



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ с.Ягодное

_____ Дашкевич Ф.А.

«28» марта 2025г.

Согласовано:

Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Ягодное

протокол № __ от « 28 » марта 2025г.

Председатель совета

_____ Миронова О.Е.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное
муниципального района Ставропольский Самарской области

за 2024 год

Публичный отчет о работе ГБОУ СОШ с. Ягодное за период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. содержит информацию о тенденциях развития учебного заведения, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях. Отчет призван информировать обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность о деятельности учреждения.

Публичный отчёт структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» следует в приложении.

В составлении публичного отчёта принимали участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Круцких Н.В., заместитель директора по воспитательной работе Максимова И.А. заместитель директора по административно-хозяйственной работе Громцева Т.С., главный бухгалтер Ситнова Н.Ю., руководитель структурного подразделения Додина Н.В.

Общее руководство осуществлял директор учреждения Ф.А. Дашкевич.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4
2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	61
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	63
6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ	65
7. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПДС «ЯГОДКА»	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Формальная характеристика ОУ

Наименование ОУ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района
Ставропольский Самарской области

Юридический адрес

445144 Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул.Вознесенского, 32-А
телефон: (8482) 400133.

Местонахождение

Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское
поселение Ягодное, село Ягодное, ул.Вознесенского, 32-А

Год основания

1972г.

E-mail

yagod_sch@mail.ru

Сайты:

Официальный <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

Лицензия

серия Л035-01213-63/00200207 дата выдачи 23 июля 2015г.
срок действия до бессрочно,
выдана Министерством образования Самарской области

Действующий статус

тип – общеобразовательное учреждение
вид – средняя общеобразовательная школа

Учреждение имеет структурное подразделение,

реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Ягодка"». Сокращенное наименование СПДС «Ягодка» (Публичный отчет СПДС см. в ПРИЛОЖЕНИИ)

Учредители:

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

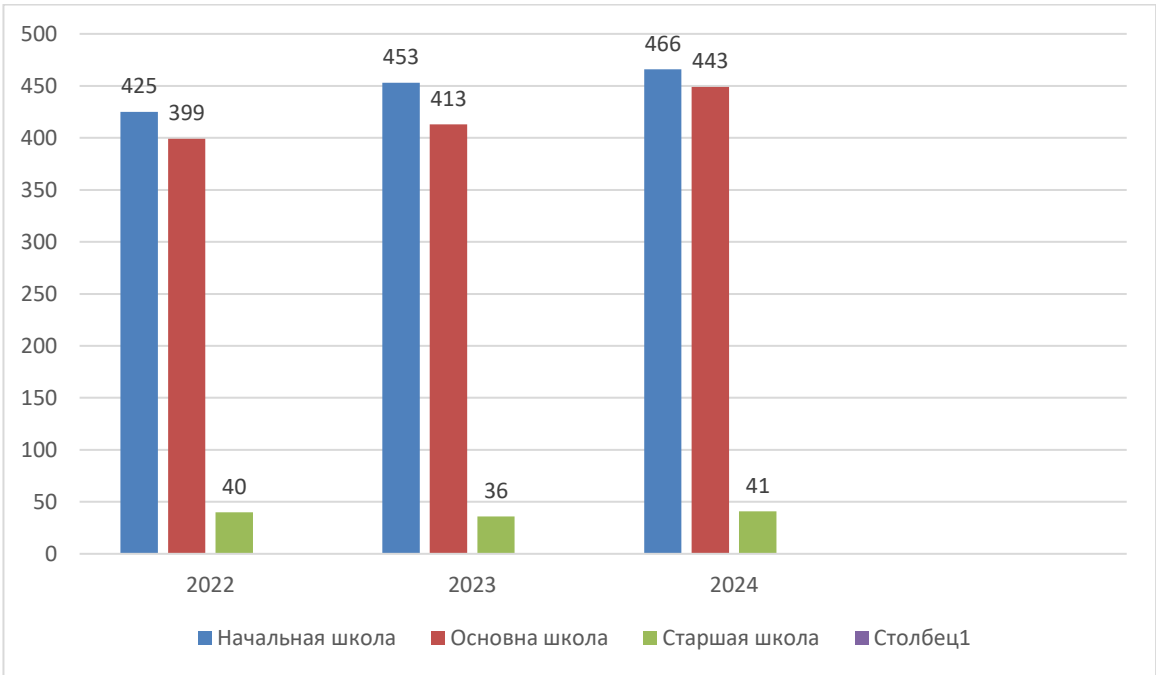
Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Характеристика состава обучающихся

Численность обучающихся по школе

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	% сохранности контингента
2022	861	864	100%
2023	914	902	100%
2024	956	950	100%

Численность обучающихся по ступеням



Численность обучающихся возросла на 20% за последние 3 года.

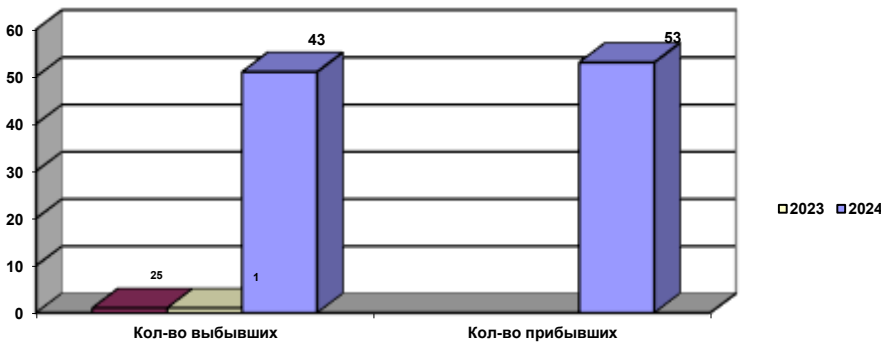
Количество классов

Учебный год	2022	2023	2024
Кол-во классов	34	34	35

Структура состава обучающихся по месту проживания

В районе ГБОУ СОШ с. Ягодное	В других территориях
100%	-

Информация о текучести ученического состава в течение учебного года



Количество обучающихся прибывших в ОУ превышает количество выбывших.

Краткая историческая справка об ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/vizitka/history/>

Организационная структура ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/orgstr.doc>

Положение об органе общественного участия в управлении ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/sovet/>

2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ

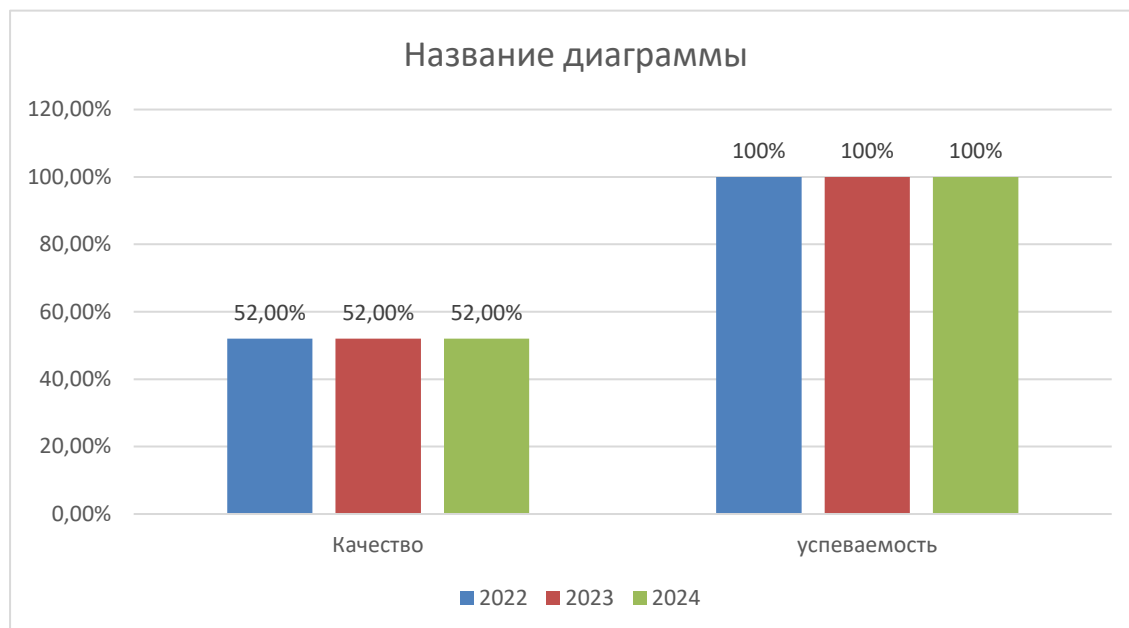
Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Формирование личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

Цели ОУ на отчетный период

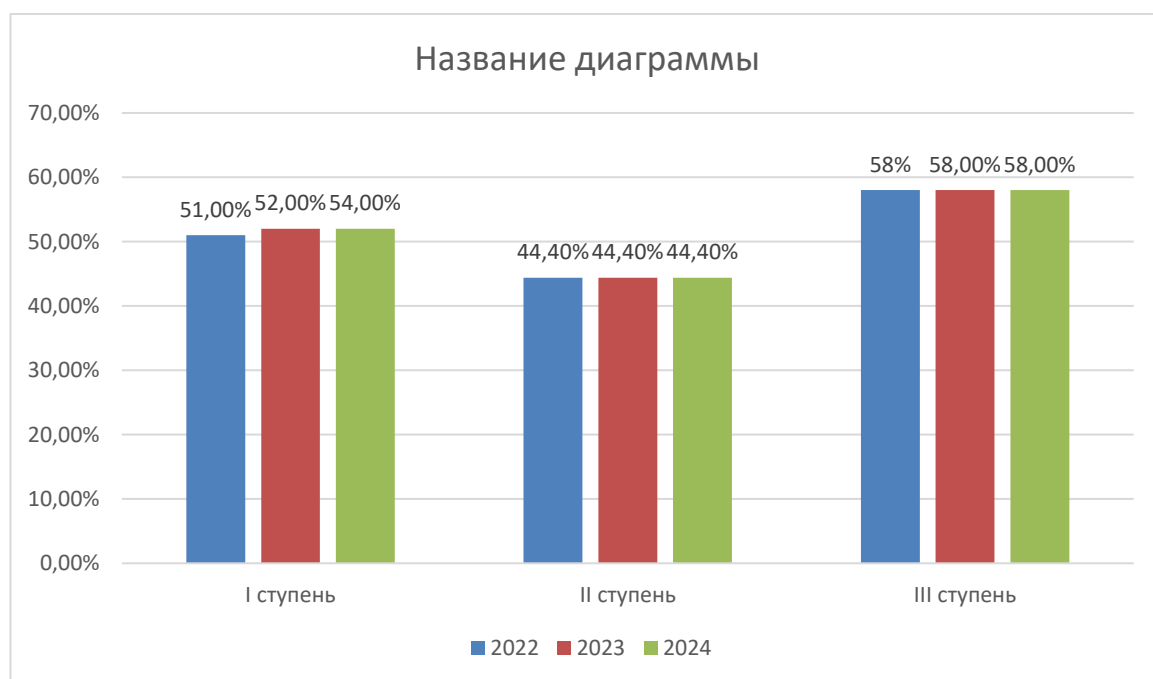
- *Обеспечение качества массового обучения.*
- *Организация воспитательной работы.*
- *Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся.*
- *Результативность развития талантов у обучающихся.*
- *Организация профилактической работы.*
- *Результативность деятельности школы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.*

Образовательные результаты учащихся



Качество знаний и успеваемость по школе.

Качество знаний по ступеням

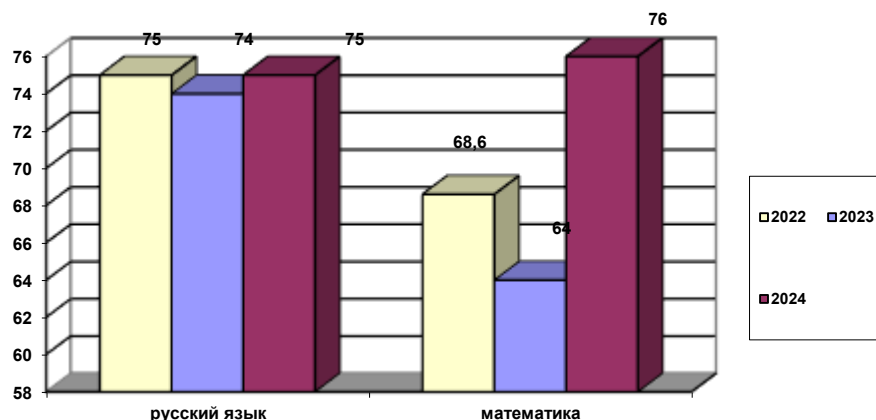


Результат по качеству знаний на II ступени соответствует запланированному.

Результаты учебной деятельности

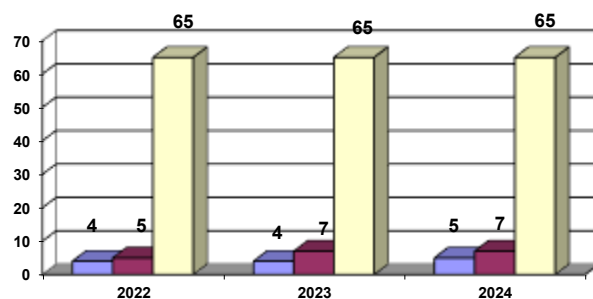
(за последние три учебных года).

Средние баллы ЕГЭ



Наблюдается увеличение (+1,00) среднего балла ЕГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом. Наблюдается увеличение (+ 12) среднего балла ЕГЭ по математике по сравнению с прошлым годом.

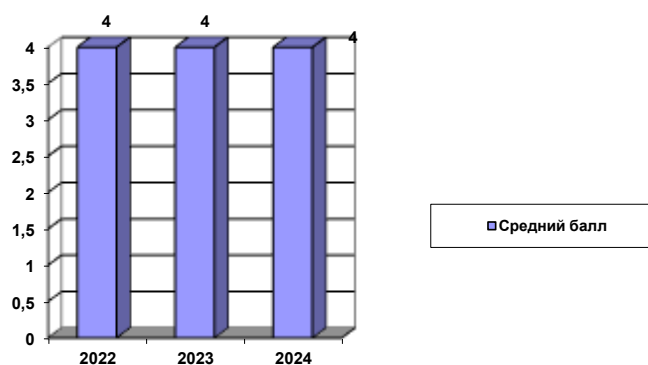
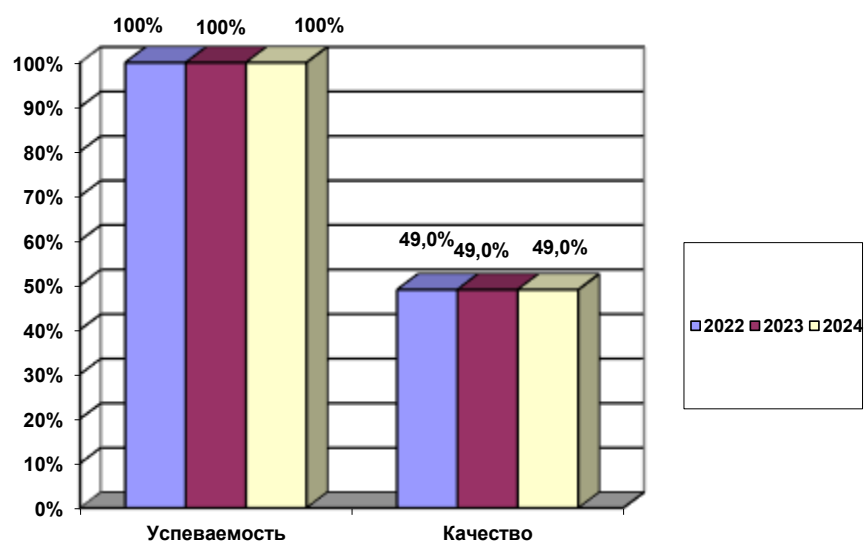
Динамика количества медалистов и отличников



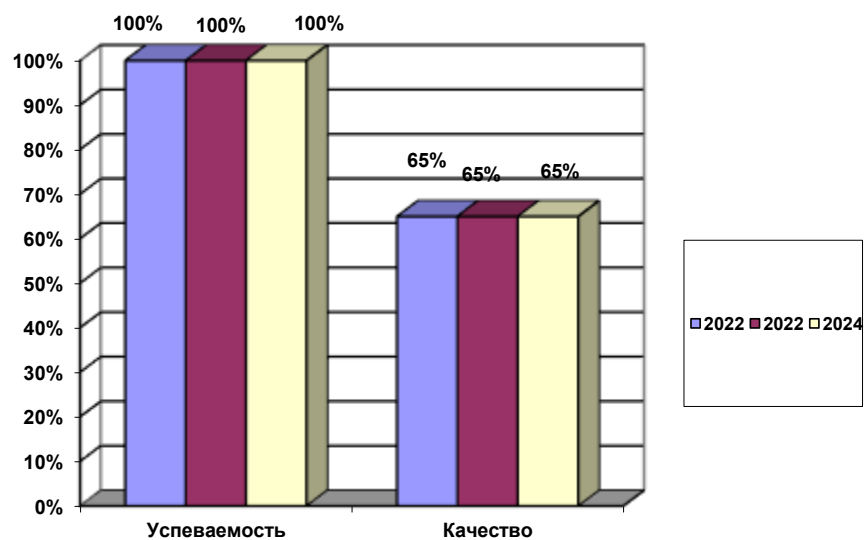
Задача по сохранению выпускников основной школы, претендующих на получение аттестата с отличием выполнена. Задача по сохранению медалистов на III ступени выполнена.

