



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено

Приказом директора ГБОУ СОШ с. Ягодное
от 28.01.2026 № 30-ОД

Директор Учреждения

_____ Ф.А. Дашкевич

Положение

**об организации группы комбинированной направленности
в структурном подразделении, реализующем основную
общеобразовательную программу дошкольного образования
«детский сад “Ягодка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Ягодное
муниципального района Ставропольский Самарской области**

1. Общие положения

1.1. Группа комбинированной направленности (далее – Группа) создается в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе с. Ягодное муниципального района. Ставропольский Самарской области структурном подразделении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, детский сад «Ягодка» (далее СПДС Ягодка») в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.2. Нормативными основаниями для деятельности комбинированных групп является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. N 3-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог– психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ СОШ с. Ягодное;
- Договор, заключенный между СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное и родителями (законными представителями).

1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида.

1.5. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.6. Группа создается на основании приказа руководителя СПДС «Ягодка. Родители (законные представители) детей, передаваемых в группу, заключают с детским садом договор, определяющий порядок, сроки посещения ребенком группы, оказываемые ему услуги.

1.7. Количество групп комбинированной направленности определяется фактическим количеством детей ОВЗ, имеющих заключение ПМПК.

2. Организация деятельности групп комбинированной направленности

2.1. Группа открывается при наличии необходимого кадрового и материально-технического обеспечения.

2.2. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения и воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. При открытии группы комбинированной направленности для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, (учитель-дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

- учитель-логопед (учитель-дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;

- педагог-психолог на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ОВЗ;
- ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ОВЗ.

2.4. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.5. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с интеллектуальными нарушениями;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Прием (перевод) детей с ОВЗ в комбинированную группу осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, на основании заявления или согласия родителей (законных представителей), заключения ПМПК и медицинского заключения. Прием в комбинированную группу здоровых детей осуществляется на общих основаниях.

2.7. Группа закрывается приказом руководителя СПДС «Ягодка».

2.8. Зачисление вновь прибывших детей в указанные группы производится только при наличии свободных мест по заявлению родителей (законных представителей), оформляется приказом руководителя СПДС «Ягодка» с заключением родительского договора.

2.9. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК либо медицинской комиссии и при наличии свободных мест.

2.10. Дети, не имеющие статуса «дети – инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.11. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет, либо с 3 и старше лет), а также категории и количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.12. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеразвивающей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

2.13. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основного диагноза ребенка.

2.14. Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Для детей с ОВЗ режим дня и недели может быть гибким.

2.15. Коррекционно-педагогическую помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель - логопед и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

2.16. Коррекционно-педагогическая помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

3. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности

3.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СПДС «Ягодка», адаптированной основной

образовательной программой, индивидуальными образовательными маршрутами с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида.

3.2. Основная образовательная программа дошкольного образования СПДС «Ягодка» определяет содержание и организацию образовательного процесса здоровых детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

3.3. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут.

3.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.6. Технологии, методы, содержание и формы работы с детьми с ОВЗ определяются, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и особенностями включения в образовательное пространство СПДС «Ягодка» совместно со здоровыми детьми.

3.7. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

3.8. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным образовательным маршрутом;
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями,
- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

3.9. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности

4.1. Деятельность воспитателя.

4.1.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

4.1.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом – психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации:
 - календарно-тематического плана групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью и здоровыми детьми;

4.2. Деятельность учителя–логопеда.

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью на основе заключения ПМПК, разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты ребёнка –инвалида и воспитанника с ОВЗ;
- планирует и организует целенаправленную коррекционно – педагогическую деятельность;
- разрабатывает расписание групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК с периодичностью 2 раза в год;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно - педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведет необходимую документацию:
 - план логопедической работы;
 - годовой план работы учителя-логопеда;
 - индивидуальные речевые карты развития детей с ОВЗ и (или) инвалидностью,
 - индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - журнал учета посещаемости логопедических занятий;
 - журнал взаимосвязи со специалистами и воспитателями;
 - тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.
 - отчетную документацию по результатам логопедической работы.

В конце учебного года составляется коллегиальное заключение на каждого воспитанника с ОВЗ и (или)инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

4.3. Деятельность педагога-психолога.

4.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

4.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК;
- участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ и(или) инвалидностью;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе СПДС и семьи;
- консультирование сотрудников СПДС;
- ведение необходимой документации:
 - адаптированная образовательная программа для ребенка - инвалида;
 - карта психологического обследования воспитанников;
 - план работы педагога – психолога на учебный год;
 - журнал взаимосвязи со специалистами и воспитателями;
 - заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
 - журнал консультаций педагога-психолога;
 - программа коррекционно - развивающих занятий;

В конце учебного года составляется коллегиальное заключение на каждого воспитанника и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

4.4. Деятельность учителя–дефектолога.

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью на основе заключения ПМПК, разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты ребёнка –инвалида и воспитанника с ОВЗ;
- планирует и организует целенаправленную коррекционно – педагогическую деятельность;
- разрабатывает расписание занятий;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендациями заключения ПМПК с периодичностью 3 раза в год;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно - педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведет необходимую документацию:
 - план коррекционной работы;
 - годовой план работы учителя-дефектолога;
 - индивидуальная речевая карта развития ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - журнал учета посещаемости коррекционных занятий;
 - журнал взаимосвязи со специалистами и воспитателями;
 - тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.
 - журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;

В конце учебного года составляется коллегиальное заключение на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

4.5. Деятельность музыкального руководителя.

4.5.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

4.5.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами и воспитателями группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендациями заключения ПМПК;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации:
 - индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с инвалидностью;
 - педагогическая диагностика;
 - календарно-тематический план групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и здоровых детей;
 - журнал взаимосвязи со специалистами и воспитателями;
 - аналитический отчет о результатах работы за год.

4.6. Деятельность инструктора по физической культуре.

4.6.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.6.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно со специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендациями заключения ПМПК,
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником СПДС) физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ведение необходимой документации:
 - индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с инвалидностью;
 - педагогическая диагностика;
 - календарно-тематический план групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и здоровых детей;
 - журнал взаимосвязи со специалистами и воспитателями;
 - аналитический отчет о результатах работы за год.

4.7. Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной

направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.8. Руководитель СПДС:

- обеспечивает создание условий для функционирования комбинированной группы (нормативная база, материально-техническое обеспечение);
- подбирает педагогов для проведения коррекционной работы.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

5.2. Взаимоотношения между СПДС и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности СПДС «Ягодка».

5.3. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения» и трудовым договором.

5.4. Педагогические работники обязаны:

- реализовать основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу с учетом особенности диагноза ребенка;
- знать особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;

5.5. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
- участие в управлении СПДС в порядке, определяемом Уставом Учреждения;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

5.6. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документации;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

5.7. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- на обучение по основной образовательной программе, адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий.

5.8. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между СПДС и родителями (законными представителями);
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию СПДС «Ягодка».

5.9. Обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между СПДС «Ягодка» и родителями (законными представителями).

5.10. Обязанности администрации СПДС «Ягодка» закрепляются в договоре, заключенном между СПДС «Ягодка» и родителями (законными представителями).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом Учреждения.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета Учреждения.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменения и дополнения в ООП СПДС «Ягодка».

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом Учреждения
протокол от 28.01.2026 № 4

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом Учреждения
протокол от 27.01.2026 № 4