

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 25.08.2026г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Ягодное

_____ Ф.А. Дашкевич

Приказ по ГБОУ СОШ с. Ягодное

№ 260 от 28.08.2026г.

«Согласовано»

Руководитель СПДС «Ягодка»

_____ Н.В. Додина

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

структурного подразделения детский сад «Ягодка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы с. Ягодное

муниципального района Ставропольский Самарской области

на 2026-2027 учебный год

м. р. Ставропольский 2026

Структура годового плана.

- Анализ работы ДОО за предыдущий 2025-2026 учебный год
- Основные задачи работы ДОО на 2026-2027 учебный год

I. Организационно – управленческая работа с кадрами

II. Организационно – педагогическая работа

III. Работа с родителями

IV. Работа со школой

V. Административно-хозяйственная работа

Характеристика детского сада.

Структурное подразделение «детский сад «Ягодка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, реализующее основную и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования имеет два корпуса, которые расположены по адресам:

Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. С. Орлова, д. 1-А (корпус № 1);

Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. Ворошилова, зд. 31 (корпус 2).

СПДС «Ягодка» находится в центре села Ягодное, на берегу реки Волга, в 15 км от города Тольятти. Ближайшее социокружение СПДС: ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» Отделение общей врачебной практики с. Ягодное (ООВП), ГБОУ СОШ с. Ягодное, Дом культуры.

Детский сад является Сетевой инновационной площадкой «Техномир: развитие без границ».

В СПДС функционируют 12 групп, из них 2 группы для детей до 3-х лет. Дошкольное учреждение посещают 303 ребенка.

В 2025 - 2026 учебном году в 4-х группах комбинированной направленности 70 воспитанникам оказана помощь по коррекции речи.

Кадровое обеспечение.

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог	Обучаются в пед. колледже	до 5	до 10	до 20	выше 20
Руководитель СПДС	1						1
Старший воспитатель	2					1	1
Музыкальный руководитель		2				1	1
Логопеды	4					1	3
Психолог	1			1			
Воспитатели	9	7	1	4	1	2	10
Итого:	17	9	1	5	1	5	16
%	63	33	4	19	3	19	59

Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1		1
Музыкальный руководитель	1	1	
Логопеды	3	1	
Психолог			1
Воспитатели	8	3	4
Общее количество	13	5	6
% от общего количества	50	19	23

Вывод по кадрам (анализ): 69% педагогов имеют листы о присвоении высшей и первой квалификационной категории (18 человек); 19% (5 педагогов) - соответствие занимаемой должности, 8% (2 педагога) – не проходили аттестацию, т.к. вновь принятые сотрудники.

6 педагогов прошли обучение по именным образовательным чекам. Старший воспитатель прошел обучение по программе «Основы искусственного интеллекта: от алгоритмов до приложения».

Полученная информация используется в работе детского сада, что способствует повышению мастерства и профессионального роста педагогов.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня.

Дата	Мероприятия	Тематика	Результат
Сентябрь 2025	Окружной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	Представление опыта работы	III место
Декабрь 2025	Окружной конкурс «Педагогическое открытие»	Представление дидактической игры	Участие
Декабрь 2025	Семинар-практикум «Профилактика и преодоление дисграфии и дислексии у дошкольников и младших школьников»	Доклад «Дидактическое пособие «Букву называем – конструируем-запоминаем»	Сертификат
Январь 2026	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Дидактическая игра «Собери фрукты и овощи по цвету»	Представление мастер-класса

Февраль 2026	Окружное Творческое объединение для музыкальных руководителей «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе использования детских музыкальных инструментов»	«Использование диатонических колокольчиков в развитии творческих способностей дошкольников»	Представление мастер-класса
Апрель 2026	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Занятие «Быт и традиции народов России»	Лауреат

Задачи, над которыми работал коллектив в течение года.

1. Образовательная область «Физическое развитие».

Обогащение условий для развития инициативности детей в самостоятельной двигательной деятельности.