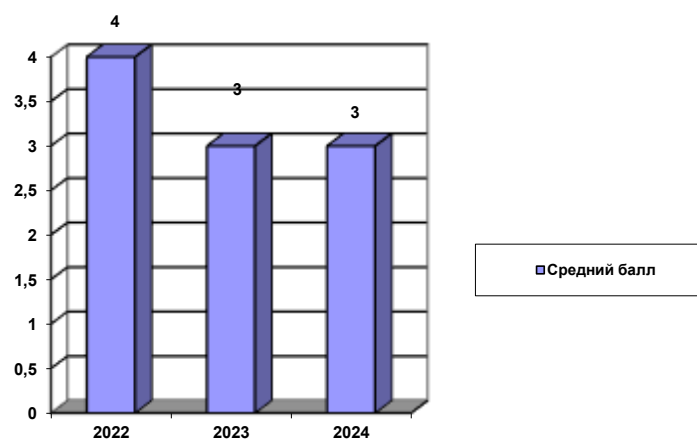
Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах

Математика



Русский язык



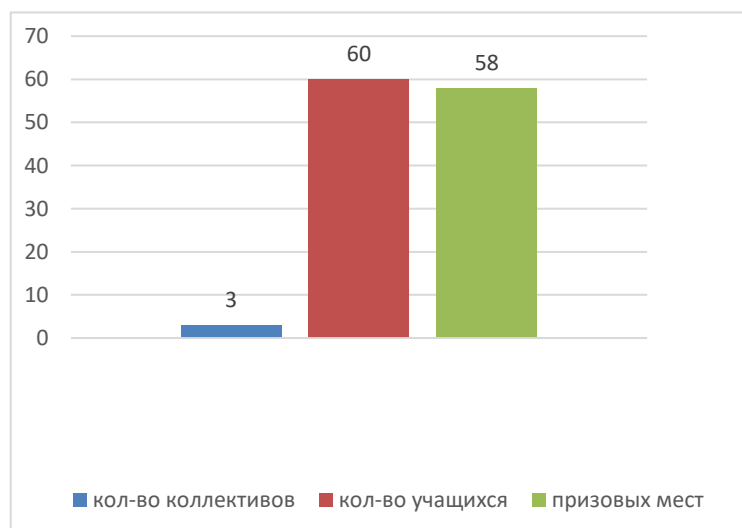


Количество учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня

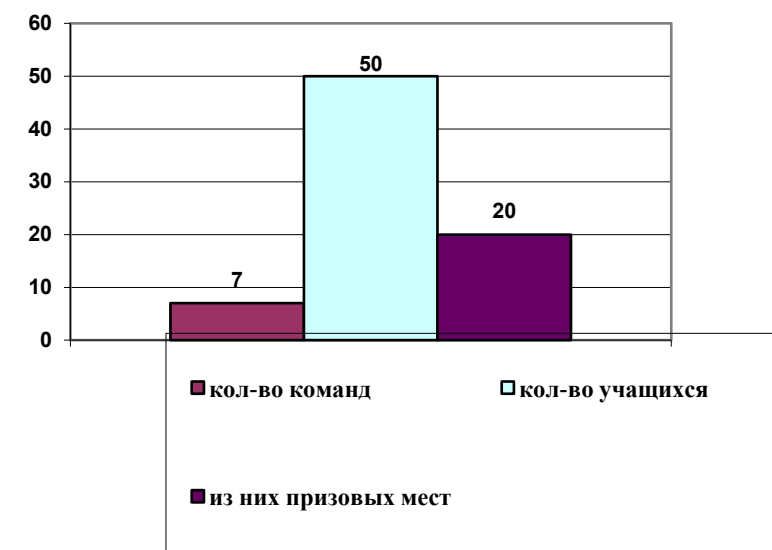
Уровень	2022	2023	2024
Школьный	100	105	110
Районный	30	33	37
Областной	7	9	11

Результаты внеучебной деятельности.

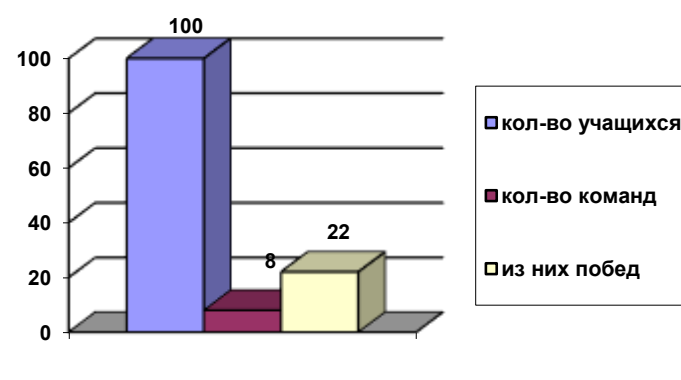
Количество учащихся и коллективов, ставших призерами творческих конкурсов.



Количество учащихся и команд, ставших призерами конкурсов др. направленности (интеллект., технической, социальной)



Количество учащихся и команд, ставших победителями в спортивных соревнованиях.



Результаты внешнего контроля деятельности ОУ и их результаты.

Информация о проверках ОУ и их результатах.

В течение года проводились проверки:

1. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 23.01.2024 г. Представление об устранении нарушений законодательства об образовании. Выявленные нарушения: отсутствие и не размещение на официальном сайте локального акта, регламентирующего порядок привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой. Нарушения устранены: разработано «Положение о привлечении обучающихся к общественно полезному труду, не предусмотренному образовательной программой» и размещено на сайте образовательного учреждения.
2. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 27.02.2024 г. Протест на Положение о режиме занятий обучающихся ГБОУ СОШ с. Ягодное, утвержденное приказом

директора от 31.08.2017 №164. Выявленные нарушения: Положение о режиме занятий обучающихся ГБОУ СОШ с. Ягодное м.р. Ставропольский Самарской области, утвержденное приказом директора от 31.08.2017 №164, не соответствует требованиям действующего законодательства, действует с учетом неактуальных положений. Нарушения устранены: внесены изменения в Положение о режиме занятий обучающихся ГБОУ СОШ с. Ягодное в соответствии с действующим федеральным законодательством об образовании.

3. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 04.06.2024 г. Представление об устранении нарушений требований законодательства о противодействии коррупции. Выявленные нарушения: при осуществлении мониторинга официального сайта общеобразовательного учреждения уставлено, что мероприятия по вопросам профилактики и противодействия коррупции не проводились, антикоррупционное образование учащихся не проводится. Нарушения устранены: при разработке плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год включены мероприятия по вопросам профилактики и противодействия коррупции.
4. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 07.06.2024 г. Представление об устранении нарушений требований федерального законодательства об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выявленные нарушения: актуальные сведения о работе внутришкольного наркопоста на официальном сайте отсутствуют, отчет о работе внутришкольного наркопоста за период 2023-2024 учебного года отсутствует. Нарушения устранены: на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Ягодное размещены сведения о работе внутришкольного наркопоста, информационно-аналитическая справка по итогам работы наркопоста за 2023-2024 учебный год.
5. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 29.03.2024 г. Протест на приказ от 09.01.2024 №3-ОД «О назначении ответственного лица за антитеррористическую защищенность ГБОУ СОШ с. Ягодное». Выявленные нарушения: приказ директора ГБОУ СОШ с. Ягодное от 09.01.2024 №3-ОД «О назначении ответственного лица за антитеррористическую защищенность ГБОУ СОШ с. Ягодное» не соответствует требованиям действующего законодательства и подлежит отмене в соответствии с требованиями федерального законодательства об образовании и противодействии терроризму. Нарушения устранены: создан приказ «О назначении лица, ответственного за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории) СПДС «Ягодка» в соответствии с действующим федеральным законодательством.
6. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 30.08.2024 г. Представление об устранении нарушений федерального законодательства. Выявленные нарушения: открываемые окна не оборудованы москитными сетками в учебных кабинетах №1,5,8,9,10 рекреациях; нарушена целостность покрытия стен (оконный откос) в столовой; ступени южного и северо-восточного лестничного марша выполнены с различной высотой. Нарушения

устранены: составлена заявка в адрес администрации муниципального района Ставропольский по оборудованию москитными сетками учебные кабинеты №1,5,8,9,10, рекреациях. Нарушение целостности покрытия стены (оконный откос) в столовой устранено. Лестничные марши приведены в соответствии с требованиями.

7. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 30.10.2024 г. Представление об устранении нарушений законодательства в сфере антитеррористической защищенности. Выявленные нарушения: в СПДС «Ягодка» отсутствует стенд по антитеррору. Нарушения устранены: в СПДС «Ягодка» размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся или иных лиц, находящихся на объекте (территории), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), а также планы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральных служб войск национальной гвардии РФ.
8. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 24.10.2024 г. Представление об устранении нарушений законодательства о социальной защите инвалидов. Выявленные нарушения: на проступях краевых ступеней лестничных маршей отсутствуют контрастные противоскользящие полосы. Нарушения устранены: на проступях краевых ступеней лестничных маршей установлены контрастные противоскользящие полосы.
9. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 25.11.2024 г. Представление об устранении нарушений законодательства в сфере антитеррористической защищенности. Выявленные нарушения: нарушена целостность периметрального ограждения. Нарушения устранены: в 2024 году произведена замена периметрального ограждения, прилегающей к зданию, расположенного по адресу: с. Ягодное, ул. Чкалова 2А.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Общие положения

Учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение обучающихся в классах общеобразовательных на уровнях:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Разработанный учебный план:

- определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

- обеспечивает преемственность между ступенями и классами (годами обучения); - обеспечивает реализацию предпрофильной подготовки;
- реализует образовательную модель профильного обучения; - обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

Работа школы в 2023/2024 учебном году осуществляется в следующем режиме:

1 – 4 классы:

- продолжительность учебного года
 - в 1 классах – 33 учебные недели
 - во 2-4 классах – 34 учебные недели
- продолжительность учебной недели – 5 дней
- продолжительность урока
 - в 1 классах - по 3 урока по 35 минут (1 четверть);
 - по 4 урока в день по 35 минут (2 четверть);
 - по 4 урока в день по 40 минут (3, 4 четверти);

предусмотрено:

- проведение четвертого урока в 1 четверти в двигательном-активном режиме с целью выполнения учебного плана в полном объеме;
- организация динамической паузы в середине учебного дня;
- предоставление дополнительных каникул в 3 четверти.
- во 2-4 классах – 40 минут

5 – 11 классы:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока – 40 минут.

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов
ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2024-2025 учебный год
(начальное общее образование)

Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области
- Основной общеобразовательной программой начального общего образования

1. Особенности содержания образования

Учебные планы для 1-4 классов на 2024 – 2025 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

Учебный план направлен на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, имеет целью дальнейшее совершенствование образовательного процесса, способствует реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ягодное

Учебный план 1-4 ых классов решает задачи:

- обеспечения конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализации основных общеобразовательных программ начального образования;
- осуществления индивидуального подхода к учащимся, создания адаптивной образовательной среды;
- обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создания условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создания условий для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

2. Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное состоит из **обязательной части**, которая обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

1. Русский язык и литература,
2. Математика и информатика,
3. Обществознание и естествознание,
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России,
5. Искусство, 6. Труд(технология), 7. Физическая культура.

3. Характеристика предметных областей. Содержание образования

Предметная область *«Русский язык и литература»*. Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия; логические действия анализа, сравнения, умения устанавливать причинно-следственные связи; создать условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре русского языка; научить ориентироваться в морфологической и синтаксической структуре русского языка;
- способствовать освоению идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитию эстетического восприятия; формировать самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «я» с героями литературных произведений, основе гражданской идентичности, умение понимать и строить контекстную речь, умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- развивать общеучебные познавательные действия при изучении иностранного языка, опираясь на смысл текста и умение строить сюжет на основе плана.

Предметами, включенными в данную предметную область, являются *«Русский язык»*, на изучение которого в 1,2,3,4-ых общеобразовательных классах отводится по 5 часов в неделю и *«Литературное чтение»*: в 1,2,3,4-ых классах – по 4 часа в неделю.

Предмет области «Иностранный язык» - *«Английский язык»*, ведётся в 2, 3,4-ых классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика»**. Основные задачи реализации:

- развивать у обучающихся логические и алгоритмические действия, включая знаково-символические, а также планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;
- формировать системное мышление и основы информационной компьютерной грамотности;
- сформировать общий приём решения задач как универсального учебного действия;
- способствовать овладению системой социально принятых знаков и символов, необходимых как для обучения, так и для социализации обучающихся.

В 1, 2,3,4-ых классах данная предметная область представлена предметом *«Математика»*, на изучение которого отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**. Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся восприятие целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, государством, осознание своего места в обществе;
- создавать основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- способствовать овладению начальных форм исследовательской деятельности, включая действия замещения и моделирования;
- сформировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В 1, 2,3,4-ых общеобразовательных классах данная предметная область представлена предметом *«Окружающий мир»*, на изучение которого отводится по 2 часа в неделю.

Предметная область « Основы религиозных культур и светской этики» Комплексный учебный курс *«Основы религиозных культур и светской этики»* (далее –ОРКСЭ), который был выбран согласно персональному опросу родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный курс ОРКСЭ имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников *мотивации* к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России, *готовности* к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Обучение ведется по программе

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией Костюковой . (М.: Вентана-Граф, 2012), 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»**. Основные задачи реализации:

- через музыкальное восприятие формировать у обучающихся личностные, коммуникативные, познавательные действия;
- приобщать к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры, традициям, многообразию фольклора России;
- способствовать развитию умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;
- развивать у обучающихся познание мира искусств через создание продукта изобразительной деятельности, формировать гражданскую идентичность личности, толерантность, эстетические ценности и вкусы, включая мотивы творческого самовыражения, самооценки и самоуважения учащихся.

В данную предметную область включены по 1 часу в неделю предметы *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»*.

Предметная область **Труд(технология)**. Основные задачи реализации:

- развивать у обучающихся предметно-преобразовательную деятельность, действия моделирования и планирования, коммуникативную компетентность, эстетические представления на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- познакомить обучающихся с миром профессий и их социальной значимостью.

Данная предметная область в 1,2, 3,4-ых классах представлена предметом *«Труд»*-1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»**. Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся основы здорового и безопасного образа жизни, основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте, мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей, умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- развивать умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Предмет, включенный в данную область, - *«Физическая культура»*. На изучение его в соответствии с п. 10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся отведено 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. 1 час (в неделю) отводится

на изучение предметной области **Физическая культура** (предмет «Физическая культура») в 1,2,3 классах. В 4-ых классах час двигательной активности за счет внеурочной деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана, 3 «А», 3 «Б», 3 «Г» 4 «А», 4 «Г» класс работает по УМК «Перспектива»;

1А,1Б,1В, 2А,2Б, 2В,2Г,3 В, 4 Б,4 В, 4 Д работают по УМК образовательной системы «Школа России»

5. Организация образовательного процесса

Начало учебного года – 2 сентября.

Продолжительность учебного года – 33 недели (1-ые классы), 34 недели (2,3,4-ые классы).

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1-ого класса – 37 календарных дней, включая дополнительные недельные каникулы: с 15.02.2025г. по 24.02.2025г., для обучающихся 2,3,4-ых классов – 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Учебные занятия для общеобразовательных классов начального общего образования проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую и вторую смену. Начало занятий – 8 ч 00 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре 4 урока по 35 минут каждый;

Продолжительность уроков для обучающихся 1-ых классов во 2-ом полугодии и 3-4-ых классов в течение всего учебного года согласно решением педагогического совета – 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет: 1-ые классы – 21 час, 2,3-4-ые классы – 23 часа.

