




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ с.Ягодное

 Дашкевич Ф.А.

«27» марта 2026г.



Согласовано:

Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Ягодное

протокол №    от «27» марта 2026г.

Председатель совета

 Миронова О.Е.

## ОТЧЁТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное  
муниципального района Ставропольский Самарской области

за 2025 год

Отчет о самообследования ГБОУ СОШ с. Ягодное за период с 01.01.2025г. по 31.12.2025г. содержит информацию о тенденциях развития учебного заведения, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях. Отчет призван информировать обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность о деятельности учреждения.

Публичный отчёт структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» следует в приложении.

В составлении публичного отчёта принимали участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Круцких Н.В., заместитель директора по воспитательной работе Максимова И.А. заместитель директора по административно-хозяйственной работе Громцева Т.С., главный бухгалтер Ситнова Н.Ю., руководитель структурного подразделения Додина Н.В.

Общее руководство осуществлял директор учреждения Ф.А. Дашкевич.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4
2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	61
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	63
6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ	65
7. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПДС «ЯГОДКА»	75

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## Формальная характеристика ОУ

### Наименование ОУ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района  
Ставропольский Самарской области

### Юридический адрес

445144 Самарская область, муниципальный район Ставропольский,  
сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул.Вознесенского, 32-А  
телефон: (8482) 400133.

### Местонахождение

Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское  
поселение Ягодное, село Ягодное, ул.Вознесенского, 32-А

### Год основания

1972г.

### E-mail

[yagod\\_sch@mail.ru](mailto:yagod_sch@mail.ru)

### Сайты:

**Официальный** <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

### Лицензия

серия Л035-01213-63/00200207 дата выдачи 23 июля 2015г.  
срок действия до бессрочно,  
выдана Министерством образования Самарской области

### Действующий статус

тип – общеобразовательное учреждение  
вид – средняя общеобразовательная школа

**Учреждение имеет структурное подразделение,**

реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Ягодка"». Сокращенное наименование СПДС «Ягодка» (Отчет самообследования СПДС см. в ПРИЛОЖЕНИИ)

**Учредители:**

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

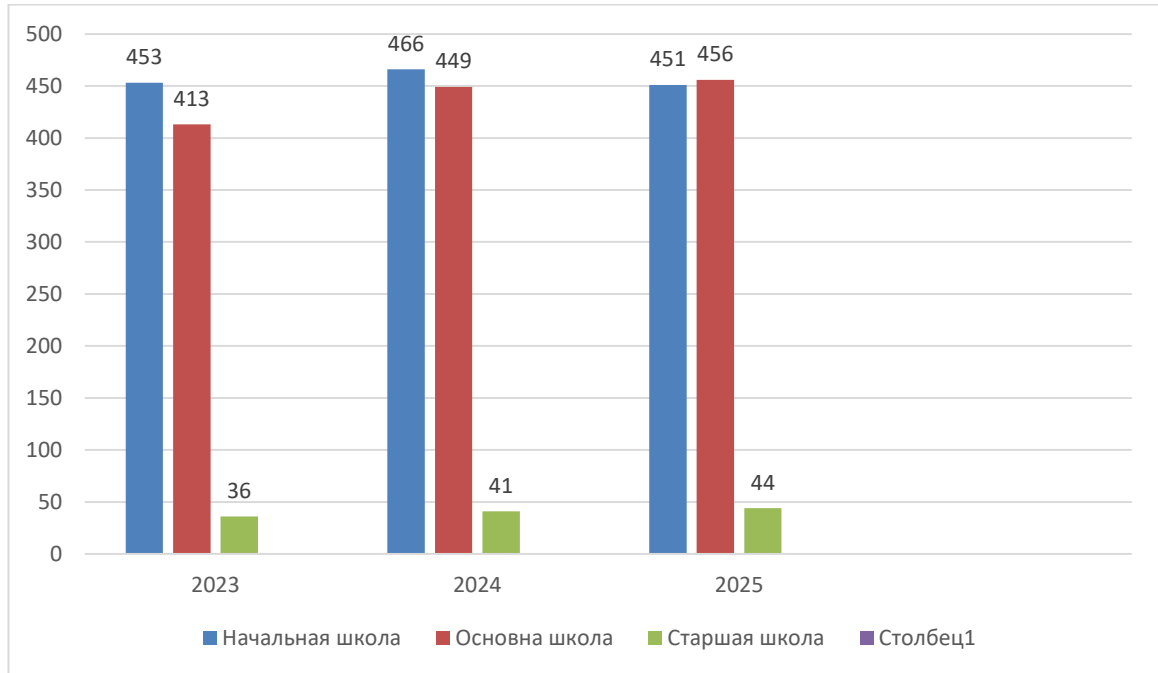
Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

**Характеристика состава обучающихся**

*Численность обучающихся по школе*

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	% сохранности контингента
2023	914	902	100%
2024	956	950	100%
2025	956	951	100%

### Численность обучающихся по ступеням



Численность обучающихся возросла на 10% за последние 3 года.

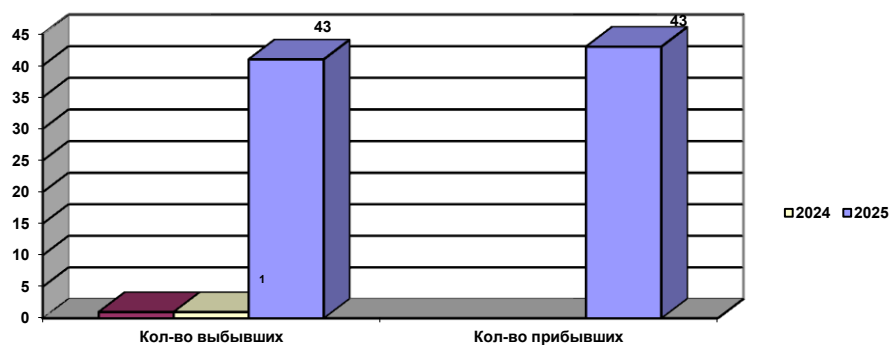
### Количество классов

Учебный год	2023	2024	2025
Кол-во классов	34	35	35

### Структура состава обучающихся по месту проживания

В районе ГБОУ СОШ с. Ягодное	В других территориях
100%	-

### Информация о текучести ученического состава в течение учебного года



Количество обучающихся прибывших в ОУ превышает количество выбывших.

### **Краткая историческая справка об ОУ**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/vizitka/history/>

### **Организационная структура ОУ**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/orgstr.doc>

### **Положение об органе общественного участия в управлении ОУ**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/sovet/>

## **2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

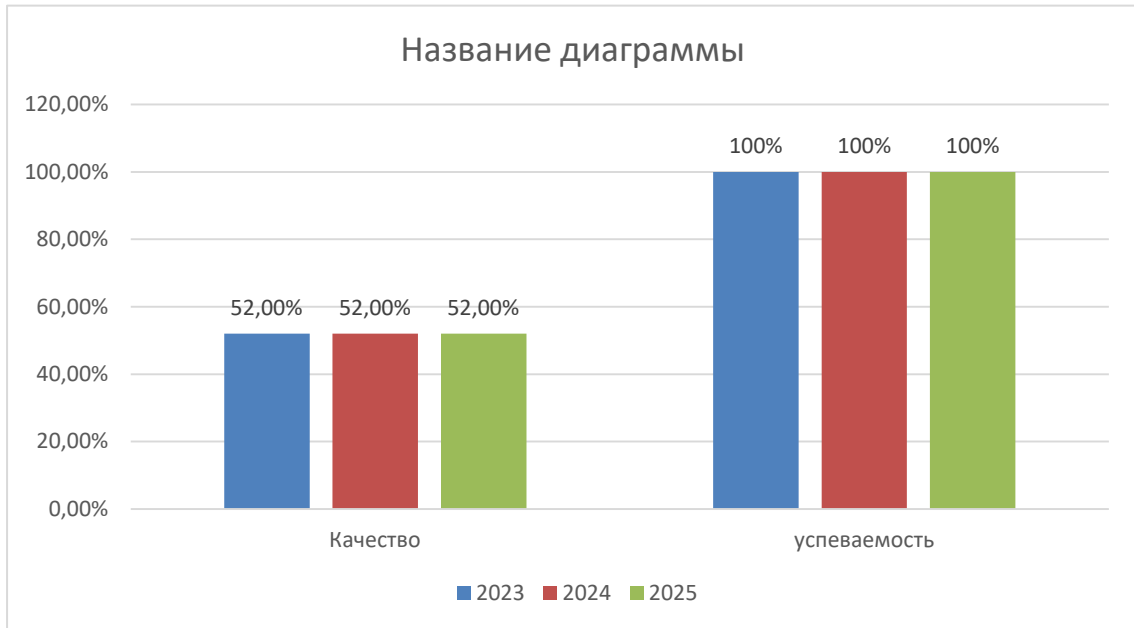
### **Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.**

Формирование личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

### **Цели ОУ на отчетный период**

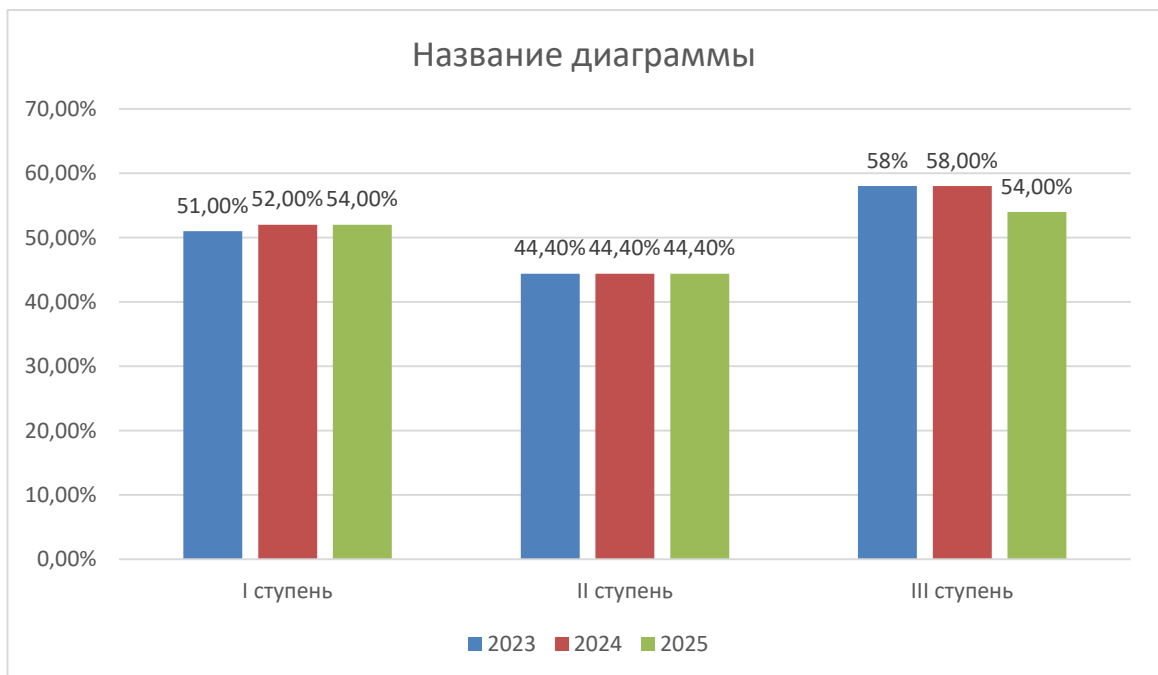
- *Обеспечение качества массового обучения.*
- *Организация воспитательной работы.*
- *Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся.*
- *Результативность развития талантов у обучающихся.*
- *Организация профилактической работы.*
- *Результативность деятельности школы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.*

## Образовательные результаты учащихся



*Качество знаний и успеваемость по школе.*

### Качество знаний по ступеням

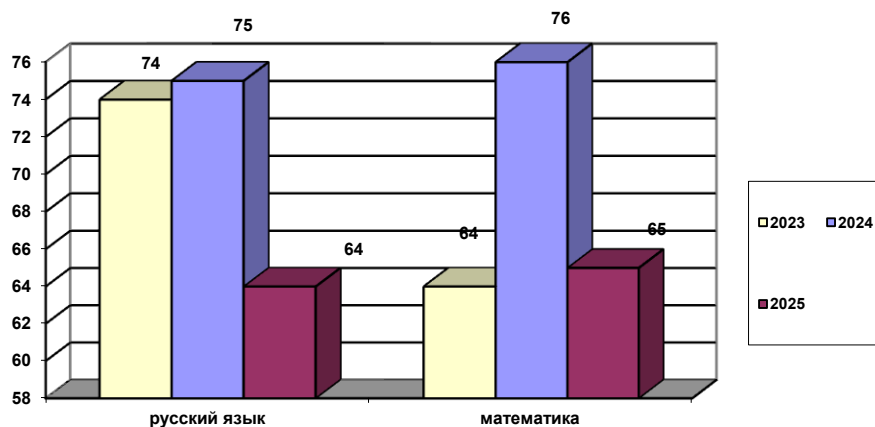


Результат по качеству знаний на II ступени соответствует запланированному.

## Результаты учебной деятельности

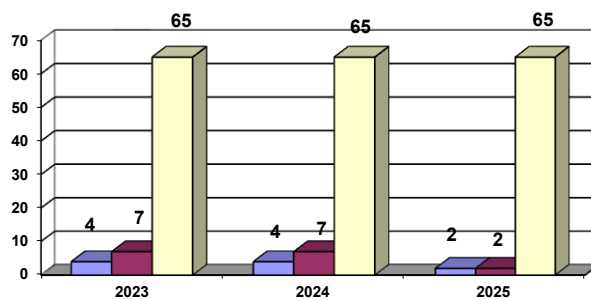
(за последние три учебных года).

*Средние баллы ЕГЭ*



Наблюдается уменьшение (-11,00) среднего балла ЕГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом. Наблюдается уменьшение (- 11,00) среднего балла ЕГЭ по математике по сравнению с прошлым годом.

### *Динамика количества медалистов и отличников*



■ медалисты

■ аттестат с отличием

□ отличники

Задача по сохранению выпускников основной школы, претендующих на получение аттестата с отличием выполнена. Задача по сохранению медалистов на III ступени выполнена.

По результатам 2024 - 2025 учебный год на «отлично» окончили со 2 по 11 классы 95 обучающихся, что составляет 10 % от всех обучающихся.

Обучающихся со 2 по 4 класс, получивших по итогам 2024 - 2025 учебного года оценки «4» и «5» составляет 74 человек. Таким образом, 16,4 % от общего количества обучающихся.

В рамках реализации прав обучающихся с ОВЗ было организовано обучение по адаптированным программам.

Результативность образовательного процесса необходимо рассматривать с нескольких сторон:

- внутренняя оценка (внутренний мониторинг, промежуточная и переводная аттестация);
- внешняя оценка (государственная итоговая аттестация).

Результативность образовательного процесса по результатам внутренней оценки находится на достаточном уровне.

