

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯГОДНОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_ Дашкевич Ф.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**«Содружество орлят России»**

Лагеря дневного пребывания «РАДУГА»

На базе ГБОУ СОШ с. Ягодное

**Адресат программы:** дети 7-11 лет

**Срок реализации:** 18 дней

**Разработчик:**

Начальник ЛДП «Радуга»

Аитова М.И.

Дата протокола ОМЭС

Село Ягодное

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
<b>I. Раздел. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.</b>	
Особенности воспитательной работы.	7
Цели и задачи воспитательной работы	7
Модель методологических основ и принципов воспитательной деятельности	8
Основные направления и целевые ориентиры воспитательной работы	9
<b>II. Содержание и формы воспитательной работы.</b>	
<b>Инвариантный модуль</b>	
Ключевые мероприятия	12
I. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	13
II. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	16
III. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	19
<b>Вариативные модули</b>	
Модуль «Экскурсии и походы»	19
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	20
Модуль «Кружки и секции»	20
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
<b>III. Организационные условия реализации программы.</b>	
Нормативно-методическое обеспечение	21
Кадровое обеспечение	21
Требования к условиям работы с детьми ОВЗ	22
Материально-техническое обеспечение	23
Информационное обеспечение	24
Партнёрские отношения и взаимодействия с родителями	24
<b>Приложения 1-8</b>	<b>25</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Объект	Пришкольный лагерь дневного пребывания на базе ГБОУ СОШ с. Ягодное.
Субъект	Учащиеся ГБОУ СОШ с. Ягодное, в возрасте 7-11 лет (1-4 класс)
Период	Воспитательная программа является краткосрочной. Срок реализации 18 календарных дней.
Нормативные основания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена</li> </ol>

	<p>распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);</p> <p>12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);</p> <p>13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»)</p> <p>14. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.(г. Самара ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2026г.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа	Воспитательная программа пришкольного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей. Краткосрочная.
Цель программы	Развитие личности ребенка, основанное на российских базовых национальных ценностях; культурных традициях многонационального народа России
Задачи программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития.
Направление деятельности	Физкультурно-спортивная; Духовно-нравственная; Социально-гуманитарная; Здоровьесберегающая; Патриотическое воспитание детей;
Предполагаемые результаты	Формирование в детском коллективе ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье; Проявление интереса к предлагаемой деятельности; Приобретение знаний и социального опыта; Положительное эмоциональное состояние;

	Позитивное взаимодействие в команде, коллективе;
Учреждение, реализующее программу	ГБОУ СОШ с. ЯГОДНОЕ 445144, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. Чкалова, д. 2-А Телефон: 8(8482)400133 Факс: 8(8482) 400133 Адрес электронной почты: <a href="mailto:yagod_sch@mail.ru">yagod_sch@mail.ru</a>
Аннотация	Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Игровая модель смены: «Содружество орлят России»	Смена реализуется в форме игрового путешествия по мотивам сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города». Участники (Орлята) проходят по дороге «из желтого кирпича», осваивая семь тематических треков программы «Орлята России». В ходе смены дети учатся командному взаимодействию, развивают лидерские качества и творческий потенциал, стремясь попасть в Изумрудный город – символ сплоченного коллектива и общих достижений.
Сроки реализации программы	01.06.2026 – 25.06.2026 года, продолжительностью 18 рабочих дней.
Количество, возраст участников	Количество учащихся – 100 чел. в возрасте от 7 до 11 лет.
Количество отрядов	5 отрядов.
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1 чел.; воспитатели – 10 чел; Учителя физической культуры – 2 чел; технический сотрудник – 1 чел.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Содружество орлят России» школьного оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной в соответствии с нормативно-правовыми документами. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

**Актуальность** программы заключается в том, что с её помощью можно обеспечить отдых детей от 7 до 11 лет, и создать условия для творческой самореализации.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней гармонично сочетаются гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, педагогическое, проектно-исследовательское, интеллектуальное, туристическое, правовое направления развития обучающихся.

**Отличительные особенности** программы в том, что она является краткосрочной. Состоит из образовательных модулей, реализуемых на протяжении смены. В рамках реализации программы будут сформированы пять профильных отрядов. Воспитательно-образовательные модули разработаны в соответствии с возрастными особенностями.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы - одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия - страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений «Движение Первых» и «Орлята России»

**Воспитательная программа содержит обязательные разделы и приложения к программе.**

- I. Содержание и формы воспитательной работы.
- II. Организационные условия реализации Программы
- III. Обязательные приложения к программе.