Обеспечить к маю 2026 года у 93% воспитанников старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития физических качеств. Продолжать работу по снижению заболеваемости.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Создание развивающего пространства в ДООУ по формированию у дошкольников эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе через разные виды деятельности.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование творческих и технических умений через конструирование.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР

Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи у детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

Анализ выполнения годовых задач за 2025-2026 учебный год

1. Задача: образовательная область «Физическое развитие».

Обогащение условий для развития инициативности детей в самостоятельной двигательной деятельности.

Обеспечить к маю 2026 года у 93% воспитанников старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития физических качеств. Продолжать работу по снижению заболеваемости.

Итоги выполнения	Причины не выполнения
------------------	-----------------------

Анализируя работу педагогического коллектива по развитию физических качеств детей проведен педагогический совет «Обогащение условий для развития инициативности детей в самостоятельной двигательной деятельности». В рамках педагогического совета проведены физкультурные досуги и развлечения. Младшие группы – «Найди свой домик», «Веселое путешествие в сказочный лес». Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений и игр с кольцами, платочками. Средние группы – «Разноцветные шарики», с целью развития ловкости, быстроты, координации движений. Решались задачи по формированию навыков бросков, ловли и передачи мяча, умения координировать движения рук и ног, развития внимания и быстроты реакций. С детьми старших А и Б групп проведены досуги «Мы со спортом крепко дружим». В ходе досуга у дошкольников развивались равновесие, меткость, координация движений. В старшей группе проведены «Веселые старты». Использование эстетически оформленного материала и оборудования поддерживало интерес на протяжении всего досуга. Воспитанники подготовительной к школе группы в физкультурном досуге «Веселые превращения разноцветных обручей» упражнялись в развитии меткости, ловкости, равновесии и координации движений. В старшей группе родители были вовлечены в спортивные мероприятия. Сочетание методических приемов и личностно-ориентированного подхода способствовало эффективному решению поставленной задачи. Подготовлены памятки и рекомендации «Двигательная активность с подручными средствами», «Домашний спортзал: идеи для активных игр». Представлены фотоматериалы проведенных мероприятий. Двигательные центры групп пополнены нетрадиционным оборудованием, которое повышает интерес к двигательной активности. Вывод: 100% педагогов развивают физические качества у детей и проявляют творчество при обогащении двигательных центров. Рассмотрим результаты педагогической диагностики физического развития детей старшего дошкольного возраста за учебный год. Общий уровень физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. <table><tr><th colspan="4">Начало года</th><th colspan="4">Конец года</th></tr><tr><th>Всего детей</th><th>Высокий</th><th>Средний</th><th>Низкий</th><th>Всего детей</th><th>Высокий</th><th>Средний</th><th>Низкий</th></tr><tr><td>125</td><td>12%</td><td>56%</td><td>32%</td><td>130</td><td>27%</td><td>54%</td><td>19%</td></tr></table> Программный материал освоен во всех возрастных группах. Процент успешного освоения программы детьми старшего дошкольного возраста составляет – 92%. Наблюдается рост в развитии таких физических качеств как быстрота, ловкость, меткость.	Начало года				Конец года				Всего детей	Высокий	Средний	Низкий	Всего детей	Высокий	Средний	Низкий	125	12%	56%	32%	130	27%	54%	19%	Поставленная задача выполнена
Начало года				Конец года																					
Всего детей	Высокий	Средний	Низкий	Всего детей	Высокий	Средний	Низкий																		
125	12%	56%	32%	130	27%	54%	19%																		

В младших группах слабо развиты метание и бег, в средней – метание, прыжки в длину с места, владение мячом.

В старших группах необходимо продолжать работу по метанию в даль левой и правой рукой и совершенствовать навыки с мячом. Диагностическое обследование помогло отобрать физические упражнения, которым следует уделять наибольшее внимание на развитие физических качеств (меткость, ловкость, мелкую и общую моторику, координацию движений) в работе с мячом. Развивать координационные способности у детей всех возрастов.

Вывод: развитие физических качеств детей дошкольного возраста соответствует возрастной норме.

Поставленная задача выполнена.

Проанализируем работу по снижению заболеваемости за два года:

Год	Количество пропущенных дней по болезни
2024	5,9
2025	6,4

Заболеваемость на одного ребенка составила 6,4 дней.