В процессе анализа работы ГБОУ СОШ с. Ягодное были оценены следующие показатели качества образования:

- Поступление в образовательные организации СПО своего региона
- Поступление в вузы своего региона
- Аналитика и интерпретация результатов ГИА
- Достижение минимального уровня подготовки
- Достижение высокого уровня подготовки
- Образовательное равенство
- Объективность оценочных процедур
- Функциональная грамотность

### **Информация о продолжении обучения учащимися\ выпускниками:**

Структура распределения выпускников основного общего образования:

- перешли на средний уровень в ОУ-35 %
- поступили в учреждения НПО- 0%
- поступили в учреждения СПО- 65 %

Структура распределения выпускников среднего общего образования:

- поступили в ВУЗы на бюджетной основе- 82 %
- поступили в ВУЗы на внебюджетной основе- 18 %,
- поступили в учреждения довузовского профессионального образования - 0 %,
- работают -0%
- не получили аттестат о среднем образовании – 0 %

**Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки**

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2024-2025 учебном году в 11 классах обучались 18 человек. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все 18 учащихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Параметры статистики	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего учащихся	16	20	18
Выпущено	16	20	18
Выдано аттестатов	16	20	18
Закончили с медалью 1 степенью «За особые успехи в учении»	4	4	2

### Достижение минимального уровня подготовки

оценочная процедура, предмет	количество учащихся	Количество участников, получивших низкие результаты («2»)	Доля участников, получивших низкие результаты «2», в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3», преодолевшие порог в 1,2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3», преодолевшие порог в 1,2 балла), в %	Итого количество участников, получивших низкие результаты	Доля участников, получивших низкие результаты, в %
ЕГЭ Русский язык	18	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика (профиль)	12	0	0	1	8,3	0	8,3
ЕГЭ Математика (база)	6	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Английский язык	1	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Информатика и ИКТ	6	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Биология	3	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Химия	2	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Общество	3	0	0	0	0	0	0

знание							
ЕГЭ Физика	3	0	0	0	0	0	0

### Достижение высокого уровня подготовки

оценочная процедура, предмет	количество учащихся	Количество участников, получивших высокие результаты («5») или выше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты («5») или выше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ЕГЭ Русский язык	18	2	11,1%
ЕГЭ Математика (профиль)	12	1	8,3%
ЕГЭ Математика (база)	6	4	66,6%
ЕГЭ Английский язык	1	1	100%
ЕГЭ Информатика и ИКТ	6	1	16,6%
ЕГЭ Биология	3	0	0%
ЕГЭ Химия	2	0	0%
ЕГЭ Физика	3	0	0%
ЕГЭ Обществознание	3	1	33%

### Достижение высокого уровня подготовки

оценочная процедура, предмет	количество учащихся	Количество участников, получивших высокие результаты («5») +1,2 балла от границы высокого уровня на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты («5»), в %
ЕГЭ Русский язык	18	5	27,7%
ЕГЭ Математика (профиль)	12	7	58,3%
ЕГЭ Математика (база)	6	4	66,6%
ЕГЭ Английский язык	1	1	100%
ЕГЭ Информатика и ИКТ	6	2	33,3%

ЕГЭ Биология	3	1	33,3%
ЕГЭ Химия	2	0	
ЕГЭ Физика	3	0	
ЕГЭ Обществознание	3	1	33,3%

### Образовательное равенство

#### Русский язык

	2024	2025
10% лучший результат (средний балл)	91,3	79
10% худший результат (средний балл)	60,3	57
Показатель школы	1,5	1,4

#### Математика

	2024	2025
10% лучший результат (средний балл)	84,7	73
10% худший результат (средний балл)	68,7	50
Показатель школы	1,2	1,5

#### Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку с предыдущем годом чуть выше по показателю образовательного равенства.
2. Ситуация с результатом ЕГЭ по математике, здесь критерий доступа к качественному образованию приближается к 1.

#### Задача:

1. Усилить методическую поддержку и контроль осуществления педагогами индивидуального подхода к школьникам, дающими низкие и высокие результаты. (Отв. – заместитель директора по УВР, руководители МО по предметам. Срок – постоянно при посещении уроков)
2. Повысить эффективность индивидуальной работы со школьниками, дающими низкие результаты.

#### Результаты ЕГЭ – 2025 по математике

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором по математике профильного уровня - 27баллов.

*Результаты ЕГЭ- 2025 по математике профильная*

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2024-2025	12	86	27	67

Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 86 (Котлов Никита). Школьный средний балл – 67, что ниже результатов прошлого года на **9 баллов**.

#### **Результаты ЕГЭ – 2025 по русскому языку**

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2024-2025	18	81	58	75

В ЕГЭ по русскому языку по школе приняли участие 18 выпускников.

Минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрнадзором, 24 балла, Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку, составила– 100% (18 выпускников). Наивысший балл по русскому языку по школе – 81 (Береснев Владислав). Средний школьный балл –65, что ниже результатов прошлого года на **10б**.

Проанализируем результаты экзаменов по выбору за курс средней школы. Выпускниками были выбраны предметы, необходимые для поступления в ВУЗы.

#### ***Результаты ЕГЭ по биологии***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2024-2025	3	71	48	60

#### ***Результаты ЕГЭ по химии***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2024-2025	2	71	62	60

#### ***Результаты ЕГЭ по информатике***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2024-2025	6	93	51	60

#### ***Результаты ЕГЭ по обществознанию***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2024-2025	3	83	59	<b>71</b>

***Результаты ЕГЭ по английскому языку***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2024-2025	1	90		90

***Результаты ЕГЭ по физике***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2024-2025	3	68	58	62

**Результативность ЕГЭ – 2025 в сравнении с 2023 и 2024г.**

Предмет	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Не преодолевшие	Средний балл	Не преодолевшие	Средний балл	Не преодолевшие	Средний балл
Русский язык	-	74	-	75	-	65
Литература	-	64	-	84	-	-
Английский яз.	-	90	-	68	-	90
Математика (п)	-	64	-	76	-	67
Математика (б)	-	4	-	5	-	5
Информатика	-	75	-	75	-	60
История	-	56	-	-	-	-
Обществознание	-	73	-	73	-	67
Физика	-	-	-	68	-	62
Биология	1	54	-	75	-	60
Химия	-	64	-	86	-	62

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- качество результата по предметам в 2025 году составляет «английский язык» где средний балл выше балла прошлого года.

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11 классе и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

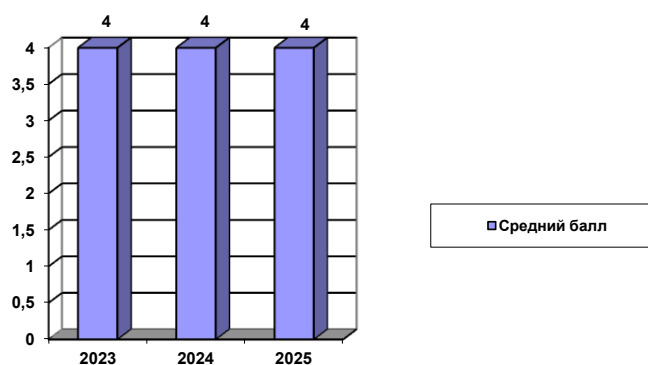
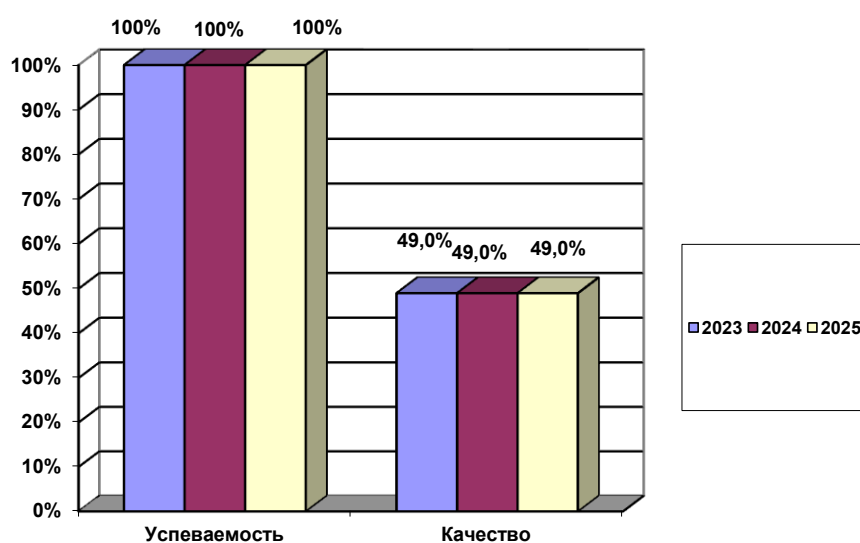
1. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, 100% выпускников освоили государственный

образовательный стандарт на достаточном уровне. 18 (100%) выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из которых 2 (11%) получили аттестаты особого образца с отличием и медали «За особые успехи в учении II степени».

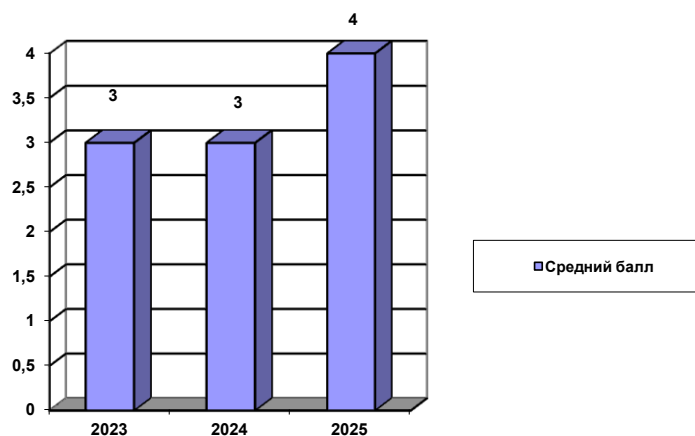
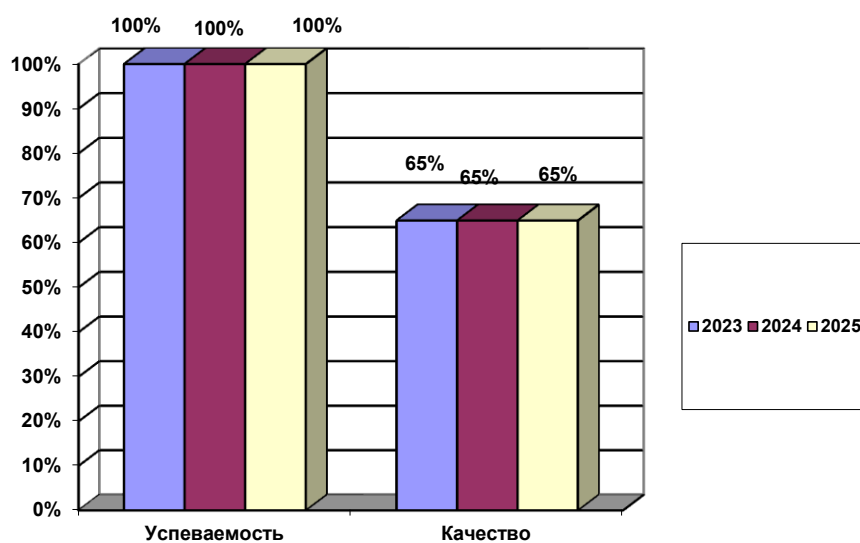
2. При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные и родительские собрания, информационные стенды, сайт школы.

### *Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах*

#### Математика



## Русский язык



## Анализ показателя «Функциональная грамотность»

Предметы и классы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика – 4, 8 Русский язык – 4, 6, 7, 8 Биология – 8 География – 6, 7 Химия – 8 Обществознание – 6, 7, 8 История – 11	ВПР	средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях	уровень объективности окружных результатов ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

- Значение показателя от 59,01 до 100
- Значение показателя от 55,01 до 59
- Значение показателя от 45 до 55
- Значение показателя менее 45

### Анализ показателя «Функциональная грамотность»

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	Доля обучающихся, справившихся с заданием	Среднее значение
Математика	4	10	70	79
Математика	5	14	80	
Математика	6	14	88	
Математика	7	13	76	
Математика	8	14.1,14.2	88	
Математика	10	17	72	
Русский язык	4	5,12	98	96
Русский язык	5	3	86	
Русский язык	6	3,4	98	
Русский язык	7	2,3	100	
Русский язык	8	5	95	
Русский язык	10	2,8,10	100	
Окружающий мир	4	6.1,6.2,6.3	86	86
Литература	5	5,6	85	81,3
Литература	6	5,6	80	
Литература	7	5,6	79	
Информатика	7	14	80	80
Английский язык	4	4	100	47,8
Английский язык	8	4	32	
Английский язык	5	4	35	
Английский язык	6	4	24	
Обществознание	6	6.1	33	72
Обществознание	7	5,7.1	100	
Обществознание	8	1,4	82	
История	5	8	93	98
История	6	9	100	
История	7	10	100	
История	8	10	100	
География	6	17	56	81
География	7	17	76	
География	8	11,17	95	
География	5	17	95	
Биология	5	19	91	89,5
Биология	6	8	88	
Физика	7	10.1,10.2,10.3	100	71,75
Физика	8	10.1,10.2,10.3	43,5	
Химия	8	8,9	100	54,5
Химия	10	16	9	

Средний уровень сформированности функциональной грамотности отмечается в 7 – 8-х классах по химии, в 4-6,8-х классах по английскому языку.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов школьников по западающим КЭС.

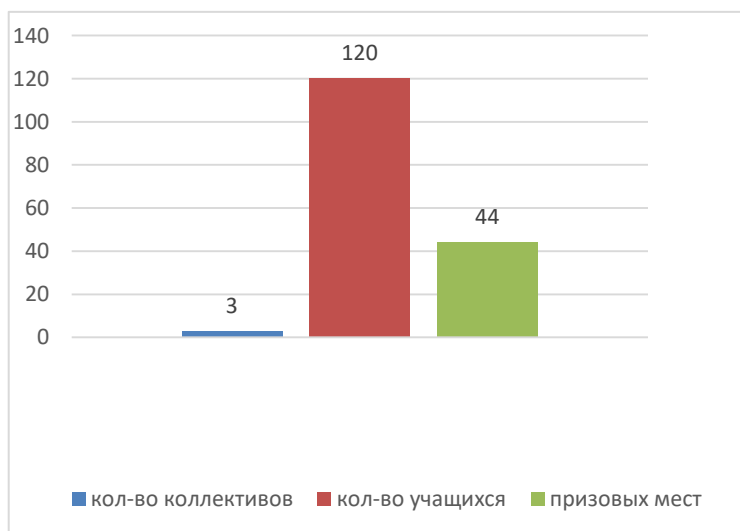
2. Увеличить на уроках количество практико-ориентированных задач и заданий, направленных на формирование того или иного вида функциональной грамотности;
3. Включить в проверочные и диагностические работы практико-ориентированные задачи и задания, прототипами которых являются задания ВПР.