#### **I. Раздел. Содержание и формы воспитательной работы.**

##### **I.I. Особенности воспитательной работы.**

Воспитательная деятельность в ЛДП «Радуга» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания детей младшего школьного возраста. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

##### **I.II. Цели и задачи воспитательной работы.**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, воспитанный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формируется **цель воспитания**:  
- Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Особенности воспитательной работы.

### **I.Ш. Модель методологических основ и принципов воспитательной деятельности.**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

<b>принцип гуманистической направленности</b>	Каждый ребенок имеет право на признание его как личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
<b>принцип культурных традиций</b>	Основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
<b>принцип ценностного единства</b>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;
<b>принцип безопасности</b>	Защищенность личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

<b>жизнедеятельности</b>	
<b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям
<b>принцип инклюзивности</b>	Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

#### **I.IV.Основные направления и целевые ориентиры воспитательной работы :**

Целевые ориентиры результатов воспитания направлены на формирование и развитие личности каждого ребёнка.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностях, отражающих культурные и исторические традиции России.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

<b>Направление</b>	<b>Целевой ориентир</b>	<b>Приобретённые знания и умения. (младший школьный возраст 7-11 лет)</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Формирование гражданской позиции, принадлежность к общности граждан Российской Федерации. К народу России; знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Воспитание любви к своему народу и уважение к другим народам России. Формирование общероссийской культурной идентичности.	Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к главным символам России; Имеющий представление о своей стране, территории, культурном многообразии и историческом наследии; Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а так же к другим культурам.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Воспитание детей на основе духовно-нравственной	Понимающий ценность человеческой жизни.

	культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.	Уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека; Умеющий анализировать свои поступки с позиций нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим; Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи, общества
<b>Эстетическое воспитание</b>	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства; Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта; Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<b>Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Создание благоприятного психологического климата, обеспечение безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса. Эффективной физкультурно-оздоровительной работы, формирование норм безопасного поведения в природной и социальной среде. Чрезвычайных ситуациях.	Соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни; Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом; Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих;
<b>Трудовое воспитание</b>	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам своего труда и других людей; Ориентация на развитие самостоятельности, личностное самовыражение в обществе.	Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей; Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда;

		Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.
<b>Экологическое воспитание</b>	Формирование экологической культуры. Ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения; Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам; Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.
<b>Познавательное направление воспитание</b>	Стремление к познанию себя и других людей, природы, с учетом личных интересов и общественных потребностей.	Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельное познание мира; Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира; Проявляющий интерес к науке и другим знаниям.

## **II. Содержание и формы воспитательной работы.**

Содержание, виды и формы воспитательной работы содержат два модуля : инвариантный (обязательный) и вариативный модули. В них входят направления по блокам:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».

### **Инвариантный модуль: ключевые мероприятия.**

*Деятельность реализуется по направлениям:*

**Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного

гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

#### **Дни единых действий**

которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 10 июня – день РДДМ
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

**Ключевые мероприятия** - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

#### **I. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

### **Модули ключевых мероприятий:**

**Модуль «Культура России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о достижениях культуры и искусства, изобретения и масштабных проектах, реализованных всей страной.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

#### **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект направлен на патриотическое воспитание детей и подростков, на развитие и формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

#### ***Предполагаемые форматы участия в проекте:***

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии. - Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **Воспитательный проект «Парта Героя»**

Проект направлен на сохранение памяти о выдающихся людях школы, села, района, страны — героях Великой Отечественной войны, воинах-интернационалистах, участниках боевых действий, героях труда, спортсменах, деятелях культуры и науки, чьи имена связаны с образовательной организацией.

#### **Воспитательный проект «Киноуроки» (в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»)**

В рамках проекта организуется просмотр и обсуждение короткометражных фильмов, направленных на формирование духовно-нравственных и патриотических качеств личности. Каждый киноурок посвящен

определенному понятию (дружба, честь, милосердие, ответственность, уважение к старшим, любовь к Родине) и сопровождается социальной практикой — конкретным полезным делом, которое дети совершают после обсуждения фильма.

***Предполагаемые форматы участия в проекте:***

- Коллективный просмотр фильмов с последующим обсуждением в отрядах («Круг откровенного разговора»);
- Выполнение социальной практики по итогам киноурока (рисунки, письма ветеранам, помощь пожилым людям, уборка памятного места, акции доброты);
- Ведение «Дневника добрых дел» (фиксация поступков, совершенных под впечатлением от фильма).

**Модуль «Детское самоуправление. Орлята России. Движение Первых».**

Программа «Орлята России» направлена на развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского Движения Детей и Молодёжи.

