



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено
Приказом директора ГБОУ СОШ с. Ягодное
от 28.01.2026 № 30-ОД
Директор Учреждения
_____ Ф.А. Дашкевич

Положение
об организации инклюзивного образования
в структурном подразделении, реализующем основную
общеобразовательную программу дошкольного образования
«детский сад “Ягодка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Ягодное
муниципального района Ставропольский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования «детский сад «Ягодка» (далее по тексту СПДС «Ягодка»), на основании:

- Конституции РФ;

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со-специальными образовательными потребностями)»;

- Письма Минобрнауки РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23- 03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ»;

- Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.06.2020г № 373;

- Примерного Положения «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020г № Р-75, а также соответствующих региональных программ развития сферы образования с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность СПДС «Ягодка», реализующего образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей - инвалидов по модели «полная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе СПДС «Ягодка».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ, инвалидов, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательном учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Положение об организации инклюзивной группы образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в СПДС «Ягодка»; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.5. Инклюзивная (интегрированная) форма обучения детей с ОВЗ, инвалидов осуществляется на основе планирования и реализации комплекса мер (наличия соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогического коллектива, проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников).

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает:

- совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- по мере возможности обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

1.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

1.8. В рамках модели «полная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ, инвалидам осуществляется в функционирующей группе и предусматривает полное включение ребенка в образовательный процесс СПДС.

1.9. Положение, изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве, принимаются педагогическим советом, утверждаются директором ГБОУ СОШ с. Ягодное.

1.10. Основные понятия положения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - воспитанник, имеющий недостатки в физическом и/или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Участники образовательного процесса - воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный образовательный маршрут - учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного

воспитанника. Полная интеграция ребенка с ОВЗ - полное включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс СПДС, присмотр и уход. Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

2. Цели и задачи

2.1. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе и индивидуальному образовательному маршруту, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2.2. Основные задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой СПДС (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка,
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, инвалидов так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

3. Организация деятельности инклюзивных групп.

3.1. Инклюзивное образование осуществляется и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в СПДС, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума.

3.2. Выбор модели инклюзивного образования детей с ОВЗ, инвалидов организуется с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование инклюзивной группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

3.4. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

3.5. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.6. Приём детей с ОВЗ, инвалидов в функционирующую группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ, инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.7. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменное согласие родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.8. Отношения между СПДС «Ягодка» и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.9. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

3.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.11. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между дошкольным учреждением и лечебным учреждением.

3.12. С участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.13. СПДС оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3.14. В СПДС осуществляется педагогическое наблюдение за развитием ребёнка с ОВЗ.

3.15. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

4. Деятельность участников инклюзивного образования

4.1. Воспитанники:

- успешно осваивают образовательную программу;
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад.

4.2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ, инвалида:

- понимают перспективу развития их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящую перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своего ребенка;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

4.3. Родители (законные представители) детей, не имеющих нарушений в развитии:

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам.

4.4. Воспитатели:

- принимают политику администрации СПДС по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику;
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- положительно мотивированы на осуществление своей профессиональной деятельности;
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ - ведение необходимой документации;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри дошкольной организации, так и вне ее.

4.5. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии, используя эффективные инновационные технологии;
- действуют в команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами;
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри дошкольной организации, так и вне ее.

4.6. Учитель — логопед

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в СПДС;
 - консультирует педагогов по вопросам организации коррекционно - педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами;
 - ведет необходимую документацию.

4.7. Педагог - психолог: - психологическое обследование воспитанников;

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно – психологической работы с воспитанниками; - динамическое психолого - педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе СПДС и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

4.8. Музыкальный руководитель:

- взаимодействие со специалистами СПДС (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем - логопедом, педагогом - психологом);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

4.9. Руководитель учреждения:

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающих за координацию работы, связанной с детьми с ОВЗ, инвалидами;
- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, инвалидов, координирует деятельность коллектива детского сада.

4.10. Старший воспитатель:

- взаимодействует с координатором по инклюзии по вопросам, связанных с эффективностью организации образовательного процесса;
- совместно с педагогами реализует инклюзивную образовательную политику;
- разрабатывает и реализует систему мониторинга деятельности дошкольной организации в направлении инклюзивного образования;
- владеет информацией о достижениях детей с ОВЗ, инвалидах, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики.

5. Финансовое обеспечение

5.1. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в областном бюджете, федеральных, региональном и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

5.2. Образовательные услуги детям с ОВЗ, инвалидам предоставляются бесплатно.

6. Права участников образовательного процесса

6.1. Участники образовательного процесса: воспитатели, узкие специалисты, родители и воспитанники.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации СПДС, ГБОУ СОШ с. Ягодное

6.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ».

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом руководителя СПДС.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом Учреждения
протокол от 28.01.2026 № 4

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом Учреждения
протокол от 27.01.2026 № 4