***Количество учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня***

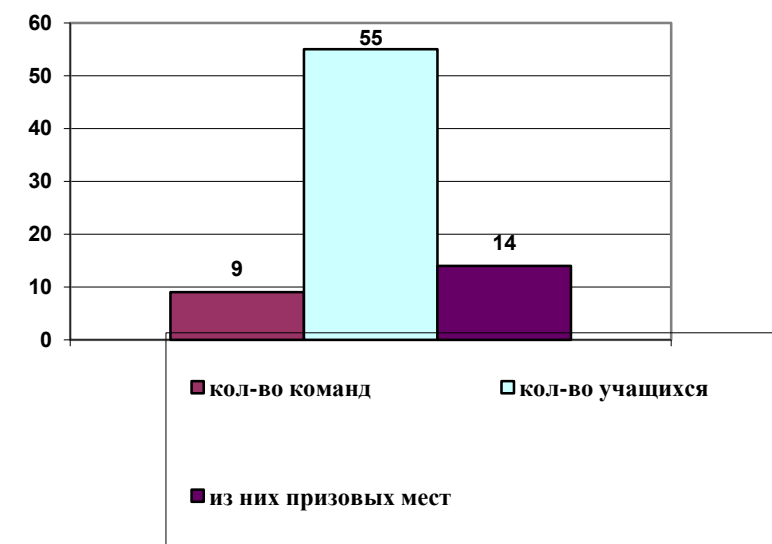
Уровень	2023	2024	2025
Школьный	105	110	115
Районный	33	37	39
Областной	9	11	12

**Результаты внеучебной деятельности.**

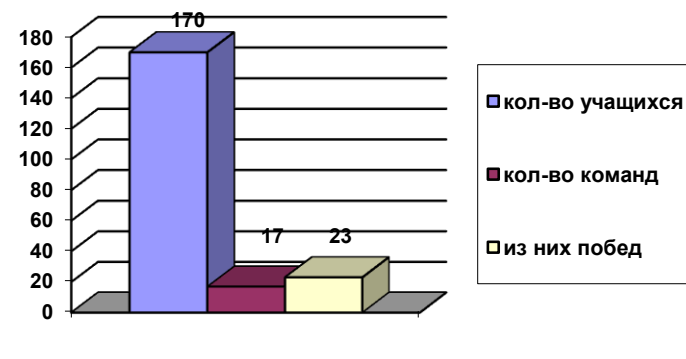
***Количество учащихся и коллективов, ставших призерами творческих конкурсов.***



***Количество учащихся и команд, ставших призерами конкурсов др. направленности (интеллектуальной, технической, социальной)***



*Количество учащихся и команд, ставших победителями в спортивных соревнованиях.*



**Результаты внешнего контроля деятельности ОУ и их результаты.**

*Информация о проверках ОУ и их результатах.*

В течение года проводились проверки:

1. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 27.03.2025 г. Протест на Положение об организации общественно-полезного труда. Выявленные нарушения: Положение об организации общественно-полезного труда не содержит в себе перечень требований указанных в ст.ст.265, 268 РФ. Нарушения устранены: В Положение об организации общественно-полезного труда внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

2. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 27.03.2025 г. Представление об устранении нарушений требований федерального законодательства об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выявленные нарушения: при осуществлении мониторинга официального сайта общеобразовательного учреждения уставлено, что актуальные сведения о работе внутришкольного наркопоста на официальном сайте школы отсутствует, отчет о работе внутришкольного наркопоста за 2024-2025 учебного года отсутствует. Нарушения устранены: информация о мероприятиях с обучающимися и родителями по профилактике незаконного оборота наркотиков размещены в гос.пабликах ГБОУ СОШ с. Ягодное.
3. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 27.05.2025 г. Представление об устранении нарушений законодательства об образовании. Выявленные нарушения: отсутствие и не размещение на официальном сайте локального акта, регламентирующего порядок привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой. Нарушения устранены: размещены локальные акты, регламентирующие порядок привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, а именно: Положение о привлечении обучающихся к общественно полезному труду, не предусмотренному образовательной программой от 31.08.2023 г.
4. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 16.06.2025 г. Представление об устранении нарушений законодательства об образовании. Выявленные нарушения: на официальном сайте образовательного учреждения отсутствует порядок обжалования результатов ЕГЭ, ОГЭ, ГИА. Нарушения устранены: на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Ягодное информация о порядке проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГИА, порядке обжалования результатов ЕГЭ, ОГЭ, ГИА размещены в разделе «ЕГЭ, ГИА 2025»
5. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 18.06.2025 г. Представление об устранении нарушений требований федерального законодательства об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выявленные нарушения: в учреждении не проводился мониторинг общественного мнения среди обучающихся в целях выявления радикальных настроений, низкого уровня толерантности по отношению к гражданам другой расовой, национальной или религиозной принадлежности, вовлеченности в криминальные движения, посещений школьниками интернет- сообществ антиобщественной направленности. Нарушения устранены: в ГБОУ СОШ с. Ягодное ежегодно проводится анонимное анкетирование обучающихся к лицам других национальностей, а также в образовательной организации один раз в месяц классными руководителями проводится мониторинг обучающихся «группы риска», с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества.
6. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 20.06.2025 г. Представление об устранении нарушений требований федерального законодательства об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выявленные нарушения: в Положении о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися учреждения не содержится указание на необходимость формирования состава комиссии из нечетного числа членов. Нарушения устранены: внесены изменения в Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися в соответствии с нормами действующего федерального законодательства.

7. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 20.06.2025 г. Представление об устранении нарушений требований законодательства об антитеррористической защищенности. Выявленные нарушения: на официальном сайте ГБОУ СОШ с.Ягодное в сети «Интернет» алгоритм действий, направленный на минимизацию последствий террористического акта, а также алгоритм действий при возникновении соответствующих угроз отсутствуют. Нарушения устранены: на официальном сайте ГБОУ СОШ с.Ягодное создан раздел «Профилактика терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений», в котором размещены документы, не являющиеся документами служебного пользования.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Описание содержания и технологий образовательного процесса.**

##### **Общие положения**

Учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение обучающихся в классах общеобразовательных на уровнях:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Разработанный учебный план:

- определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;
- обеспечивает преемственность между ступенями и классами (годами обучения); - обеспечивает реализацию предпрофильной подготовки;
- реализует образовательную модель профильного обучения; - обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

Работа школы в 2024/2025 учебном году осуществляется в следующем режиме:

1 – 4 классы:

- продолжительность учебного года
  - в 1 классах – 33 учебные недели
  - во 2-4 классах – 34 учебные недели
- продолжительность учебной недели – 5 дней
- продолжительность урока
  - в 1 классах - по 3 урока по 35 минут (1 четверть);
  - по 4 урока в день по 35 минут (2 четверть);
  - по 4 урока в день по 40 минут (3, 4 четверти);

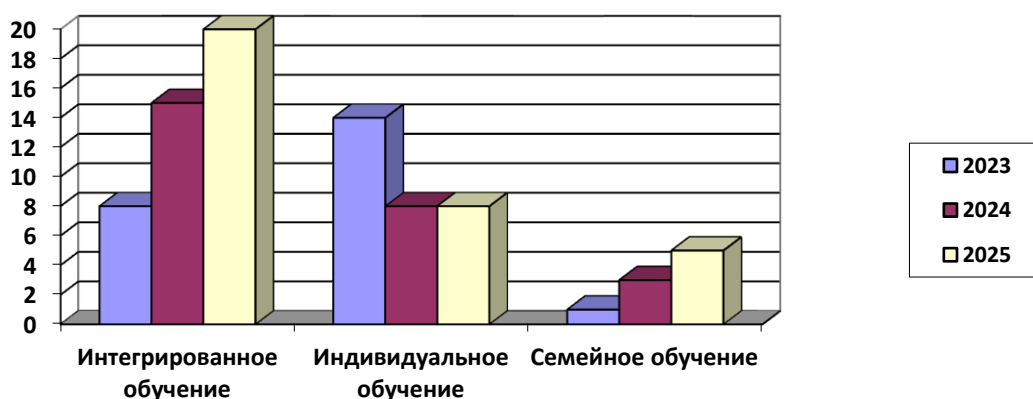
предусмотрено:

- проведение четвертого урока в 1 четверти в двигательном-активном режиме с целью выполнения учебного плана в полном объеме;
- организация динамической паузы в середине учебного дня;
- предоставление дополнительных каникул в 3 четверти.
- во 2-4 классах – 40 минут

5 – 11 классы:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока – 40 минут.

***Количество обучающихся, получающих образование в различных формах:  
интегрированное обучение, индивидуальное обучение, семейное образование.***



***Условия для обучения учащихся с ограниченными  
возможностями в здоровье.***

В ГБОУ СОШ с. Ягодное проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы все условия для реализации гарантированных прав граждан на получение доступного образования.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется в следующих формах: интегрировано и индивидуально на дому.

Индивидуальная форма обучения организована для детей-инвалидов и детей, которые по медицинским или социально-педагогическим показаниям не могут посещать школу.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение ведется по адаптивным образовательным программам с учетом уровня развития состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

Для каждого учащегося, находящегося на индивидуальном обучении составляется учебный план, который ориентирован на формирование и развитие коммуникативных умений, устной речи и ее понимание, ориентацию в окружающей среде, безопасное поведение в природе, развитие предметно- практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Образовательное учреждение:

- составляет удобное расписание индивидуальных занятий;
- обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- выдает соответствующий документ об образовании.

### **Учебный план**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

### **Используемые образовательные программы**

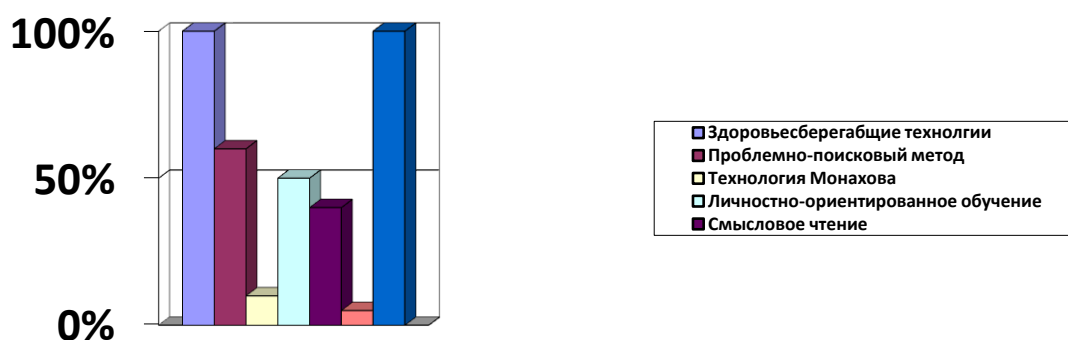
переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/obrprog/>

[http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/prvosp\(1\).pdf](http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/prvosp(1).pdf)

**Информация об используемых образовательных технологиях**

**педагогами школы**



Количество педагогов, освоивших и реализующих различные технологии обучения, составляет 100% от общего количества.

### **Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности.**

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями и кафедрами с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В рамках предметной недели проводятся нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями, общешкольные мероприятия.

Проведение предметной недели сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

По итогам предметной недели наиболее активные ее участники (как учителя, так и обучающиеся) награждаются памятными призами или грамотами.

В 2025 году в ГБОУ СОШ с. Ягодное были проведены предметные недели по естествознанию, английскому языку, истории и обществознанию, русскому языку и математике.

Седьмой год в школе проводилась научно-практическая конференция школьников в которой приняли участие 6% обучающиеся 1-11 классов. Задачами конференции является:

- выявление одаренных учащихся, склонных к учебно-исследовательской деятельности;

- развитие прогрессивных форм образовательной, учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников.

### **Общая характеристика воспитательного процесса.**

**Воспитательная цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Воспитательные задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снизить тенденцию роста противоправных деяний, сократить факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

#### **1. Организация воспитательной работы.**

Школа в 2025 г. работала по 7 направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Военно-патриотическое
- Социально-педагогическое
- Информационно-техническое
- Естественно-научное
- Краеведческое

функционировало 25 кружков и 6 спортивных секций.

**Кол-во учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях.**

**Всего охвачено 100%**



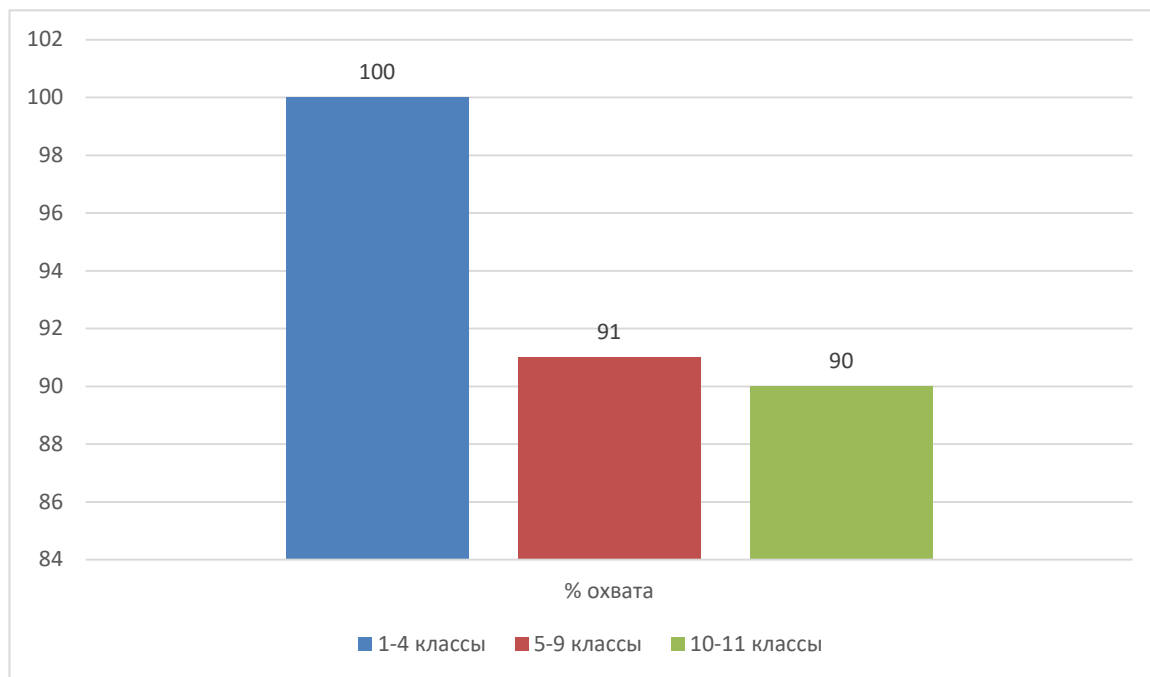
**Участие обучающихся в проектах, конкурсах, акциях, смотрах, направленных на личностное развитие школьников.**



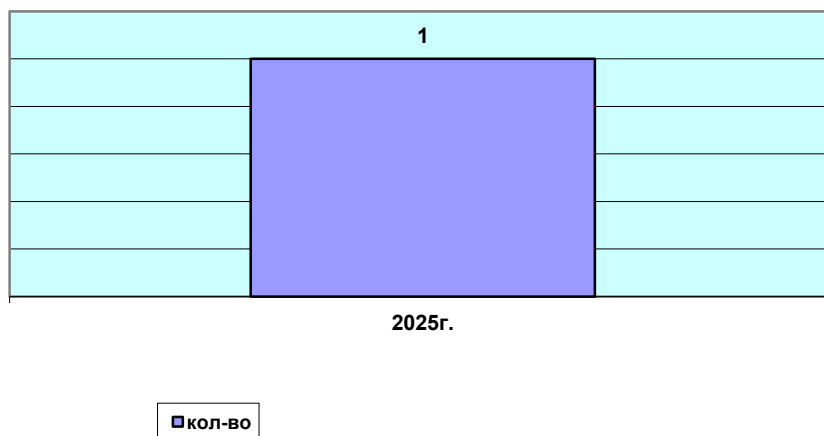
**2. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся.**

**Питание учащихся осуществляется через ООО «Детское питание».**

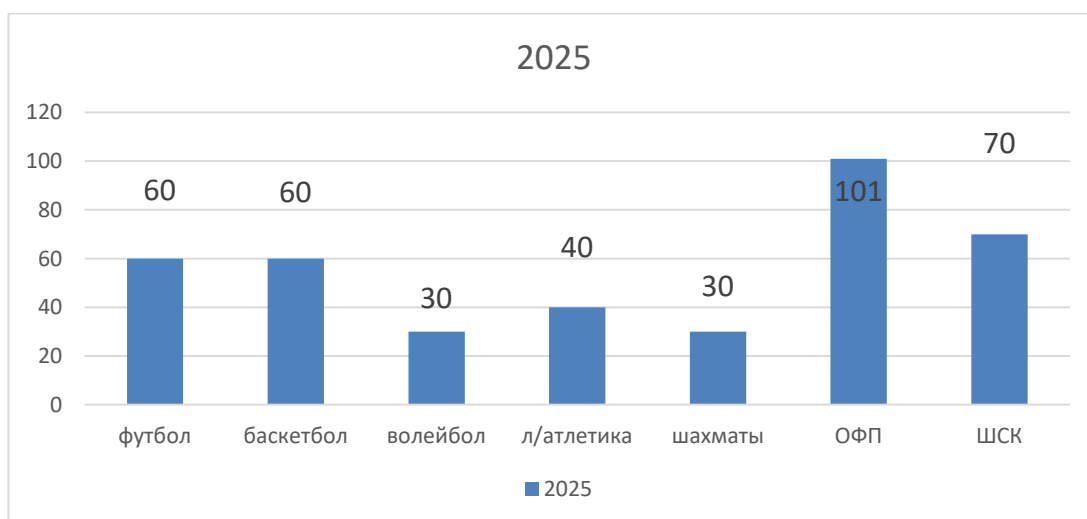
### Удельный вес охвата обучающихся горячим питанием.