**Модуль «Отрядная работа. КТД в движении Первых»**

***коллективно-творческое дело (КТД).***

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления и возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- Вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия в разных

ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги, огонек знакомства, визитки;
- Предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- Поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- Сбор отряда: утренний информационный сбор отряда, организационный сбор, хозяйственный сбор и др.;

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных ценностей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

**-тематический День Первых:** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

**-встречи с успешными активистами Движения Первых:** открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

**-волонтерские образовательные мастер-классы;**

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции «Помощь ближнему».

-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

## **II. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».**

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

### **Модули ключевых мероприятий:**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** предполагает формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способам его укрепления и включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;

-расчет двигательной активности;

-обеспечение рационального питания;

-физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-

оздоровительную деятельность. Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

Оздоровительная деятельность предполагает организацию профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны)
- санитарно-гигиеническое просвещение .

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- создание оптимальных условий совместного с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- организацию совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительскую;
- профилактическую.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- профилактика;

-просвещение;

### **III. Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

#### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через профориентационные игры:

- сюжетно-ролевые и деловые игры;
- квесты;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий;

#### **Вариативные модули:**

*Деятельность реализуется по направлениям:*

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются:

- туристические походы;
- экологические тропы;
- тематические экскурсии - профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержке мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через ряд направлений:

- социально-гуманитарное;
- художественное;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;

И предполагает приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Для оценки эффективности реализации программы проводится анкетирование детей и родителей в последний день смены. Примерные анкеты представлены в Приложениях 5 и 6.

### **II. Организационные условия реализации программы.**

#### **Нормативно-методическое обеспечение:**

Реализация программы опирается на нормативно-правовые акты РФ и

Самарской области, регламентирующие деятельность по отдыху и оздоровлению детей, включая Конституцию РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегию развития воспитания до 2025 года и актуальные требования СП 2.4.3648-20. Полный перечень документов представлен в таблице «Нормативные основания» во введении к программе.

### **Кадровое обеспечение:**

В реализации краткосрочной программы смены принимают участие педагоги согласно штатному расписанию: начальник лагеря – 1 чел., воспитатели – 10 чел., учителя физической культуры – 2 чел., технический сотрудник – 1 чел. Дополнительно в реализацию программы может быть привлечен советник директора по воспитанию и активисты РДДМ.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов.

В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники (вожатые).

### **Требования к условиям работы с детьми с ОВЗ (Инклюзивное пространство)**

Для успешной реализации модуля «Инклюзивное пространство» в лагере создаются следующие организационные условия:

#### ***Психолого-педагогические:***

Обеспечение благоприятного климата и формирование толерантного отношения в детском коллективе ко всем участникам смены.

#### ***Кадровые:***

Готовность воспитателей, вожатых и привлеченных специалистов (психологов) к организации совместных форм работы.

### **Организация доступной среды:**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности и равных возможностей для полноценного отдыха детей с разными образовательными потребностями.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы лагерь/школа оснащена следующим образом: помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения отрядных уголков, актов и спортивный залы, открытые площадки и стадион, библиотека и столовая со всем необходимым оборудованием. В наличии имеется флагшток для поднятия флага РФ, спортивный и игровой инвентарь на каждый отряд, а также аппаратура для работы педагогов (компьютеры, принтеры, медиапроекторы).

**Информационное обеспечение** Цель информационного обеспечения — создание открытого и доступного информационного пространства для всех участников воспитательного процесса.

- **Интернет-ресурсы:** ведение раздела лагеря на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Ягодное и публикация ежедневных фотоотчетов в официальных группах школы в социальных сетях.
- **Информационное взаимодействие с родителями:** ведение родительских чатов в мессенджерах для оперативного решения организационных вопросов.
- **Локальная среда:** функционирование общелагерного информационного стенда (план-сетка, режим дня, правила безопасности) и отрядных уголков («Наш орлятский круг», «Экран настроения»).
- **Детские медиа:** работа детского редакционного совета по освещению наиболее интересных моментов жизни лагеря.

### **Партнерские отношения и взаимодействие с родителями:**

Взаимодействие осуществляется по нескольким направлениям:

- Образовательные и научные организации (вузы, колледжи, Кванториум) — проведение мастер-классов и интерактивных занятий.

- Культурные и исторические учреждения (музеи, библиотеки, театры) — организация квестов и виртуальных экскурсий.
- Спортивные и оздоровительные организации — тренировки с тренерами, лекции врачей.
- Общественные движения (РДДМ «Движение Первых», волонтерские организации) — совместные социальные проекты и встречи с активистами.

Родители являются ключевыми партнёрами в организации лагеря.