Особенностью организации образовательного процесса в 1-ом классе является следующее:

- 1) В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.
- 2) Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

7. Промежуточная аттестация

Сроки проведения промежуточной аттестации: в начале учебного года для 2-4 классов и в конце учебного года 1-4 классы. Итоговая отметка (как среднее арифметическое четвертных и итоговой контрольной работы) по всем учебным предметам выставляется на последнем учебном занятии по каждому предмету в текущем учебном году.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

на 2024-2025 учебный год

начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	2 «А» УМК		2 «Б» УМК		2 «В» УМК		2 «Г» УМК	
		«Школа России»		«Школа России»		«Школа России»		«Школа России»	
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	4		4		4		4	
Иностранный язык	Английский язык	2		2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2	1	2	1	2	1	2	1
ИТОГО		22		22		22		22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1	1	
Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Ягодное		23		23		23		23	

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

на 2024-2025 учебный год

начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	3 «А» УМК		3 «В» УМК		3 «Б» УМК	
		«Перспектива»		«Школа России»		«Школа России»	
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5	
	Литературное чтение	4		4		4	
Иностранный язык	Английский язык	2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2	1	2	1	2	1
ИТОГО		22		22		22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1
Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Ягодное		23		23		23	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23							

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области на 2024-2025 учебный год начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	4 «А» УМК «Перспектива»		4 «Б» УМК «Школа России»		4 «В» УМК «Школа России»		4 «Г» УМК «Школа России»		4 «Д» «Школа России»	
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5		5	
	Литературное чтение	4		4		4		4		4	
Иностранный язык	Английский язык	2		2		2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1		1		1		1		1	
ИТОГО		22		22		22		22		22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0		0		0	0			0
Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Ягодное		22		22		22		22			
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23											

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 5-9-ых классов
ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2024-2025 учебный год
(основное общее образование, 5-9 классы)

Учебный план ГБОУ СОШ с. Ягодное обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Ягодное:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Ягодное обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий. Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Учреждения. Уровень основного общего образования – срок освоения – 5 лет. В ГБОУ СОШ с. Ягодное установлена 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. Продолжительность урока на уровне основного общего образования (в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ) составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В 2024 – 2025 учебном году в ГБОУ СОШ с. Ягодное на уровне основного общего образования действуют два варианта учебных планов – для 5-7 классов, которые обучаются по ФГОС 2022 и 8-9-ые классы, которые продолжают обучение по ФГОС 2020.

Учебный план на 2024-2025 учебный год
ГБОУ СОШ с. Ягодное
(основное общее образование 5-7 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю										
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в
	<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5			
	Алгебра									3	3	3
	Геометрия									2	2	2
	Вероятность и статистика									1	1	1
	Информатика									1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1			
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание					1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика									2	2	2
	Химия											
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины											
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Итого		27	27	27	27	29	29	29	29	31	31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1							

Естественно-научные предметы	Физика											
	Биология									1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1			
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32
Внеурочная деятельность		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Итого к финансированию		38	38	38	38	39	39	39	39	41	41	41

**Учебный план на 2024-2025 учебный год
ГБОУ СОШ с. Ягодное
(основное общее образование, 9 классы)**

Предметные области	Учебные пред- меты Классы		Количество часов в неделю					
		Учебные модули	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		3	3	3	3	3	3
	Литература		2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Английский язык		3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	Алгебра				3	3	3
		Геометрия	3	3	3	2	2	2
		Вероятность и статистика	2	2	2			
	Информатика		1	1	1	1	1	1
ОДНКНР	ОДНКНР		1	1	1			
Общественно-научные предметы	История	История России	2	2	2	2	2	2
		Всеобщая история						
		Введение в новейшую историю России				0,5	0,5	0,5
	Обществозна ние		1	1	1	1	1	1
	География		2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	2	3	3	3
	Химия		2	2	2	2	2	2
	Биология		1	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка		1	1	1			
	Изобразитель ное искусство		1	1	1			
Технология	Труд (Технология)		2	2	2	1	1	1

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	1
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3	3	3
Итого			32	32	32	32,5	32,5	32,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						0,5	0,5	0,5
Русский язык и литература	Русский язык (ИГЗ)					0,25	0,25	0,25
Математика и информатика	Математика (ИГЗ)					0,25	0,25	0,25
Естественно-научные предметы	Физика		1	1	1			
Максимально допустимая недельная нагрузка			33	33	33	33	33	33
Внеурочная деятельность			9	9	9	9	9	9
Итого к финансированию			42	42	42	42	42	42

Количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Учреждением в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В 2024 - 2025 учебном году часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, были выделены на:

В 5 – 6-х классах – «Физическая культура» - 1 час

В 5 классе – «Информатика» - 1 час

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовых отметок, как среднего арифметического четвертных отметок, округленных до целого числа по правилам, указанным в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- годовая промежуточная аттестация проводится в конце последней четверти.

В 9 классе обучение заканчивается государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ и ГВЭ.

***Учебный план
среднего общего образования
ГБОУ СОШ с. Ягодное
на 2024-2025 учебный год***

Учебный план ГБОУ СОШ с. Ягодное:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам;
- устанавливает формы и сроки промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Учреждения.

Уровень среднего общего образования - срок освоения – 2 года.

В 2024 - 2025 учебном году на уровне среднего общего образования обучение организовано в соответствии с требованиями ФГОС. Перед формированием учебных планов проводилась процедура анкетирования обучающихся и их родителей с целью определения предметов для изучения на углубленном уровне. Для каждого обучающегося составлены индивидуальные учебные планы, отвечающие запросам участников образовательного процесса. Индивидуальный ученический проект выполняется один раз на уровне образования.

**Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное
ФГОС СОО 10 класс**

2023-2025 г.

(технологический профиль-физика)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего часов за 2 года обучения
		10 класс		11 класс		Всего	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4	136
	Литература	3		3		6	204
Математика и информатика	Математика		7		7	14	476
	Вероятность и статистика		1		1	2	68
	Информатика	1		1		2	68
Иностранные языки	Английский язык	3		3		6	204
Естественно-научные предметы	Физика	2	3	2	3	10	340
	Химия	1		1		2	68
	Биология	1		1		2	68
Общественно-научные предметы	История	2		2		4	136
	Обществознание	2		2		4	136
	География	1		1		2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2	68
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		22	11	22	11	66	2244

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Курсы по выбору	"Элективный курс по математике"	1		1		2	68
ИТОГО		34		34		68	2312

**Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное
ФГОС СОО 10 класс**

2023-2025 г.

(технологический профиль - информатика)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего часов за 2 года обучения
		10 класс		11 класс		Всего	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4	136
	Литература	3		3		6	204
Математика и информатика	Математика		7		7	14	476
	Вероятность и статистика		1		1	2	68
	Информатика	1	3	1	3	8	272
Иностранные языки	Английский язык	3		3		6	204
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4	136
	Химия	1		1		2	68
	Биология	1		1		2	68
Общественно-научные предметы	История	2		2		4	136
	Обществознание	2		2		4	136

	География	1		1		2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2	68
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		22	11	22	11	66	2244
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Курсы по выбору	"Элективный курс по русскому языку"	1		1		2	68
ИТОГО		34		34		68	2312

**Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное
ФГОС СОО 10 класс**

2023-2025 г.

(социально-экономический профиль-история, обществознание)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего часов за 2 года обучения
		10 класс		11 класс		Всего	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4	136
	Литература	3		3		6	204
Математика и информатика	Математика		7		7	14	476
	Вероятность и статистика		1		1	2	68
	Информатика	1		1		2	68
Иностранные языки	Английский язык	3		3		6	204

е языки							
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4	136
	Химия	1		1		2	68
	Биология	1		1		2	68
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8	272
	Обществознание	2	2	2	2	8	272
	География	1		1		2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2	68
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		22	12	22	12	68	2312
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
ИТОГО		34		34		68	2380

**Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное
ФГОС СОО 10 класс**

2023-2025 г.

(естественно-научный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего часов за 2 года обучения	
		10 класс		11 класс			Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень		
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4	136
	Литература	3		3		6	204
Математика и информатика	Математика		7		7	14	476
	Вероятность и статистика		1		1	2	68
	Информатика	1		1		2	68
Иностранные языки	Английский язык	3		3		6	204
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4	136
	Химия	1	2	1	2	6	204
	Биология	1	2	1	2	6	204
Общественно-научные предметы	История	2		2		4	136
	Обществознание	2		2		4	136
	География	1		1		2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2	68
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		22	12	22	12	68	2312
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
ИТОГО		34		34		68	2380

**Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное
ФГОС СОО 11 класс**

2024-2025 г.

(технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			Всего часов за 1 год обучения
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Всего	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	3	102
	Литература	3		3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	2	6	204
	Информатика	1	3	4	136
Иностранные языки	Английский язык	3		3	102
Естественные науки	Физика	2	3	5	170
	Астрономия	1		1	34
Общественные науки	История	2		2	68
	Обществознание	2		2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		24	9	33	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Индивидуальный проект					
Курсы по выбору	«За страницами биологии и химии»	1		1	34
ИТОГО		34		34	1156

**Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное
ФГОС СОО 11 класс**

2024-2025 г.

(гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			Всего часов за 1 год обучения
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Всего	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	3	102
	Литература	3	2	5	170
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	2	6	204
	Информатика	1		1	34
Иностранные языки	Английский язык	3	2	5	170
Естественные науки	Физика	2		2	68
	Астрономия	1		1	34
Общественные науки	История	2		2	68
	Обществознание	3		3	102
Физическая	Физическая культура	3		3	102

культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		25	7	32	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Индивидуальный проект				
Курсы по выбору	«За страницами биологии »	1		1	34
	«За страницами химии»	1		1	34
ИТОГО				34	1156

**Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное
ФГОС СОО 11 класс**

2024-2025 г.

(естественно-научный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			Всего часов за 1 год обучения
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Всего	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	3	102
	Литература	3		3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	2	6	136
	Информатика	1		1	34
Иностранные	Английский язык	3		3	102

языки					
Естественные науки	Химия	1	3	4	136
	Биология	1	3	4	136
	Астрономия	1		1	34
Общественные науки	История	2		2	68
	Обществознание	2		2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		24	9	33	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Индивидуальный проект				
Курсы по выбору	«Фундаментальные эксперименты физической науки»	1		1	34
ИТОГО				34	1088

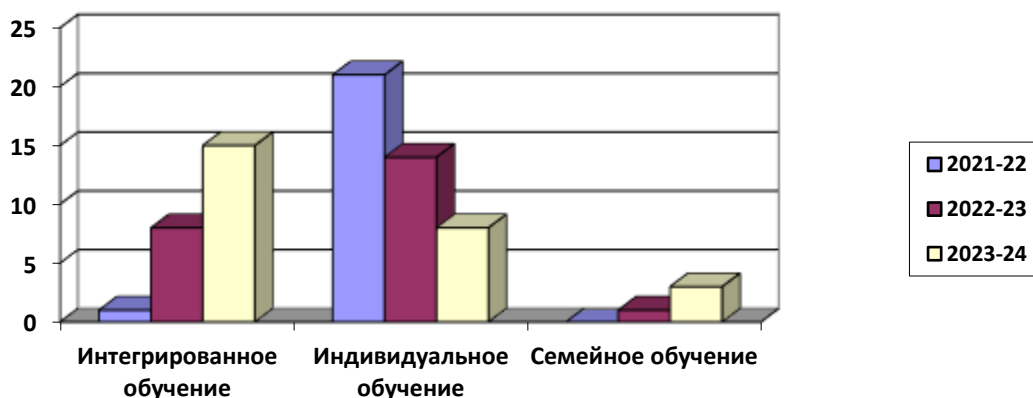
Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовых отметок, как среднего арифметического четвертных отметок, округленных до целого числа по правилам, указанным в Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация по четвертям согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в сроки с 25.10.2023 г. по 27.10.2023 г – за 1 четверть, с 27.12.2023 г. по 29.12.2023 г. – за 2 четверть, с 20.03.2024 г. по 22.03.2024 г. за 3 четверть, с 17.05.2024 г. по 21.05.2024 г – за 4 четверть;
- годовая промежуточная аттестация проводится в конце последней четверти.

Освоение образовательной программы в 11 классе заканчивается государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

***Количество обучающихся, получающих образование в различных формах:
интегрированное обучение, индивидуальное обучение, семейное образование.***



***Условия для обучения учащихся с ограниченными
возможностями в здоровье.***

В ГБОУ СОШ с. Ягодное проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы все условия для реализации гарантированных прав граждан на получение доступного образования.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется в следующих формах: интегрировано и индивидуально на дому.

Индивидуальная форма обучения организована для детей-инвалидов и детей, которые по медицинским или социально-педагогическим показаниям не могут посещать школу.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение ведется по адаптивным образовательным программам с учетом уровня развития состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

Для каждого учащегося, находящегося на индивидуальном обучении составляется учебный план, который ориентирован на формирование и развитие коммуникативных умений, устной речи и ее понимание, ориентацию в окружающей среде, безопасное поведение в природе, развитие предметно- практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Образовательное учреждение:

- составляет удобное расписание индивидуальных занятий;
- обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;

- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- выдает соответствующий документ об образовании.

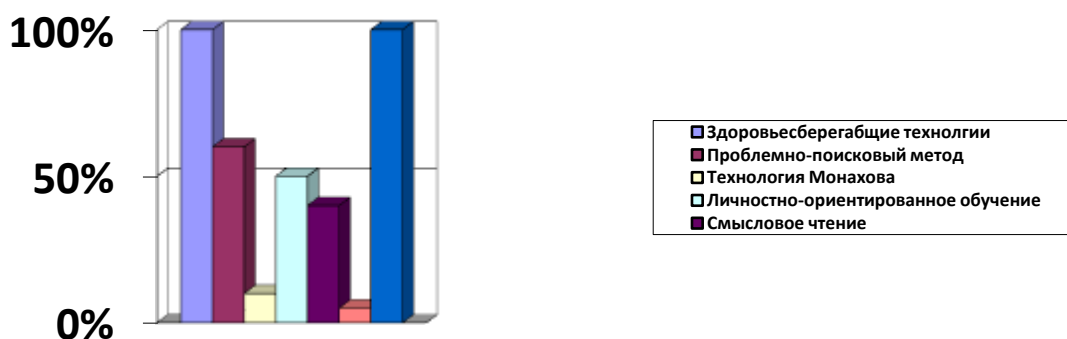
Используемые образовательные программы

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/obrprog/>

[http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/prvosp\(1\).pdf](http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/prvosp(1).pdf)

Информация об используемых образовательных технологиях педагогами школы



Количество педагогов, освоивших и реализующих различные технологии обучения, составляет 100% от общего количества.

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями и кафедрами с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В рамках предметной недели проводятся нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями,

общешкольные мероприятия.

Проведение предметной недели сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

По итогам предметной недели наиболее активные ее участники (как учителя, так и обучающиеся) награждаются памятными призами или грамотами.

В 2024 году в ГБОУ СОШ с. Ягодное были проведены предметные недели по естествознанию, английскому языку, истории и обществознанию, русскому языку и математике.

Седьмой год в школе проводилась научно-практическая конференция школьников в которой приняли участие 6% обучающиеся 1-11 классов. Задачами конференции является:

- выявление одаренных учащихся, склонных к учебно-исследовательской деятельности;
- развитие прогрессивных форм образовательной, учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников.

Общая характеристика воспитательного процесса.

Воспитательная цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снизить тенденцию роста противоправных деяний, сократить факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

1. Организация воспитательной работы.