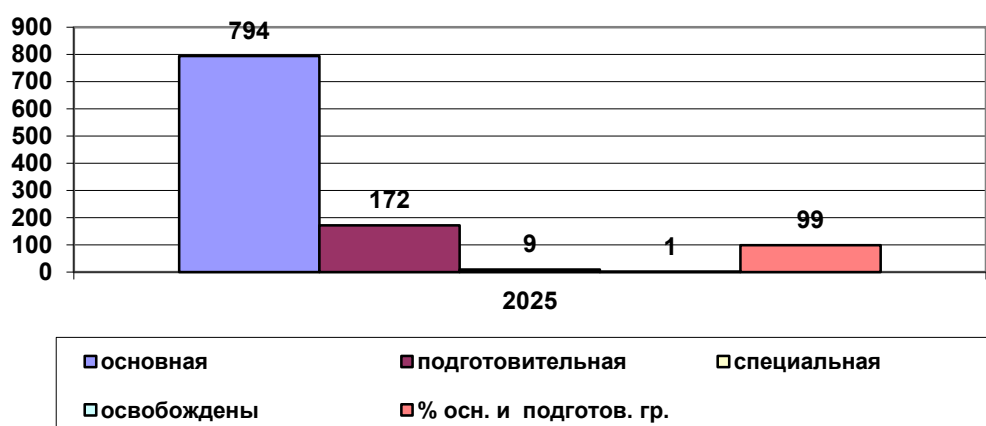
### Количество случаев травматизма.



### Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями (секции, группы), организованными в образовательном учреждении 40%

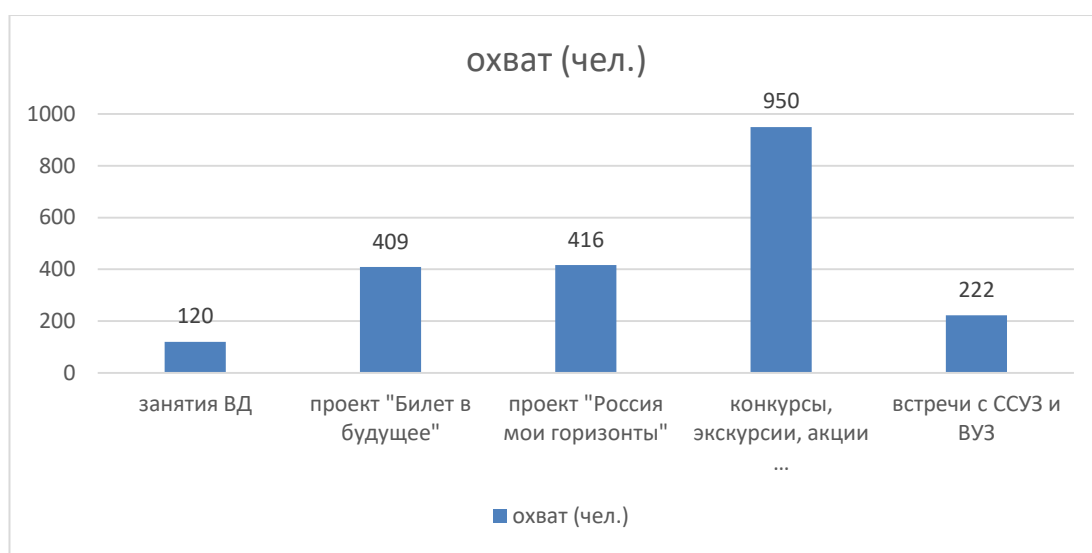


### Количество учащихся по группам здоровья.



### 3. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

#### Мероприятия ОО по сопровождению профессионального самоопределения.



### Описание системы управления качеством образовательного процесса.

#### Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся.

#### Функционирование ВСОКО

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГБОУ СОШ с. Ягодное для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ СОШ с. Ягодное;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБОУ СОШ с. Ягодное, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
  - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в ГБОУ СОШ с. Ягодное.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда;
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - медицинское сопровождение и общественное питание;
  - психологический климат в ГБОУ СОШ с. Ягодное;
  - использование социальной сферы села;
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития).

#### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ГБОУ СОШ с. Ягодное:

- Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур школы, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ СОШ с. Ягодное.
- Педагогический совет – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:
  - развития образовательных услуг
  - регламентации образовательных отношений
  - разработки образовательных программ
  - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания
  - аттестации и повышения квалификации педагогических работников
  - координации деятельности методических объединений
- Общее собрание работников – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации.

### 1. Текущая аттестация

1.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.

- 1.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 1.3. Текущая аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 1.4. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по четырёх балльной шкале.
- 1.5. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.
- 1.6. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе.
- 1.7. В 9-х и 11-х классах в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года проводятся учебно-тренировочные работы по русскому языку и математике в формате государственной итоговой аттестации, целью которых является выявление затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях.
- 1.8. Объектами внутришкольного контроля являются: качество выполненных работ по предметам, учет и анализ затруднений обучающихся, соответствие контрольных материалов календарно-тематическому планированию, степень прохождения программ.

## **2. Промежуточная аттестация**

- 2.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном положением о промежуточной аттестации ГБОУ СОШ с. Ягодное.
- 2.2. Ежегодно решением Педагогического совета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения; определяется оценочная система промежуточной аттестации обучающихся.  
Данное решение утверждается приказом директора Учреждения.
- 2.3. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утверждаются решением методического объединения по предметам.
- 2.4. Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в переводных 2-4, 5-8 и 10-х классах.
- 2.5. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.
- 2.6. Иностранцы граждане, обучающиеся в Учреждении, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.
- 2.7. Решением Педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- 2.7.1. имеющие отличные и хорошие отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- 2.7.2. победители и призеры окружного, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад по данному предмету;
- 2.7.3. выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- 2.7.4. выезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
- 2.7.5. пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья; в том числе находившиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- 2.7.6. дети-инвалиды.
- 2.8. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора Учреждения.
- 2.9. Учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, зачет, экзамен, собеседование, тестирование, в том числе электронное, защита реферата, сдача нормативов по физической культуре и другое.
- 2.10. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, могут пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.
- 2.11. Для обучающихся в профильных классах возможно проведение промежуточной аттестации по предметам, соответствующим профилю обучения в форме, определяемой Учреждением.
- 2.12. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются директором Учреждения и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.
- 2.13. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 4-балльной системе в соответствии с Положением о системе оценки обучающихся Учреждения.
- 2.14. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, педагогических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.
- 2.15. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Учреждения.

- 2.16. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах. Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем как среднее арифметическое годовой отметки и отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации.
- 2.17. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 2.18. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 2.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.
- 2.20. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.
- 2.21. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 2.22. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 2.23. Обучающиеся Учреждения не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 2.24. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение Педагогического совета о переводе в следующий класс с академической задолженностью.
- 2.25. Протоколы промежуточной аттестации хранятся в Учреждении в течение одного года.

### **3. Перевод обучающихся в следующий класс.**

- 3.1. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.
- 3.2. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета на основании итоговых отметок.
- 3.3. На основании решения Педагогического совета Учреждения директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

## **Модель воспитательной системы**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/mnv2.pdf>

## **Список кружков, секций**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/education/raspiskrug/>

## **4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Описание кадрового ресурса образовательного процесса.**

Административный состав школы состоит из пяти человек, количество педагогов в ГБОУ СОШ с. Ягодное -48 человек, вспомогательный состав включает – 11 человек.

Вновь прибывших педагогов – 2 человека. Штат скомплектован полностью, вакансий нет.

Критерии, используемые для оценки качества работников школы разработаны на основе Постановлений Правительства Самарской:

от 01.06.2006г. № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007г. системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»,

от 19.02.2009г. № 29-ОД «Об утверждении регламента распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области»,

от 19.02.2009г. №28-ОД «Об утверждении примерного перечня критериев, позволяющих оценить результативность и качество работы работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки»,

от 02.04.2009г. №295-р «Об утверждении методических рекомендаций по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки».

от 30.10.2013 N 582 "О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области"

от 20.12.2016 № 773 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской

области от 01.06.2006 №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций, отличной от единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»

от 1 февраля 2017 года № 62 Постановление Правительства Самарской области «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»

от 2 февраля 2018 года № 57 Постановление Правительства Самарской области «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций, отличной от единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»

- от 30.08.2021 г. № 629 «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»

- Приказа министерства образования и науки Самарской области № 412-од от 31.08.2021 года «Об оценке результативности и качества работы (эффективности труда) работников государственных образовательных организаций Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, и о признании утратившими силу отдельных приказов министерства образования и науки Самарской области»

### **Критерии и показатели качества труда работников**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/krit.doc>

### **Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.**

***Обеспеченность учебными пособиями (доля учебных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей).***

Все учащиеся школы обеспечены учебными пособиями. 100% составляют пособия из фондов школьной библиотеки.

Количество точек свободного доступа к Интернету: 37

Количество точек свободного доступа к локальной сети: 37

**Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного ученика в неделю**

Ступень	Время, часов
младшая 1-4 кл.	<b>0,35</b>
средняя 5-9 кл.	<b>2,18</b>
старшая 10-11 кл.	<b>1,18</b>

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных целях – **15 чел.**

**Положение о медиатеке**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/media.doc>

**Электронные носители (диски) в составе медиатеки**

Общее количество дисков – 76

Количество дисков по предметам – 66

Диски для внеурочной работы – 7

**Режим работы библиотеки/медиатеки**

Ежедневно с 8.30 до 14.00.

**Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/291/>

**5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ****5.1. Отчет об использовании бюджетных средств****Объем бюджетного финансирования****ГБОУ СОШ с. Ягодное**

тыс.руб

	Школа 2025 г.	Д/сад 2025 г.	ИТОГО:
<b>Субсидия на государственное задание</b>	<b>71020,5</b>	<b>49861,4</b>	<b>120881,9</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	<b>71020,5</b>		<b>71020,5</b>
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		<b>49861,4</b>	<b>49861,4</b>
			<b>0,0</b>
			<b>0,0</b>
			<b>0,0</b>
			<b>0,0</b>
<b>Субсидия на иные цели</b>	<b>28400,4</b>	<b>3002,0</b>	<b>31402,4</b>

<b>ВСЕГО:</b>	<b>99420,9</b>	<b>52863,4</b>	<b>152284,3</b>
---------------	----------------	----------------	-----------------

*Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов*

	<i>тыс.руб</i>		<i>тыс.руб</i>
	Школа	Д/сад	Итого:
<b>Общее образование</b>			
Объём финансирования	99420,9		99420,9
Численность	960		960
Финансирование на 1 учащегося	103,56		103,56
<b>Дошкольное образование</b>			
Объём финансирования		52863,4	52863,4
Численность		303	303
Финансирование на 1 учащегося		174,47	174,47
<b>Дополнительное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

*Направления использования средств в 2025г*

	<i>тыс.руб</i>		
	Школа	Д/сад	ИТОГО:
Заработная плата	65490,8	37204,5	102695,3
Прочие выплаты	0	0,0	0,0
Начисления на оплату труда	19622,8	11165,8	30788,6
Услуги связи	15	45,7	60,7
Транспортные услуги			0,0
Страхование ОСАГО	58,1		58,1
Аренда помещений			0,0
Услуги по содержанию имущества	1501,9	30,0	1531,9
Прочие услуги, работы	9863,7	2,0	9865,7
Социальное обеспечение	239,3		239,3
Прочие расходы	28,7		28,7
Приобретение основных средств	7,8		7,8
Приобретение материальных запасов	3134,2	4064,5	7198,7
<b>ИТОГО:</b>	<b>99962,3</b>	<b>52512,5</b>	<b>152474,8</b>

*Информация по заработной плате 2025 г*

	<i>тыс.руб</i>		
	Школа	Д/сад	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	85113,6	48370,3	133483,9
Фонд оплаты труда педагогических работников	58324	27348,6	85672,6
Размер стимулирующей части ФОТ	13095,3	10173,6	23268,9
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

**5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**  
*Объем внебюджетных средств*

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	213,9	4900,2	5114,1
<i>в том числе родительская плата</i>	213,9	4900,2	5114,1
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов, гранты	0	0	0
Возмещение от СФР	24,1	11,9	36
Нефинансовые поступления	0,0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>238,0</b>	<b>4912,1</b>	<b>5150,1</b>

**Направления использования внебюджетных средств 2025г**

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Заработная плата	123,2	0	123,2
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	37,2	0	37,2
Услуги связи	0	0	0
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	30	30
Прочие услуги, работы	0	127,9	127,9
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0		0
Приобретение основных средств	226,4	0	226,4
Приобретение материальных запасов	60,1	5132,5	5192,6
<b>ИТОГО:</b>	<b>446,9</b>	<b>5290,4</b>	<b>5737,3</b>

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Бюджет учреждения	99658,9	57775,5	157434,4
Средства бюджетов разных уровней	99420,9	52863,4	152284,3
Внебюджетные средства	238,0	4912,1	5150,1
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,2%	8,5%	3,3%

остаток на лицевом счете: внебюджетные средства на начало года 782,4 т.р., на конец года 195,2 т.р.

**6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ*****Партнерства образовательного учреждения.***

1. СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки.
  - Организация кружковой работы.
  - Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях.
2. ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».
  - Проведение тренинговых занятий с учащимися, отнесенными к различным социальным группам.
  - Проведение лекций для учащихся по ЗОЖ.
  - Проведение профилактических занятий в т.ч. «Телефон доверия».
  - Работа с родителями (тренинговые занятия, лекции).
3. ПДН О МВД по Ставропольскому району.

- Профилактика правонарушений учащимися.
  - Работа с родителями учащихся (родительские собрания, индивидуальная работа).
  - Участие в заседаниях Совета профилактики.
4. МУ УСМиД (отдел семьи материнства и детства) м.р. Ставропольский.
    - Выявление учащихся, оставшихся без попечения родителей.
    - Выходы в семьи учащихся. Дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в удовлетворительных условиях и санитарные нормы соблюдены. Их воспитывают ближайшие родственники и приемные семьи.
  5. ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району.
    - Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ.
    - Профилактическая работа с учащимися, родителями, педагогами.
    - Совместные социальные акции («Засветись в темноте»; «Родительский патруль» и др.).
  6. СПДОД м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка.
    - Работа спортивных секций.
    - Организация, проведение и участие в соревнованиях.
  7. Администрация сельского поселения с. Ягодное.
    - Проведение праздников к знаменательным датам.
    - Трудовой десант, по облагораживанию села.
  8. Дом культуры с. Ягодное
    - Проведение совместных мероприятий для жителей села.
    - Проведение общешкольных мероприятий.
    - Совместные мероприятия с сельской библиотекой.
  9. МБУЗ Ставропольская центральная районная больница
    - Ежегодные проф. осмотры.
    - Проведение санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами.
    - Контроль за организацией противоэпидемических мероприятий.
    - Контроль за организацией питания учащихся.
  10. МБУ «Центр диагностики и консультирования м.р. Ставропольский Самар. обл.»
    - Обследование дошкольников и школьников.
    - Прохождение ПМПК.
    - Информирование родителей о возможностях оказания ребенку психолого-медико педагогической помощи.