Формы взаимодействия включают родительские собрания, анкетирование, ведение родительского чата, участие родителей в совместных мероприятиях («Папа, мама, я – спортивная семья», творческие конкурсы), а также помощь в реализации программы через проведение мастер-классов и профориентационных бесед.



## Приложение 1

**2026г. – Год единства народов России – указ**  
Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2025г. №962  
«О проведении в Российской Федерации Года единства  
народов Росси»

### КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

Ежегодные международные общероссийские памятные даты и праздники

<b>1 июня</b>	<b>Международный день защиты детей.</b> Учреждён в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин
<b>6 июня</b>	<b>День русского языка.</b> Учреждён Указом Президента РФ в 2011г. в день рождения А.С.Пушкина
<b>12 июня</b>	<b>День России.</b> Учреждён Указом Президента РФ в 1994г.
<b>22 июня</b>	<b>День памяти и скорби.</b> День начала Великой Отечественной Войны, учреждён указом президента РФ в 1996г.
<b>14 июня</b>	<b>135 лет со дня рождения русского писателя, переводчика А.М. Волкова.</b> Автора книг: «Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»



## Приложение 2

**2026г. – Год единства народов России – указ**

Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2025г. №962  
«О проведении в Российской Федерации Года единства  
народов Росси»

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «РАДУГА»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всерос сийски й Дни единых действ ий	лагерь	отряд
<b>Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» ключевые мероприятия</b>					
1	Поднятие и спуск флага РФ. Исполнение гимна Р.Ф.	ежедневно	+	+	+
2.	День защиты детей	01.06.26.	+	+	+
3.	День русского языка. Пушкинский день	05.06.26.	+	+	+
4.	День России. Моя страна- моя Россия	11.06.26.	+	+	+
5.	День памяти и скорби	22.06.26.	+	+	+
<b>«Россия – Родина моя»</b>					
1.	Квест-игра «По дороге из желтого кирпича» ко Дню защиты детей в рамках программы летних чтений(совмес. с библиотекой)	01.06.26.		+	+

2	Киноурок «Что такое доброта?» (проект «Киноуроки в школах России»)	03.06.26.		+	+
3.	Киноурок «Честь и ответственность» (проект «Киноуроки в школах России»)	19.06.26.		+	+
<b>Модуль «Партнёрское взаимодействие»</b>					
1.	Конкурс «Рисуем на асфальте» (совместно с РДДМ)	01.06.26.		+	+
2.	Литературное турне по сказкам А.С. Пушкина (совместно с библиотекой)	05.06.26.		+	+
3.	День РДДМ (совместно с волонтерами движения Первых)	10.06.26.	+	+	+
4.	Прекрасна ты, моя Россия! (совместно с ДК и библиотекой)	11.06.26.		+	+
5.	Безопасные каникулы. Безопасность на воде. Спортивно-познавательная игра. (совместно с представителями МЧС)	15.06.26.		+	+
6.	Безопасность на дорогах. Игра-эстафета «Мы знаем ПДД» (совместно с инспекторами ГИБДД); (совместно со Школой безопасности для детей и родителей)	17.06.26.		+	+
7.	Военно-патриотическая игра «Зарничка» (совместно с ВПК «Авангард»)	23.06.26.		+	+
8.	Литературно-волшебный сундучок. На закрытие летнего пришкольного лагеря. (совместно с библиотекой)	25.06.26.	+	+	+
9.	Волонтерские дела. (совместно с РДДМ)	По договоренности с организаторами		+	+

<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Автобусная экскурсия «Село Зольное, Ширяево, гора Стрельная»	По договоренности с организаторами		+	+
2.	Автобусная экскурсия в Парковый комплекс истории техники им. К.Г. Сахарова	По договоренности с организаторами		+	+
<b>«Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Пожарная безопасность, ГОЧС, антитеррор	По графику		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	+
2.	Олимпийская эстафета	По графику		+	+
3.	Лето с футбольным мячом	По графику		+	+
4.	Вредные привычки. (беседы, просмотры фильмов, мультфильмов)	По договоренности с организаторами		+	+
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	В течение первой недели		+	+
2.	Оформление выставок рисунков и поделок	По графику проведения		+	+
3.	Наглядная агитация патриотической направленности	На постоянной основе		+	+
4.	Уголки ПДД, ПБ, Опасности дома, Опасности на воде.	На постоянной основе		+	+
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях	На постоянной основе		+	+
<b>Работа с вожатыми/воспитателями</b>					
1.	Встреча детей. Проведение, оказание помощи в проведении	ежедневно		+	+

	мероприятий, КТД.				
<b>Работа с родителями</b>					
1.	Консультирование по разным вопросам. Обращение к специалистам. Совместные мероприятия.	По запросу		+	+

**Приложение 3**

**ПЛАН-СЕТКА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО  
ПРЕБЫВАНИЯ «РАДУГА»**

Утверждаю

Директор

ГБОУ СОШ с.Ягодное

\_\_\_\_\_ Дашкевич Ф.А

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026г.

