ru/index.php/files/slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-obobshchenie.html
11 8	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментир ованием хода выполнени я действия	1			29.04. 2026	https://infourok.ru/slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-4003287.html
11 9	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковы х слагаемых	1			30.04. 2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-summa-odinakovyh-slagaemyh-4426402.html
12 0	Обобщение . Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему	1			05.05. 2026	https://znanio.ru/media/chto-uznali-chemu-nauchilis-zakreplenie-projdenного-materiala-po-razdelu-numeratsiya-chisel-10-20-2514455

	научились в 1 классе					
12 1	Обобщение . Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05. 2026	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_v_1_klasse_po teme_vychisleniia_v_predelakh_20_bez_perekhoda_che
12 2	Обобщение . Комментир ование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05. 2026	https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-priemy-slozheniya-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-povtorenie-projdenного-1-klass-4952286.html

12 3	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание ». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05. 2026	https://infourok.ru/urok-po-matematike-po-teme-chemu-nauchilis-4367618.html
12 4	Числа от 11 до 20. Повторени е. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05. 2026	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-povtorenie-znaniy-o-numeratsii-chisl.html
12 5	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторени е. Что узнали. Чему научились	1			13.05. 2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-edinici-dlini-santimetr-decimetr-klass-3746183.html

	в 1 классе					
12 6	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05. 2026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/06/07/cto-uznali-chemu-nauchilis-slozhenie-odnoznachnyh-chisel-s
12 7	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05. 2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-povtorenie-izuchennogo-cto-uznali-chemu-nauchilis-6096876.html
12 8	Числа от 1 до 20. Повторение	1			19.05. 2026	https://infourok.ru/urok-po-matematikepovtorenie-izuchennogo-materiala-po-temam-numeraciya-chisla-ot-do-1462698.html

	е. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
12 9	Нахождение неизвестного компонента : действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05. 2026	https://uchitelya.com/matematika/114667-otkrytyy-urok-nahozhdenie-neizvestnyh-komponentov-slozheniya-i-vychitaniya.html
13 0	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05. 2026	https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-po-teme-izmerenie-dlini-otrezka-3517825.html
13	Сравнение,	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-itogovoe-povtorenie-chto-uznali-

1	группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				22.05. 2026	chemu-nauchilis-v-klasse-2976541.html
13 2	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05. 2026	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-na-temu-povtorenie-izuchennogo-cto-uznali-chemu-nauchilis-2367299.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 2	0	0		

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09.2025	https://infourok.ru/material.html?mid=26701
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение	1			04.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/conspect/162245/

	цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100					
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.0 9.20 25	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-matematiki-po-teme-predstavlenie-chisla-v-vide-summy-razryadnyh-sлагаемых-do-6261978.html
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1			09.0 9.20 25	https://infourok.ru/rabota-po-matematike-na-temu-povtorenie-numeracii-chisel-v-predelah-3763947.html

	последовательности из чисел, её продолжение					
6	Входная контрольная работа	1	1		10.0 9.20 25	https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-4438603.html
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.0 9.20 25	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html
8	Работа с величинами : измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			12.0 9.20 25	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-millimetr-2-klass-6397344.html
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			16.0 9.20 25	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-dlya-2-klassa-na-temu-reshenie-zadach-s-velichinami-4585474.html
10	Сравнение чисел в	1			17.0	https://infourok.ru/konspekt-sravnenie-chisel-v-predelah-1736862.html

	пределах 100. Неравенств о, запись неравенства				9.20 25	
11	Работа с величинами : измерение длины (единица длины — метр)	1			18.0 9.20 25	https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-na-temu-edinica-dlini-metr-klass-2347073.html
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/деся тков	1			19.0 9.20 25	https://infourok.ru/konspekt-uroka-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko-desyatkov-edinic-3399941.html
13	Работа с величинами : измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.0 9.20 25	https://infourok.ru/urok-izmerenie-dlini-v-metrah-santimetrah-i-millimetrah-prakticheskaya-rabota-2887227.html
14	Работа с	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-umk-shkola-rossii-tema-uroka-edinicy-

	величинами . Единицы стоимости: рубль, копейка				24.0 9.20 25	stoimosti-rubl-kopejka-sootnoshenie-mezhdu-nimi-5501810.html
15	Соотношен ия между единицами величины (в пределах 100). Соотношен ия между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.0 9.20 25	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/04/urok-matematiki-2-klass-metr-sootnosheniya-mezhdu-edinitsami
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметиче ского действия (сложение, вычитание)	1			26.0 9.20 25	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-po-teme-zadachi-pri-reshenii-kotorih-ispolzuetsya-smisl-arifmeticheskogo-deystviya-sloz-3679084.html
17	Чтение,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/

	представлен ие текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели				30.0 9.20 25	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждени я, содержащие зависимости между числами/вел ичинами	1			01.1 0.20 25	https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnaja_igra_trenazhior_verno_neverno_po_teme_sravnenie_velichin/376-1-0-76977?ysclid=llxllnhtzj870027683
19	Представле ние текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.1 0.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/
20	Закономерн	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonom

	ость в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии				03.1 0.20 25	ernosti v riadu chisel geometricheskikh figur?ysclid=llxln1wydx109807764
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			07.1 0.20 25	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-fiksaciya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka-2-klass-6256234.html?ysclid=llxlp19ciu429467602
22	Работа с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/

	величинами : измерение времени. Единица времени: час				08.1 0.20 25	
23	Распознаван ие и изображени е геометричес ких фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.1 0.20 25	https://infourok.ru/plankonspekt-k-uroku-matematiki-na-temu-dlina-lomanoy-klass-umk-shkola-rossii-2812699.html?ysclid=llxlqr19xa377149712
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений . Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			10.1 0.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
25	Работа с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/

	величинами : измерение времени (единицы времени — час, минута). Определени е времени по часам				14.1 0.20 25	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			15.1 0.20 25	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-raznostnoe-sravnenie-chisel-klass-pnsh-1452987.html?ysclid=llxly4kxt3826162027
27	Работа с величинами : измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			16.1 0.20 25	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-matematike-na-temu-vremya-edinici-vremeni-chas-minuta-600750.html?ysclid=llxlyp8td2437792230
28	Составлени е, чтение числового	1			17.1 0.20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/162560/