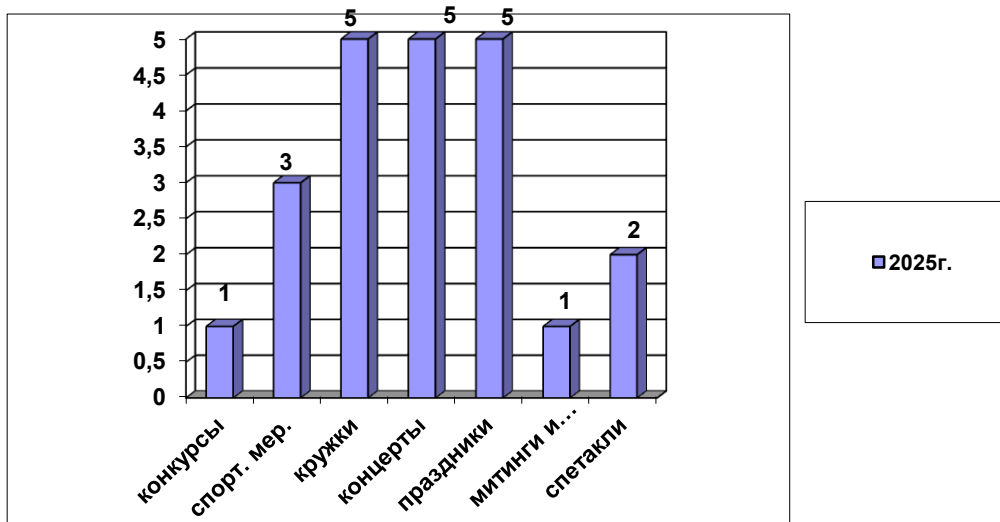
***Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащихся.***

Для учащихся открытым доступом является: ДК с. Ягодное (сельская библиотека, танцевальный зал, главная сцена); Воскресная школа при храме «Воскресение Словущего», ДОЦ «Благовест».

## Общая характеристика социальной активности ОУ.

### *Информация об участии ОУ в мероприятиях села.*

ОУ сотрудничает с Администрацией с.п. Ягодное, с ДК с. Ягодное, храмом «Воскресение Словущего». Ежегодно разрабатывается план совместной работы. В течение года учащиеся школы активно вовлекаются в совместные мероприятия различной направленности, проводимые для жителей села.



### Публикации об ОУ в СМИ.

1. Ссылка на новостную ленту сайта ГБОУ СОШ с. Ягодное  
<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>
2. Ссылка на новостную ленту Школа села Ягодное Самарской области  
<https://vk.com/public119039424>
3. Ссылка на новостную ленту «Движение первых» Ягодное»  
[https://vk.com/mypervie\\_yagodnoe](https://vk.com/mypervie_yagodnoe)
4. Ссылка на новостную ленту «Навигаторы детства ГБОУ СОШ с. Ягодное»  
<https://vk.com/alliancegbouschool>
5. Ссылка на новостную ленту «Шахматы ГБОУ СОШ с. Ягодное»

<https://vk.com/public188842870>

6. Ссылка на новостную ленту Школьный спортивный клуб «БЭМС»  
<https://vk.com/public90517131>
7. Ссылка на новостную ленту ВПК «Авангард» [https://vk.com/vpk\\_avangard](https://vk.com/vpk_avangard)
8. Ссылка на новостную ленту отряда ЮИД «Знатоки ПДД»  
<https://vk.com/club195504129>
9. Ссылка на новостную ленту «Школьный музей Боевой и Трудовой славы»  
<https://vk.ru/club227876100>

### ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

**Телефон/факс:** 8(8482) 400133

**E-mail** [cu\\_yagod\\_stv@63edu.ru](mailto:cu_yagod_stv@63edu.ru)

**Сайты: Официальный** <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2024год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области*

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

#### **I.** Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	956	956

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	451	466
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	456	449
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	297/31,2	293/30,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/18	0/20
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/7	7/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/18	5/20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	719/75,2	719/75,2

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	128/13,3	128/13,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%		33/3,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%		1/0.1
1.19.3	Международного уровня	человек/%		0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	18/100	20/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	151/100	151/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	1	1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/78	35/73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	27/66	30/63

	педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/20	11/23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/17	10/21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/41	25/52
1.29.1	Высшая	человек/%	11/27	11/23
1.29.2	Первая	человек/%	6/15	13/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/12	8/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/22	17/35

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/15	10/20,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/20	9/18,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100	48/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение работников	человек/%	41/100	48/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,2	9,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	956/100	956/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9 кв. м	2,9 кв. м

### **Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.**

1. 100% учебных кабинетов оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся.

2. С целью пожарной безопасности детей в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая обслуживается по договору ООО «ПБ»

3. С детьми регулярно проводится инструктаж по пожарной безопасности, раз в четверть проводятся занятия по эвакуации детей. Школьные кабинеты и рекреации оснащены огнетушителями, в классах оформлены уголки по ПБ.

4. С целью общей безопасности учащихся заключён договор с ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ с. Ягодное  
\_\_\_\_\_ Дашкевич Ф.А.  
«27» марта 2026г.

Согласовано:  
Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Ягодное  
протокол № \_\_ от «27» марта 2026г.  
Председатель совета  
\_\_\_\_\_ Миронова О.Е.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

структурного подразделения государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района  
Ставропольский Самарской области «детский сад "Ягодка"»  
Сокращенное наименование СПДС «Ягодка».

за 2025год.

Отчет самообследования о работе ГБОУ СОШ с. Ягодное за период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025г. содержит информацию о тенденциях развития учебного заведения, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях. Отчет призван информировать обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность о деятельности учреждения.

Отчет самообследования структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» следует в приложении.

В составлении публичного отчёта принимали участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Круцких Н.В., заместитель директора по воспитательной работе Максимова И.А. заместитель директора по административно-хозяйственной работе Громцева Т.С., главный бухгалтер Ситнова Н.Ю., руководитель структурного подразделения Додина Н.В.

Общее руководство осуществлял директор учреждения Ф.А. Дашкевич.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	65
2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СПДС .....	66
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	89
4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	96
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	97
6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ СПДС.....	97
7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ .....	100
8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ .....	101

### 1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение «детский сад "Ягодка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, имеет два корпуса, расположенных по адресам:

Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. Сергея Орлова, д. 1-А (корпус 1)

Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. Ворошилова, зд. 31 (корпус 2)

СПДС «Ягодка» находится на берегу реки Волга, в 15 км от города Тольятти. Ближайшее социокружение СПДС: ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» Отделение общей врачебной практики с. Ягодное (ООВП), ГБОУ СОШ с. Ягодное, Дом культуры.

Детский сад является Сетевой инновационной площадкой «Техномир: развитие без границ»».

В СПДС функционирует 12 групп, которые посещают 303 ребенка.

Количественный состав детей в динамике за 3 года

Календарный год	Количество групп	Всего	Количество детей	
			ясли	сад
2023	1 корпус 6 (1-ая младшая, 2-ая младшая, 2-ая младшая А, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) 2 корпус 6 (1-ая младшая «А», 2-ая младшая «Б», средняя «А», старшая «А», старшая «Б», подготовительная к школе группа «А»)	303	46	257
2024	1 корпус 6 (1-ая младшая, 2-ая младшая, средняя, средняя А, старшая, подготовительная к школе группа) 2 корпус 6 (1-ая младшая «А», 2-ая младшая «А»,	303	47	256

	средняя «Б», старшая «А», подготовительная к школе группа «А», подготовительная к школе группа «Б»)			
2025	1 корпус 6 (1-ая младшая, 2-ая младшая, средняя, старшая, старшая «А», подготовительная к школе группа) 2 корпус 6 (1-ая младшая «А», 2-ая младшая «А», средняя «А», средняя «Б», старшая «Б», подготовительная к школе группа «А»)	303	52	251

В 2025 году в 5-и группах комбинированной направленности 70 воспитанникам оказана помощь по коррекции речи.

В селе Ягодное проживает 126 человек, 175 человек из новых микрорайонов села Ягодное, 2 ребенка проживают в поселке Луначарский.

#### Количество выпускников за 3 года

Год	Количество выпускников
2023	71
2024	57
2025	72

#### Движение детей за 3 года

Год	Прибыло	Выбыло	Причина
2023	109	36	Смена места жительства
2024	83	31	Смена места жительства
2025	98	18	Смена места жительства

98 % выпускников СПДС обучаются в ГБОУ СОШ с. Ягодное; 2 % - в школах г. Тольятти

## 2. Цели и результаты развития СПДС

Го д	Цели	Результаты
2 0	Задачи:	Анализируя работу педагогического коллектива по развитию

2 3	<p>1.Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательной активности в течении дня с использованием нетрадиционного спортивного оборудования.</p>	<p>физических качеств детей проведен педагогический совет «Двигательная активность – средство полноценного развития детей». В рамках педагогического совета проведены физкультурные досуги и развлечения.</p> <p>Младшие группы– «На пути к веселому теремку». Цель: поддерживать желание играть в подвижные игры на развитие бега, ходьбы и прыжков.</p> <p>Средняя группа – «В гости к Лесовику», с целью развития ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Решались задачи по совершенствованию двигательных умений и навыков в прыжках на 2-х ногах, ползании на четвереньках, ползании под шнуром.</p> <p>С детьми старшей А группы проведен досуг «В гостях у Дедушки АУ». В ходе досуга у дошкольников развивались равновесие, меткость, координация движений. В старшей группе проведены «Веселые старты». Использование эстетически оформленного материала и оборудования поддерживало интерес на протяжении всего досуга.</p> <p>Воспитанники подготовительной к школе А группы в физкультурном досуге «Путешествие в Спортландию» упражнялись в развитии меткости, равновесия и координации. Дошкольники презентовали нетрадиционные спортивные атрибуты, изготовленные вместе с родителями.</p> <p>В развлечении «Спортивная Баба Яга» воспитанники подготовительной к школе группы развивали меткость и равновесие с нетрадиционным оборудованием.</p> <p>В подготовительной к школе группах родители вовлечены в спортивные мероприятия.</p> <p>Сочетание методических приемов и лично-ориентированного подхода способствовало эффективному решению поставленной задачи.</p> <p>Подготовлены памятки и рекомендации «Подборка физических упражнений для развития меткости и равновесия», «Игры с нетрадиционным оборудованием в условиях семьи». Представлены фотоматериалы проведенных мероприятий.</p> <p>Двигательные центры групп пополнены нетрадиционным оборудованием, которое повышало интерес к двигательной активности.</p>
--------	--	--

		<p>Вывод: 100% педагогов развивают физические качества у детей и проявляют творчество при обогащении двигательных центров.</p> <p>Проанализируем работу по снижению заболеваемости за два года:</p> <table border="1" data-bbox="614 327 1308 560"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество пропущенных дней по болезни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td>5,7</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>5,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Заболеваемость на одного ребенка составила 5,7 дней, что совпадает с данными предыдущего года.</p> <p>Наблюдались вспышки ОРВИ и ветряной оспы в январе-феврале в средних и младших группах, тем не менее это не повлияло на средний показатель по детскому саду.</p> <p>В информационных уголках групп, на сайте школы размещаются советы, рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и приобщению к здоровому образу жизни. Для информирования родителей используются дистанционные средства связи.</p> <p>Вывод: работа по развитию физических качеств детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционного оборудования дает положительные результаты.</p>	Год	Количество пропущенных дней по болезни	2022	5,7	2023	5,7
Год	Количество пропущенных дней по болезни							
2022	5,7							
2023	5,7							
	<p>2.Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.</p>	<p>Вопрос развития речи детей дошкольного возраста рассмотрен на педагогическом совете «Успешные формы развития связной речи дошкольников в театрализованной деятельности».</p> <p>В рамках поставленной задачи проведены открытые показы театрализованной деятельности во всех возрастных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I младшая группа – «Репка»</li> <li>- II младшая группа – «Колобок»</li> <li>- средние группы – «Теремок», «Три поросенка»</li> <li>- старшие группы – «Заюшкина избушка»</li> <li>- подготовительные группы – «Красная шапочка»</li> </ul> <p>Воспитанники младшего возраста активно принимали участие в театрализованной деятельности. Дети проявляли свою активность, с помощью воспитателя проговаривали последовательность действий сказки. Речь детей находится на разных уровнях развития. В заключение, ребята сами предложили сварить из репки вкусную кашу и угостить всех присутствующих гостей.</p>						

		<p>Из 24 детей второй младшей группы: 7 детей умеют при незначительной помощи взрослого обыграть знакомую сказку, подобрать необходимые атрибуты. 14 детей предпочитают второстепенные роли зрителя. 3 ребенка - вновь пришедшие. Речь детей однообразная, бедная, в основном состоит из простых предложений. Имеются незначительные речевые нарушения в пределах возрастной нормы.</p> <p>Для организации театрализованной деятельности в группе и пополнения развивающей предметно-пространственной среды педагогами и родителями средних групп были изготовлены ширмы и теневой театр. 20 воспитанников проявляют речевую активность, 2 ребенка занимаются игровой деятельностью по своему настроению, остальные дети предпочитают второстепенные роли. Речь детей находится на разных уровнях развития. 9 воспитанников испытывают серьезные речевые нарушения, требующие коррекционной работы.</p> <p>Воспитанники старших групп могут самостоятельно организовать театрализованную деятельность, договориться о выборе атрибутов, с незначительной помощью педагога распределяют роли. Из двух групп старшего возраста – 13 детей с речевыми нарушениями, занимаются с учителем-логопедом. Речь детей разнообразна, богат словарный запас, используются распространенные предложения. В ходе театрализованной деятельности дошкольники проявляли активность в соответствии со своими возможностями и способностями.</p> <p>Вывод: развитие речи детей посредством театрализованной деятельности находится на допустимом уровне. Поставленная задача выполнена, но целесообразно продолжать работу по развитию связной речи через другие приемы.</p>
	<p>3.Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Способствовать формированию у детей дошкольного</p>	<p>Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Природа родного края».</p> <p>Педагогами представлен опыт работы по данному направлению.</p> <p>В I и II младших группах реализованы проекты «Звуки родной природы». Они направлены на формирование представлений о животном и растительном мире.</p> <p>В средних группах реализованы проекты «Природные богатства».</p> <p>Воспитанники старших групп стали участниками проекта «Заповедные места».</p>