Наблюдались вспышки ОРВИ и 11 случаев ветряной оспы в феврале в средних и младших группах.

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

I группа – 180 детей;

II группа – 103 детей;

III группа – 17 детей;

IV группа – 1 ребенок;

V группа – 2 ребенка.

В информационных уголках групп, на сайте школы размещаются советы, рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и приобщению к здоровому образу жизни. Для информирования родителей используются дистанционные средства связи.

Вывод: работа по обогащению условий для развития инициативности детей в самостоятельной деятельности дает положительные результаты.

Задача на 2026-2027 учебный год:

Развитие физических навыков детей через использование традиционных игр и забав. Обеспечить к маю 2027 года у 93% воспитанников старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития физических качеств. Продолжать работу по снижению заболеваемости.

2. Задача: Образовательная область «Познавательное развитие»

Создание развивающего пространства в ДООУ по формированию у дошкольников эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру.

Итоги выполнения	Причины невыполнения
Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Создание развивающего пространства в ДООУ по формированию у дошкольников эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру». Педагогами представлен опыт работы по данному направлению. В I и II младших группах реализованы проекты «Мир вокруг нас: Самарская природа для малышей». Цель: сформировать у детей эмоционально положительное, бережное отношение к природе родного края и развить способность осознанно воспринимать окружающий мир через непосредственные впечатления, действия и речь. Через взаимодействие с природными материалами формируются сенсорные эталоны, дошкольники учатся замечать детали, сравнивать предметы по простым признакам, происходит воспитание бережного отношения к природе. Средние группы представили проекты «Животные и растения Самарской области». Цель: Сформировать у детей первичные представления о многообразии и взаимосвязях живой природы Самарской области, развить познавательную активность и умение взаимодействовать с наглядной информацией, воспитать бережное отношение к родной природе. Педагогами были созданы интерактивные плакаты для пополнения развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию. Проектная деятельность в старших и подготовительных к школе группах позволила системно сформировать у детей представления о родном крае: через проекты „Тайны Самарской земли“ и „Самарская область: культура и традиции в мини-музее“, а также через практико-ориентированный продукт — «дидактический куб». Цель: сформировать у детей целостные представления о Самарской области как о малой Родине, развить познавательный интерес к истории, природе и культуре родного края, поддерживать готовность к школьному обучению через исследовательскую и продуктивную деятельность. Задачи: • Познавательное развитие. Сформировать представления о географических особенностях, природных зонах, исторических фактах, культурных традициях Самарской области. • Речевое развитие. Обогащать словарь краеведческой лексикой, учить составлять описательные и повествовательные рассказы о родном крае, задавать вопросы и аргументировать ответы — в том числе при работе с кубом. • Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать чувство принадлежности к своему народу и краю, уважение к традициям разных народов Поволжья, готовность к совместной деятельности (создание музея и куба — это командная работа).	Задача выполнена в полном объеме

• Художественно-эстетическое развитие. Развивать эстетическое восприятие через знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, архитектурой, фольклором. • Физическое развитие. Включать в проект подвижные игры народов Поволжья. Дидактический куб функционирует сразу по нескольким линиям: • Многофункциональность. Каждая грань — отдельная тема (природа, история, народы, ремёсла, символы, легенды). Это удобно для повторения и закрепления. • Дифференциация. Для одних детей — просто назвать, что изображено; для других — составить рассказ или цепочку событий; для третьих — задания на сравнение и классификацию. • Игровая подача. Вращение, открывающиеся окошки, съёмные карточки делают повторение нескучным и поддерживают мотивацию. • Опора на преемственность со школой. Структура куба (темы, логика вопросов, типы заданий) близка к формату школьных карточек и тренажёров, поэтому детям легче адаптироваться. Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме. Реализация цепочки проектов позволила выстроить в ДОУ целостное развивающее пространство, где знания не даются в готовом виде, а «проживаются» ребёнком — и потому становятся личностно значимыми. Через краеведческий материал (природа, история, традиции Поволжья) у детей складывается образ «своего» места: не абстрактного, а знакомого, близкого, дорогого. Это основа патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Формируется бережное, ответственное отношение к природе и культуре. Игровые и продуктивные формы делают познание увлекательным. В результате у ребёнка закрепляется установка: узнавать новое — это интересно и безопасно. Наблюдения, рассказы о животных, обыгрывание ситуаций развивают эмпатию и первые этические представления.	
Задача на 2026-2027 учебный год: Формирование у дошкольников нравственно-патриотических ценностей, социальной активности и навыков коллективного взаимодействия через игровую и проектную деятельность.	