	выражения со скобками, без скобок				25	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			21.1 0.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/conspect/212834/
30	Контрольная работа №1	1	1		22.1 0.20 25	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/10/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
31	Сочетательное свойство сложения	1			23.1 0.20 25	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-2-klass-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-4548447.html?ysclid=llxm07mq6a920648534
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			24.1 0.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/conspect/210674/
33	Характерис	1				https://infourok.ru/tema-uroka-gruppirovka-slagaemih-

	тика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству				05.1 1.20 25	956015.html?ysclid=llxm1f7c1j508173308
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и	1			06.1 1.20 25	https://infourok.ru/ravenstva-i-neravenstva-chtenie-sostavlenie-ustanovlenie-istinnosti-vernoe-nevernoe-6616798.html?ysclid=llxm2e9os9526787366

	неравенств					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			07.1 1.20 25	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llxm2vw2a953763126
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов:	1			11.1 1.20 25	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-priznaki-predmetov-2870863.html?ysclid=llxm4y1o3p907894585

	чисел, величин, геометрических фигур					
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			12.1 1.20 25	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-ustnoe-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-2366488.html?ysclid=llxm5kn2z144507922
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления	1			13.1 1.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/conspect/210767/

	вида $36 + 2$, $36 + 20$					
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			14.1 1.20 25	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-priem-vychislenij-vida-36-2-36-20-4531326.html?ysclid=llxm6fxxt9862420578
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			18.1 1.20 25	https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llxm7dl275306653356
41	Письменное сложение и	1			19.1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/conspect/211329/

	вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд				1.20 25	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			20.1 1.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/conspect/211329/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			21.1 1.20 25	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/17/individualnye-kartochki-po-matematike-2-klass-dlya-otrabotki

44	Контрольная работа №2	1	1		25.1 1.20 25	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/10/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			26.1 1.20 25	https://infourok.ru/urok-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-100-2-kl-6737295.html?ysclid=llxmbs2gjb821130814
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление	1			27.1 1.20 25	https://infourok.ru/urok-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-100-2-kl-6737295.html?ysclid=llxmcaz4nr105733848

	, чтение, устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавлени я однозначног о числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			28.1 1.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/conspect/270317/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначног	1			02.1 2.20 25	https://infourok.ru/priem-vichitaniya-vida-268301.html?ysclid=llxmdbd0dk336631605

	о числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7					
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			03.1 2.20 25	https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdeniia-2-klass.html?ysclid=llxmecijvq751946185
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			04.1 2.20 25	https://multiurok.ru/files/svoistva-slozheniia-vychislenie-udobnym-sposobom.html?ysclid=llxmesjg8j985852274
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с	1			05.1 2.20 25	https://budu5.com/manual/chapter/1167?ysclid=llxmgv79go677728855

	пояснением)					
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			09.1 2.20 25	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llxmp6k5kf80804909
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			10.1 2.20 25	https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_reshenie_zadach_na_uvelichenie_i_umenshenie_na_neskolko-156884.htm?ysclid=llxmpv3q7u146100480
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			11.1 2.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/conspect/210953/
55	Построение	1				https://uchitelya.com/tehnologiya/12923-prezentaciya-razmetka-s-pomoschyu-

	отрезка заданной длины				12.1 2.20 25	chertezhnyh-instrumentov-2-klass.html
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение . Проверка сложения	1			16.1 2.20 25	https://infourok.ru/neizvestnyj-komponent-dejstviya-slozheniya-ego-nahozhdenie-6515781.html?ysclid=llxmrjb85e414410193
57	Взаимосвязь компоненто в и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			17.1 2.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18.1 2.20 25	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/02/neizvestnoe-vychitaemoe
59	План	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/01/konspekt-uroka-po-

	решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий				19.1 2.20 25	matematike-reshenie-zadach-v-dva-deystviya
60	Запись решения задачи в два действия	1			23.1 2.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/
61	Контрольная работа №3	1	1		24.1 2.20 25	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/10/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в	1			25.1 2.20 25	https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llxn0qtrwr171551350

	таблице (таблицы сложения, умножения) , внесение данных в таблицу					
63	Работа с таблицами: извлечение и использован ие для ответа на вопрос информаци и, представлен ной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в	1			26.1 2.20 25	https://showslide.ru/rabota-tablicami-izvlechenie-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-831564?ysclid=llxn1bwllh892317173

	таблицу. Проверка сложения					
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			30.1 2.20 25	https://infourok.ru/user/2046747/blog/konspekt-uroka-klassifikaciya-obektov-po-zadannomu-usloviyu-stranichki-dlya-lyuboznatelnyh-155905.html?ysclid=llxn1okcad297416496
65	Сравнение геометрических фигур	1			13.0 1.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/26/otkrytyy-urok-korreksionnogo-zanyatiya-tema-sravnenie
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			14.0 1.20 26	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-na-temu-raspoznavanie-geometricheskih-figur-6180039.html?ysclid=llxn30ldo6857755183
67	Периметр многоугольника (треугольни	1			15.0 1.20 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586/

	ка, четырёхуго льника)					
68	Алгоритм письменног о сложения чисел	1			16.0 1.20 26	https://infourok.ru/pamyatka-po-matematike-algoritm-pismennogo-slozheniya-klass-2749384.html?ysclid=llxn3urgl8103708293
69	Алгоритм письменног о вычитания чисел	1			20.0 1.20 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/
70	Распознаван ие и изображени е геометричес ких фигур: точка, прямая, отрезок	1			21.0 1.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-tochka-pryamaya-otrezok-klass-788036.html?ysclid=llxn4li8d4140373539
71	Распознаван ие и изображени е геометричес ких фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.0 1.20 26	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=llxn8kktpm945982134