<p>возраста эмоционально-положительного отношения к природе родного края в проектной деятельности.</p>	<p>С ребятами подготовительных к школе групп был реализован проект «Путешествие по Волге», с целью обобщения и систематизации представлений о многообразии животного и растительного мира Самарской области, формированию патриотических чувств к природе родного края.</p> <p>Во всех группах разработаны лепбуки по данному направлению.</p> <p>Лепбук «Берегите лес – богатство России» содержит разделы: дидактические игры, картотека пальчиковой гимнастики, блок разрезных картинок, раскраски.</p> <p>Лепбук «Красива и богата природа родного края» наполнен карточками по правилам поведения в природе, разнообразными дидактическими играми, есть пазлы.</p> <p>Очень впечатлил содержанием лепбук «Чем славится моё село Ягодное». В него входят: стихи и изображения растений, животных Самарской области, дидактические игры разной направленности, фотографии достопримечательностей села Ягодное, правила безопасного поведения в природе, игра-ходилка на липучках.</p> <p>В группах оформлены выставки рисунков и макетов на тему «Родной край».</p> <p>Родителям предложены консультации: «Достопримечательности родного края», «Красная книга Самарской области».</p> <p>В группах пополнилась развивающая предметно-пространственная среда дидактическими играми, картотеками загадок и стихов о животных и растениях Самарской области, фотоматериалами родного края.</p> <p>С родителями использовались традиционные и дистанционные формы взаимодействия.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме. В связи с переходом образовательного учреждения на ФОП, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций необходимо более подробно изучить государственные символы России.</p>
<p>4.Образовательная область</p>	<p>Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Конструируем, играя».</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Развивать творческие способности воспитанников в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>Педагогами представлен опыт работы по данному направлению</p> <p>В I-х и во II-х младших группах были проведены занятия по конструированию из конструктора «Полесье» и деревянного конструктора. В I младшей группе малыши совместно с воспитателем строили «Домик для матрешки», в I младшей группе «А», ребята совместно с педагогом конструировали «Лесную тропинку».</p> <p>В средних и старших группах на занятиях использовались разные виды конструктора, а также природный материал. В средней группе дети конструировали «Зоопарк», в средней «А» группе ребята построили «Домик для лисы», в старшей «А» группе воспитанники конструировали «Лесные деревья для зверей», ребята из старшей группы конструировали из конструктора «Техник» и «Gigo», «Скрипку для кузнечика».</p> <p>В подготовительных группах на занятиях по конструированию использовался конструктор из серии «Лего», а также «Фанкластик».</p> <p>Воспитанники подготовительной к школе группы конструировали «Зоопарк», дети подготовительной к школе группы «А» собирали военную технику для «Парада Победы», ребята из подготовительной к школе группы «Б» выполнили постройку на занятии «Я построю важный мост».</p> <p>Во всех группах проведены итоговые занятия.</p> <p>Занятия по конструированию развивают мелкую моторику дошкольников, пространственное мышление, совершенствуют умственные и технические способности, улучшают координацию движения, развивают креативность. Педагоги стараются пробудить у воспитанников интерес к научно-техническому творчеству, учат анализировать конструкцию, стремятся сформировать чувство симметрии и пропорции, развивать эстетический вкус и цветовосприятие. Главной задачей занятий по конструированию является развитие творческого потенциала каждого ребёнка.</p> <p>созданы все необходимые условия в группах для развития конструктивных способностей детей.</p> <p>В группах оборудованы центры конструирования в соответствии с возрастными особенностями. В младших и средних группах: наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями, мягкие строительно-игровые модули. Воспитатели ответственно подошли к</p>
--	--

		<p>выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение. В старших и подготовительных группах накоплен разнообразный материал для конструктивной деятельности: комплекты деревянного строителя, различные пластмассовые конструкторы Lego, «Фанкластик», «Техник», «LegoWEDO 2.0», наборы металлического конструктора, магнитные конструкторы, наборы плоского конструктора, трафареты для зарисовок схем, схемы конструкций по разным возрастным группам, материал для обыгрывания построек, материал для художественного конструирования. Наличие перечисленных выше предметов оборудования, материалов и инструментов и правильное их использование способствуют успешному обучению детей средствами конструирования.</p> <p>Планируется индивидуальная работа с детьми, готовится оснащение пед. процесса для самостоятельной деятельности. Все педагоги планируют работу с родителями. Рекомендуются всем группам планировать конструктивную деятельность, используя различный строительный материал.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме. Работа по формированию творческих способностей воспитанников в конструктивно-модельной деятельности проводится.</p>
2024	<p>Задачи:</p> <p>1.Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста через создание условий для реализации</p>	<p>Анализируя работу педагогического коллектива по развитию физических качеств детей проведен педагогический совет «Двигательная активность – средство полноценного развития детей». В рамках педагогического совета проведены физкультурные досуги и развлечения.</p> <p>Младшие группы – «Поиграем с Мишкой». Цель: поддерживать желание играть в подвижные игры на развитие бега, ходьбы и прыжков.</p> <p>Средняя группа – «В гостях у Витаминки», с целью развития ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Решались задачи по совершенствованию двигательных умений и навыков в прыжках на 2-х ногах, ползании на четвереньках, ползании под шнуром.</p> <p>С детьми старшей А группы проведен досуг «Радуга здоровья». В ходе досуга у дошкольников тренировали: равновесие, меткость,</p>

<p>потребностей детей дошкольного возраста в двигательной активности.</p>	<p>координацию движений. В старшей группе проведены «Веселые старты». Использование эстетически оформленного материала и оборудования поддерживало интерес на протяжении всего досуга.</p> <p>Воспитанники подготовительной к школе А группы в физкультурном досуге «Мы со спортом крепко дружим» упражнялись в развитии меткости, равновесия и координации. Дошкольники презентовали нетрадиционные спортивные атрибуты, изготовленные вместе с родителями.</p> <p>В развлечении «Со спортом дружить, здоровым быть. Лето без интернета» воспитанники подготовительной Б к школе группы закрепляли навыки физического развития используя нетрадиционное оборудование.</p> <p>Родители всех возрастных групп активно участвовали в спортивных мероприятиях.</p> <p>Сочетание методических приемов и личностно-ориентированного подхода способствовало эффективному решению поставленной задачи. Подготовлены памятки и рекомендации «Подборка физических упражнений для развития меткости и равновесия», «Игры с нетрадиционным оборудованием в условиях семьи». Представлены фотоматериалы проведенных мероприятий.</p> <p>Двигательные центры групп пополнены нетрадиционным оборудованием, которое повышало интерес к двигательной активности.</p> <p>Вывод: 100% педагогов развивают физические качества у детей и проявляют творчество при обогащении двигательных центров.</p> <p>Проанализируем работу по снижению заболеваемости за два года:</p> <table border="1" data-bbox="614 1592 1308 1823"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество пропущенных дней по болезни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023</td> <td>5,7</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>5,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Заболеваемость на одного ребенка составила 5,9 дней, что на 0,2 дня выше, чем в предыдущий период.</p> <p>Наблюдались вспышки ОРВИ и ветряной оспы в январе-феврале в младших и старших группах.</p> <p>В информационных уголках групп, на сайте школы размещаются советы, рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и</p>	Год	Количество пропущенных дней по болезни	2023	5,7	2024	5,9
Год	Количество пропущенных дней по болезни						
2023	5,7						
2024	5,9						

		<p>приобщению к здоровому образу жизни. Для информирования родителей используются дистанционные средства связи.</p> <p>Вывод: работа по развитию физических качеств детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционного оборудования дает положительные результаты.</p>
<p>2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Способствовать развитию у детей дошкольного возраста способностей технического творчества и конструктивных умений средствами конструирования и моделирования.</p>	<p>Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Детское творческое конструирование». Педагогами представлен опыт работы по данному направлению</p> <p>В I-х и во II-х младших группах проведены занятия по конструированию из конструктора «Полесье» и блочного конструктора по образцу. Малыши совместно с воспитателем конструировали «Заборчик», «Мостик».</p> <p>Воспитанники среднего дошкольного возраста конструировали по заданной теме. Педагоги средней А группы провели занятие с использованием нетрадиционного материала: палочки от мороженого, крышки. У ребят получились замечательные лыжники.</p> <p>Ребята старших групп конструировали по замыслу. Для расширения представлений детей о предметах мебели в доме, педагоги старшей Б группы использовали бросовый материал и схемы постройки. В процессе конструирования педагоги вызвали интерес у воспитанников к творчеству, уча анализировать конструкцию, работать согласно заданной схемы, развивать эстетический вкус и цветовосприятие.</p> <p>Для совершенствования умений в конструктивной деятельности в подготовительных группах на занятиях использовали схемы, чертежи. Дети закрепили представления о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов.</p> <p>Ребята создали интересные и необычные постройки из деревянного конструктора: дома (одно и двухэтажные), замки.</p> <p>Во всех возрастных группах появились новые виды конструктора.</p> <p>Рекомендовано педагогам в работе по конструктивной деятельности использовать разнообразный строительный материал.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме в рамках годового плана. Работа по формированию творческих способностей воспитанников в конструктивно-модельной деятельности проводится.</p>	
<p>3. Образовательная</p>	<p>Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Растим патриота! Растим гражданина! Растим человека!».</p>	

	<p>область «Познавательное развитие».</p> <p>Способствовать формированию нравственно-патриотических представлений о государственных символах России у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.</p>	<p>Педагогами представлен опыт работы по данному направлению.</p> <p>Во всех возрастных группах была реализована работа по проектной деятельности, с целью обобщения и систематизации представлений о государственных символах России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I и II младшие группы-«С чего начинается Родина?».</li> <li>• средние группы-«Моя малая Родина».</li> <li>• старшие группы-«Мы россияне».</li> <li>• подготовительные к школе группы-«Россия – мировая держава».</li> </ul> <p>В рамках данной проектной деятельности педагоги первого корпуса СПДС «Ягодка» провели окружной семинар, направленный на национальные семейные традиции, в ходе которого, воспитанники подготовительной к школе группы представили проект «Моя родословная».</p> <p>Воспитанники старшей группы представили музыкальное творчество семьи (игра на музыкальных инструментах, исполнение песен и танцев).</p> <p>Педагогами второго корпуса были разработаны лепбуки по данному направлению.</p> <p>В первой младшей А группе был создан уголок по патриотическому воспитанию. Родители приняли активное участие в его оформлении. В ходе проектной деятельности с родителями использовались традиционные и дистанционные формы взаимодействия.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме. В связи с переходом образовательного учреждения на ФОП ДО, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций необходимо более подробно изучить данное направление.</p>
	<p>4. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Способствовать</p>	<p>Вопрос развития речи детей дошкольного возраста рассмотрен на педагогическом совете «Результативность работы педагогического коллектива по формированию связной речи детей дошкольного возраста средствами детской литературы и мультипликации».</p> <p>В рамках поставленной задачи проведены открытые показы образовательной деятельности во всех возрастных группах.</p>

	<p>развитию связной речи детей дошкольного возраста средствами детской литературы и мультипликации.</p>	<p>В I и II младших группах с помощью родителей были изготовлены книжки-малышки по теме «ПДД», «Стихи», «Транспорт».</p> <p>Воспитанники младшего возраста активно приняли участие в образовательной деятельности. Речь детей находится на разных уровнях развития.</p> <p>Дошколята средних групп составили рассказ по картине «Курица с цыплятами», «Девочка с куклой».</p> <p>В старших группах на занятии по речевому развитию педагоги использовали мнемотаблицы. Дети хорошо ориентируются по обозначениям, составляют описательные рассказы и с помощью таких схем могут рассказать стихотворение.</p> <p>Ребята подготовительных групп могут самостоятельно изготовить персонажей, атрибуты к сказке и озвучить мультфильм. В силу своих способностей и возможностей все дети участвовали в создании мультфильма.</p>
2 0 2 5	<p>Задачи:</p> <p>1.Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Обогащение условий для развития инициативности детей в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Анализируя работу педагогического коллектива по развитию физических качеств детей проведен педагогический совет «Обогащение условий для развития инициативности детей в самостоятельной двигательной деятельности». В рамках педагогического совета проведены физкультурные досуги и развлечения.</p> <p>Младшие группы – «Найди свой домик», «Веселое путешествие в сказочный лес». Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений и игр с кольцами, платочками.</p> <p>Средние группы – «Разноцветные шарики», с целью развития ловкости, быстроты, координации движений.</p> <p>Решались задачи по формированию навыков бросков, ловли и передачи мяча, умения координировать движения рук и ног, развития внимания и быстроты реакций.</p> <p>С детьми старших А и Б групп проведены досуги «Мы со спортом крепко дружим». В ходе досуга у дошкольников развивались равновесие, меткость, координация движений. В старшей группе проведены «Веселые старты». Использование эстетически оформленного материала и оборудования поддерживало интерес на протяжении всего досуга.</p> <p>Воспитанники подготовительной к школе группы в физкультурном</p>

		<p>досуге «Веселые превращения разноцветных обручей» упражнялись в развитии меткости, ловкости, равновесия и координации движений.</p> <p>В старшей группе родители были вовлечены в спортивные мероприятия.</p> <p>Сочетание методических приемов и личностно-ориентированного подхода способствовало эффективному решению поставленной задачи. Подготовлены памятки и рекомендации «Двигательная активность с подручными средствами», «Домашний спортзал: идеи для активных игр». Представлены фотоматериалы проведенных мероприятий.</p> <p>Двигательные центры групп пополнены нетрадиционным оборудованием, которое повышает интерес к двигательной активности.</p> <p>Вывод: 100% педагогов развивают физические качества у детей и проявляют творчество при обогащении двигательных центров.</p> <p>Проанализируем работу по снижению заболеваемости за два года:</p> <table border="1" data-bbox="614 931 1310 1167"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество пропущенных дней по болезни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2024</td> <td>5,9</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>6,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Заболеваемость на одного ребенка составила 6,4 дней.</p> <p>Наблюдались вспышки ОРВИ и 11 случаев ветряной оспы в феврале в средних и младших группах.</p> <p>В информационных уголках групп, на сайте школы размещаются советы, рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и приобщению к здоровому образу жизни. Для информирования родителей используются дистанционные средства связи.</p> <p>Вывод: работа по обогащению условий для развития инициативности детей в самостоятельной деятельности дает положительные результаты</p>	Год	Количество пропущенных дней по болезни	2024	5,9	2025	6,4
Год	Количество пропущенных дней по болезни							
2024	5,9							
2025	6,4							
2.Образовательная область «Познавательное развитие»	Систематизировать в СПДС «Ягодка» работу	<p>Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Патриотическое воспитание посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности».</p> <p>Педагогами представлен опыт работы по данному направлению.</p> <p>В I и II младших группах проводились дидактические игры «Путешествие по родному городу», «Птицы и животные родной природы». Цель: формирование у детей представлений о Родине, её</p>						

<p>по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.</p>	<p>символах, традициях и природе. Познакомить с национальными символами (герб, флаг, гимн) и элементами народной культуры. Воспитание патриотических эмоций через познавательную и игровую деятельность.</p> <p>В средних, старших и подготовительных к школе группах были изготовлены лэпбуки «Моя Родина – Россия», «Герои и традиции родного края», «Путешествие по родному городу». Цель:</p> <p>познакомить детей с основными символами страны (герб, флаг, гимн) и значением каждого из них. Формировать у детей представление о Родине, её природе, культурных и исторических особенностях. Развивать исследовательские и познавательные навыки через интерактивные элементы. Воспитывать чувство гордости и уважения к родной земле, любовь к её истории и традициям, стимулировать творческую активность и мелкую моторику при работе с элементами лэпбука.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме. У малышей формируются базовые знания о символах и традициях Родины, развивается интерес и эмоциональная привязанность к своему краю и стране, усиливается желание самостоятельно узнавать новое о родной стране через игровые формы обучения, укрепляется патриотическое воспитание в доступной и эмоционально привлекательной форме. В связи с переходом образовательного учреждения на ФОП, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>3.Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного</p>	<p>Вопрос развития речи детей дошкольного возраста рассмотрен на педагогическом совете «Развитие связной речи посредством сюжетно – ролевых игр».</p> <p>В рамках поставленной задачи проведены открытые показы сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах.</p> <p>В I-х и во II-х младших группах - руководство сюжетно – ролевой игрой при развитии речи детей.</p> <p>Педагоги средней А группы провели с воспитанниками сюжетно – ролевую игру «День рождения».</p>

