

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Ягодное**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
гуманитарных  
дисциплин

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по  
УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Кузнецова Р.М.  
Протокол №5  
от «16» 06 2025 г.

---

Круцких Н.В.  
Протокол №9  
от «18» 06 2025 г.

---

Дашкевич Ф.А.  
Приказ №180-од  
от «19» 06 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«АНГЛИЙСКИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»  
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Английский в современном мире» формировалась в соответствии с требованиями:

Федеральный уровень:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

### **Назначение программы**

Рабочая программа элективного курса «Английский в современном мире» представляет собой интеграцию английского языка со следующими учебными дисциплинами: экологией, биологией, географией, экономикой, обществознанием и информатикой. В ходе реализации данной программы

учащиеся приобретают теоретические и практические навыки не только в области английского языка, у них одновременно формируются универсальные учебные действия.

Программа элективного курса «Английский в современном мире» предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ и направлена на усовершенствование различных аспектов речевой компетентности (в устной и письменной речи, в области чтения, аудирования, лексической и грамматической сторон речи). Приобретение новых знаний за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере за счет приобщения к истории, культуре англоязычной страны и приобретения новых сведений о жизни народа за рубежом, расширения кругозора обучающихся, улучшения их компетенции в иностранном языке, повышения мотивации к овладению английским языком. Программа данного курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни.

### **Актуальность и перспективность курса**

**Цель данного курса** - подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ. Главная цель курса соответствует зафиксированным в стандарте основного общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам.

### **Задачи:**

обучающие: повторение и обобщение материала по разделам «грамматика и лексика»; совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности; обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации; ознакомление учащихся с экзаменационным форматом;

развивающие: развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий; развитие творческого потенциала учащихся; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации

воспитательные: воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

## **2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа элективного курса реализуется в течение 2 лет. На изучение данного курса «Английский в современном мире» выделяется по 1 часу в неделю, 34 часа в 10 классах и 34 часа в 11 классах основной школы.

Класс	10	11	Итого на уровень
Количество часов в год	34	34	68

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- 1) текущий контроль осуществляется в форме лексических диктантов, проверочных работ, фронтальных опросов, подготовки устных и письменных ответов, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ЭОР);
- 2) промежуточный контроль в форме заданий в формате ЕГЭ по окончании изучения каждого раздела (согласно календарно-тематического планирования);
- 3) итоговый: в форме тестовой контрольной работы в конце учебного года.

### **3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

##### **Говорение, диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

## **Говорение, монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

## **ЯЗЫКОВАЯ /ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени –to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Выпускник научится:**

Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

Знать употребительную фоновую лексику распространённые фразеологизмы/идиомы;

Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

Стремиться к совершенствованию достигнутого иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Выпускник научится:**

дальнейшему развитию специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность;

использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля

### **Выпускник получит возможность научиться:**

Развивать общие учебные умения, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

## **Содержание программы элективного курса**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

#### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

#### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

#### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события.

#### Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

### **Предметное содержание речи**

#### **Первый год обучения -10 класс (34 часа)**

##### 1. Работа (Work)

Работа и подросток, выбор профессии, факторы, влияющие на выбор профессии, собеседование при приеме на работу, заполнение анкеты.

##### 2. Здоровый образ жизни (Health)

Здоровый образ жизни, питание, национальные блюда, посещение врача, Британия- страна традиций.

##### 3. Профессиональный и любительский спорт (Sport)

Профессиональный и любительский спорт, преимущества и недостатки занятий спортом, экстремальные виды спорта.

##### 5. Свободное время (Free time and culture)

Свободное время, СМИ, кино и другие способы развлечений, музеи, клубная культура среди молодежи.

##### 6. Роль науки в жизни общества (Science and Technology)

Роль науки в жизни общества, космос, Интернет, мобильные телефоны: достоинства и недостатки, знаменитые люди Великобритании.

##### 7. Путешествия (Travel)

Путешествия, бронирование билетов и отелей, достоинства и недостатки различных способов путешествий, экотуризм, как себя вести в аэропорту.

#### **Второй год обучения – 11 класс (34 часа)**

##### 1. Жизнь семьи (Family life)

Особенности семьи в современном обществе, проблемы воспитания детей, взаимоотношения с родственниками, домашние обязанности, типы семей, королевская семья и современность..

2. Школа (School)

Образовательная система в России и за рубежом, отношение к учебе, экзамены, будущее образование.

3. Магазины и сервис (Shops and Services)

Типы магазинов и мест общественного питания, услуги связи, сервис, традиционные покупки и покупки по Интернету, шоппинг в Британии.

4. Природа (Nature)

Проблемы экологии, пути их решения, охрана животных, географические особенности Уэльса и Северной Ирландии.

5. Мой дом (Home)

Жилищные условия в России и за рубежом, преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности, идеальное место для жизни, достопримечательности Шотландии.