ИЮНЬ 2026г.

<b>Дни недели</b>	<b>дата</b>	<b>Тема дня</b>	<b>Ключевые события</b>
<b>1 ДЕНЬ Понедельник</b>  Орлёнок- Эрудит	<i>День единых действий</i>  <b>01.06.26г.</b>	<b><i>ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ</i></b>	1.Общий отрядный сбор «Здравствуй лагерь!» - открытие лагеря.  2.Квест-игра «По дороге из жёлтого кирпича» (старт легенды)  3. конкурс рисунков на асфальте.  4. КТД.(коллективно-творческое дело) -инструктажи -название отряда - девиз и т.д.
<b>2 ДЕНЬ Вторник</b>  Орлёнок- Спортсмен	<b>02.06.26г.</b>	<b><i>ДЕНЬ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ</i></b>	1. «Азбука здорового питания» -викторина (между отрядами)  2. Просмотр тематического фильма «Основы правильного питания».  3. Конкурс рисунков. «Правильно питайся-здоровья набирайся!»  4.КТД -плакат «Азбука здорового питания» (коллективный рисунок). -подведение итогов дня.
<b>3 ДЕНЬ Среда</b>  Орлёнок- Эрудит	<b>03.06.26г.</b>	<b><i>ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ</i></b>	1.Давайте люди любить природу! экологический урок.  2.Эколята-друзья и защитники природы. - экологический квест. ( по станциям)  3.Конкурс рисунков на асфальте «Земля наш общий дом».

			<p>4. Киноурок «Что такое доброта»</p> <p>5.КТД - экологический десант: уборка территории + сбор макулатуры. - подведение итогов дня.</p>
<p><b>4 ДЕНЬ</b> <b>Четверг</b></p> <p>Орлёнок-Спортсмен</p>	04.06.26г.	<b>ДЕНЬ СПОРТА</b>	<p>1. «В здоровом теле-здоровый дух!» -проведение командных эстафет</p> <p>2. Спортивная викторина.</p> <p>3. Просмотр фильма О развитии спорта.</p> <p>4. Шахматный турнир.</p> <p>5.КТД - спортивная газета «Рекорды нашего отряда» - подведение итогов дня.</p>
<p><b>5 ДЕНЬ</b> <b>Пятница</b></p> <p>Орлёнок-Мастер</p>	<p><i>День единых действий</i></p> <p>05.06.26г.</p>	<b>ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	<p>1.«Он остался в сердцах поколений» -театральное турне. (ДК)</p> <p>2.Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>3.Эстафета « Угадай героя сказки"»</p> <p>4.КТД - инсценировка отрывка из сказки А.С. Пушкина. - подведение итогов дня.</p>
<p><b>6 ДЕНЬ</b> <b>Понедельник</b></p> <p>Орлёнок-Хранитель</p>	08.06.26г.	<b>ДЕНЬ ДРУЗЕЙ</b>	<p>1.Конкурс рисунков «Я и мой друг»</p> <p>2. Эстафета «Если с другом вышел в путь»</p> <p>3. Инсценировка отрывков из произведения В. Драгунского «Денискины рассказы»</p> <p>4.КТД - изготовление открыток «Мой лучший друг». - подведение итогов дня.</p>
<p><b>7 ДЕНЬ</b> <b>Вторник</b></p>	9.06.26г.	<b>ДЕНЬ ВОЛОНТЁРА</b>	<p>1.Тематическая беседа « Узнай о волонтерстве» (совместно со школьным Движением</p>

Орлёнок-Доброволец			<p>первых)</p> <p>2. Просмотр тематического фильма «Уроки доброты»</p> <p>4.КТД - экологическая акция «Чистая планета начинается с чистого села» - подведение итогов дня.</p>
<b>8 ДЕНЬ</b> <b>Среда</b>  Орлёнок-Доброволец	<b>10.06.26г.</b>	<b><i>ДЕНЬ РДМ</i></b>	<p>1. Тематический День Первых</p> <p>2. Творческая мастерская «Смайлики».</p> <p>3. Встреча с активистами Движения Первых («равный-равному»).</p> <p>4.КТД - изготовление эмблем для отряда - подведение итогов дня.</p>
<b>9 ДЕНЬ</b> <b>Четверг</b>  Орлёнок-Хранитель	<i>День единых действий</i>  <b>11.06.26г.</b>	<b><i>ДЕНЬ РОССИИ</i></b>	<p>1. Мы разные и мы вместе – тематическая беседа</p> <p>2. «Прекрасна ты, моя Россия» Праздник посвященный дню России (совместно с ДК и библиотекой)</p> <p>3. «Ларец народной мудрости» - конкурс знатоков.</p> <p>4.КТД - коллаж «Моя Россия» (рисунки, вырезки, стихи). - подведение итогов дня.</p>
<b>10 ДЕНЬ</b> <b>Понедельник</b>  Орлёнок-Спортсмен	<b>15.06.26г.</b>	<b><i>ДЕНЬ БЕЗОПАС НОСТИ</i></b>	<p>1. «Безопасные каникулы» - тематическая беседа.</p> <p>2. Проведение профилактических мероприятий направленных на знание правил поведения на водоёмах» -командная игра-квест с привлечением сотрудников МЧС.</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>4.КТД памятка «Безопасность на воде» (оформление в отрядный уголок).</p>