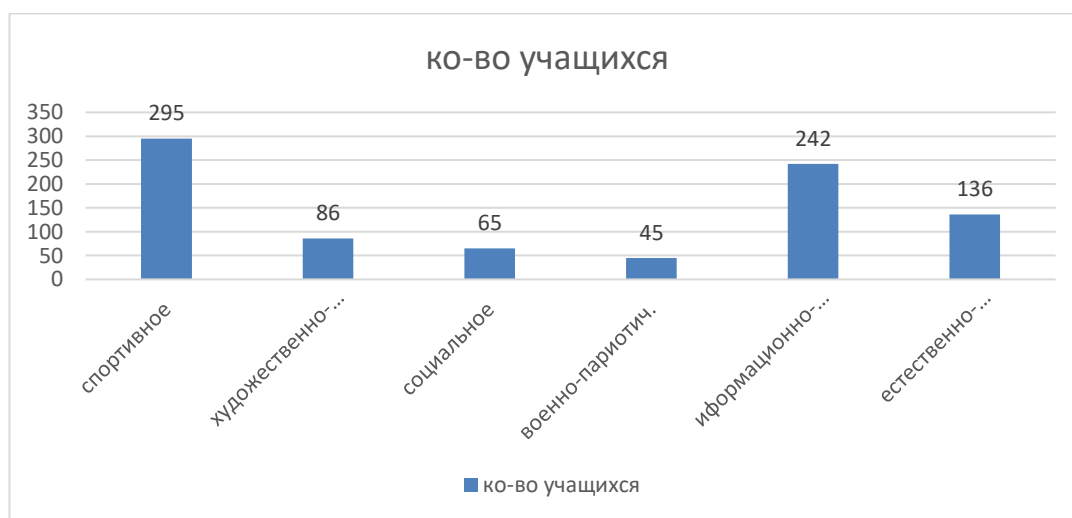
Школа в 2024 г. работала по 7 направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Военно-патриотическое
- Социально-педагогическое
- Информационно-техническое
- Естественно-научное
- Краеведческое

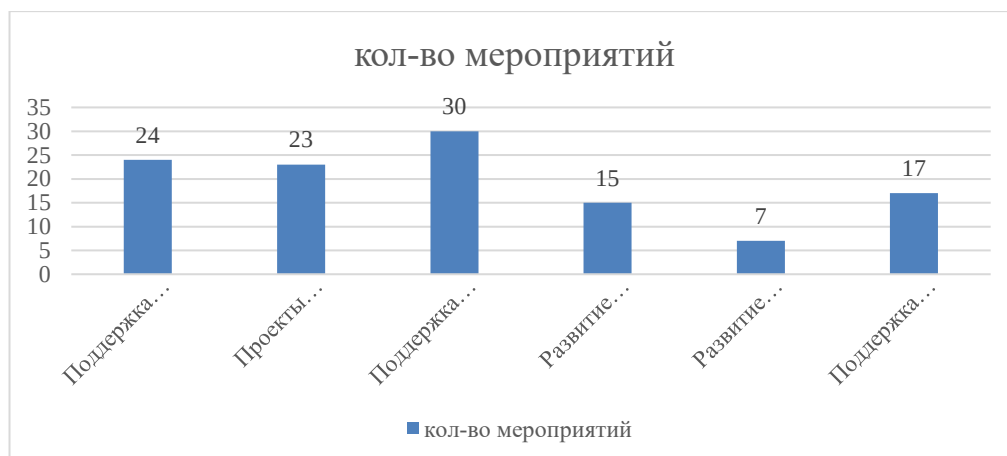
функционировало 22 кружка и 4 спортивных секции.

Кол-во учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях.

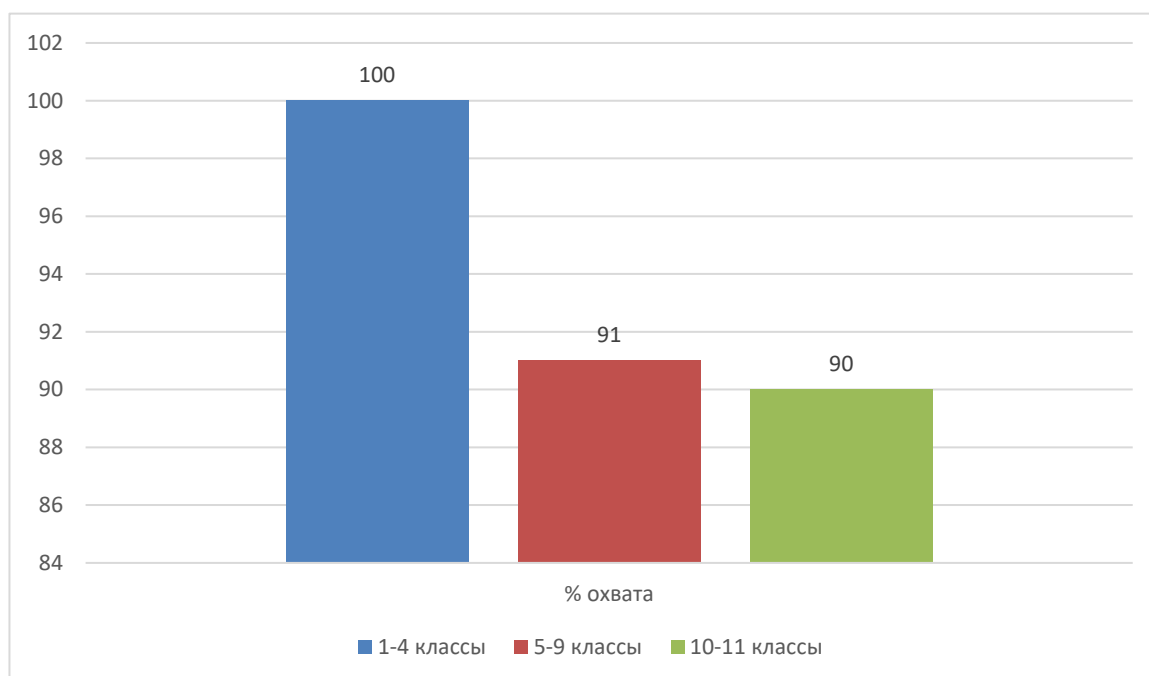
Всего охвачено 100%



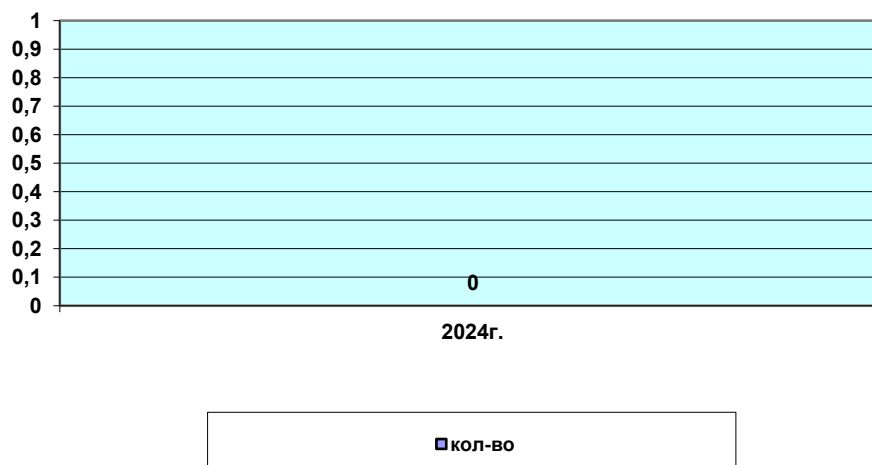
Участие обучающихся в проектах, конкурсах, акциях, смотрах, направленных на личностное развитие школьников.



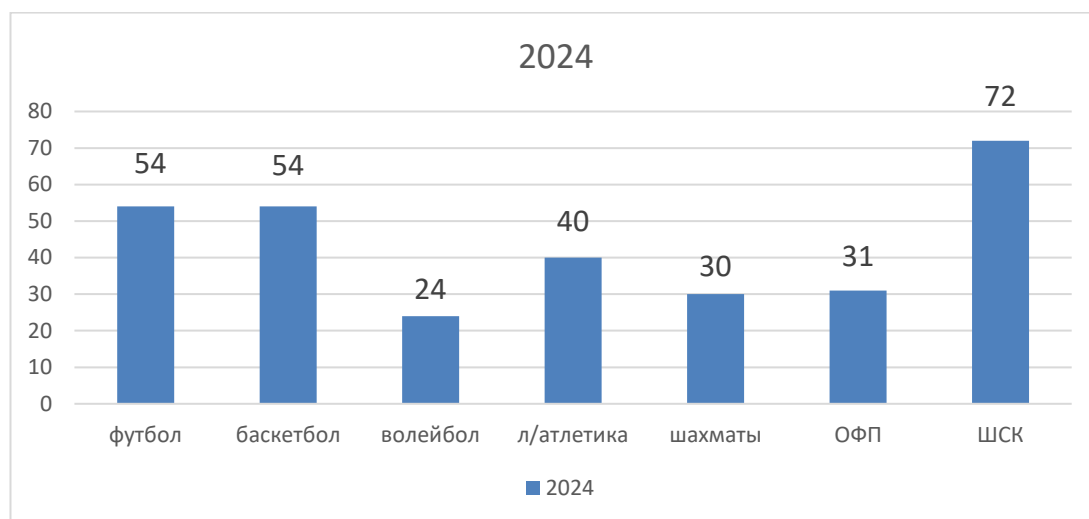
- 2. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся.**
Питание учащихся осуществляется через ООО «Детское питание».
Удельный вес охвата обучающихся горячим питанием.



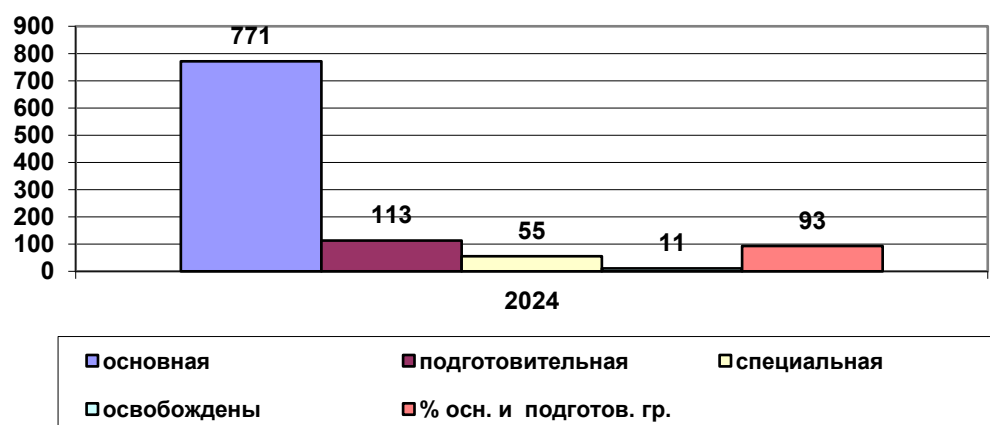
Количество случаев травматизма.



Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями (секции, группы), организованными в образовательном учреждении 31%

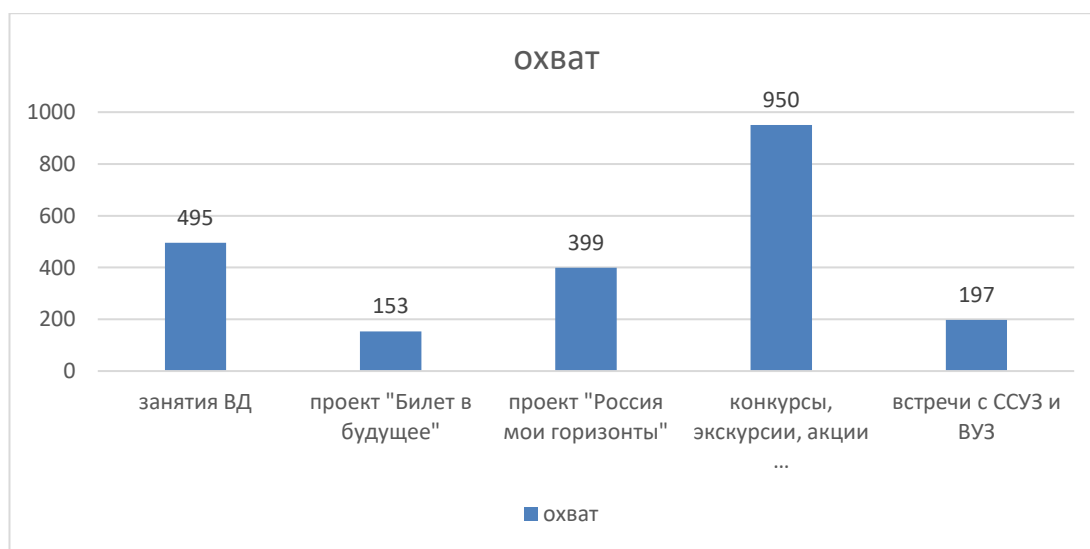


Количество учащихся по группам здоровья.



3. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Мероприятия ОО по сопровождению профессионального самоопределения.



Описание системы управления качеством образовательного процесса.
Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений
учащихся.

1. Текущая аттестация

- 1.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.
- 1.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 1.3. Текущая аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 1.4. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по четырёх балльной шкале.
- 1.5. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.
- 1.6. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе.
- 1.7. В 9-х и 11-х классах в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года проводятся учебно-тренировочные работы по русскому языку и математике в формате государственной итоговой аттестации, целью которых является выявление затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях.
- 1.8. Объектами внутришкольного контроля являются: качество выполненных работ по предметам, учет и анализ затруднений обучающихся, соответствие контрольных материалов календарно-тематическому планированию, степень прохождения программ.

2. Промежуточная аттестация

- 2.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном положением о промежуточной аттестации ГБОУ СОШ с. Ягодное.
- 2.2. Ежегодно решением Педагогического совета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения; определяется оценочная система промежуточной аттестации обучающихся.
Данное решение утверждается приказом директора Учреждения.
- 2.3. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утверждаются решением методического объединения по предметам.

- 2.4. Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в переводных 2-4, 5-8 и 10-х классах.
- 2.5. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.
- 2.6. Иностранцы граждане, обучающиеся в Учреждении, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.
- 2.7. Решением Педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:
- 2.7.1. имеющие отличные и хорошие отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
 - 2.7.2. победители и призеры окружного, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад по данному предмету;
 - 2.7.3. выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
 - 2.7.4. выезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
 - 2.7.5. пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья; в том числе находившиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
 - 2.7.6. дети-инвалиды.
- 2.8. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора Учреждения.
- 2.9. Учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, зачет, экзамен, собеседование, тестирование, в том числе электронное, защита реферата, сдача нормативов по физической культуре и другое.
- 2.10. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, могут пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.
- 2.11. Для обучающихся в профильных классах возможно проведение промежуточной аттестации по предметам, соответствующим профилю обучения в форме, определяемой Учреждением.
- 2.12. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются директором Учреждения и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.
- 2.13. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 4-балльной системе в соответствии с Положением о системе оценки обучающихся Учреждения.

- 2.14. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, педагогических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.
- 2.15. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Учреждения.
- 2.16. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах. Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем как среднее арифметическое годовой отметки и отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации.
- 2.17. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 2.18. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 2.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.
- 2.20. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.
- 2.21. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 2.22. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 2.23. Обучающиеся Учреждения не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 2.24. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение Педагогического совета о переводе в следующий класс с академической задолженностью.
- 2.25. Протоколы промежуточной аттестации хранятся в Учреждении в течение одного года.

3. Перевод обучающихся в следующий класс.

- 3.1. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.
- 3.2. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета на основании итоговых отметок.
- 3.3. На основании решения Педагогического совета Учреждения директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

Учебный план

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

Модель воспитательной системы

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/mnv2.pdf>

Список кружков, секций

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/education/raspiskrug/>

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Административный состав школы состоит из пяти человек, количество педагогов в ГБОУ СОШ с. Ягодное -48 человек, вспомогательный состав включает – 11 человек.

Вновь прибывших педагогов – 2 человека. Штат скомплектован полностью, вакансий нет.

Критерии, используемые для оценки качества работников школы разработаны на основе Постановлений Правительства Самарской:

от 01.06.2006г. № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007г. системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»,

от 19.02.2009г. № 29-ОД «Об утверждении регламента распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего

школьного возраста Самарской области»,

от 19.02.2009г. №28-ОД «Об утверждении примерного перечня критериев, позволяющих оценить результативность и качество работы работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки»,

от 02.04.2009г. №295-р «Об утверждении методических рекомендаций по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки».

от 30.10.2013 N 582 "О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области"

от 20.12.2016 № 773 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций, отличной от единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»

от 1 февраля 2017 года № 62 Постановление Правительства Самарской области «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»

от 2 февраля 2018 года № 57 Постановление Правительства Самарской области «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций, отличной от единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»

- от 30.08.2021 г. № 629 «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»

- Приказа министерства образования и науки Самарской области № 412-од от 31.08.2021 года «Об оценке результативности и качества работы (эффективности труда) работников государственных образовательных организаций Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, и о признании утратившими силу отдельных приказов министерства образования и науки Самарской области»

Критерии и показатели качества труда работников

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/krit.doc>

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспеченность учебными пособиями (доля учебных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей).

Все учащиеся школы обеспечены учебными пособиями. 100% составляют пособия из фондов школьной библиотеки.

Количество точек свободного доступа к Интернету: 37

Количество точек свободного доступа к локальной сети: 37

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного ученика в неделю

Ступень	Время, часов
младшая 1-4 кл.	0,35
средняя 5-9 кл.	2,18
старшая 10-11 кл.	1,18

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, использующейся в административных целях – **15 чел.**

Положение о медиатеке

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/media.doc>

Электронные носители (диски) в составе медиатеки

Общее количество дисков – 76

Количество дисков по предметам – 66

Диски для внеурочной работы – 7

Режим работы библиотеки/медиатеки

Ежедневно с 8.30 до 14.00.

Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/291/>

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБОУ СОШ с.ЯГОДНОЕ

тыс.руб

	Школа 2024 г.	Д/сад 2024 г.	ИТОГО:
Субсидия на государственное задание	59765,9	42845,8	102611,7
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	59765,9		59765,9
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		42845,8	42845,8
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
Субсидия на иные цели	28021,7	4390,6	32412,3
ВСЕГО:	87787,6	47236,4	135024,0

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	87787,6		87787,6
Численность	952		952
Финансирование на 1 учащегося	92,21		92,21
Дошкольное образование			
Объём финансирования		47236,4	47236,4
Численность		303	303
Финансирование на 1 учащегося		155,90	155,90
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств в 2024г

тыс.руб

	Школа	Д/сад	ИТОГО:
Заработная плата	56899,3	33514,3	90413,6
Прочие выплаты	0	0,0	0,0
Начисления на оплату труда	17072,6	10057,8	27130,4
Услуги связи	14,2	44,3	58,5
Транспортные услуги			0,0
Страхование ОСАГО	64,9		64,9
Аренда помещений			0,0
Услуги по содержанию имущества	1208,2		1208,2
Прочие услуги, работы	8924,8		8924,8
Социальное обеспечение	308,5		308,5
Прочие расходы	25,7		25,7
Приобретение основных средств	231,3		231,3
Приобретение материальных запасов	3038	3620,1	6658,1
ИТОГО:	87787,5	47236,5	135024,0

Информация по заработной плате 2024 г

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	73971,9	43572,1	117544,0
Фонд оплаты труда педагогических работников	51574,8	23615,4	75190,2
Размер стимулирующей части ФОТ	14768,8	11850,1	26618,9
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	373	4422,6	4795,6
в том числе родительская плата	323,5	4422,6	4746,1
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов, гранты	200	0	200
Нефинансовые поступления	0,0	0	0
ИТОГО:	373,0	4422,6	4795,6

Направления использования внебюджетных средств 2024г

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Заработная плата	217,7	0	217,7
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	65,7	0	65,7
Услуги связи	0	0	0
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	49,3	49,3
Прочие услуги, работы	0	108,9	108,9
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	73	0	73
Приобретение материальных запасов	52,5	4476,5	4529
ИТОГО:	408,9	4634,7	5043,6

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Бюджет учреждения	88160,6	51659	139819,6
Средства бюджетов разных уровней	87787,6	47236,4	135024,0
Внебюджетные средства	373,0	4422,6	4795,6
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,4%	8,6%	3,4%

остаток на лицевом счете: внебюджетные средства на начало года 830,3 т.р., на конец года 782,4 т.р.

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ

Партнерства образовательного учреждения.

1. СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки.
 - Организация кружковой работы.
 - Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях.
2. ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».
 - Проведение тренинговых занятий с учащимися, отнесенными к различным социальным группам.
 - Проведение лекций для учащихся по ЗОЖ.
 - Проведение профилактических занятий в т.ч. «Телефон доверия».
 - Работа с родителями (тренинговые занятия, лекции).
3. ПДН О МВД по Ставропольскому району.
 - Профилактика правонарушений учащимися.
 - Работа с родителями учащихся (родительские собрания, индивидуальная работа).
 - Участие в заседаниях Совета профилактики.
4. МУ УСМиД (отдел семьи материнства и детства) м.р. Ставропольский.
 - Выявление учащихся, оставшихся без попечения родителей.
 - Выходы в семьи учащихся. Дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в удовлетворительных условиях и санитарные нормы соблюдены. Их воспитывают ближайшие родственники и приемные семьи.
5. ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району.
 - Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ.
 - Профилактическая работа с учащимися, родителями, педагогами.
 - Совместные социальные акции («Засветись в темноте»; «Родительский патруль» и др.).
6. СПДОД м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка.
 - Работа спортивных секций.
 - Организация, проведение и участие в соревнованиях.
7. Администрация сельского поселения с. Ягодное.
 - Проведение праздников к знаменательным датам.
 - Трудовой десант, по облагораживанию села.
8. Дом культуры с. Ягодное
 - Проведение совместных мероприятий для жителей села.
 - Проведение общешкольных мероприятий.
 - Совместные мероприятия с сельской библиотекой.
9. МБУЗ Ставропольская центральная районная больница

- Ежегодные проф. осмотры.
- Проведение санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами.
- Контроль за организацией противоэпидемических мероприятий.
- Контроль за организацией питания учащихся.

10. МБУ «Центр диагностики и консультирования м.р. Ставропольский Самар. обл.»

- Обследование дошкольников и школьников.
- Прохождение ПМПК.
- Информирование родителей о возможностях оказания ребенку психолого- медико педагогической помощи.

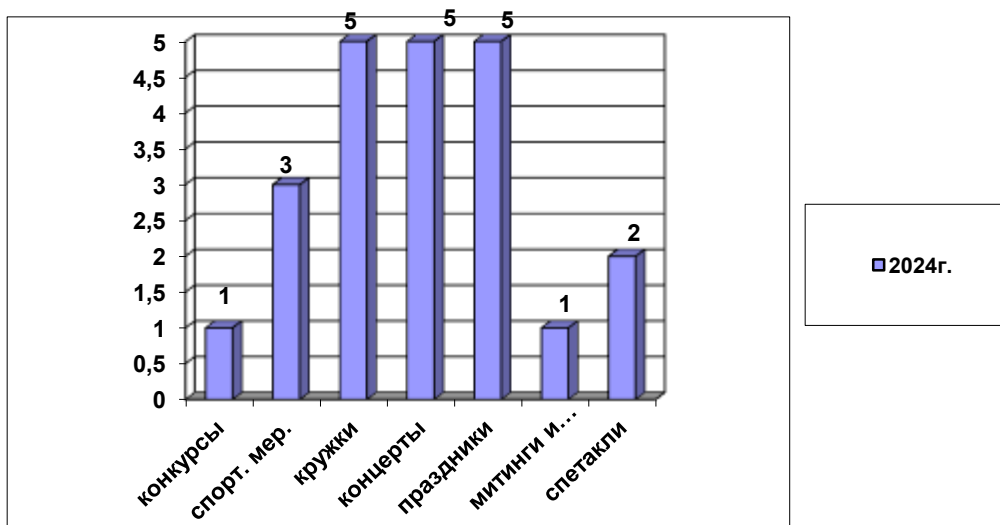
Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащихся.

Для учащихся открытым доступом является: ДК с. Ягодное (сельская библиотека, танцевальный зал, главная сцена); Воскресная школа при храме «Воскресение Словущего», ДОЦ «Благовест».

Общая характеристика социальной активности ОУ.

Информация об участии ОУ в мероприятиях села.

ОУ сотрудничает с Администрацией с.п. Ягодное, с ДК с. Ягодное, храмом «Воскресение Словущего». Ежегодно разрабатывается план совместной работы. В течение года учащиеся школы активно вовлекаются в совместные мероприятия различной направленности, проводимые для жителей села.



Публикации об ОУ в СМИ.

1. Ссылка на новостную ленту сайта ГБОУ СОШ с. Ягодное <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

2. Ссылка на новостную ленту Школа села Ягодное Самарской области
<https://vk.com/public119039424>
3. Ссылка на новостную ленту «Движение первых» Ягодное»
https://vk.com/mypervie_yagodnoe
4. Ссылка на новостную ленту «Навигаторы детства ГБОУ СОШ с. Ягодное»
<https://vk.com/alliancegbouschool>
5. Ссылка на новостную ленту «Шахматы ГБОУ СОШ с. Ягодное»
<https://vk.com/public188842870>
6. Ссылка на новостную ленту Школьный спортивный клуб «БЭМС»
<https://vk.com/public90517131>
7. Ссылка на новостную ленту ВПК «Авангард» https://vk.com/vpk_avangard
8. Ссылка на новостную ленту отряда ЮИД «Знатоки ПДД»
<https://vk.com/club195504129>

ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Телефон/факс: 8(8482) 400133

E-mail yagod_sch@mail.ru

Сайты: Официальный <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2024год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

I. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	956	914
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	466	453

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	449	417
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	320/33,47	260/28,45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	76	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/20	0/16
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/7	7/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/20	4/16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	719/75,2	593/69
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	128/13,3	127/13
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	33/3,5	13/1.4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,1	1/0.1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	2/02

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	20/100	16/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	151/100	72/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	1	1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/73	35/73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/63	30/63
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/23	11/23

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/21	10/21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/52	27/56
1.29.1	Высшая квалификационная категория	человек/%	11/23	11/23
1.29.2	Первая квалификационная категория	человек/%	13/27	13/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/17	8/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/35	17/35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/20,8	9/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/18,8	5/10

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100	48/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение работников	человек/%	48/100	48/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,2	9,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да	да

	распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	956/100	914/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9 кв. м	2,9 кв. м

Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

1. 100% учебных кабинетов оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся.

2. С целью пожарной безопасности детей в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая обслуживается по договору ООО «ПБ»

3. С детьми регулярно проводится инструктаж по пожарной безопасности, раз в четверть проводятся занятия по эвакуации детей. Школьные кабинеты и рекреации оснащены огнетушителями, в классах оформлены уголки по ПБ.

4. С целью общей безопасности учащихся заключён договор с ФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ с. Ягодное

_____ Дашкевич Ф.А.

«28» марта 2025г.

Согласовано:

Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Ягодное
протокол № __ от «28» марта 2025г.

Председатель совета

_____ Миронова О.Е.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района
Ставропольский Самарской области «детский сад "Ягодка"»
Сокращенное наименование СПДС «Ягодка».

за 2024год.

Публичный отчет о работе ГБОУ СОШ с. Ягодное за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024г. содержит информацию о тенденциях развития учебного заведения, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях. Отчет призван информировать обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность о деятельности учреждения.

Публичный отчёт структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» следует в приложении.

В составлении публичного отчёта принимали участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Круцких Н.В., заместитель директора по воспитательной работе Максимова И.А. заместитель директора по административно-хозяйственной работе Громцева Т.С., главный бухгалтер Ситнова Н.Ю., руководитель структурного подразделения Додина Н.В.

Общее руководство осуществлял директор учреждения Ф.А. Дашкевич.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	65
2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СПДС	66
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	89
4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	96
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	97
6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ СПДС.....	97
7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ	101
8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	101

1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение «детский сад "Ягодка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, имеет два корпуса, расположенных по адресам:

Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. Сергея Орлова, д. 1-А (корпус 1)

Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. Ворошилова, зд. 31 (корпус 2)

СПДС «Ягодка» находится в начале села Ягодное, на берегу реки Волга, в 15 км от города Тольятти. Ближайшее социокружение СПДС: ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» Отделение общей врачебной практики с.Ягодное (ООВП), ГБОУ СОШ с. Ягодное, Дом культуры.

Детский сад является Сетевой инновационной площадкой «Техномир: развитие без границ»».

В СПДС функционирует 12 групп, которые посещают 303 ребенка.

Количественный состав детей в динамике за 3 года

Календарный год	Количество групп	Всего	Количество детей	
			ясли	сад
2022	1 корпус 6 (1-ая младшая, 2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа «А») 2 корпус 6 (1-ая младшая «А», 2-ая младшая «А», средняя «А», средняя «Б», старшая «А», подготовительная к школе группа «Б»	303	49	254
2023	1 корпус 6 (1-ая младшая, 2-ая младшая, 2-ая младшая А, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) 2 корпус	303	46	257

	6 (1-ая младшая «А», 2-ая младшая «Б», средняя «А», старшая «А», старшая «Б», подготовительная к школе группа «А»)			
2024	1 корпус 6 (1-ая младшая, 2-ая младшая, средняя, средняя А, старшая, подготовительная к школе группа) 2 корпус 6 (1-ая младшая «А», 2-ая младшая «А», средняя «Б», старшая «А», подготовительная к школе группа «А», подготовительная к школе группа «Б»)	303	47	256

В 2024 году в 5-и группах комбинированной направленности 69 воспитанникам оказана помощь по коррекции речи.

Основная масса детей проживает в селе Ягодное (204 человека), 98 человек из новых микрорайонов села Ягодное, 1 ребенок проживает в поселке Луначарский.

Количество выпускников за 3 года

Год	Количество выпускников
2022	52
2023	71
2024	57

Движение детей за 3 года

Год	Прибыло	Выбыло	Причина
2022	231	27	Смена места жительства
2023	109	36	Смена места жительства
2024	83	31	Смена места жительства

98 % выпускников СПДС обучаются в ГБОУ СОШ с. Ягодное; 2 % - в школах г. Тольятти

2. Цели и результаты развития СПДС

Год	Цели	Результаты
-----	------	------------

2022	Задачи: 1.Образовательная область «Физическое развитие» Способствовать развитию физических качеств детей дошкольного возраста через владение мячом.	Анализируя работу педагогического коллектива по развитию физических качеств детей проведен педсовет «С мячом играем – здоровье укрепляем». В рамках педагогического совета проведены разнообразные мероприятия. Педагоги младших и средних групп делились опытом работы по развитию физических качеств детей через развлечения. II младшая группа – «Мячик и я – мы друзья», средняя группа – «Мой веселый звонкий мяч». С детьми старшей А группы организован физкультурный досуг «Ловкий мяч», а с воспитанниками старшей группы и их родителями был организован «Праздник мяча». В игровой форме решались задачи развития меткости, умения прокатывать мяч в ворота, передача мяча разными способами, умения владеть и отбивать мяч. Дошкольники подготовительных к школе групп совместно с родителями стали участниками спортивных мероприятий «В стране веселых мячей». Использование мячей повысило интерес к двигательной деятельности. Двигательные центры групп пополнились картотеками подвижных игр с мячом, разными видами мячей. Родителям предложены рекомендации, памятки по теме. Информация конкретная, актуальная. Основная масса родителей проявляет интерес к данной работе. Работа по развитию физических качеств детей продолжается. Подробный анализ проведен в конце учебного года. В соответствии с результатами мониторинга запланируем работу на будущее. Проанализируем работу по снижению заболеваемости и состоянию здоровья детей в сравнении за 2 года: <table><tr><td>Год</td><td>Количество пропущенных дней</td></tr><tr><td>2021</td><td>5,9</td></tr><tr><td>2022</td><td>5,7</td></tr></table> Заболеваемость на одного ребенка составила 5,7 дней, что на 0,2 дня ниже, чем в предыдущий период.	Год	Количество пропущенных дней	2021	5,9	2022	5,7
Год	Количество пропущенных дней							
2021	5,9							
2022	5,7							

		Наблюдались вспышки ОРВИ в феврале-марте в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Родителям представлены консультации, рекомендации по укреплению и сохранению здоровья детей, которые размещены на сайте учреждения и в родительских уголках. Для информирования родителей используются дистанционные средства связи. Вывод: работа по развитию физических качеств детей дошкольного возраста через владение мячом дает положительные результаты.
	2.Образовательная область «Речевое развитие» Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством использования авторских дидактических пособий	Вопрос развития речи детей дошкольного возраста рассмотрен на педагогическом совете «Авторское дидактическое пособие – средство развития связной речи детей дошкольного возраста». В каждой возрастной группе детям предложены авторские дидактические пособия: - II младшая группа «Цветик-семицветик»; - средняя группа – «Теремок»; - старшая группа – «Книга обо всем на свете»; - старшая А группа – «Подбери и расскажи»; - подготовительная к школе группа – «Забавные помощники»; - подготовительная к школе группа А – игра - ходилка «Неживая природа»; - «Волшебный поезд» для детей старших групп с ТНР; - «Игры с фонариком» для детей средней и подготовительной к школе группы А с ТНР. Воспитанники проявляют речевую активность во время игровой деятельности с дидактическими пособиями. Воспитанники младшего и среднего возраста с помощью воспитателя составляли рассказы. В подготовительных к школе группах у детей с нормой речевого развития связная речь соответствует возрастному уровню. Воспитанники с ОВЗ средней и подготовительной А к школе группы правильно строили предложения, согласовывали существительные с числительными и прилагательными, подбирали существительные к прилагательному, формировали умение строить фразу. Проявляли активность в соответствии со своими возможностями и способностями.