3. Задача: Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе через разные виды деятельности.

Итоги выполнения	Причины невыполнения
Вопрос развития речи детей дошкольного возраста рассмотрен на педагогическом совете «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе через разные виды деятельности». В течение учебного года системно реализовывалась работа по формированию у детей интереса к книге и литературным	Задача выполнена в полном объеме

произведениям посредством интеграции художественной литературы со всеми образовательными областями. Чтение не выступало изолированным видом деятельности, а становилось смысловым ядром для продуктивных, игровых, речевых и физических практик. В рамках поставленной задачи проведены открытые показы занятий во всех возрастных группах. В I-х и во II-х младших группах – музыкально-ритмические занятия. Цель: формировать умение различать контрастные характеристики музыки: громко/тихо, быстро/медленно, весело/грустно; узнавать знакомые мелодии; закреплять пространственные ориентировки в простых игровых действиях: становиться в круг, двигаться «стайкой» за воспитателем, идти по дорожке, поворачиваться в нужную сторону; стимулировать подпевание и проговаривание коротких фраз; развивать слуховое внимание и понимание инструкций; развивать координацию и чувство равновесия. Педагоги средней А группы показали с воспитанниками театрализованную постановку на новый лад «Волк и семеро козлят». В средней Б группе дети рисовали, осваивая новую технологию смешивания красок, что вызвало особый интерес у детей к художественной деятельности. Ребята старшего дошкольного возраста инсценировали сказку К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». В структуру мероприятия органично включён танец „Самовар“, что позволило интегрировать литературное содержание с музыкально-ритмической и двигательной деятельностью. В ходе подготовки и показа спектакля у детей формировались: умение передавать характер персонажа, навыки выразительной речи и коллективного взаимодействия; в танцевальной части — чувство ритма, координация движений, способность согласовывать свои действия с музыкой и партнёрами. Участие в театрализованной постановке способствовало развитию эмоциональной отзывчивости и позитивного отношения к художественному слову. В рамках реализации поставленной задачи педагогами первого корпуса был проведен окружной семинар-практикум «». Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме. Работа по развитию речи воспитанников проводится.	
Задача: на 2026-2027 учебный год: Развитие связной речи детей дошкольного возраста через погружение в многообразие культурного и фольклорного наследия народов России.	

4. Задача: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование творческих и технических умений через конструирование.

Итоги выполнения	Причины невыполнения
------------------	----------------------

В рамках поставленной задачи проведен вебинар на Всероссийском уровне на тему «Конструирование как метод патриотического воспитания дошкольников», где педагоги представили свой опыт работы в области нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством конструктивной образовательной деятельности. Во всех возрастных группах были реализованы проекты. Самые маленькие исследователи вместе с родителями взялись за создание ростовых моделей военной техники! Это было не просто творчество — это стало началом увлекательных игр, где дети могли стать капитанами, лётчиками, командирами. Ребята из старшей группы погрузились в мир макетирования. Они создавали целые сцены: памятники родного города, штаб, позиции солдат. Здесь уже требовалась точность, внимание к деталям, умение договориться с товарищами, кто что будет делать. А подготовишки поставили перед собой самую амбициозную задачу — построить Кремль! Для них это стало настоящим путешествием в историю. Они узнавали, зачем нужны башни, как выглядит Спасская башня, почему Кремль — сердце нашей Родины. В результате совместных строительных проектов, у детей формируется умение сотрудничать друг с другом, обмениваться мнениями. Важно отметить, что патриотическое воспитание дошкольников по средством конструирования, сопровождается рассказами об исторической и культурной значимости создаваемых объектов. Для конструирования и изготовления макетов используем разные виды конструктора, природный и бросовый материал, изобразительные и фото материалы. Дети младшего возраста строят символы своей страны или семьи, а старшие дошкольники создают исторические памятники. Это позволяет им развивать чувство гордости за свою страну и узнать о ее культурном наследии. С помощью конструктора дети воплощают в жизни свои задумки, фантазии, что позволяем им узнать новое и развиваться. Лучшие работы представляются на конкурсах и выставках различных уровней.	Задача выполнена в полном объеме
Задача на 2026-2027 учебный год: Совершенствование инженерно-конструкторских способностей дошкольников через интеграцию современных технологий и элементов народного прикладного творчества в рамках площадки «Техномир: развитие без границ».	