			- подведение итогов дня.
<b>11 ДЕНЬ Вторник</b>  Орлёнок- Мастер	<b>16.06.26г.</b>	<b><i>ДЕНЬ СКАЗОК</i></b>	1.Развлекательная игра-квест «Это сказок хоровод» (по станциям)  2.Театральное представление «Узнай сказку»  3. Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой»  4.КТД - кукольный театр по сказке «Волшебник Изумрудного города». (куклы своими руками) - подведение итогов дня.
<b>12 ДЕНЬ Среда</b>  Орлёнок- Мастер	<b>17.06.26г.</b>	<b><i>ДЕНЬ ПДД</i></b>	1.«Безопасные каникулы» - тематическая беседа. Тренинг-квест «Школа безопасности»  2.Проведение профилактических мероприятий направленных на знание правил дорожного движения» -командная игра-квест с привлечением сотрудников ГИБДД.  3.Конкурс рисунков «Мы знаем и соблюдаем ПДД»  4.КТД - стенгазета «Мы знаем ПДД». - подведение итогов дня.
<b>13 ДЕНЬ Четверг</b>  Орлёнок- Мастер	<b>18.06.26г.</b>	<b><i>ДЕНЬ ТЕАТРА</i></b>	1.Работа в творческих мастерских.  2.Просмотр спектакля (театральная студия ДК)  3. Интеллектуальная игра «Народы России - одна семья» (викторина, национальные костюмы, игры народов РФ).  4.КТД - Кружок «Умелые ручки». поделка из природных материалов «Дары природы». - подведение итогов дня.
<b>14 ДЕНЬ Пятница</b>	<b>19.06.26г.</b>	<b><i>ДЕНЬ МАСТЕРОВ</i></b>	1. Познавательная программа «У природы есть друзья».

Орлёнок-Мастер			<p>2. Изготовление листовок «Берегите природу».</p> <p>3. Экологическая акция «Мы волонтеры» (совместно с Движением Первых).</p> <p>4. Киноурок «Честь и ответственность»</p> <p>5. КТД - листовки «Берегите природу» - подведение итогов дня.</p>
<p><b>15 ДЕНЬ</b> <b>Понедельник</b></p> <p>Орлёнок-Хранитель</p>	<p><i>День единых действий</i></p> <p><b>22.06.26г.</b></p>	<p><b>ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ</b></p>	<p>1. Общешкольная акция «Час памяти» <u>В рамках акции:</u> - тематическое мероприятие «Аист на крыше» (совместно с библиотекой) - «Свеча памяти» в День памяти и скорби. - Возложение цветов к мемориалу. - Урок мужества «У парты Героя» - Рисунки на асфальте «Ни кто не забыт и ничто не забыто».</p> <p>2. КТД - изготовление бумажных журавликов - подведение итогов дня.</p>
<p><b>16 ДЕНЬ</b> <b>Вторник</b></p> <p>Орлёнок-Спортсмен</p>	<p><b>23.06.26г.</b></p>	<p><b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА</b></p>	<p>1. Проведение военно-спортивной игры «Зарничка» (для младших школьников. (совместно с курсантами ВПК «Авангард»)</p> <p>2. Спортивные состязания «Лето с футбольным мячом»</p> <p>3. КТД - подведение итогов дня.</p>
<p><b>17 ДЕНЬ</b> <b>Вторник</b></p> <p>Орлёнок-Эрудит</p>	<p><b>24.06.26г.</b></p>	<p><b>ДЕНЬ ПРИРОДЫ</b></p>	<p>1. Познавательно-игровая программа «У природы есть друзья» (совместно с библиотекой)</p> <p>2. Конкурс поделок из природных материалов.</p> <p>3. Экологический десант (уборка территории)</p> <p>4. КТД - подготовка командного приветствия для «Зарнички». - подведение итогов дня.</p>