72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			23.0 1.20 26	https://showslide.ru/pravilo-sostavleniya-ryada-chisel-velichin-geometricheskikh-figur-formulirovanie-831555?ysclid=llxn9hu7uv732841962
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			27.0 1.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-pismennoe-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-s-perehodom-cherez-razryad-3395908.html?ysclid=llxnahrjf6604430779
74	Письменное сложение и вычитание	1			28.0 1.20	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-vychitanie-vida-52-24-2-klass-shkola-rossii-4537136.html?ysclid=llxnawgdff209190498

	чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24				26	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.0 1.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pismennye-priyomy-slozheniya-i-vychitaniya-chisel-v-predelah-100-5785566.html?ysclid=llxnbyud9827254653
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			30.0 1.20 26	https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-na-temu-konstruirovanie-geometricheskih-figur-3833160.html?ysclid=llxnbrtp5y300614704
77	Сравнение геометрических фигур: прямоуголь	1			03.0 2.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-ptyamougolnik-kvadrat-2-klass-4095393.html?ysclid=llxnc89zff294598851

	ник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника					
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			04.0 2.20 26	https://infourok.ru/uvelichenie-i-umenshenie-chisel-izmerenie-dlini-otrezkov-s-pomoschu-lineyki-3259729.html?ysclid=llxncjn0pi457700051
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			05.0 2.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-prodolzhenie-algoritmy-priemy-pravila-ustnyh-i-pismennyh-vychislenij-6655897.html?ysclid=llxncvr0vq644841329
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			06.0 2.20 26	https://urok.1sept.ru/articles/659918?ysclid=llxnditdbg194813168
81	Устное сложение	1			10.0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=llxndyh8sh901123975

	равных чисел				2.20 26	
82	Контрольная работа №4	1	1		11.0 2.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/10/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.0 2.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-reshenie-zadach-s-pomoschyu-chislovogo-virazheniya-3923057.html?ysclid=llxo4hzs7z337718845
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			13.0 2.20 26	https://infourok.ru/konstruirovanie-geometricheskih-figur-razbienie-figury-na-chasti-6590903.html?ysclid=llxo4uymok304073402

85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			17.0 2.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-dlya-2-klassa-po-teme-kvadrat-4511158.html?ysclid=llxo588pap205072229
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			18.0 2.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-postroenie-ryamougolnika-po-kletochkam-i-s-pomoshyu-linejki-5126044.html?ysclid=llxo5n0dtx257306069
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.0 2.20 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			20.0 2.20 26	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_matematike_2_klass_svyaz_umnozheniya_so_slozheniem-397667.htm?ysclid=llxo6juqn9614932231
89	Применение умножения в практически	1			24.0 2.20 26	https://multiurok.ru/files/matematika-illiustratsiia-umnozheniia-s-pomoshchiu.html?ysclid=llxo7990ia46517271

	х ситуациях. Составлени е модели действия					
90	Измерение периметра прямоуголь ника, запись результата измерения в сантиметрах . Свойство противопол ожных сторон прямоуголь ника	1			25.0 2.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-perimetr-pryamougolnika-vichislenie-perimetra-3712878.html?ysclid=llxo7mwud0822133597
91	Решение задач на нахождение периметра прямоуголь ника, квадрата	1			26.0 2.20 26	https://infourok.ru/pamyatka-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-figur-1855657.html?ysclid=llxob0g05y224698698
92	Применение умножения для решения	1			27.0 2.20 26	https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-umnozhenie-uchimsya-reshat-zadachi-6180716.html?ysclid=llxobe6v9g166129050

	практически х задач					
93	Нахождение произведен ия	1			03.0 3.20 26	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chast-2-s-51-zadachi-na-nahozhdenie-proizvedeniya-reshenie-chastnyh-zadach-2-klass-5501608.html?ysclid=llxobxoyb3949558349
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметиче ского действия (умножение , деление)	1			04.0 3.20 26	https://infourok.ru/plan-konspekt-po-matematike-tekstovye-zadachi-reshenie-tekstovyh-zadach-na-primenenie-smysla-arifmeticheskogo-dejstviya-umnozhen-6502840.html?ysclid=llxocaljmy868027972
95	Переместит ельное свойство умножения	1			05.0 3.20 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/
96	Деление чисел. Компонент ы действия, запись равенства	1			06.0 3.20 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/conspect/279702/
97	Применение деления в практически	1			10.0 3.20	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-delenie-klass-953448.html?ysclid=llxodp2037945960033

	х ситуациях				26	
98	Контрольная работа №5	1	1		11.0 3.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/10/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.0 3.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-proverka-slozheniya-v-predelah-100-2-klass-6131515.html?ysclid=llxoe2dkfe524866031
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			13.0 3.20 26	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-2-klass-shkola-rossii-5778511.html?ysclid=llxoe0jz5936372701
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.0 3.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/11/zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo
10	Закономерности	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonom

2	ость в ряду объектов повседневн ой жизни: её объяснение с использован ием математиче ской терминолог ии				18.0 3.20 26	ernosti v riadu chisel geometricheskikh figur?ysclid=llxoijhg2c918343195
10 3	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			19.0 3.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-svoystva-slozheniya-vichitanie-summi-iz-chisla-i-chisla-iz-summi-klass-3753243.html?ysclid=llxoiww6fk728872463
10 4	Задачи на конкретный смысл арифметиче ских действий. Повторение	1			20.0 3.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/08/zadachi-po-matematike-2-klass-konkretnyy-smysl-deystviy
10 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение	1			24.0 3.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-2-i-na-2-2-klass-5806800.html?ysclid=llxojs60h5368646042

	числа 2					
10 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			25.0 3.20 26	https://infourok.ru/pamyatka-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-figur-1855657.html?ysclid=llxok3fmr57484093
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			26.0 3.20 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/conspect/214085/
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			27.0 3.20 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/conspect/279764/
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			07.0 4.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-vo-2-klasse-po-umk-shkola-rossii-tema-uroka-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-3-5630612.html?ysclid=llxolzedzw570663457
11 0	Табличное умножение	1			08.0	https://infourok.ru/prezentaciya-tablica-umnozheniya-4-i-na-4-6461846.html?ysclid=llxomhczls814429745