<p>возраста посредством сюжетно – ролевых игр</p>	<p>В средней группе дети играли в сюжетно - ролевую игру «Магазин».</p> <p>В средней группе Б, проведена сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». Цель: развитие воображения и творческого мышления детей, формирование навыков социального взаимодействия и общения с окружающими, обучение элементам бытовой и социальной деятельности через игровую деятельность, а также развитие речи, эмоциональной сферы, умения планировать свои действия, укрепление навыков самоконтроля и выполнения правил игры.</p> <p>Ребята старшего дошкольного возраста играли в творческие сюжетно ролевые игры. Цель: развитие творческого воображения и фантазии через создание образов и сюжетов, формирование умения работать в команде, распределять роли и сотрудничать, обогащение речевого запаса и коммуникативных навыков через диалог и обсуждения. Развитие эмоциональной сферы, навыков выражения чувств и сопереживания, формирование навыков планирования действий и творчества в нестандартных ситуациях. В старших группах проведены игры «Путешествие в космос», в подготовительных к школе группах «Волшебная мастерская» и «Театр моды».</p> <p>Творческие сюжетно – ролевые игры в старшем дошкольном являются важным инструментом гармоничного развития личности детей, подготавливая их к успешному обучению в школе и социальной адаптации.</p>
<p>4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Способствовать развитию у детей дошкольного возраста творческих способностей и детской</p>	<p>Вопрос развития творческих способностей и изобретательности детей дошкольного возраста рассмотрен на педагогическом совете</p> <p>«Результативность работы педагогического коллектива по развитию у детей дошкольного возраста творческих способностей и детской изобретательности посредством внедрения нетрадиционных техник конструирования.</p> <p>В рамках поставленной задачи проведен окружной семинар практикum «Мы благодарность подвигам Героев от сердца через руки воплотим», где педагоги представили свой опыт работы в области нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством конструктивной образовательной деятельности.</p> <p>Во всех возрастных группах были реализованы проекты.</p> <p>Во II младших и средних группах с помощью родителей были</p>

<p>изобретательность и посредством внедрения нетрадиционных техник конструирования.</p>	<p>изготовлены объёмные макеты военной техники для Парада Победы. В старших группах реализован проект «Обелиск славы» направленный на формирование у детей дошкольного возраста патриотического сознания, уважения к героям Великой Отечественной войны и другим защитникам через изучение истории и символики обелиска славы.</p> <p>Воспитанники подготовительной Б к школе группы в проекте «Парад Победы» закрепили умение строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей; умение выбирать правильную последовательность действий, расширили представления о современной военной технике и технике прошлых военных лет, расширили знания о празднике 9 Мая и Красной площади. Результатом проектной деятельности стал макет, построенный из конструктора фанкластик, «Спасская башня».</p> <p>Ребята подготовительной А группы стали участниками проекта «Города Герои». Цель проекта – воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства гордости за свою Родину через знакомство с городами-героями – городами, которые проявили выдающуюся стойкость и героизм в годы Великой Отечественной войны.</p>
---	--

Результативность работы СПДС в статусе сетевой инновационной площадки «Техномир: развитие без границ»:

- Создана предметно-игровая среда, приближенная к современным требованиям для развития технического творчества в соответствии с возрастными особенностями.
- Подобран методический материал для организации образовательной и игровой деятельности. Разработаны методические продукты (конспекты образовательной деятельности с включением заданий по технической направленности).
- Представлен опыт работы в окружном конкурсе «Мыслители нашего времени».
- Разработан и реализован творческий проект технического творчества «Парад Победы».

При реализации данного раздела программы воспитатели, прошедшие обучение и владеющие методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к решению программных задач в данном направлении, помогают детям овладеть умениями конструирования, обучают их поиску самостоятельных решений задач.

Вывод: по результатам освоения ООП ДО (в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО) отмечено, что работа по физическому, речевому, художественно-эстетическому, познавательному развитию детей и работа инновационной площадки по техническому направлению остается актуальной.

### **Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников**

С целью определения уровня психологической готовности выпускников детского сада к школьному обучению обследованы 76 воспитанников из них 34 ребёнка с ОВЗ. В обследовании использовались следующие методики: Прогрессивные матрицы Равена; Тест Тулуз-Пьерона; Тест «Тревожности» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен; методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной (модификация А.М. Прихожан); Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Полученные данные свидетельствуют о том, что в СПДС «Ягодка» состояние образовательной среды находится на достаточном уровне:

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему и среднему уровню (94%).
2. У 4 воспитанников (5%, из них 2 ребёнка с ОВЗ) имеется достаточно хорошая скорость и 11 детей (из них 5 воспитанников с ОВЗ) имеют хорошую точность выполнения теста. 27 детей (из них 11 с ОВЗ) имеют слабую скорость и 18 детей (8 детей с ОВЗ) среднюю точность выполнения теста.
3. У большинства детей (66%) самооценка завышенная. 30% воспитанников свойственна адекватная самооценка. Заниженная самооценка у 3% воспитанников. Детей с низкой самооценкой не выявилась.
4. У 52 детей, 69% имеют средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности обнаружился у 25% детей. У оставшихся 5% воспитанников – низкий уровень тревожности. Среди детей с ОВЗ: высокий уровень тревожности – 19%, средний уровень тревожности – 24%, низкий уровень тревожности-1%.
5. Среди выпускников количество детей с высоким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации составляет 35%, равенство мотивов наблюдается у 55% детей, и 9% приходится на воспитанников, чья мотивация является игровой, дошкольной. Среди детей с ОВЗ учебная мотивация характерна для 22% детей, равенство мотивов у 11%, у 4% детей – дошкольная мотивация.

Данные, полученные по методикам обследования детей подготовительных групп, свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива, что позволило получить объективную картину развития каждого ребенка и определить ряд мероприятий коррекционно-развивающей направленности, это дает право на благоприятный прогноз учебной деятельности выпускников СПДС.

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
Высокий	17	22%	10/9%
Средний	55	72%	21/28%
Низкий	4	6%	3/4%

Подготовлены рекомендации по результатам обследования.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ**

В детском саду организовано коррекционно-развивающее сопровождение в пяти группах комбинированной направленности: старшей, старшей А и в трех подготовительных к школе группах. Оно осуществлялось учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями групп. Координируют работу учителя-логопеды и старшие воспитатели. 70 воспитанников охвачены коррекционно-развивающим сопровождением.

Рассмотрим результаты проведенной работы.

### **Анализ состояния устной речи детей старшего дошкольного возраста**

35 дошкольникам старшей группы оказана помощь по коррекции речи: 32 ребёнка - первого года обучения, 3 детей второго года обучения.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	нет детей - 0%	1 ребенок – 3 %
Средний	8 детей – 23%	29 детей – 83%
Ниже среднего	24 ребёнка - 68%	5 детей - 14%
Низкий	3 ребенка - 9%	нет детей - 0%

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики устной речи у 29% детей. К концу года произошли изменения в заключениях у 12 детей.

Динамика устной речи не наблюдается у 1 ребенка (с нарушением интеллекта). Отмечен спад низкого уровня по сравнению с началом учебного года. 12 детям рекомендовано дальнейшее воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Всем детям рекомендована консультация невролога. 6 детям рекомендовано прохождение ПМПК для определения программы воспитания и обучения на следующий учебный год.

### **Анализ состояния устной речи детей подготовительных к школе групп**

Проведено обследование 35 детей: 4 ребёнка – первого года обучения, 26 детей – второго года обучения, 5 детей – третьего года обучения с ОНР.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет детей - 0%	21 ребёнок - 60%
Средний уровень	25 детей - 71%	12 детей - 34%
Ниже среднего уровень	9 детей - 52%	1 ребёнок - 4%
Низкий уровень	1 ребёнок - 0%	1 ребёнок - 0%

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 100% детей.

Показатели всех компонентов устной речи у 63% детей находятся на высоком уровне. (17 детей). Исключен низкий уровень.

С нормой речевого развития выпускаются 17 детей. С логопедическим заключением ФНР. Дизартрия – 6 детей. С заключением ФФН. Дизартрия – 3 детей. 1 ребенок с ЗПР.СНР 3 ур. Дизартрия.

26 детям рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального школьного образования, 1 ребенку – обучение по адаптированной образовательной программе начального школьного обучения для детей с ЗПР. Детям с заключением ФФН и ФНР рекомендованы консультации логопеда, невропатолога. Ребенку с ЗПР – консультация психиатра и учителя-дефектолога.

Обследование проводилось по авторскому рецензированному и апробированному комплексу психоречевой диагностики детей 5-7 лет, опираясь на рекомендации: Примерной АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной); АОП для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, с использованием образовательной технологии «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Нищева Н.В.); Рабочую программу совместной деятельности учителя-логопеда с детьми 4-5 лет.

Использовались пособия: О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи», И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», «Логопедический альбом для обследования психо-грамматического строя и связной речи», В.В. Коваленко «Экспресс обследования звукопроизношения у детей», пособий Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, В.В. Гербовой, О.Н. Соловьевой., наглядно-методическому пособию «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7) Н.В. Нищевой, мониторингу общего и речевого развития детей к методическому комплексу программы Н.В. Нищевой.

### **Психолого-педагогический мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста.**

С детьми младших групп проведен мониторинг Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 3-4 лет: диагностика умственного развития». 22 ребёнка младших групп были обследованы по 10 субтестам.

Полученные данные показывают, что в ходе проведенного обследования, при выполнении заданий по субтестам № 2 «Коробка форм» и № 5 «Сложи разрезную картинку», все дети справились с заданием: быстро понимают инструкции, не требуется обучение, дети различают и соотносят формы предметов, могут собрать картинку. С субтестами № 3 «Разборка и складывание матрешки», № 4 «Группировка игрушек», № 8 «Построй из кубиков» и № 9 «Нарисуй» большинство детей справились без обучения, сразу после инструкции; остальные удачно справляются после обучения, небольшой подсказки со стороны педагога-психолога. Дети успешно владеют операцией сравнения, взаимодействием с предметами и фразовой речью. В субтесте № 1 «Поиграй» большинство детей активно с интересом играют в предложенные игрушки. С субтестом № 6 «Достань тележку» дети справились успешно. В субтесте № 8 «Построй из кубиков» дети показали хорошую обучаемость и после показа взрослого правильности выполнения, самостоятельно справились с заданием, используя метод проб или зрительного совмещения.

Выявлено 73% детей с хорошим потенциалом для дальнейшего развития; трудностей в обучении у них не предвидится. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием без особого труда выполняют задания.

27% детей требуют обучения и показа действий в ходе выполнения задания, но успешно справляются после обучения. У детей слабо развита мелкая моторика, координация движения, они осторожно вступают в контакт, принимают задания.

Таким образом, результаты проведенного обследования позволили определить индивидуальный уровень умственного развития детей младшего возраста в конце учебного года, выявить трудности в развитии, определить прогноз дальнейшего развития.

### **Психолого-педагогический мониторинг развития детей раннего возраста.**

С детьми раннего возраста проведен мониторинг Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 2-3 лет; диагностика умственного развития». 22 ребёнка в возрасте 2-3 лет обследованы по 10 субтестам.

Полученные данные показывают, что в ходе проведенного обследования, субтесты №3 «Разборка и складывание матрешки», №10 «Нарисуй дорожку (домик)» вызвали у детей особую сложность, некоторые воспитанники не смогли справиться с заданием, не учитывали правила, действовали хаотично.

Лучше всего дети справились с субтестами №1 «Лови шарик», №2 «Спрячь шарик»,

№4 «Разборка и складывание пирамидки», №5 «Парные картинки», №9 «Достань тележку».

У многих получилось выполнить задание с первого раза, но некоторым понадобилось обучение, после которого дети успешно завершили задание. В этих субтестах дети были заинтересованы в результате, они успешно владеют операцией сравнения, взаимодействием с предметами и фразовой речи.

Таким образом, результаты проведенного обследования позволили определить индивидуальный уровень умственного развития детей раннего возраста на входе в дошкольное учреждение, выявить трудности в развитии, определить прогноз дальнейшего развития.

Выявлено 68% детей с хорошим потенциалом для дальнейшего развития; трудностей в обучении у них не предвидится. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием, без особого труда выполняют задания.

27% детей требуют обучения и показа действия в ходе выполнения задания, но успешно справляются после обучения. У детей слабо развита мелкая моторика, координация движения, они осторожно вступают в контакт, принимают задания.

5% детей не могут выполнять задание самостоятельно. С трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. Разработаны рекомендации педагогам и родителям.

### **Результаты дополнительных образовательных услуг**

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое:

- Ритмическая мозаика - 15 детей;
- Умейка – 27 детей;

2. Естественно-научное:

- Быть здоровым здорово – 15 детей;
- Маленькие эколята - 20 детей;

3. Техническое:

- Юные конструкторы – 12 детей;

4. Социально-гуманитарное:

- Любознайка – 12 детей;

Наименование кружка	Итоговые мероприятия
Маленькие эколята	Досуг «Букет добрых дел от маленьких эколят»
Ритмическая мозаика	Праздник «Выпуск детей в школу»
Быть здоровым здорово	«Быстрее, дальше, здоровее: сдаем ГТО»

Юные конструкторы	Проект «Лунный лёд – топливо звездных дорог»
Любознайка	Радуга открытий
Умейка	Ярмарка талантов: поделки от Умеек

Вывод: 100% дошкольников старшего дошкольного возраста охвачены кружковой работой.

#### Участие детей в конкурсах 2025г.

Дата	Название	Результат
Февраль 2025	Городской конкурс творческих работ «Гордость Отечества»	I место
Февраль 2024	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	III место
Февраль 2025	Региональный этап Межрегионального конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	II место
Февраль 2025	Окружной этап международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	I, II, III место
Февраль 2025	Окружной детский интеллектуально – творческий конкурс «Мой любимый Чудо край!»	III место
Март 2025	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	I, II-е место
Май 2025	Онлайн-конкурс «Смотр строя и песни, посвященный дню Победы «Красив в строю, силен в бою» среди структурных подразделений м. р. Ставропольский	III-е место
Май 2025	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	I-е место
Сентябрь 2025	Городской конкурс рисунков «Мое яркое лето»	II и III место
Октябрь 2025	Окружной конкурс художественного чтения «Капелька доброты – это ты»	II, I-е, III место
Октябрь 2025	Региональный этап Всероссийского конкурса «Эколята за отдельный сбор отходов»	Участие
Октябрь 2025	Городской экологический конкурс детских рисунков «Берегите землю»	I-е, III место
Ноябрь 2025	Окружной этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	I-е место

Ноябрь 2025	XIX Международный конкурс «Созвездие юных талантов»	I-е, II место
Ноябрь 2025	XVII Муниципальный открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крылатые качели»	I-е, III место
Ноябрь 2025	Областной онлайн-конкурс талантов детей и молодежи «PRO-говори»	III место
Ноябрь 2025	Окружной конкурс-фестиваль «ЮИД – за безопасны мир»	I-е место
Ноябрь 2025	Областной конкурс добровольческого движения «Доброе сердце»	Участие
Декабрь 2025	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	I, II, III место
Декабрь 2025	Региональный чемпионат для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в профессию»	Лауреат
Декабрь 2025	Районный конкурс «Елка безопасности»	I-е место, участие
Декабрь 2025	VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение»	Диплом победителя I степени

#### Анализ работы с родителями

В работе с родителями используются как традиционные, так и дистанционные формы взаимодействия. В соответствии с годовым планом проведены родительские собрания, информация о которых представлена на стендах, сайте учреждения и в социальных сетях. В группах созданы родительские сообщества для оперативного обмена информацией.

Родители активно участвуют в творческих выставках: особенно проявляют инициативу при изготовлении осенних поделок из природного материала и новогодних украшений для оформления групп, а также в районных и областных конкурсах.

Для удобства и информирования родителей широко используются родительские группы в мессенджере «Сферум» и сайт детского сада в социальной сети ВКонтакте. Здесь родители регулярно знакомятся с актуальной информацией и материалами о мероприятиях.