		Речевые уголки групп и кабинет учителя-логопеда пополнились вышеперечисленными пособиями. Пособия эстетично оформлены, интересны по содержанию. Родителям представлена конкретная, актуальная информация. Материал имеет педагогическую ценность. Предложены рекомендации «Игры на развитие речи детей» (II младшая, средняя, старшие группы), «Развитие речи детей в разных видах деятельности» (подготовительные к школе группы), фотоматериалы по проведенным мероприятиям. Вывод: развитие речи детей с использованием авторских дидактических пособий находится на доступном уровне. 100% педагогов обладают высоким уровнем профессионализма по организации работы в данном направлении. Педагогам рекомендовано распространять опыт работы на сайте Учреждения, воспитателю старшей группы предложено представить опыт по использованию пособия «Книга обо всем на свете» на Региональном фестивале педагогических идей в феврале 2023 года. Поставленная задача выполнена. Наблюдая за детьми во время театрализованной деятельности отмечено, что наблюдаются трудности в развитии связной речи. Не все дети с желанием принимают участие в ней, так как затрудняются вступать в длинный диалог или произносить монологи. Поэтому необходимо запланировать работу в этом направлении на учебный год.
	3.Образовательная область «Познавательное развитие» Способствовать формированию нравственно-правовых представлений о	С нормами и правилами взаимодействия в семье и обществе дошкольники знакомились через проектную деятельность. Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Я и другие люди». Педагогами представлен опыт работы по данному направлению. Во II младшей и средней группах реализованы проекты: «Моя дружная семья» и «Моя семья. Моя родословная». Они направлены на формирование правильного, традиционного представления о семье. В старших группах реализованы проекты «Семья и семейные

нормах и правилах взаимодействия в семье и обществе у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.	традиции», «Семейные традиции». Воспитанники подготовительных к школе групп стали участниками проектов «Мы такие разные, но мы вместе» с целью обобщения систематизации представлений о многообразии народов России, формированию патриотических чувств, расширению представлений о толерантной культуре разных народов. Во всех группах проведены итоговые мероприятия. В ходе проектной деятельности у дошкольников формировались представления о значении семьи в жизни ребенка, семейных традициях, о разных народах, живущих рядом. Родители подготовительных к школе групп и II младшей группы стали активными участниками итоговых мероприятий. Обновились атрибуты к игровой деятельности, пополнилась художественная литература. Оформлены выставки «Семейное древо – Моя семья», «Мое генеалогическое древо», «Герб моей семьи». Мини-музей «Народы Поволжья» пополнился атрибутами. В группах оформлены выставки рисунков и подборка фотографий. Родители приняли участие в анкетировании «Знаете ли Вы своего ребенка». Родителям предложены консультации: «Семейные традиции», «Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей», «Мы живем семьей единой». С родителями использовались традиционные и дистанционные формы взаимодействия. В 2022 году провели работу по организации ознакомления детьми старшего дошкольного возраста государственных символов России. Для этого скорректировали рабочие программы: основную общеобразовательную программу дошкольного образования, примерную рабочую программу воспитания. Ввели в проектную и исследовательскую деятельность с целями: • углубить знания о госсимволике и ее истории; • сформировать личностные основы общероссийской гражданской идентичности; • приобщить к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.
---	---

		Включили в программу воспитания церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме. Работа по формированию нравственных представлений о нормах и правилах взаимодействия в семье и обществе тесно связана с воспитанием у детей бережного отношения к природе и окружающей среде. Необходимо более подробно изучить это направление патриотического воспитания в учебном году.
2 0 2 3	Задачи: 1.Образовательная область «Физическое развитие» Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательной активности в течении дня с использованием нетрадиционного спортивного оборудования.	Анализируя работу педагогического коллектива по развитию физических качеств детей проведен педагогический совет «Двигательная активность – средство полноценного развития детей». В рамках педагогического совета проведены физкультурные досуги и развлечения. Младшие группы– «На пути к веселому теремку». Цель: поддерживать желание играть в подвижные игры на развитие бега, ходьбы и прыжков. Средняя группа – «В гости к Лесовику», с целью развития ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве. Решались задачи по совершенствованию двигательных умений и навыков в прыжках на 2-х ногах, ползании на четвереньках, ползании под шнуром. С детьми старшей А группы проведен досуг «В гостях у Дедушки АУ». В ходе досуга у дошкольников развивались равновесие, меткость, координация движений. В старшей группе проведены «Веселые старты». Использование эстетически оформленного материала и оборудования поддерживало интерес на протяжении всего досуга. Воспитанники подготовительной к школе А группы в физкультурном досуге «Путешествие в Спортландию» упражнялись в развитии меткости, равновесии и координации. Дошкольники презентовали нетрадиционные спортивные атрибуты, изготовленные вместе с родителями. В развлечении «Спортивная Баба Яга» воспитанники подготовительной к школе группы развивали меткость и

	равновесие с нетрадиционным оборудованием. В подготовительной к школе группах родители вовлечены в спортивные мероприятия. Сочетание методических приемов и личностно-ориентированного подхода способствовало эффективному решению поставленной задачи. Подготовлены памятки и рекомендации «Подборка физических упражнений для развития меткости и равновесия», «Игры с нетрадиционным оборудованием в условиях семьи». Представлены фотоматериалы проведенных мероприятий. Двигательные центры групп пополнены нетрадиционным оборудованием, которое повышало интерес к двигательной активности. Вывод: 100% педагогов развивают физические качества у детей и проявляют творчество при обогащении двигательных центров. Проанализируем работу по снижению заболеваемости за два года: <table border="1"> <tr> <th>Год</th><th>Количество пропущенных дней по болезни</th></tr> <tr> <td>2022</td><td>5,7</td></tr> <tr> <td>2023</td><td>5,7</td></tr> </table> Заболеваемость на одного ребенка составила 5,7 дней, что совпадает с данными предыдущего года. Наблюдались вспышки ОРВИ и ветряной оспы в январе-феврале в средних и младших группах, тем не менее это не повлияло на средний показатель по детскому саду. В информационных уголках групп, на сайте школы размещаются советы, рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и приобщению к здоровому образу жизни. Для информирования родителей используются дистанционные средства связи. Вывод: работа по развитию физических качеств детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционного оборудования дает положительные результаты.	Год	Количество пропущенных дней по болезни	2022	5,7	2023	5,7
Год	Количество пропущенных дней по болезни						
2022	5,7						
2023	5,7						
2.Образовательная область «Речевое развитие»	Вопрос развития речи детей дошкольного возраста рассмотрен на педагогическом совете «Успешные формы развития связной речи дошкольников в театрализованной деятельности». В рамках поставленной задачи проведены открытые показы						

	Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.	театрализованной деятельности во всех возрастных группах: - I младшая группа – «Репка» - II младшая группа – «Колобок» - средние группы – «Теремок», «Три поросенка» - старшие группы – «Заюшкина избушка» - подготовительные группы – «Красная шапочка» Воспитанники младшего возраста активно принимали участие в театрализованной деятельности. Дети проявляли свою активность, с помощью воспитателя проговаривали последовательность действий сказки. Речь детей находится на разных уровнях развития. В заключение, ребята сами предложили сварить из репки вкусную кашу и угостить всех присутствующих гостей. Из 24 детей второй младшей группы: 7 детей умеют при незначительной помощи взрослого обыграть знакомую сказку, подобрать необходимые атрибуты. 14 детей предпочитают второстепенные роли зрителя. 3 ребенка - вновь пришедшие. Речь детей однообразная, бедная, в основном состоит из простых предложений. Имеются незначительные речевые нарушения в пределах возрастной нормы. Для организации театрализованной деятельности в группе и пополнения развивающей предметно-пространственной среды педагогами и родителями средних групп были изготовлены ширмы и теневой театр. 20 воспитанников проявляют речевую активность, 2 ребенка занимаются игровой деятельностью по своему настроению, остальные дети предпочитают второстепенные роли. Речь детей находится на разных уровнях развития. 9 воспитанников испытывают серьезные речевые нарушения, требующие коррекционной работы. Воспитанники старших групп могут самостоятельно организовать театрализованную деятельность, договориться о выборе атрибутов, с незначительной помощью педагога распределяют роли. Из двух групп старшего возраста – 13 детей с речевыми нарушениями, занимаются с учителем-логопедом. Речь детей разнообразна, богат словарный запас, используются распространенные предложения. В ходе театрализованной деятельности дошкольники проявляли
--	---	--

		активность в соответствии со своими возможностями и способностями. Вывод: развитие речи детей посредством театрализованной деятельности находится на допустимом уровне. Поставленная задача выполнена, но целесообразно продолжать работу по развитию связной речи через другие приемы.
	3.Образовательная область «Познавательное развитие» Способствовать формированию у детей дошкольного возраста эмоционально-положительного отношения к природе родного края в проектной деятельности.	Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Природа родного края». Педагогами представлен опыт работы по данному направлению. В I и II младших группах реализованы проекты «Звуки родной природы». Они направлены на формирование представлений о животном и растительном мире. В средних группах реализованы проекты «Природные богатства». Воспитанники старших групп стали участниками проекта «Заповедные места». С ребятами подготовительных к школе групп был реализован проект «Путешествие по Волге», с целью обобщения и систематизации представлений о многообразии животного и растительного мира Самарской области, формированию патриотических чувств к природе родного края. Во всех группах разработаны лепбуки по данному направлению. Лепбук «Берегите лес – богатство России» содержит разделы: дидактические игры, картотека пальчиковой гимнастики, блок разрезных картинок, раскраски. Лепбук «Красива и богата природа родного края» наполнен карточками по правилам поведения в природе, разнообразными дидактическими играми, есть пазлы. Очень впечатлил содержанием лепбук «Чем славится моё село Ягодное». В него входят: стихи и изображения растений, животных Самарской области, дидактические игры разной направленности, фотографии достопримечательностей села Ягодное, правила безопасного поведения в природе, игра-ходилка на липучках. В группах оформлены выставки рисунков и макетов на тему «Родной край». Родителям предложены консультации: «Достопримечательности родного края», «Красная книга Самарской области».

		В группах пополнилась развивающая предметно-пространственная среда дидактическими играми, картотеками загадок и стихов о животных и растениях Самарской области, фотоматериалами родного края. С родителями использовались традиционные и дистанционные формы взаимодействия. Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме. В связи с переходом образовательного учреждения на ФОП, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций необходимо более подробно изучить государственные символы России.
4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Развивать творческие способности воспитанников в конструктивно-модельной деятельности.		Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Конструируем, играя». Педагогами представлен опыт работы по данному направлению В I-х и во II-х младших группах были проведены занятия по конструированию из конструктора «Полесье» и деревянного конструктора. В I младшей группе малыши совместно с воспитателем строили «Домик для матрешки», в I младшей группе «А», ребята совместно с педагогом конструировали «Лесную тропинку». В средних и старших группах на занятиях использовались разные виды конструктора, а также природный материал. В средней группе дети конструировали «Зоопарк», в средней «А» группе ребята построили «Домик для лисы», в старшей «А» группе воспитанники конструировали «Лесные деревья для зверей», ребята из старшей группы конструировали из конструктора «Техник» и «Gigo», «Скрипку для кузнечика». В подготовительных группах на занятиях по конструированию использовался конструктор из серии «Лего», а также «Фанкластик». Воспитанники подготовительной к школе группы конструировали «Зоопарк», дети подготовительной к школе группы «А» собирали военную технику для «Парада Победы», ребята из подготовительной к школе группы «Б» выполнили постройку на

	занятии «Я построю важный мост». Во всех группах проведены итоговые занятия. Занятия по конструированию развивают мелкую моторику дошкольников, пространственное мышление, совершенствуют умственные и технические способности, улучшают координацию движения, развивают креативность. Педагоги стараются пробудить у воспитанников интерес к научно-техническому творчеству, учат анализировать конструкцию, стремятся сформировать чувство симметрии и пропорции, развивать эстетический вкус и цветовосприятие. Главной задачей занятий по конструированию является развитие творческого потенциала каждого ребёнка. созданы все необходимые условия в группах для развития конструктивных способностей детей. В группах оборудованы центры конструирования в соответствии с возрастными особенностями. В младших и средних группах: наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями, мягкие строительно-игровые модули. Воспитатели ответственно подошли к выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение. В старших и подготовительных группах накоплен разнообразный материал для конструктивной деятельности: комплекты деревянного строителя, различные пластмассовые конструкторы Lego, «Фанкластик», «Техник», «LegoWEDO 2.0», наборы металлического конструктора, магнитные конструкторы, наборы плоского конструктора, трафареты для зарисовок схем, схемы конструкций по разным возрастным группам, материал для обыгрывания построек, материал для художественного конструирования. Наличие перечисленных выше предметов оборудования, материалов и инструментов и правильное их использование способствуют успешному обучению детей средствами конструирования. Планируется индивидуальная работа с детьми, готовится оснащение пед. процесса для самостоятельной деятельности. Все педагоги планируют работу с родителями. Рекомендуются всем группам планировать конструктивную деятельность, используя различный строительный материал. Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме. Работа
--	--

		по формированию творческих способностей воспитанников в конструктивно-модельной деятельности проводится.
2 0 2 4	Задачи: 1. Образовательная область «Физическое развитие» Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста через создание условий для реализации потребностей детей дошкольного возраста в двигательной активности.	Анализируя работу педагогического коллектива по развитию физических качеств детей проведен педагогический совет «Двигательная активность – средство полноценного развития детей». В рамках педагогического совета проведены физкультурные досуги и развлечения. Младшие группы – «Поиграем с Мишкой». Цель: поддерживать желание играть в подвижные игры на развитие бега, ходьбы и прыжков. Средняя группа – «В гостях у Витаминки», с целью развития ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве. Решались задачи по совершенствованию двигательных умений и навыков в прыжках на 2-х ногах, ползании на четвереньках, ползании под шнуром. С детьми старшей А группы проведен досуг «Радуга здоровья». В ходе досуга у дошкольников тренировали: равновесие, меткость, координацию движений. В старшей группе проведены «Веселые старты». Использование эстетически оформленного материала и оборудования поддерживало интерес на протяжении всего досуга. Воспитанники подготовительной к школе А группы в физкультурном досуге «Мы со спортом крепко дружим» упражнялись в развитии меткости, равновесии и координации. Дошкольники презентовали нетрадиционные спортивные атрибуты, изготовленные вместе с родителями. В развлечении «Со спортом дружить, здоровым быть. Лето без интернета» воспитанники подготовительной Б к школе группы закрепляли навыки физического развития используя нетрадиционное оборудование. Родители всех возрастных групп активно участвовали в спортивных мероприятиях. Сочетание методических приемов и личностно-ориентированного подхода способствовало эффективному решению поставленной задачи. Подготовлены памятки и рекомендации «Подборка физических упражнений для развития меткости и равновесия», «Игры с

		нетрадиционным оборудованием в условиях семьи». Представлены фотоматериалы проведенных мероприятий. Двигательные центры групп пополнены нетрадиционным оборудованием, которое повышало интерес к двигательной активности. Вывод: 100% педагогов развивают физические качества у детей и проявляют творчество при обогащении двигательных центров. Проанализируем работу по снижению заболеваемости за два года: <table><tr><td>Год</td><td>Количество пропущенных дней по болезни</td></tr><tr><td>2023</td><td>5,7</td></tr><tr><td>2024</td><td>5,9</td></tr></table> Заболеваемость на одного ребенка составила 5,9 дней, что на 0,2 дня выше, чем в предыдущий период. Наблюдались вспышки ОРВИ и ветряной оспы в январе-феврале в младших и старших группах. В информационных уголках групп, на сайте школы размещаются советы, рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и приобщению к здоровому образу жизни. Для информирования родителей используются дистанционные средства связи. Вывод: работа по развитию физических качеств детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционного оборудования дает положительные результаты.	Год	Количество пропущенных дней по болезни	2023	5,7	2024	5,9
Год	Количество пропущенных дней по болезни							
2023	5,7							
2024	5,9							
	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Способствовать развитию у детей дошкольного возраста способностей технического творчества и конструктивных	Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Детское творческое конструирование». Педагогами представлен опыт работы по данному направлению В I-х и во II-х младших группах проведены занятия по конструированию из конструктора «Полесье» и блочного конструктора по образцу. Малыши совместно с воспитателем конструировали «Заборчик», «Мостик». Воспитанники среднего дошкольного возраста конструировали по заданной теме. Педагоги средней А группы провели занятие с использованием нетрадиционного материала: палочки от мороженого, крышки. У ребят получились замечательные лыжники. Ребята старших групп конструировали по замыслу. Для						

	умений средствами конструирования и моделирования.	расширения представлений детей о предметах мебели в доме, педагоги старшей Б группы использовали бросовый материал и схемы постройки. В процессе конструирования педагоги вызвали интерес воспитанников к творчеству, уча анализировать конструкцию, работать согласно заданной схемы, развивать эстетический вкус и цветовосприятие. Для совершенствования умений в конструктивной деятельности в подготовительных группах на занятиях использовали схемы, чертежи. Дети закрепили представления о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов. Ребята создали интересные и необычные постройки из деревянного конструктора: дома (одно и двухэтажные), замки. Во всех возрастных группах появились новые виды конструктора. Рекомендовано педагогам в работе по конструктивной деятельности использовать разнообразный строительный материал. Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме в рамках годового плана. Работа по формированию творческих способностей воспитанников в конструктивно-модельной деятельности проводится.
	3. Образовательная область «Познавательное развитие». Способствовать формированию нравственно-патриотических представлений о государственных символах России у детей дошкольного возраста в проектной	Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Растим патриота! Растим гражданина! Растим человека!». Педагогами представлен опыт работы по данному направлению. Во всех возрастных группах была реализована работа по проектной деятельности, с целью обобщения и систематизации представлений о государственных символах России: • I и II младшие группы-«С чего начинается Родина?». • средние группы-«Моя малая Родина». • старшие группы-«Мы россияне». • подготовительные к школе группы-«Россия – мировая держава». В рамках данной проектной деятельности педагоги первого корпуса СПДС «Ягодка» провели окружной семинар, направленный на национальные семейные традиции, в ходе