<p><b>18 ДЕНЬ</b> <b>Среда</b></p> <p>Все орлята</p>	<p>25.06.26г.</p>	<p><b><i>ЗАКРЫТИЕ СМЕНИ</i></b></p>	<p>1.Общеотрядный сбор «Закрытие летнего лагеря»</p> <p>- «Волшебный сундучок», игра-квест в рамках программы летних чтений.</p> <p>2. Творческий концерт «Модный показ» (одежда из бросовых материалов).</p> <p>3. Игровая программа «День Нептуна».(совместно с волонтерами «Движение первых»)</p> <p>4. КТД</p> <p>-создание «Летописи смены» (общий коллаж из фото и рисунков)</p> <p>- Торжественная линейка. Вручение грамот «Орлёнок смены».</p>
----------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления:**

Уклад - это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно, и вовлечено в воспитательный и игровой процесс.

**1. Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха);
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка;
- Доступ к питьевой воде и туалетам. Гигиена и порядок;
- Обязательное мытье рук перед едой;
- Ежедневная влажная уборка помещений;
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось);
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка);

**2. Режим дня** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Время	Мероприятие
08:30–09:15	Сбор, зарядка.
09:15–10:00	Завтрак
10:00–12:00	Общелагерные мероприятия (согласно плана-сетки)
12:00–13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
13:00–14:00	Обед, свободное время
14:00–14:30	Подведение итогов, уход домой.

В распорядке дня возможны изменения. Игровые и модульные направления взаимозаменяются в зависимости от погодных условий и других факторов.

**3. Корпоративная культура.**

***Основные принципы:***

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

### ***Правила лагеря:***

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

### **4. Предметно-эстетическая среда** Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

### **5. Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены)

- Эмблема лагеря.
- Гимн или девиз .
- Таблички отрядов (названия, гербы).

### **6. Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).
- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

### **7. Символическое пространство:**

Игровая легенда лагеря. (например, про "волшебный камень дружбы").

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления

## ***Приложение 5.***

### **Анкета для детей** (заполняется в последний день смены)

1. Тебе понравилось в лагере? (Да / Не очень / Нет)
2. Что запомнилось больше всего? \_\_\_\_\_
3. Ты нашёл новых друзей? (Да / Нет / Уже были друзья)
4. Какое у тебя настроение? (Весёлое / Обычное / Грустное)
5. Хочешь прийти в лагерь в следующем году? (Да / Нет)

## ***Приложение 6.***

### **Анкета для родителей** (заполняется в последний день смены)

1. Довольны ли вы отдыхом ребёнка? (Да / Частично / Нет)
2. Устраивали ли питание и режим дня? (Да / Не совсем / Нет)
3. Была ли информация о жизни лагеря доступной (чат, фото)? (Да / Не всегда / Нет)
4. Будете ли рекомендовать лагерь знакомым? (Да / Нет)
5. Ваши пожелания: \_\_\_\_\_

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СМЕНЫ

### «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»

ЛДП «РАДУГА» (2026 год)

#### 1. ЛЕГЕНДА СМЕНЫ

Ребята, наш пришкольный лагерь называется «Радуга». Мы будем работать по программе — «Содружество орлят России».

Орлята — смелые, дружные и любознательные. Вместе они идут по дороге из жёлтого кирпича (как в сказке «Волшебник Изумрудного города») к своей мечте: научиться дружить, помогать друг другу и любить свою Родину.

А в конце смены их ждёт Изумрудный город — это наша общая команда, где каждый — важная её часть.

#### 2. СИМВОЛИКА СМЕНЫ

1. Эмблема - Орлёнок на фоне радуги + жёлтый кирпичик
2. Сопутствующие атрибуты - Бейджки, отрядные уголки, грамоты
3. Девиз: «Орлята России — дружба и успех! Вместе мы сильнее, вместе мы за всех!» (Ежедневная линейка)
4. Талисман смены - Мягкая игрушка Орлёнок. (Переходит от отряда к отряду за лучшую работу)
5. Гимн «Орлят России» (Открытие и закрытие смены)
6. Кричалка: «Орлята!» — «Россия!» (Линейки, мероприятия)

#### 3. НАЗВАНИЯ ОТРЯДОВ

В соответствии с треками программы «Орлята России»:

1 отряд	Орлёнок — Эрудит (как Страшила, который хочет знать всё)
---------	-------------------------------------------------------------