В 2025 году воспитатели детского сада реализовывали программу просвещения родителей детей дошкольного возраста. Информационно-просветительная работа организована системно. Ежемесячно обновляется информация на стендах и в Демонстрационных системах в группах. Проводится ознакомление родителей с достижениями детей и педагогов: организована смена дипломов и грамот по мере их получения, размещенных в доступном месте учреждения. На сайте в разделе «Новости» еженедельно публикуется обновленная информация о мероприятиях.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий

детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод:

Общая оценка качества услуг в СПДС «Ягодка» очень высокая. Рекомендуется продолжать и развивать использование современных форм взаимодействия с родителями для повышения информированности и вовлеченности.

#### Анализ работы в микросоциуме.

№ п/п	Наименование партнера	Содержание сотрудничества
1	Дом культуры и библиотека с. Ягодное	Участие в: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестивале «Ставропольская тыква»</li> <li>• Акции «Читаем детям о войне»</li> <li>• Акции «Книжка на ладошке»</li> <li>• Международный день детской книги</li> <li>• Всемирный день чтения вслух</li> <li>• Путешествие по Ягодному</li> </ul>
2	ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» Отделение общей врачебной практики с. Ягодное (ООВП)	Медицинское обслуживание детей
3	Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Оказание консультативной помощи.
4	Психолого – педагогический центр» г.о. Тольятти	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.
5	ГБОУ СОШ с. Ягодное	Сотрудничество с ВПК Авангард, Точка Роста, «Движение Первых»

Вывод: взаимодействие с вышеперечисленными партнерами организовано как в дистанционном, так и в очном форматах.

#### Результаты проверок

Название	Результат
Сопротивление и изоляция заземляющих устройств	Соответствует требованиям используемое электрооборудование и заземляющие устройства

В адрес учреждения обоснованных жалоб не поступало.

#### 3.Содержание и технологии образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в СПДС строится в соответствии с принципами Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларацией прав человека, «Конвенцией о правах ребенка» и в соответствии с

требованиями СанПиНа 2.4.1. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В учреждении разработана и ежегодно корректируется образовательная программа. В которой для реализации обязательной части программы отводится не менее 60%, для части, формируемой участниками образовательного процесса - не менее 40 % общего объема программы.

Педагогический процесс строим на основе комплексно-тематического планирования, используются наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради, аудио и видеоматериалы. Работа над темой недели ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах.

Для решения задач по техническому творчеству используем педагогические технологии: авторскую программу И.А. Лыковой «Фанкластик: весь мир в твоих руках».

В основу плана воспитательно-образовательного процесса включаем образовательную деятельность продолжительностью, которой соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### Физическое развитие:

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуем не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем различные формы по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны ответственного работника.

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям программы воспитания

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду, в начале каждой недели, воспитанники старших и подготовительных к школе групп исполняют гимн РФ с выносом флага.

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) организована коррекционная работа, которая опирается на адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4-7 лет СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное и на образовательную технологию «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой; программу совместной деятельности учителя-логопеда с детьми, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программах учтены особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития.

В учреждении создана развивающая среда, которая используется всеми воспитанниками детского сада, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи (групповые помещения, функциональный музыкальный зал, физкультурная площадка, автогородок, игровые площадки).

Для коррекции речи детей в двух корпусах детского сада организована коррекционно-развивающая среда: логопедические кабинеты с необходимым оборудованием и методическим обеспечением (настенное зеркало с дополнительным освещением, доска, индивидуальные зеркала для детей, детская мебель и мебель для учителя-логопеда, шкаф для хранения пособий, дидактических игр), логопедические уголки в группах. Созданы зоны индивидуальной работы с детьми.

Оборудован кабинет психолога, в котором специалист проводит коррекционную работу с детьми. Здесь находится документация, необходимое количество дидактических игр и пособий для занятий с детьми на развитие эмоциональной сферы и когнитивных способностей, наличие настенного зеркала, ковра, зеркального кубика, игровизоров; в работе используются технические средства для обучения: музыкальный центр, ноутбук, видеопроектор, тренажёр для зрения, лампа для релаксации.

Педагог-психолог проводит подгрупповую и индивидуальную работу с детьми во вторую половину дня по коррекции и развитию высших психических функций, развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, психокоррекцию его поведения в соответствии с циклограммой образовательной деятельности. Организует работу по коррекции зрительного восприятия. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог использует в работе программы и педагогические технологии:

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – Москва. Книголюб, 2014.

2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – Москва «Книголюб», 2004.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – Москва «Генезис», 2007.
4. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – Москва, Книголюб, 2007.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва «Генезис», 2007.
7. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – Москва, 2014.
8. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! – Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. - ООО «Издательство Астрель», 2021.
10. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – Москва. Владос, 2001.
11. Светлова И.Е. Учимся думать логически. – Москва. ЭКСМО, 2007.
12. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. – Москва. ЭКСМО, 2004.

Организационными формами работы в группах комбинированной направленности являются групповые/ подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы специалистов учреждения является тематический подход в сочетании с реализацией принципа онтогенеза. Это позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог выполняет руководящую роль в развитии когнитивных и речевых возможностей детей, особенно на ранних этапах коррекционной работы (планы на основании лексической темы, расписание рабочего времени логопеда).

Коррекционные занятия проводят учителя-логопеды в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год.

В старшем дошкольном возрасте проводится два занятия по направлениям коррекционной работы лексико-грамматической категории и связной речи, лексико-грамматической категории и фонетической стороны речи и одно индивидуальное - на развитие фонетической стороны речи.

В подготовительной к школе группе - 3 занятия: одно индивидуальное и два групповые/подгрупповые: лексико-грамматика +связная речь, развитие фонетической стороны речи + обучение грамоте, развитие фонетической стороны речи.

В работе педагоги используют методические пособия и педагогические технологии:

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: Детство-Пресс, 2016.
- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи. Игры для Тигры. Учебно-методическое пособие
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2,3. М: Творческий центр, 2009.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М: Творческий центр, 2001.
- Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. М: Школьная пресса, 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2007.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе. М: Гном Пресс, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М, 2003.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи. М: РОСМЭН, 2008.
- Севастьянова Е.В., Батяева С.Б. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М: РОСМЭН, 2009.
- Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: Издательство Гном, 2011г.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры-приключения: «Сопелочка», «День рождения Р», «Шипелочка и Жужжалочка». М: Айрис-Пресс, 2007.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в работу по взаимодействию с социумом.

- Библиотека села Ягодное
- Дом культуры села Ягодное
- Ягодинская амбулатория
- Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»
- ОГИБДД Ставропольского района

Воспитанники с ОВЗ являются активными участниками Округных и Всероссийских конкурсов: «Будущие профессионалы 5+», «Жигулевская волна», «Шаг в профессию», «Эколята».

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

#### Количество воспитанников по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	4 группа	V группа	Всего
2024	149	135	14	1	4	303
2025	180	103	17	1	2	303

#### Количество случаев травматизма

Год	Количество травматизма случаев
2023	-
2024	-
2025	2

Организована просветительная работа с родителями в дистанционном и очном режимах (групповые родительские собрания, беседы, консультации, проведение совместных мероприятий, участие в смотрах-конкурсах, изготовление спортивного оборудования).

3 раза в год проводятся антропометрические измерения детей для правильного подбора мебели. Контроль за санитарным состоянием СПДС «Ягодка» возложен на ответственного работника по здоровьесбережению, который организует проведение медосмотра воспитанников.

Старшие воспитатели проводят организационно-педагогическую работу по вопросам всестороннего развития: консультации, педсоветы, организуют контроль, мониторинг, семинары, практикумы.

В СПДС «Ягодка» организовано сбалансированное питание для детей.

Доставка продуктов в СПДС «Ягодка» производится поставщиками ежедневно без сбоев, хорошего качества с сопроводительными документами. Санитарное состояние пищеблока и складов для хранения продуктов соответствует нормам СанПин 1.2.3685-21.



2024	28	ж	16	12	13	5	6	4	
			До 30 лет	2	В 2024 г. – 3 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию и 3 на первую квалификационную категорию.				
			30-40	4					
			40-50	13					
Свыше 50	9								
2025	27	ж	17	10	13	6	6	2	
			До 30 лет	1	В 2025 г. – 4 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию и 1 на первую квалификационную категорию.				
			30-40	3					
			40-50	11					
Свыше 50	12								

Вакансий в детском саду нет.

В течение года 2 педагога уволились по семейным обстоятельствам.

В СПДС созданы благоприятные материально-технические условия для решения художественно-эстетического, речевого, познавательного развития воспитанников, коррекционно-развивающего сопровождения детей и физкультурно-оздоровительной работы. В распоряжении воспитанников музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, игровые площадки на каждую группу с обновленными малыми архитектурными формами (машины, корабль, горки, лесенки), автогородок со стационарными дорожными знаками. Оборудованы логопедические кабинеты в соответствии с требованиями. В учреждении имеются ТСО: компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, проекторы, экраны, интерактивные доски, ручка «Знатор», «Умное зеркало», телевизоры, имеется выход в интернет. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В течение учебного года обновлены наглядные пособия, методическая литература.

**5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения по СПДС «Ягодка» представлен в отчете ГБОУ СОШ с. Ягодное**

Персонал	Численность
Административный	1
Педагогический	27
Вспомогательный	32

**6. Внешние связи и имидж СПДС**

Партнеры	Результаты
1. ДК села Ягодное, библиотека	Организация культурно- воспитательной деятельности
2. Отделение общей врачебной (семейной) практике с. Ягодное.	Медицинское обслуживание детей, посещающих ДОО (прививки, диспансеризация, обследование, оказание лечебно-профилактической помощи)
3. Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Оказание консультативной помощи воспитанникам и родителям
4. ОГИБДД Ставропольского района	Организация профилактической работы с воспитанниками, родителями, педагогами.
5. СП «Спектр»	Участие в фестивалях и конкурсах
6. Комитет физкультуры и спорта	Участие воспитанников в движении ВКФС ГТО
7. ПМПК	Обследование детей с отклонениями в развитии: оказание консультативной помощи
8. ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий
9. ВПК «Авангард»	Организация совместных мероприятий по военно-патриотическому направлению
10. МБУ детский сад № 81 «Медвежонок»	Проведение совместных мероприятий в очной и дистанционных формах.

### Результаты работы СПДС на различных уровнях

#### Участие педагогов в мероприятиях разного уровня 2025 года.

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
Январь 2025	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития»	Дидактическое пособие «Мягкая книга»	Диплом за представление мастер-класса
Февраль 2025	Окружной конкурс методических разработок по сопровождению профессионального самоопределения «ПрофНавигатор – 2025»	Опыт работы учителя - логопеда	II место

Февраль 2025	Всероссийский педагогических идей Фестиваль	Представление опыта работы	Диплом за представление мастер-класса
Февраль 2025	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства (окружной этап)	Представление опыта работы	Участие
Апрель 2025	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Квест-игра по ПДД»	Лауреат
Апрель 2025	Районный конкурс посвященный 80-летию Победы в ВОВ	Исполнение песни «Гвоздика»	Участие
Апрель 2025	Окружной конкурс профессионального мастерства для музыкальных руководителей «Гармония 2025»	Представление опыта работы «Я – патриот!»	I, II место
Май 2025	Окружная психолого – педагогическая конференция «Независимость - новая мода»	Представление опыта работы Информационно-просветительский альбом «Информационно-просветительский альбом как средство формирования компетенций здорового образа жизни у детей старшего дошкольного	Участие
Сентябрь 2025	Окружной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	Представление опыта работы	III место
Декабрь 2025	Окружной конкурс «Педагогическое открытие»	Представление дидактической игры	Участие

### Публикации СПДС в СМИ

№ п / п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Место работы, должность	Количество публикаций	Форма (вид публикации статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1	«Организация смотра строя и песни в ДОУ как средство патриотического воспитания дошкольников»	Михедова Н.Т., Афанасьева О.Ф.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	3	Статья	Сборник материалов Регионального фестиваля педагогических идей, г. Жигулевск, февраль 2025 <a href="https://zhgzresurs.ru/docs/met_kop_ilka/fest_ped_idey/2025/Часть%201%20Сборник%20ФПИ%202025.pdf">https://zhgzresurs.ru/docs/met_kop_ilka/fest_ped_idey/2025/Часть%201%20Сборник%20ФПИ%202025.pdf</a>
2	Проект «Родословная нашей семьи»	Стриженок В.В.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, воспитатель	2	Проект	СМИ «Альманах педагога»
3	Конспект по конструированию «Парад Победы»	Платонова Г.В., Булыгина К.С.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, воспитатель	2	Конспект	Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки
4	«Партнерский взаимоотношения взрослого и ребенка в познавательно-речевом развитии»	Калюга Н.А.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, воспитатель	2	Статья	СМИ «Высшая школа делового администрирования»
5	Конспект физкультурного досуга «Со спортом дружить, здоровым быть. Лето без интернета»	Булыгина К.С., Платонова Г.В.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, воспитатель	3	Конспект	Информационно-образовательный ресурс Педагогика XXI век
6	Презентация «Логопедический массаж: краткая методология, назначение, приемы»	Голева Н.Ю.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, учитель-логопед	10	Презентация	Электронное СМИ nsportal.ru

## 7. Выводы о деятельности СПДС

Педагогическим коллективом представлен опыт работы на разных уровнях:

- на окружном: творческой мастерской, научно-практической конференции для педагогов;
- на Всероссийском: Фестиваль педагогических идей.

Коллектив отмечен дипломами и сертификатами.

Перспективы развития по следующим направлениям:

Планируя перспективу своей работы на 2026 год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

### 1. Образовательная область «Физическое развитие»

Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий. Продолжать работу по снижению заболеваемости.

### 2. Образовательная область «Речевое развитие».

Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе через разные виды деятельности.

### 3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Создание развивающего пространства в ДОУ по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование творческих и технических умений через конструирование.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей ОВЗ.

Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

## 8. Формы обратной связи

Адрес сайта – <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru>

Адрес электронной почты – [cu\\_doo\\_yagod\\_stv@63edu.ru](mailto:cu_doo_yagod_stv@63edu.ru)

Телефон – 8(8482) 40-01-09, 8(8482) 37-88-24.

**Форма отчета о результатах самообследования**

**СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, м.р. Ставропольский 2025 год**

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности СПДС

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения (за отчетный период)	Значения (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	303	303
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	303	303
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек/%	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39	47
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек/%	264/87	256/84
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	303/100	303/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	303/100	303/100

1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	67/22	70/23
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	4	5
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	303/100	303/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек/%	303/100	303/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,4	5,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27	28
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	17/63	16/57
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	15/56	16/57
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	10/37	12/43
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	9/33	12/43

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	19/70	18/64
1.8.1.	Высшая	Человек/%	13/48	13/46
1.8.2.	Первая	человек /%	6/22	5/18
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	Человек/%	1/4	1/4
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек/%	4/15	3/11
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1	2
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	5/19	9/32
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%	29/100	30/100

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	3/10	5/18
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/%	1/11	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	698,5	698,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	288,9	288,9
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Выписка из протокола № 6**

**заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Ягодное**

от 27.03.2026г.

Присутствовало: 12 чел.

родители: 7 чел.

учителя: 4 чел.

учащиеся: 1 чел.

**Повестка дня.**

1. Обсуждение проекта отчёта о результатах самообследования ГБОУ СОШ с. Ягодное.

**Решение.**

1. Отчёт о результатах самообследования считать согласованным.
2. Заслушать отчёт о результатах самообследования на общешкольном родительском собрании ГБОУ СОШ с. Ягодное и СПДС «Ягодка» (апрель 2026г.).
3. Заслушать отчёт о результатах самообследования на Собраниях трудового коллектива ГБОУ СОШ с. Ягодное и СПДС «Ягодка» (апрель 2026г.).

**Председатель Управляющего**

**совета ГБОУ СОШ с. Ягодное**

/О.Е. Миронова/

**Секретарь**

/И.А. Максимова/