	деятельности.	которого, воспитанники подготовительной к школе группы представили проект «Моя родословная». Воспитанники старшей группы представили музыкальное творчество семьи (игра на музыкальных инструментах, исполнение песен и танцев). Педагогами второго корпуса были разработаны лепбуки по данному направлению. В первой младшей А группе был создан уголок по патриотическому воспитанию. Родители приняли активное участие в его оформлении. В ходе проектной деятельности с родителями использовались традиционные и дистанционные формы взаимодействия. Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме. В связи с переходом образовательного учреждения на ФОП ДО, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций необходимо более подробно изучить данное направление.
	4. Образовательная область «Речевое развитие» Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста средствами детской литературы и мультипликации.	Вопрос развития речи детей дошкольного возраста рассмотрен на педагогическом совете «Результативность работы педагогического коллектива по формированию связной речи детей дошкольного возраста средствами детской литературы и мультипликации». В рамках поставленной задачи проведены открытые показы образовательной деятельности во всех возрастных группах. В I и II младших группах с помощью родителей были изготовлены книжки-малышки по теме «ПДД», «Стихи», «Транспорт». Воспитанники младшего возраста активно приняли участие в образовательной деятельности. Речь детей находится на разных уровнях развития. Дошколята средних групп составили рассказ по картине «Курица с цыплятами», «Девочка с куклой». В старших группах на занятии по речевому развитию педагоги использовали мнемотаблицы. Дети хорошо ориентируются по

		обозначениям, составляют описательные рассказы и с помощью таких схем могут рассказать стихотворение. Ребята подготовительных групп могут самостоятельно изготовить персонажей, атрибуты к сказке и озвучить мультфильм. В силу своих способностей и возможностей все дети участвовали в создании мультфильма.
--	--	--

Результативность работы СПДС в статусе сетевой инновационной площадки «Техномир: развитие без границ»:

- Создана предметно-игровая среда, приближенная к современным требованиям для развития технического творчества в соответствии с возрастными особенностями.
- Подобран методический материал для организации образовательной и игровой деятельности. Разработаны методические продукты (конспекты образовательной деятельности с включением заданий по технической направленности).
- Представлен опыт работы в окружном конкурсе «Мыслители нашего времени».
- Разработан и реализован творческий проект технического творчества «Ставропольский сельскохозяйственный центр».

При реализации данного раздела программы воспитатели, прошедшие обучение и владеющие методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к решению программных задач в данном направлении, помогают детям овладеть умениями конструирования, обучают их поиску самостоятельных решений задач.

Вывод: по результатам освоения ООП ДО (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО) отмечено, что работа по физическому, речевому, художественно-эстетическому, познавательному развитию детей и работа инновационной площадки по техническому направлению остается актуальной.

Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников

С целью определения уровня психологической готовности выпускников детского сада к школьному обучению обследованы 53 воспитанника из них 27 детей с ОВЗ. В обследовании использовались следующие методики: Прогрессивные матрицы Равена; Тест Тулуз-Пьерона; Тест «Тревожности» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен; методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан); Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур). Полученные данные свидетельствуют о том, что в СПДС «Ягодка» состояние образовательной среды находится на достаточном уровне:

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему и среднему уровню (80%)
2. У 27 воспитанников (51%, из них 19 детей с ОВЗ) имеется достаточно высокая скорость и 19 детей (из них 5 воспитанников с ОВЗ) имеют хорошую точность выполнения теста. 2 детей (из них оба с ОВЗ) имеют слабую скорость и 17 детей 11 детей с ОВЗ) слабую точность выполнения теста.
3. У большинства детей (70%) самооценка нормальная. 40% воспитанников свойственна заниженная самооценка. Завышенная встретила у 17% детей.
4. У 46 детей (87%; из них 24 с ОВЗ) имеют средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности обнаружился у 9% детей. У оставшихся 4% воспитанников – низкий уровень тревожности. Среди детей с ОВЗ: высокий уровень тревожности – 7%, средний уровень тревожности – 89%.
5. Среди выпускников количество детей с высоким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации составляет 19%, равенство мотивов наблюдается у 64% детей, и 17% приходится на воспитанников, чья мотивация является игровой, дошкольной. Среди детей с ОВЗ учебная мотивация характерна для 4% детей, равенство мотивов в 85%, у 11% детей – дошкольная мотивация.

Данные, полученные по методикам обследования детей подготовительных групп, свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива, что позволило получить объективную картину развития каждого ребенка и определить ряд мероприятий коррекционно-развивающей направленности, это дает право на благоприятный прогноз учебной деятельности выпускников СПДС.

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
Высокий	13	25%	5/19%
Средний	36	68%	18/66%
Низкий	4	7%	4/15%

Подготовлены рекомендации по результатам обследования.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

В детском саду организовано коррекционно-развивающее сопровождение в пяти группах комбинированной направленности: старшего дошкольного возраста. Оно осуществляется учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями групп и другими узкими специалистами. Данную работу курируют старшие воспитатели. Всего коррекционно-развивающим сопровождением охвачено 69 воспитанников.

Рассмотрим результаты проведенной работы.

Анализ состояния устной речи детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Начало года	Конец года
---------	-------------	------------

Высокий	нет детей - 0%	1 ребенок - 2%
Средний	2 ребенка – 4%	12 детей - 29%
Ниже среднего	36 детей - 86%	26 детей - 62%
Низкий	4 ребенка - 10%	3 ребенка - 7%

Сравнительный анализ данных диагностики, на начало и конец учебного года, показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 29% детей. К концу года произошли изменения в заключениях у 12 детей.

Динамика устной речи не наблюдается у 3 детей (7%, из них 1 ребенок с нарушением интеллекта). Отмечен спад низкого уровня по сравнению с началом учебного года. 6 детям рекомендовано дальнейшее воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Всем детям группы рекомендована консультация невролога. 20 детям рекомендовано прохождение ПМПК для определения программы воспитания и обучения на следующий учебный год.

Анализ состояния устной речи детей подготовительных к школе групп

Проведено обследование 27 детей: 11 детей – первого года обучения, 8 детей – второго года обучения, 8 детей – третьего года обучения с ОНР.

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет детей - 0%	17 детей - 63%
Средний уровень	12 детей - 44%	9 детей - 33%
Ниже среднего уровень	14 детей - 52%	1 ребенок - 4%
Низкий уровень	1 ребенок - 4%	нет детей - 0%

Сравнительный анализ данных диагностики, на начало и конец учебного года, показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 100% детей.

Показатели всех компонентов устной речи у 63% детей находятся на высоком уровне. (17 детей).

Исключен низкий уровень.

С нормой речевого развития выпустили в школу 17 детей. С логопедическим заключением ФНР. Дизартрия – 6 детей. С заключением ФФН. Дизартрия – 3 детей. 1 ребенок с ЗПР, СНР 3 ур. Дизартрия.

26 детям рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального школьного образования, 1 ребенку – обучение по адаптированной образовательной программе начального школьного обучения для детей с ЗПР. Детям с заключением ФФН и ФНР рекомендованы консультации логопеда, невропатолога. Ребенку с ЗПР – консультация психиатра и учителя-дефектолога.

Обследование проводили по авторскому рецензированному и апробированному комплексу психоречевой диагностики детей 5-7 лет, опираясь на рекомендации: Примерной АООП для

дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной); АОП для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, с использованием образовательной технологии «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Нищева Н.В.); Рабочую программу совместной деятельности учителя-логопеда с детьми 4-5 лет. Использовались пособия: О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи», И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», «Логопедический альбом для обследования психо-грамматического строя и связной речи», В.В. Коваленко «Экспресс обследования звукопроизношения у детей», пособий Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, В.В. Гербовой, О.Н. Соловьевой., наглядно-методическому пособию «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7) Н.В. Нищевой, мониторингу общего и речевого развития детей к методическому комплексу программы Н.В. Нищевой.

Психолого-педагогический мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста.

С детьми младших групп проведен мониторинг Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 3-4 лет: диагностика умственного развития». 16 детей младших групп были обследованы по 10 субтестам.

Полученные данные показывают, что в ходе проведенного обследования, при выполнении заданий по субтестам № 2 «Коробка форм» и № 5 «Сложи разрезную картинку», все дети справились с заданием: быстро понимают инструкции, не требуется обучение, дети различают и соотносят формы предметов, могут собрать картинку. С субтестами № 3 «Разборка и складывание матрешки», № 4 «Группировка игрушек», № 8 «Построй из кубиков» и № 9 «Нарисуй» большинство детей справились без обучения, сразу после инструкции; остальные удачно справляются после обучения, небольшой подсказки со стороны педагога-психолога. Дети успешно владеют операцией сравнения, взаимодействием с предметами и фразовой речи. В субтесте № 1 «Поиграй» большинство детей активно с интересом играют в предложенные игрушки. С субтестом № 6 «Достань тележку» дети справились успешно. В субтесте № 8 «Построй из кубиков» дети показали хорошую обучаемость и после показа взрослого правильности выполнения, самостоятельно справились с заданием, используя метод проб или зрительного совмещения.

Выявлено 63% детей с хорошим потенциалом для дальнейшего развития; трудностей в обучении у них не предвидится. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием без особого труда выполняют задания.

31% детей требуют обучения и показа действий в ходе выполнения задания, но успешно справляются после обучения. У детей слабо развита мелкая моторика, координация движения, они осторожно вступают в контакт, принимают задания.

6% детей не могут выполнить задание самостоятельно. С трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов, хаотично. Однако многие могут выполнять задания по подражанию.

Таким образом, результаты проведенного обследования позволили определить индивидуальный уровень умственного развития детей младшего возраста в конце учебного года, выявить трудности в развитии, определить прогноз дальнейшего развития.

Психолого-педагогический мониторинг развития детей раннего возраста.

С детьми раннего возраста проведен мониторинг Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 2-3 лет; диагностика умственного развития».

25 детей в возрасте 2-3 лет обследованы по 10 субтестам.

Полученные данные показывают, что в ходе проведенного обследования, субтесты №3 «Разборка и складывание матрешки», №10 «Нарисуй дорожку (домик)» вызвали у детей особую сложность, некоторые воспитанники не смогли справиться с заданием, не учитывали правила, действовали хаотично.

Лучше всего дети справились с субтестами №1 «Лови шарик», №2 «Спрячь шарик», №4 «Разборка и складывание пирамидки», №5 «Парные картинки», №9 «Достань тележку». Многие воспитанники выполнили задание с первого раза, однако некоторым понадобилась помощь, после которой дети успешно завершили задание.

Таким образом, результаты проведенного обследования позволили определить индивидуальный уровень умственного развития детей раннего возраста на входе в дошкольное учреждение, выявить трудности в развитии, определить прогноз дальнейшего развития.

Выявлено 52% детей с хорошим потенциалом для дальнейшего развития; трудностей в обучении у них не предвидится. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием, без особого труда выполняют задания.

40% детей испытывают трудности при обучении, для них необходима демонстрация действия в ходе выполнения задания. У детей слабо развита мелкая моторика, координация движения, они осторожно вступают в контакт.

8% детей не могут выполнять задание самостоятельно. С трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. Разработаны рекомендации педагогам и родителям.

Результаты дополнительных образовательных услуг

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое:

- Ритмическая мозаика - 15 детей;
 - Умейка – 27 детей;
2. Естественно-научное:
- Быть здоровым здорово – 15 детей;
 - Маленькие эколята- 31 ребенок;
3. Техническое:
- Сказочная страна LEGO – 30 детей;
4. Социально-гуманитарное:
- Занимательная логика – 37 детей;

Наименование кружка	Итоговый мероприятия
Маленькие эколята	Досуг «Путешествие в мир природы»
Ритмическая мозаика	Праздник «Выпуск детей в школу»
Быть здоровым здорово	День здоровья: итоги и достижения
Сказочная страна LEGO	Проект «Ставропольский сельскохозяйственный центр»
Занимательная логика	Мир загадок
Умейка	Наши навыки – наша сила

Вывод: 100% дошкольников старшего дошкольного возраста охвачены кружковой работой.

Участие детей в конкурсах 2024г.

Дата	Название	Результат
Январь 2024	Всероссийский конкурс «Зимний звездочет»	II-е , III-е место
Январь 2024	Всероссийский конкурс «Новогодний марафон»	Участие
Февраль 2024	Окружной конкурс технического творчества «Юные инженеры»	Участие
Февраль 2024	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	III место
Март 2024	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех»	Победитель
Март 2024	Окружной этап международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	I-е, II место

Март 2024	Окружной фестиваль конкурс детского фольклорного конкурса «Веснушка»	II – е, III - е место
Апрель 2024	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	II-е место
Апрель 2024	Окружной конкурс творческих работ воспитанников «Профессия путь к успеху»	II –е, III место
Апрель 2024	Окружной фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	Победитель
Май 2024	Онлайн-конкурс «Смотр строя и песни, посвященный дню Победы «Красив в строю, силен в бою» среди структурных подразделений м. р. Ставропольский	III-е место
Май 2024	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	II-е место
Октябрь 2023	Окружной конкурс художественного чтения «Что может быть семьи дороже»	III место, участие
Ноябрь 2024	Окружной этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Участие
Декабрь 2024	Областная выставка детского творчества «Мое любимое животное»	Участие
Декабрь 2024	Областной конкурс детского творчества «Мое любимое животное»	II-е место
Декабрь 2024	Городской конкурс детских рисунков «Чистота в моем сердце»	I-е место
Декабрь 2024	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	I-е, II место
Декабрь 2024	Районный конкурс «Елка безопасности»	I-е место, участие

Анализ работы с родителями

В работе с родителями используем традиционные и дистанционные формы взаимодействия.

В соответствии с годовым планом проведены родительские собрания. Информация представлена на стендах, сайте и социальных сетях (в группах созданы родительские сообщества).

Родители принимают участие в творческих выставках. Особую активность проявляют при изготовлении осенних поделок из природного материала, новогодних украшений для оформления групп, принимают участие в районных и областных конкурсах.

Широко используем родительские группы в Сферум, Детский сад ведет государственный паблик – официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности СПДС, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Организована информационно-просветительная работа.

В группах ежемесячно обновляется информация на стендах, в Демо-системах.

Продолжаем работу по ознакомлению родителей с достижениями детей и педагогов, результаты которых размещаются на информационных стендах в учреждении и на официальном сайте. В разделе «Новости» еженедельно обновляется информация о проводимых мероприятиях.

Для повышения эффективности работы в СПДС регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Анкетирование родителей показало, что 96,4% удовлетворены качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи; 0,6% родителей оценивают качество консультативной помощи на низком уровне; 1,3% сомневаются в оценке качества оказания консультативной помощи; 1,7% затрудняются оценить качество услуг психолога-педагогической помощи. Это свидетельствует о том, что они не владеют полной информацией о предоставлении услуг.

Вывод: большинство родителей удовлетворены качеством услуг СПДС «Ягодка».

Продолжаем работу по использованию современных форм взаимодействия с родителями.

Анализ работы в микросоциуме.

№ п/п	Наименование партнера	Содержание сотрудничества
1	Дом культуры и библиотека с. Ягодное	Участие в: • Фестивале «Ставропольская тыква» • Акции «Читаем детям о войне» • Акции «Книжка на ладошке» • Историко-краеведческой экспозиции к 95-летию Ставропольского района
2	ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» Отделение общей врачебной практики с. Ягодное (ООВП)	Медицинское обслуживание детей
3	Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Оказание консультативной помощи.

4	Точка Роста	Экскурсии для детей старшего дошкольного возраста, в рамках плана совместных мероприятий сетевого взаимодействия
---	-------------	--

Вывод: взаимодействие с вышеперечисленными партнерами организовано как в дистанционном, так и в очном форматах.

Результаты проверок

Название	Результат
Сопротивление и изоляция заземляющих устройств	Соответствует требованиям используемое электрооборудование и заземляющие устройства

В адрес учреждения обоснованных жалоб не поступало.

3.Содержание и технологии образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в СПДС строится в соответствии с принципами Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларацией прав человека, «Конвенцией о правах ребенка» и в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В учреждении разработана и ежегодно корректируется образовательная программа. В которой для реализации обязательной части программы отводится не менее 60%, для части, формируемой участниками образовательного процесса - не менее 40 % общего объема программы.

Педагогический процесс строим на основе комплексно-тематического планирования, используются наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради, аудио и видеоматериалы. Работа над темой недели ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах.