	в пределах 50. Умножение числа 4				4.20 26	
11 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			09.0 4.20 26	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-4-2-klass-4236409.html?ysclid=llxomxa3sm206474769
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			10.0 4.20 26	https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_5_i_delenie_na_5_urok_1/376-1-0-49499?ysclid=llxoo98x3v883745902
11 3	Контрольная работа №6	1	1		14.0 4.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/10/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
11 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			15.0 4.20 26	https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_5_i_delenie_na_5_urok_1/376-1-0-49499?ysclid=llxoo98x3v883745902
11 5	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в	1			16.0 4.20 26	https://easyen.ru/load/m/2_klass/zadachi_na_uvelichenie_i_umenshenie_v_neskolko_raz_urok_1/376-1-0-52281?ysclid=llxooow0kjl596467690

	несколько раз					
11 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			17.0 4.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-v-virazheniyah-bez-skobok-klass-2883793.html?ysclid=llxop80b15496147629
11 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в	1			21.0 4.20 26	https://multiurok.ru/files/tema-chislovye-vyrazheniia-ustanovlenie-poriadka-v.html?ysclid=llxopz58i4297065902

	пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22.0 4.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/08/08/konspekt-uroka-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-na-6-2
11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			23.0 4.20 26	https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-na-temu-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-na-6-4584235.html?ysclid=llxoqou39q572116094
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			24.0 4.20 26	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-7-4273660.html?ysclid=llxosph4gj773186798
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление	1			28.0 4.20 26	https://infourok.ru/pourochnoe-planirovanie-k-uroku-matematike-na-temu-umnozhenie-i-na-3256570.html?ysclid=llxot04h91597818405

	на 7					
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			29.0 4.20 26	https://infourok.ru/pourochnoe-planirovanie-k-uroku-matematike-na-temu-umnozhenie-i-na-3256570.html?ysclid=llxot04h91597818405
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			30.0 4.20 26	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-matematiki-prezentaciya-k-uroku-tablica-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-8-3-klass-4936281.html?ysclid=llxotdqzgp180024131
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			05.0 5.20 26	https://infourok.ru/material.html?mid=176616_ysclid=llxotrckum382394511
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			06.0 5.20 26	https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablica-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9-3-klass-moro-4983661.html?ysclid=llxou3xsjs191412248
12 6	Умножение на 1, на 0.	1			07.0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-umnozhenie-na-i-klass-umk-shkola-rossii-2074104.html?ysclid=llxouiuarf165336165

	Деление числа 0				5.20 26	
12 7	Работа с величинами : сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			08.0 5.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/27/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-kilogramm-2-klass
12 8	Итоговая контрольная работа	1	1		12.0 5.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/10/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
12 9	Составлени е утверждени й относительн о заданного набора геометричес ких фигур. Распределен ие геометричес ких фигур на группы	1			13.0 5.20 26	https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur
13 0	Алгоритмы (приёмы,	1			14.0	https://www.youtube.com/watch?v=M_1_ZGXspB0

	правила) построения геометричес ких фигур				5.20 26	
13 1	Работа с электронны ми средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			15.0 5.20 26	https://uchitelya.com/informatika/29964-uchebno-metodicheskiy-material-interaktivnye-sredstva-obucheniya-2-klass.html
13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			19.0 5.20 26	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-obobshayushij-urok-samyj-umnyj-matematik-2klass-6737012.html?ysclid=llxoyahm96845498191
13 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			20.0 5.20 26	https://infourok.ru/urok_matematiki_vo_2_klasse_na_temu_povtorenie_izuchennogo_ve lichiny-554251.htm?ysclid=llxoyq2wic440247860
13 4	Задачи в два действия. Повторение	1			21.0 5.20 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/train/211149/
13 5	Геометриче ские фигуры.	1			22.0 5.20	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vo-klasse-na-temu-perimetr-mnogougolnika-3518381.html?ysclid=llxp0ksvkj874672233

	Периметр. Математическая информация . Работа с информацией. Повторение				26	
13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			26.0 5.20 26	https://infourok.ru/urok-povtorenie-proydenного-materiala-chisla-ot-do-umnozhenie-i-delenie-1966223.html?ysclid=llxp10cv8231087628
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	8	0		

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В се го	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			02.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			03.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметичес ких действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			04.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на	1			05.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

	несколько единиц, в несколько раз					
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1			09.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			10.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Входная контрольная работа	1	1		11.0 9.20 25	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/26/sbornik-kontrolnykh-rabot-po-matematike-3-klass-umk-shkola
8	Изображение фигур –	1			12.0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/

	отрезка, прямоугольн ика, квадрата – с заданными измерениями ; обозначение фигур буквами				9.20 25	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представлени е текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорциона льного	1			16.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и	1			17.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

	явлениях; внесение данных в таблицу					
11	Решение задач с геометрическ им содержанием	1			18.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			19.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместител ьное свойство умножения	1			23.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместите льное	1			24.0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya-3-klass-6717765.html?ysclid=llxp2v1jyy167780569

	свойство умножения				9.20 25	
15	Задачи на применение смысла арифметичес- ких действий сложения, умножения	1			25.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			26.0 9.20 25	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-tablica-umnozheniya-i-deleniya-klass-3409861.html?ysclid=llxp3mag1a489908060
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			30.0 9.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательн- ое свойство умножения	1			01.1 0.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольн- ика	1			02.1 0.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение	1			03.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

	смысла арифметических действий вычитания, деления				0.20 25	
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			07.1 0.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			08.1 0.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			09.1 0.20 25	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-klass-na-temu-zadachi-na-zavisimosti-mezhdu-velichinami-massa-odnogo-predmeta-kolichestvo-predmet-1016069.html?ysclid=llxp4w3ppq55524157

24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			10.1 0.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			14.1 0.20 25	https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-poryadok-deystviy-v-virazheniyah-bez-skobok-712793.html?ysclid=llxp5af5yg482625644
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			15.1 0.20 25	https://infourok.ru/klass-matematika-tema-svyaz-mezhdu-velichinami-rashod-tkani-na-odnu-vesch-kolichestvo-veschey-rashod-tkani-na-vse-veschi-2135988.html?ysclid=llxp5wtkdu31504338