2 отряд	<b>Орлёнок — Доброволец</b> (как Железный Дровосек, который помогает)
3 отряд	<b>Орлёнок — Мастер</b> (как Гудвин, который всё умеет)
4 отряд	<b>Орлёнок — Спортсмен</b> (как Лев, который обрёл смелость)
5 отряд	<b>Орлёнок — Хранитель</b> (как Элли, которая хранит дружбу)

#### 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТРЯДНЫХ КОМНАТ

##### Обязательные уголки:

- «Наш орлятский круг» — название отряда, девиз, список детей, эмблема
- «Полёт нашей смены» — календарь-трек (каждый день отмечается)
- «Орлёнок недели» — фото ребёнка, который отличился
- «Гнездо настроения» — смайлики (весёлый / обычный / грустный)
- «Копилка добрых дел» — что хорошего сделали за день
- «Наши крылья» — выставка рисунков и поделок

#### 5. ОФОРМЛЕНИЕ ОБЩЕЛАГЕРНЫХ ЗОН

Основная идея: орлята идут по дороге из жёлтого кирпича (по мотивам сказки «Волшебник Изумрудного города») и попадают в разные «страны» — отрядные кабинеты.

Зона	Оформление
Холл, гардеробная	Плакат: «Добро пожаловать, орлята! Вас ждёт дорога из жёлтого кирпича». На полу или стене — аппликация из жёлтых кирпичиков (бумага/картон). Стенд «Новости от Гудвина» (объявления). Плакат с

	девизом смены. Жёлтые кирпичики со стрелками по стенам (ведут к кабинетам и лестнице).
Лестница на 2 этаж	На каждой ступеньке (или через одну) — наклейка/рисунок жёлтого кирпичика. Можно прикрепить изображения Элли и Тотошки.
Отрядные №№ 1, 2, 3,4,5.	На дверях — табличка (название отряда)» + маленький жёлтый кирпичик. Внутри — отрядный уголок («Наш орлятский круг») и уголок настроения (смайлики на магнитах/липучках). По желанию, дети могут добавить что то от себя.
Игровая	Это главная «сказочная зона». Табличка - «Изумрудная поляна». Оформление: зелёная гирлянда или мишура на стенах, один плакат с Гудвином («Самый великий и ужасный» — но добрый). Полка с книгами (сказки «Волшебник Изумрудного города», рассказы о России, детские журналы). 2–3 настольные игры.
Столовая	На входе — плакат «Привал орлят». На стенах — 2 плаката о здоровом питании (можно нарисовать или распечатать). Жёлтые кирпичики ведут к раздаче.

## 6. РИТУАЛЫ СМЕНЫ

Ритуал	Когда	Как проходит
«Орляцкий сбор»	Ежедневно утром	Построение, приветствие, поднятие флага, зарядка
«Орляцкое дело» (КТД)	Ежедневно	Обсуждение дел, благодарности друг другу. Общее полезное и интересное дело всей смены
«Посвящение в орлята»	2–3 день смены	Торжественная клятва, вручение значков/бейджиков
Церемония открытия смены	1 июня	Поднятие флага, представление отрядов, запуск шаров
Церемония закрытия смены	25 июня	Вручение грамот «Орлёнок смены», прощание с талисманом

## 7. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ

- Бумага цветная, картон, фломастеры, краски, клей, ножницы
- Гирлянды, флажки (цвета радуги и триколор РФ)
- Воздушные шары (красные, синие, белые, разноцветные)
- Распечатки с изображением орлёнка и символов России
- Магниты / липучки для уголка настроения
- Надписи и плакаты на листах А3 и А4

## 8. ФОТОФИКСАЦИЯ

По итогам смены создаётся фотоальбом / видеоролик, отражающий тематическое оформление и ключевые события лагеря.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Ожидаемый показатель</b>	<b>Метод получения данных</b>
Удовлетворённость детей отдыхом	Не менее 80% положительных отзывов	Анкетирование детей (Приложение 5)
Удовлетворённость родителей организацией отдыха	Не менее 75% положительных отзывов	Анкетирование родителей (Приложение 6)
Включённость детей в мероприятия смены	Не менее 85% детей приняли участие в ключевых делах	Педагогическое наблюдение, табель учёта
Эмоциональное благополучие детей	Положительная динамика настроения по итогам смены	Ежедневная рефлексия «Круг настроения»
Сформированность первичных представлений о традиционных ценностях	Дети называют не менее 3 ценностей (Родина, семья, дружба, труд, природа)	Итоговая беседа, педагогическое наблюдение
Сплочённость детского коллектива	Отсутствие затяжных конфликтов в отрядах, наличие совместных дел	Педагогическое наблюдение, отзывы воспитателей
Приобретение социального опыта	Дети могут привести примеры добрых дел, сделанных за смену	Беседа, «Копилка добрых дел» в отряде