6. Общество (People and society)

Внешность, дресс-код, образы и символы различных культур, социальное неравенство, дружба, социокультурный портрет среднего англичанина.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

##### СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 10 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Раздел 1 Работа. Work.	5
2	Раздел 2 Здоровый образ жизни. Health.	5
3	Раздел 3 Профессиональный и любительский спорт. Sport	5
4	Раздел 4 Свободное время. Free time and culture.	5
5	Раздел 5 Роль науки в жизни общества. Science and Technology.	5
6	Раздел 6 Путешествия. Travel.	5
7	Повторение	4
	Итого	34

##### СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 11 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Раздел 1 Жизнь семьи. Family life.	6
2	Раздел 2 Школа. School.	5
3	Раздел 3 Магазины и сервис. Shops and Services.	5
4	Раздел 4 Природа. Nature.	5
5	Раздел 5 Мой дом. Home.	5
7	Раздел 6 Общество. People and society	5

8	Повторение	3
	Итого	34

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во час.
<b>Работа. Work. (5 часов)</b>		
1.	«Работа и подросток». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, развитие навыков чтения.	1
2.	«Выбор профессии. Факторы влияющие на выбор профессии». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
3.	«Собеседование при приеме на работу». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1
4.	«Заполнение анкеты при приеме на работу». Практикум. Работа с лексикой, развитие навыка аудирования.	1
5.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Монологическое высказывание в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
<b>Здоровый образ жизни. Health. (5 часов)</b>		
6.	«Здоровый образ жизни». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
7.	«Питание, национальные блюда». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
8.	«Посещение врача». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1
9.	«Британия- страна традиций». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
10.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение задания по чтению в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
<b>Профессиональный и любительский спорт. Sport. (5 часов)</b>		
11.	«Профессиональный и любительский спорт». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
12.	«Преимущества и недостатки занятий спортом». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
13.	«Экстремальные виды спорта». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1
14.	«Спорт в Британии и России». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
15.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение письменного задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
<b>Свободное время. Free time and culture. (5 часов)</b>		
16.	«Свободное время». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
17.	«Кино и другие способы развлечений». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
18.	«Музеи». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1

19.	«Клубная культура среди молодежи». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
20.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение задания по аудированию в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
<b>Роль науки в жизни общества. Science and Technology. (5 часов)</b>		
21.	«Роль науки в жизни общества». Работа с лексикой использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
22.	«Космос». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
23.	«Интернет, мобильные телефоны: достоинства и недостатки». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1
24.	«Знаменитые люди Великобритании». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
25.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение письменного задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
<b>Путешествия. Travel. (5 часов)</b>		
26.	«Путешествия». Работа с лексикой использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
27.	«Бронирование билетов и отелей, достоинства и недостатки различных способов путешествий». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
28.	«Экотуризм». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1
29.	«Как себя вести в аэропорту». Практикум. Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
30.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Диалогическое высказывание задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
<b>Повторение. (4 часа)</b>		
31.	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. Выполнение и защита проекта.	1
32.	Итоговый контрольный тест.	1
33.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1
34.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во час.
<b>Жизнь семьи. Family life. (6 часов)</b>		
1.	Вводное занятие. Ознакомление с элективным курсом. Цели и задачи обучения.	1
2.	«Особенности семьи в современном обществе». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
3.	«Проблемы воспитания детей. Взаимоотношения с родственниками». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
4.	«Домашние обязанности. Типы семей». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1

5.	Королевская семья и современность. Юные наследники престола». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
6.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Монологическое высказывание в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
<b>Школа. School. (5 часов)</b>		
7.	«Образовательная система в России и в англоязычных странах». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
8.	«Отношение к учебе». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
9.	«Экзамены». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1
10.	«Мое будущее образование». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
11.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение задания по чтению в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
<b>Магазины и сервис. Shops and Services. (5 часов)</b>		
12.	«Типы магазинов и мест общественного питания». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
13.	«Услуги связи, сервис». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
14.	«Традиционные покупки и покупки по Интернету». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1
15.	«Шоппинг в Британии». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
16.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение письменного задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
<b>Природа. Nature. (5 часов)</b>		
17.	«Проблемы экологии». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
18.	«Пути решения экологических проблем». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
19.	«Охрана животных». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1
20.	«Географические особенности Уэльса и Северной Ирландии». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
21.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение задания по аудированию в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
<b>Мой дом. Home. (5 часов)</b>		
22.	«Жилищные условия в России и за рубежом». Работа с лексикой использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
23.	«Преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
24.	«Идеальное место для жизни». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1
25.	«Достопримечательности Шотландии». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
26.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение письменного задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
<b>Общество. People and society (5 часов)</b>		

27.	«Внешность, дресс-код», «Образы и символы различных культур». Работа с лексикой использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
28.	«Социальное неравенство». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
29.	«Дружба». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1
30.	«Социокультурный портрет среднего англичанина». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
31.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Диалогическое высказывание задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
<b>Повторение. (3 часа)</b>		
32.	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. Выполнение и защита проекта.	1
33.	Итоговый контрольный тест.	1
34.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1

### ЛИТЕРАТУРА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Гасина А.А. Разговорный английский для продолжающих, 2023 г.
- Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи, 2025 г.
- Державина В.А. Все фразы и диалоги английского языка с приложениями, 2024 г.
- Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Дунаевская М. А. и др. Everyday English, 2024 г.
- Дудорова Э.С. Разговорный английский: Актуальные темы для свободного общения, 2023 г.
- Ермолаева М.Е. Английский язык в диалогах, 2024 г.
- Христорощественская Л. П. Фразовые глаголы в разговорном английском Phrasal Verbs in Spoken English, 2022 г.
- Черниховская Н. О. 200 диалогов на английском на все случаи жизни, 2025 г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы для учителя к УМК Spotlight 10-11 класс

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

РЭШ

[edsoo.ru](http://edsoo.ru)

[foxford.ru](http://foxford.ru)

[skysmart.ru](http://skysmart.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)