27	Контрольная работа №1	1	1		16.1 0.20 25	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/26/sbornik-kontrolnykh-rabot-po-matematike-3-klass-umk-shkola
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			17.1 0.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			21.1 0.20 25	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-matematiki-v-3-klasse-na-temu-ustnye-i-pismennye-tablichnye-sluchai-umnozheniya-i-deleniya-chisel-v-pre-6264691.html?ysclid=llxp6d88ee168658418
30	Умножение и деление с числом 6	1			22.1 0.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			23.1 0.20 25	https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-po-teme-zadachi-soderzhaschie-sootnosheniya-bolshe-na-menshe-na-3511285.html?ysclid=llxp6zqvz1723849516
32	Задачи на разностное сравнение	1			24.1 0.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

	кратное сравнение				05.1 1.20 25	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			06.1 1.20 25	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/11/kartochka-s-zadachami-po-teme-na-bolshe-menshe-v-raz-bolshe
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			07.1 1.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использован ие данных для решения учебных и практически х задач	1			11.1 1.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математичес ких объектов (общее, различное, уникальное/с пецифичное)	1			12.1 1.20 25	https://multiurok.ru/files/matiematika-3-klass-urok-17-tiema-uroka-sravnenii.html?ysclid=llyurv2igz709094408
38	Выбор формы	1			13.1	https://infourok.ru/material.html?mid=38645_ysclid=llyusak03453975579

	представлени я информации. Линейные диаграммы				1.20 25	
39	Умножение и деление с числом 7	1			14.1 1.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструиров ание, проверка	1			18.1 1.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математичес кие игры с числами	1			19.1 1.20 25	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-tema-svoystva-chisel-3-klass-6392816.html?ysclid=llyusr92pj858254562
42	Кратное сравнение чисел	1			20.1 1.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление	1			21.1 1.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

	истинности (верное/неверное)				25	
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			25.1 1.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			26.1 1.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			27.1 1.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструиров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

	ание геометрическ их фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)				28.1 1.20 25	
48	Конструиров ание многоугольн ика из данных фигур, деление многоугольн ика на части	1			02.1 2.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольн ика: общее и различное	1			03.1 2.20 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15347_perimetr-i-ploshchad-pryamougolnika-obshchee-i-razlichnoe/presentation-67574
50	Площадь и приемы её нахождения	1			04.1 2.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади	1			05.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

	прямоугольн ика, квадрата				2.20 25	
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			09.1 2.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			10.1 2.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирова ние закономерно стей	1			11.1 2.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			12.1 2.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		16.1 2.20 25	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/26/sbornik-kontrolnykh-rabot-po-matematike-3-klass-umk-shkola
57	Планировани е хода решения	1			17.1 2.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640

	задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов				25	
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			18.1 2.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			19.1 2.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/train/216295/
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			23.1 2.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			24.1 2.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			25.1 2.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			26.1 2.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			30.1 2.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметиче	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2

	ские действия с числом 1				13.0 1.20 26	
66	Умножение и деление в пределах 100: внетаблично е выполнение действий	1			14.0 1.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметиче ские действия с числом 0	1			15.0 1.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольн иков (квадратов)	1			16.0 1.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверност ь и логичность	1			20.0 1.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			21.0 1.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			22.0 1.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			23.0 1.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			27.0 1.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.	1			28.0 1.20 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472/

	Правила построения окружности и круга					
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов в времени; прикидка и оценка результата измерений	1			29.0 1.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени —	1			30.0 1.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

	секунда); соотношение «начало, окончание, продолжитель ность события» в практическо й ситуации				26	
77	Расчёт времени. Соотношени е «начало, окончание, продолжител ность события» в практическо й ситуации	1			03.0 2.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношени е «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			04.0 2.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

79	Контрольная работа №3	1	1		05.0 2.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/26/sbornik-kontrolnykh-rabot-po-matematike-3-klass-umk-shkola
80	Устное умножение суммы на число	1			06.0 2.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			10.0 2.20 26	https://infourok.ru/kartochki-dlya-individualnoy-raboti-po-matematike-dlya-otrabotki-navika-ustnogo-umnozheniya-i-deleniya-dvuznachnogo-chisla-na-od-976684.html?ysclid=llyuvtqw2v224209212
82	Внетаблично е устное умножение и деление в пределах 100	1			11.0 2.20 26	https://infourok.ru/urok-v-klasse-po-teme-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelah-2176624.html?ysclid=llyuwaesuu618093387
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			12.0 2.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			13.0 2.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

85	Разные способы решения задачи	1			17.0 2.20 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/conspect/273165/
86	Деление суммы на число	1			18.0 2.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-delenie-summi-na-chislo-klass-2517725.html?ysclid=llyux1cdhd944268392
87	Разные приемы записи решения задачи	1			19.0 2.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			20.0 2.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			24.0 2.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления:	1			25.0 2.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата				26	
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			26.0 2.20 26	https://infourok.ru/delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4430633.html?ysclid=llyuxhcnen89717977
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			27.0 2.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		03.0 3.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/26/sbornik-kontrolnykh-rabot-po-matematike-3-klass-umk-shkola
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с	1			04.0 3.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

	остатком					
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			05.0 3.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			06.0 3.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			10.0 3.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			11.0 3.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей:	1			12.0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

	анализ данных, использован ие информации для ответов на вопросы и решения задач				3.20 26	
10 0	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/деш евле на/в» (в повторение)	1			13.0 3.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
10 1	Практическа я работа по разделу "Величины". Повторение	1			17.0 3.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
10 2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочени е	1			18.0 3.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-chtenie-i-zapis-chisel-ot-0-do-1000-3-klass-4650795.html?ysclid=lluy2m1p0167133711

10 3	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			19.0 3.20 26	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rimskaya-numeraciya-klass-329942.html?ysclid=lluyyzk0p829639321
10 4	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			20.0 3.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
10 5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			24.0 3.20 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/
10 6	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных	1			25.0 3.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c