Для решения задач по техническому творчеству используем педагогические технологии: авторскую программу И.А. Лыковой «Фанкластик: весь мир в твоих руках».

В основу плана воспитательно-образовательного процесса включаем образовательную деятельность продолжительность, которой соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Физическое развитие:

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуем не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем различные формы по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны ответственного работника.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и др.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания проведена работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду, в начале каждой недели, воспитанники старших и подготовительных к школе групп исполняют гимн РФ с выносом флага.

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) организована коррекционная работа, которая опирается на адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4-7 лет СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное и на образовательную технологию «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой; программу совместной деятельности учителя-логопеда с детьми, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программах учтены особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития.

В учреждении создана развивающая среда, которая используется всеми воспитанниками детского сада, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи (групповые помещения, функциональный музыкальный зал, физкультурная площадка, автогородок, игровые площадки).

Для коррекции речи детей в двух корпусах детского сада организована коррекционно-развивающая среда: логопедические кабинеты с необходимым оборудованием и методическим обеспечением (настенное зеркало с дополнительным освещением, доска, индивидуальные зеркала для детей, детская мебель и мебель для учителя-логопеда, шкаф для хранения пособий, дидактических игр), логопедические уголки в группах. Созданы зоны индивидуальной работы с детьми.

Оборудован кабинет психолога, в котором специалист проводит коррекционную работу с детьми. Здесь находится документация, необходимое количество дидактических игр и пособий для занятий с детьми на развитие эмоциональной сферы и когнитивных способностей, наличие настенного зеркала, ковра, зеркального кубика, игровизоров; в работе используются технические средства для обучения: музыкальный центр, ноутбук, видеопроектор, тренажёр для зрения, лампа для релаксации.

Педагог-психолог проводит подгрупповую и индивидуальную работу с детьми во вторую половину дня по коррекции и развитию высших психических функций, развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, психокоррекцию его поведения в соответствии с циклограммой образовательной деятельности. Организует работу по коррекции зрительного восприятия. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог использует в работе программы и педагогические технологии:

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – Москва. Книголюб, 2014.
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – Москва «Книголюб», 2004.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – Москва «Генезис», 2007.
4. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – Москва, Книголюб, 2007.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва «Генезис», 2007.
7. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – Москва, 2014.
8. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! – Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. - ООО «Издательство Астрель», 2021.
10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – Москва. Владос, 2001.
11. Светлова И.Е. Учимся думать логически. – Москва. ЭКСМО, 2007.
12. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. – Москва. ЭКСМО, 2004.

Организационными формами работы в группах комбинированной направленности являются групповые/ подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы специалистов учреждения является тематический подход в сочетании с реализацией принципа онтогенеза. Это позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог выполняет руководящую роль в развитии когнитивных и речевых возможностей детей, особенно на ранних этапах коррекционной работы (планы на основании лексической темы, расписание рабочего времени логопеда).

Коррекционные занятия проводят учителя-логопеды в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год.

В средней группе занятия проводятся два раза в неделю: одно – подгрупповое по направлениям коррекционной работы лексико-грамматической категории и связной речи, и одно – индивидуальное, направленное на развитие фонетической стороны речи.

В старшем дошкольном возрасте проводится два занятия по направлениям коррекционной работы лексико-грамматической категории и связной речи, лексико-грамматической категории и фонетической стороны речи и одно индивидуальное - на развитие фонетической стороны речи.

В подготовительной к школе группе - 3 занятия: одно индивидуальное и два групповые/подгрупповые: лексико-грамматика +связная речь, развитие фонетической стороны речи + обучение грамоте, развитие фонетической стороны речи.

В работе педагоги используют методические пособия и педагогические технологии:

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: Детство-Пресс, 2016.
- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи. Игры для Тигры. Учебно-методическое пособие
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2,3. М: Творческий центр, 2009.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М: Творческий центр, 2001.
- Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. М: Школьная пресса, 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2007.

- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе. М: Гном Пресс, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М, 2003.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи. М: РОСМЭН, 2008.
- Севастьянова Е.В., Батяева С.Б. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М: РОСМЭН, 2009.
- Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: Издательство Гном, 2011г.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры-приключения: «Сопелочка», «День рождения Р», «Шипелочка и Жужжалочка». М: Айрис-Пресс, 2007.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в работу по взаимодействию с социумом.

- Библиотека села Ягодное
- Дом культуры села Ягодное
- Ягодинская амбулатория
- Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»
- ОГИБДД Ставропольского района

Воспитанники с ОВЗ являются активными участниками Окружных и Всероссийских конкурсов: «Будущие профессионалы 5+», «Жигулевская волна», «Лучше всех».

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

Количество воспитанников по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	4 группа	V группа	Всего
2023	173	115	10	2	3	303
2024	149	135	14	1	4	303

Количество случаев травматизма

Год	Количество травматизма случаев
2022	-
2023	-
2024	-

Организована просветительная работа с родителями в дистанционном и очном режимах (групповые родительские собрания, беседы, консультации, проведение совместных мероприятий, участие в смотрах-конкурсах, изготовление спортивного оборудования).

3 раза в год проводятся антропометрические измерения детей для правильного подбора мебели. Контроль за санитарным состоянием СПДС «Ягодка» возложен на ответственного работника по здоровьесбережению, который организует прохождение медосмотра воспитанников.

Старшие воспитатели проводят организационно-педагогическую работу по вопросам физического развития: консультации, педсоветы, организует контроль, мониторинг, семинары, практикумы.

В СПДС «Ягодка» организовано сбалансированное питание для детей.

Доставка продуктов в СПДС «Ягодка» производится поставщиками ежедневно без сбоев, хорошего качества с сопроводительными документами. Санитарное состояние пищеблока и складов для хранения продуктов соответствует нормам СанПин 1.2.3685-21, произведен косметический ремонт.

Все эвакуационные выходы выполнены из негорючих материалов, ширина лестничных маршей соответствует требованиям. Оба корпуса оснащены пожарными знаками, первичными средствами пожаротушения. В складских помещениях установлены противопожарные двери и категории безопасности. На дверях групповых помещений установлены доводчики. Все электрооборудование заземлено, по результатам технического отчета соответствует требованиям. Вблизи корпуса №1 - 2 пожарных гидранта, в корпусе №2 - пожарные гидранты расположены на территории, все гидранты своевременно проверяются.

Утвержден план комплексной безопасности, включающий мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, антитеррора.

С детьми и сотрудниками проводятся инструктажи, плановые и внеплановые тренировки по эвакуации, беседы, конкурсы.

Разработана инструкция по контрольно-пропускному режиму в СПДС «Ягодка». В рабочее время по учреждению осуществляется дежурство сотрудниками детского сада, в ночное время сторожами.

Ежедневно осматриваются территории детского сада, на предмет безопасности (появление сумок, пакетов).

В конце рабочего дня проверяется противопожарное состояние учреждения. Результаты обхода отмечаются ответственным лицом в журнале. В учреждениях имеются: АПС, видеонаблюдение по всему периметру учреждений, громкоговорящая связь. В соответствии с Федеральным Законом от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом», Федеральным законом "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273Ф в СПДС «Ягодка» установлен порядок доступа сотрудников, воспитанников, их родителей (законных представителей), посетителей в детском саду, а также порядок вноса и выноса материальных средств на объекте (домофон, электронные ключи).

Учреждение (первый и второй корпус) – двухэтажные кирпичные здания, имеющие эвакуационные выходы.

Территории корпусов ограждены металлическим забором Помещения детского сада оборудованы мебелью на 100%.

4.Ресурсы образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Образование и квалификация педагогов

Год	Всего человек	Пол	Образование		Квалификация			
			Высш.	Ср.-спец.	Высшая	Первая	СЗД	Нет категории
2023	28	ж	19	8	12	5	2	9
			До 30 лет	1 чел.	В 2023 г. – 3 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию			
			30-40	4 чел.				
			40-50	15 чел.				
			Свыше 50	8 чел.				
2024	28	ж	16	12	13	5	6	4
			До 30 лет	2	В 2024 г. – 3 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию и 3 на первую квалификационную категорию.			
			30-40	4				
			40-50	13				
			Свыше 50	9				

Вакансий в детском саду нет.

В течение года 5 педагогов уволились по семейным обстоятельствам.

В СПДС созданы благоприятные материально-технические условия для решения художественно-эстетического, речевого, познавательного развития воспитанников, коррекционно-развивающего сопровождения детей и физкультурно-оздоровительной работы. В распоряжении воспитанников музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, игровые площадки на каждую группу с обновленными малыми архитектурными формами (машины, корабль, горки, лесенки),

автогородок со стационарными дорожными знаками. Оборудованы логопедические кабинеты в соответствии с требованиями. В учреждении имеются ТСО: компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, проекторы, экраны, интерактивные доски, ручка «Знатор», «Умное зеркало», телевизоры, имеется выход в интернет. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В течение учебного года обновлены наглядные пособия, методическая литература.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения по СПДС «Ягодка» представлен в отчете ГБОУ СОШ с. Ягодное

Персонал	Численность
Административный	1
Педагогический	28
Вспомогательный	32

6. Внешние связи и имидж СПДС

Партнеры	Результаты
1. ДК села Ягодное, библиотека	Организация культурно- воспитательной деятельности
2. Отделение общей врачебной (семейной) практике с. Ягодное.	Медицинское обслуживание детей, посещающих ДОО (прививки, диспансеризация, обследование, оказание лечебно-профилактической помощи)
3. Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Обследование детей с отклонениями в развитии: оказание консультативной помощи
4. ОГИБДД Ставропольского района	Организация профилактической работы с воспитанниками, родителями, педагогами.
5. СП «Спектр»	Участие в фестивалях и конкурсах
6. Комитет физкультуры и спорта	Участие воспитанников в движении ВКФС ГТО
7. ПМПК Ставропольского района	Оказание консультативной помощи воспитанникам и родителям

8. ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий
9. ВПК «Авангард»	Организация совместных мероприятий по военно-патриотическому направлению
10. МБУ детский сад № 81 «Медвежонок»	Проведение совместных мероприятий в очной и дистанционных формах.

Результаты работы СПДС на различных уровнях

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня 2024 года.

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
Январь 2024	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития»	Дидактическое пособие «Времена года»	Диплом за представление мастер-класса
Апрель 2024	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Квест-игра «В поисках жезла»	Лауреат
Апрель 2024	Областной конкурс «Папа, мама я – поющая семья»	Исполнение песни	Дипломант I степени
Апрель 2024	Окружной конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	Презентация «Летопись СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное»	II место
Апрель 2024	Окружной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	Инструментальное и танцевальное представление опыта работы	I –е, II –е место
Май 2024	Окружная психолого – педагогическая конференция «Независимость - новая мода»	Представление опыта работы «Конспект физкультурного досуга с родителями с использованием нестандартного спортивного оборудования», «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога в ДОУ»	Участие
Сентябрь 2024	Окружной конкурс «Педагогическое эссе»	«Мы вместе на пути к успеху ребенка»	Призер, участие

Сентябрь 2024	Окружное профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре	«Собираем рюкзачок»	Участие
Октябрь 2024	Окружная творческая мастерская «Детский сад и семья – залог успеха каждого ребенка»	«Семейные мастер-классы как форма работы с родителями»	Участие
Октябрь 2024	XVI окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК – 2024»	«Движение без границ»	Участие
Октябрь 2024	Окружное Творческое объединение для музыкальных руководителей «Построение партнерских взаимоотношений музыкального руководителя с семьями воспитанников, как одно из условий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»	«Талантливы родители – талантливы дети»	Участие
Ноябрь 2024	Областной смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Опыт работы учреждения по ПДДТТ	I место
Декабрь 2024	XX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций г. Отрадный	Использование кубика Блума в привлечении дошкольников к ЗОЖ	Участие

Публикации СПДС в СМИ

№ п / п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Место работы, должность	Кол-во стр.	Форма (вид публикации статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1	Формирование потребности к здоровому образу жизни воспитанников начиная с раннего возраста посредством музыкальных пальчиковых игр	Булахова Е.В.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, музыкальный руководитель	4	Статья	Сборник материалов Регионального фестиваля педагогических идей, г. Жигулевск, февраль 2024 http://www.zhgzresurs.ru/docs/met_kopilka/fest_ped_idey/2024/Часть%203%20Сборник%20ФПИ.pdf

2	Конспект образовательной деятельности с использованием ИКТ в старшей группе «Приключения в зимнем лесу»	Соколова А.С.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, воспитатель	4	Статья	Сборник материалов Регионального фестиваля педагогических идей, г. Жигулевск, февраль 2024 http://www.zhg-zresurs.ru/docs/met_kopilka/fest_ped_idey/2024/Часть%202%20Сборник%20ФПИ.pdf
3	Статья по ПДД «Общественный транспорт: правила безопасности для детей ...»	Платонова Г.В.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, воспитатель	2	Статья	Инфоурок – образовательный маркетплейс
4	Конспект по конструированию «Мебель из спичечных коробков»	Платонова Г.В., Булыгина К.С.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, воспитатель	2	Конспект	Сетевое издание «Педжурнал»
5	«Красная Шапочка в городе»	Платонова Г.В.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, воспитатель	2	Конспект	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»»
6	Конспект физкультурного досуга «Волк и семеро козлят»	Булыгина К.С.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, воспитатель	3	Конспект	Инфоурок – образовательный маркетплейс
7	Презентация «Взаимодействие с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через традиции народной культуры»	Михедова Н.Т., Афанасьева О.Ф.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	10	Презентация	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»

8	«Театр – помощник в воспитании детей»	Оганнисян О.Ю., Шокова Ю.Н.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, старший воспитатель, воспитатель	3	Статья	Сборник материалов Регионального фестиваля педагогических идей, г. Жигулевск, февраль 2024 http://www.zhgzresurs.ru/docs/met_kopilka/fest_ped_idey/2024/Часть%201%20Сборник%20ФПИ.pdf
---	---------------------------------------	--------------------------------	--	---	--------	--

7. Выводы о деятельности СПДС

Педагогическим коллективом представлен опыт работы на разных уровнях:

- на окружном: творческой мастерской, научно-практической конференции для педагогов;
- на региональном: Фестиваль педагогических идей, Ярмарка социально-педагогических инноваций.

Коллектив отмечен дипломами и сертификатами.

Перспективы развития по следующим направлениям:

Планируя перспективу своей работы на 2025 год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий. Продолжать работу по снижению заболеваемости.

2. Образовательная область «Речевое развитие».

Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Систематизировать в СПДС «Ягодка» работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Способствовать развитию у детей дошкольного возраста творческих способностей и детской изобретательности посредством внедрения нетрадиционных техник конструирования.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей ОВЗ.

Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

8. Формы обратной связи

Адрес сайта – <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru>

Адрес электронной почты – cu_doo_yagod_stv@63edu.ru

Телефон – (8482) 40-01-09, (8482) 37-88-24.

Форма отчета о результатах самообследования

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, м.р. Ставропольский 2024 год

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности СПДС

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения (за отчетный период)	Значения (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	303	303
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	303	303
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек/%	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47	46
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек/%	256/84	257/85

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	303/100	303/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	303/100	303/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	70/23	69/23
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	5	5
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	303/100	303/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек/%	303/100	303/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,9	5,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	28
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	16/57	19/68
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	16/57	19/68

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	12/43	8/29
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	12/43	8/29
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	18/64	17/61
1.8.1.	Высшая	Человек/%	13/46	12/43
1.8.2.	Первая	человек /%	5/18	5/18

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	Человек/%	1/4	2/7
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек/%	3/11	4/14
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2	1
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	9/32	4/14
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	Человек/%	30/100	30/100

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	5/18	3/11

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/%	1/11	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

1.15.6.	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	698,5	698,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	288,9	288,9
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да

2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ с. Ягодное:

Ф.А. Дашкевич



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка из протокола №6

заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Ягодное

от 27.03.2025г.

Присутствовало: 12 чел.

родители: 7 чел.

учителя: 4 чел.

учащиеся: 1 чел.

Повестка дня.

1. Обсуждение проекта отчёта о результатах самообследования ГБОУ СОШ с. Ягодное.

Решение.

1. Отчёт о результатах самообследования считать согласованным.
2. Заслушать отчёт о результатах самообследования на общешкольном родительском собрании ГБОУ СОШ с. Ягодное и СПДС «Ягодка» (апрель 2025г.).
3. Заслушать отчёт о результатах самообследования на Собраниях трудового коллектива ГБОУ СОШ с. Ягодное и СПДС «Ягодка» (апрель 2025г.).

Председатель Управляющего

совета ГБОУ СОШ с. Ягодное

/О.Е. Миронова/

Секретарь

/И.А. Максимова/