	слагаемых					
10 7	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			26.0 3.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
10 8	Классификация объектов по двум признакам	1			27.0 3.20 26	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_po_matematike_v_3_klasse_na_temu_klassifikatsii_obektov_po_2_priznakam?ysclid=llyuzwpiff864519546
10 9	Числа в пределах 1000: сравнение	1			07.0 4.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
11 0	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			08.0 4.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
11 1	Измерение длины объекта, упорядочение	1			09.0 4.20 26	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-na-temu-pouprazhnyaemsiya-v-izmerenii-dlin-klass-2525653.html?ysclid=llyv0aqc5q978415072

	е по длине					
11 2	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			10.0 4.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
11 3	Нахождение периметра прямоугольн ика, квадрата	1			14.0 4.20 26	https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-ploschadi-i-perimetra-klass-2396354.html?ysclid=llyv0qq9y341519982
11 4	Сложение и вычитание с круглым числом	1			15.0 4.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
11 5	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			16.0 4.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
11 6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение,	1			17.0 4.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

	вычитание, умножение, деление)					
11 7	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			21.0 4.20 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/
11 8	Письменное сложение в пределах 1000	1			22.0 4.20 26	https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-algoritm-pismennogo-slozheniya-v-predelah-1000-3-klass-5030275.html?ysclid=llyv1ja1cl905172222
11 9	Письменное вычитание в пределах 1000	1			23.0 4.20 26	https://infourok.ru/priyomy-pismennogo-vychitaniya-v-predelah-1000-5137450.html?ysclid=llyv20u1s0477116155
12 0	Алгоритм деления на однозначное число	1			24.0 4.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
12 1	Контрольная работа №5	1	1		28.0 4.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/26/sbornik-kontrolnykh-rabot-po-matematike-3-klass-umk-shkola
12 2	Умножение круглого числа, на круглое	1			29.0 4.20 26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/01/urok-matematiki-3-klass-tema-umnozhenie-kruglyh-chisel

	число					
12 3	Деление круглого числа, на круглое число	1			30.0 4.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-na-temudelim-na-krugloe-chislo-2250242.html?ysclid=llvv2s4rhk212203552
12 4	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			05.0 5.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
12 5	Изображение прямоугольн ика с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			06.0 5.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
12 6	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			07.0 5.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
12 7	Задачи на расчет времени,	1			08.0 5.20	https://infourok.ru/zadachi-v-kotoryh-ispolzuyutsya-edinicy-vremeni-3-4-klass-4957168.html?ysclid=llvv378b9e548090136

	количества				26	
12 8	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			12.0 5.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
12 9	Приемы деления на однозначное число	1			13.0 5.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
13 0	Итоговая контрольная работа	1	1		14.0 5.20 26	
13 1	Проверка правильност и вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькуляторо м	1			15.0 5.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
13 2	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			19.0 5.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

13 3	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			20.0 5.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
13 4	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			21.0 5.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
13 5	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			22.0 5.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
13 6	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			26.0 5.20 26	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-3-klasse-na-temu-poryadok-vypolneniya-dejstvij-v-vyrazheniyah-so-skobkami-i-bez-skobok-4055584.html?ysclid=llvv3v2jyh74812849

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13 6	7	0	
--	---------	---	---	--

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09.2 025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/07/chisla-ot-1-do-1000-4-klass
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности , упорядочение, классификация	1			03.09.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/train/214125/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			04.09.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со	1			05.09.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/

	скобками), содержащем 2-4 действия					
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			09.09.2 025	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1988238/demonstration
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			10.09.2 025	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-tryohznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-4-klass-4672597.html?ysclid=llyvptjk5m186335228
7	Входная контрольная работа	1	1		11.09.2 025	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-1288751.html?ysclid=llywqmhcnv62203619
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			12.09.2 025	https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-tema-algoritm-deleniya-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-1720363.html?ysclid=llyvqec1c5563962916
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			16.09.2 025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/23/prikidka-rezultatov-deystviya-deleniya-urok-matematiki
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			17.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с	1				https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-na-temu-logika-

	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений				18.09.2025	vychisleniya-s-pomoshyu-kalkulyatora-4-klass-6046155.html?ysclid=llyvthwe4k95886788
12	Представление текстовой задачи на модели	1			19.09.2025	https://infourok.ru/modelirovanie-na-urokah-matematiki-tekstovyh-zadach-1-4-klass-4358638.html?ysclid=llyvsmmscz549731470
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23.09.2025	https://infourok.ru/urok-po-matematike-znakomstvo-s-diagrammami-klass-784046.html?ysclid=llyvtyaux6181025386
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			25.09.2025	https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-sostav-virazhenie-i-naydi-ego-znachenie-klass-4012533.html?ysclid=llyvua8nxw883774428
16	Решение задачи	1				https://infourok.ru/razrabotka-uroka-matematiki-klass-reshenie-

	разными способами				26.09.2025	zadach-raznimi-sposobami-3930698.html?ysclid=llyvupcn8x727916463
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			30.09.2025	https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-i-ih-reshenie-klass-852650.html?ysclid=llyvv1pjk1714321925
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			02.10.2025	https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_po_temezapis_resheniya_zadach_vyrazheniem.-152184.htm?ysclid=llyvvf665a880425042
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс	1			08.10.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuklassi-i-razryadi-mnogoznachnih-chisel-klass-3973374.html?ysclid=llyvvgmr7s413984227

	миллиардов					
23	Контрольная работа №1	1	1		09.10.2025	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-1288751.html?ysclid=llywqmhcnv62203619
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			14.10.2025	https://infourok.ru/metodicheskiy-material-zadachi-na-proizvoditelnost-klass-2821911.html?ysclid=llyvwug6uc434972209
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			16.10.2025	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisel-na-i-klass-919185.html?ysclid=llyvx99ib5613092408
28	Деление на 10, 100, 1000	1			17.10.2025	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-delenie-na-10-100-1000-4-klass-4424060.html?ysclid=llyvxnqwy714938336
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			21.10.2025	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-4-klass-naglyadnoe-predstavlenie-o-simmetrii-zakreplenie-6541692.html?ysclid=llyvxzwlmk560900983
30	Работа с утверждениями	1			22.10.2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskikh-zadach-6196244.html?ysclid=llyvyqlqgj670582245

	(одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))				025	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			23.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			24.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			05.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади	1			06.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

	в практических и учебных ситуациях					
35	Решение задач на нахождение площади	1			07.11.2025	https://4klass.ru/zadachi-na-naxozhdenie-ploshhadi-i-perimetra-4-klass-kartochki-s-otvetami/?ysclid=llvyvor23m999009700
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			11.11.2025	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-4-klassa-na-temu-ploshad-pryamougolnika-4931728.html?ysclid=llvyz4kq7r966215747
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

	применение					
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			18.11.2 025	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-4-klass-edinica-vremeni-4952496.html?ysclid=llyvzvhy8k860637145
41	Решение задач на расчет времени	1			19.11.2 025	https://4vpr.ru/4-klass/108-zadachi-na-vremya.html
42	Доля величины времени, массы, длины	1			20.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			21.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			25.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		26.11.2 025	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-1288751.html?ysclid=llywqmhcnv62203619
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			27.11.2 025	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-matematike-reshenie-zadach-s-primeneniem-keys-tehnologiy-ploschad-i-perimetr-pryamougolnika-klass-3922793.html?ysclid=llyw0vqmvvr155611913
47	Решение задач на нахождение величины (массы,	1			28.11.2 025	https://infourok.ru/reshenie-zadach-s-velichinami-dlina-ploschad-massa-2263603.html?ysclid=llyw17qe19446075802

	длины)					
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			02.12.2 025	https://infourok.ru/reshenie-zadach-s-velichinami-dlina-ploschad-massa-2263603.html?ysclid=llyw1krcr277786567
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			03.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			04.12.2 025	https://mat-zadachi.ru/4-class/edinici-dlini-zadachi.php?ysclid=llyw22eqn4709912083
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			05.12.2 025	https://infourok.ru/proekt-na-temu-znakomstvo-s-priyomami-proverki-vichisleniy-kak-sredstvo-formirovaniya-samokontrolya-u-uchaschihsya-chetvyortogo--1984673.html?ysclid=llyw2f3mqi46925679
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			09.12.2 025	https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-4-klass-reshenie-zadach-na-raznost.html?ysclid=llyw2yoeg8164890810
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			11.12.2 025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/07/konspekt-uroka-s-prezentatsiyey-po-matematike-sposoby
55	Устные приемы	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-shkola-rossii-na-temu-ustnie-priemi-slozhenie-i-vichitanie-mnogoznachnih-

	вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел				12.12.2 025	chisel-691429.html?ysclid=llyw3oexev219229893
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			16.12.2 025	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-dopolnenie-dvuznachnogo-chisla-do-zadannogo-kruglogo-chisla-2195318.html?ysclid=llyw415toe342311235
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			17.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			18.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			19.12.2 025	https://math.mosolymp.ru/upload/files/2022/other/444/4/Lisichki/2022-01-22-4_lisichki-examples_and_counterexamples.pdf
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			23.12.2 025	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html?ysclid=llyw50yd8t486065637
61	Контрольная работа № 3	1	1		24.12.2	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-1288751.html?ysclid=llywqmhcncv62203619

					025	
62	Вычисление доли величины	1			25.12.2 025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/15/konspekt-k-uroku-matematiki-nahozhdenie-doli-ot-velichiny-i
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			26.12.2 025	https://infourok.ru/metodika-izucheniya-temy-doli-v-tradicionnoj-sisteme-obucheniya-4190387.html?ysclid=llyw5van3f982673037
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			30.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			13.01.2 026	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html?ysclid=llyw7c2cmy606687728
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			14.01.2 026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/conspect/270534/
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			15.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			20.01.2026	https://infourok.ru/urok-matematiki-4-kl-tekstovye-zadachi-oformlenie-resheniya-po-dejstviyam-s-poyasneniem-po-voprosam-s-pomoshyu-chislovyh-vyrazhe-6580787.html?ysclid=llyw8c27n5503347403
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			21.01.2026	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temuprimenenie-svoystv-slozheniya-i-vichitaniya-v-vichisleniyah-klass-516129.html?ysclid=llyw8pkrd506326480
71	Задачи с недостаточными данными	1			22.01.2026	https://infourok.ru/zadachi-s-nedostayuschimi-dannimi-2517437.html?ysclid=llyw909j1r956367482
72	Таблица: чтение, дополнение	1			23.01.2026	https://rosuchebnik.ru/material/urok-matematiki-v-nachalnoy-shkole-uchimsya-rabotat-s-tablitsey/
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников.	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	Выполнение построений					
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			28.01.2026	https://studfile.net/preview/3558670/page:2/
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			30.01.2026	https://infourok.ru/urok-matematiki-4-klass-umnozhenie-velichiny-na-odnoznachnoe-chislo-6619917.html?ysclid=llywbbzr3p454909695
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			03.02.2026	https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-sostav-virazhenie-i-naydi-ego-znachenie-klass-4012533.html?ysclid=llywbphr1t672893761
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			04.02.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4klass-8-vid-tema-vzaimnoe-raspolozhenie-figur-na-ploskosti-5571473.html?ysclid=llywc0nu3b45606333
79	Нахождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

	неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)				05.02.2 026	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			06.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			10.02.2 026	https://infourok.ru/geometricheskie-figury-sravnenie-geometricheskih-figur-6687472.html?ysclid=llywccp2sd831541030
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			11.02.2 026	https://infourok.ru/urok-delovaya-igra-po-matematike-v-4-a-klasse-s-elementami-finansovoj-gramotnosti-6629122.html?ysclid=llywct4gnu382501121
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			12.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения,	1			13.02.2 026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-s-sostavleniem-virazheniy-soderzhaschih-dva-deystviya-949414.html?ysclid=llywd4b59v3990606

	содержащего 2 действия, нахождение его значения					
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			17.02.2026	https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-v-4-klasse-delenie-velichiny-na-od.html?ysclid=llywdksrwm443637470
86	Контрольная работа №4	1	1		18.02.2026	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-1288751.html?ysclid=llywqmhcncv62203619
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			19.02.2026	https://coreapp.ai/app/player/lesson/633ff9aba073383d0450ffe1?ysclid=llywejgkf4524937121
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			20.02.2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-reshenie-primerov-i-zadach-na-umnozhenie-i-delenie-4-klasse-5439883.html?ysclid=llywfdico6649049438
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			24.02.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-povtorenie-numeraciya-chisel-4-klass-4418637.html?ysclid=llywfpwzv0620583484
90	Сравнение значений числовых	1			25.02.2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-sravnenie-chislovyh-vyrazhenij-

	выражений с одним арифметическим действием				026	5447064.html?ysclid=llywzfzue71200068447
91	Разные приемы записи решения задачи	1			26.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			27.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			03.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			04.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			05.03.2 026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-povtorenie-arifmeticheskikh-deystviy-klass-3738279.html?ysclid=llywgqi94x287508194

96	Периметр многоугольника	1			06.03.2026	https://budu5.com/manual/chapter/1174?ysclid=llywh902ct93945096
97	Решение задач на движение	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			11.03.2026	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-reshenie-zadach-zadachirascheti-446246.html?ysclid=llywht9b4p881376875
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			13.03.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-predstavlenie-informacii-4-klass-5110063.html?ysclid=llywi5e9ec109662659
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов	1			18.03.2	https://infourok.ru/material.html?mid=54164ysclid=llywiikpet947973744

	окружающего мира на плоскость				026	
10 3	Применение алгоритмов для вычислений	1			19.03.2 026	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-matematiki-po-teme-ispolzovanie-algoritmov-pr.html?ysclid=llywiwhf2r918810687
10 4	Деление с остатком	1			20.03.2 026	https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-klass-delenie-s-ostatkom-3363481.html?ysclid=llywjgtdnj424381216
10 5	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			24.03.2 026	https://infourok.ru/vozmozhnosti-ispolzovaniya-ikt-pri-formirovanii-u-mladshih-shkolnikov-umeniy-reshat-tekstovie-zadachi-3021575.html?ysclid=llywjvvujb143424564
10 6	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			25.03.2 026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-poisk-znacheniya-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashego-neskolko-deystvij-v-predelah-100000-4-6418378.html?ysclid=llywk6twkw69299967
10 7	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных	1			26.03.2 026	https://infourok.ru/formirovanie-geometricheskih-predstavleniy-mladshih-shkolnikov-s-pomoschyu-informacionnokommunikacionnih-tehnologiy-rabota-s-int-843046.html?ysclid=llywkjyban783146947

	средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					
10 8	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
10 9	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
11 0	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			08.04.2026	https://конспекты-уроков.рф/matem/4-klass/file/71878-sposoby-prikidki-rezultata-umnozheniya?ysclid=llywkwqqir654734312
11 1	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			09.04.2026	https://infourok.ru/matematika-4-klass-tema-pismennoe-umnozhenie-mnogoznachnyh-chisel-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelah-100-000-6290406.html?ysclid=llyw17wxn870239939

11 2	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			10.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
11 3	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			14.04.2 026	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-algoritm-izmereniya-dlini-otrezka-2266102.html?ysclid=llywlvkgfk821197148
11 4	Контрольная работа №5	1	1		15.04.2 026	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-1288751.html?ysclid=llywqmhcncv62203619
11 5	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			16.04.2 026	https://multiurok.ru/index.php/files/kartochki-po-matematike-4-klass-po-teme-umnozhenie.html?ysclid=llywm8q2tr488268531
11 6	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			17.04.2 026	https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/zadaniya-na-klassifikaciyu-po-matematike-v-nachalnoj-shkole.html?ysclid=llywnhxxh2y350713948
11 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			21.04.2 026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/14/zakreplenie-pismennyh-priemov-vychisleniya
11 8	Закрепление по теме "Задачи на	1			22.04.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

	установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"				026	
11 9	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			23.04.2 026	https://matematika.my-dict.ru/q/1611545_poscitaj-summy-cisel-po-strokam-stolbcam/?ysclid=llywob485j108118126
12 0	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			24.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
12 1	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			28.04.2 026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/30/pismennoe-delenie-mnogoznachnyh-chisel-na-dvuznachnoe
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			29.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
12 3	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			30.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
12 4	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			05.05.2 026	https://infourok.ru/zadachi-s-nedostayuschimi-i-lishnimi-dannimi-otlichie-zadachi-ot-zadaniya-788589.html?ysclid=llywped7gl502668929
12	Окружность и круг:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

5	построение, нахождение радиуса				06.05.2 026	
12 6	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			07.05.2 026	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-v-klasse-po-teme-formula-vichisleniya-perimetra-mnogougolnika-reshenie-zadach-s-primene-520130.html?ysclid=llywpqgecx474973897
12 7	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	08.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
12 8	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			12.05.2 026	https://infourok.ru/urok-po-matematiki-na-temu-reshenie-zadach-izuchennyh-vidov-4-klass-4362339.html?ysclid=llywq5r4il714067019
12 9	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		13.05.2 026	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-1288751.html?ysclid=llywqmhcncv62203619
13	Задачи на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e

0	нахождение скорости, времени, пройденного пути				14.05.2026	
13 1	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
13 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
13 3	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
13 4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

	различение, называние					
13 5	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			22.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
13 6	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			26.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию
------	---

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон

1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения

1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием

	изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия

1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)

1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними

1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 1 класс/ Математика.

Методические рекомендации. 1 класс

Математика. Методические рекомендации. 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Математика. Методические рекомендации. 3 класс/ Моро М.И., Бантова

М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Математика. Методические рекомендации. 4 класс/ Моро М.И., Бантова

М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Математика. Контрольные работы. 1-4 классы/ УМК "Школа России" М.

И. Моро

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