Вывод: по результатам ООП ДО отмечено, что работа по физическому, речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию остается актуальной. В приоритетное направление выдвинута задача по художественно-эстетическому развитию.

Обследование дошкольников по освоению ООП ДО проводилось с использованием диагностических методик:

Социально-коммуникативное развитие:

- С.Н. Черепанова «Диагностика уровня ознакомления детей с ПДД»
- Н.В. Верещагина «Диагностика социально-коммуникативного развития», Познавательное развитие:

- О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Козлова, А.А. Ошкина «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»

- Н.В. Верещагина «Диагностика познавательного развития»

Речевое развитие:

- Н.В. Верещагина «Диагностика речевого развития»

Художественно-эстетическое развитие:

- О.Н. Радынова «Диагностика музыкальных способностей детей»
- Н.В. Верещагина «Диагностика художественно-эстетического развития»

Физическое развитие:

- Диагностика физического развития детей, разработанная профессиональным сообществом инструкторов по физической культуре Центрального округа»
- Н.В. Верещагина «Диагностика физического развития»

Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников

С целью определения уровня психологической готовности выпускников детского сада к школьному обучению обследованы 56 воспитанника из них 35 детей с ОВЗ. В обследовании использовались следующие методики: Прогрессивные матрицы Равена; Тест Тулуз-Пьерона; Тест «Тревожности» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен; методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан); Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Полученные данные свидетельствуют о том, что в СПДС «Ягодка» состояние образовательной среды находится на достаточном уровне:

1. Интеллектуальное развитие обследуемых детей соответствует высокому 30% и среднему 70% уровню, с низким уровнем детей не выявлено.
2. У 22 воспитанников (39%) из них 14 детей с ОВЗ) имеется достаточно хорошая скорость и 16 детей (29%) из них 10 воспитанников с ОВЗ) имеют хорошую точность выполнения теста. 5 детей (9%) (из них 4 с ОВЗ) имеют слабую скорость и 26 детей 46%) (17 детей с ОВЗ) слабую точность выполнения теста.
3. У большинства детей (59%) самооценка завышенная. 36% воспитанников свойственна адекватная самооценка. Детей с низкой самооценкой 6%.
4. У 29 детей (52%) из них 17 с ОВЗ) имеют средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности обнаружился у 27 (48%) детей из них 18 человек (51%) с ОВЗ.
5. Среди выпускников количество детей с высоким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации составляет 34%, равенство мотивов наблюдается у 34% детей, и 32% приходится на воспитанников, чья мотивация является игровой, дошкольной. Среди детей с ОВЗ учебная мотивация характерна для 29% детей, равенство мотивов в 40%, у 31% детей – дошкольная мотивация.

Данные, полученные по методикам обследования детей подготовительных к школе групп, свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива, что позволило получить объективную картину развития каждого ребенка и определить ряд мероприятий коррекционно-развивающей направленности, это дает право на благоприятный прогноз учебной деятельности выпускников СПДС.

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
Высокий	27	48%	51 %
Средний	29	52%	49 %
Низкий	0	0%	0

Подготовлены рекомендации по результатам обследования.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

В детском саду организовано коррекционно-развивающее сопровождение в четырех группах комбинированной направленности: старшей, старшей Б, подготовительной к школе группе, подготовительной к школе группе А. Оно осуществлялось учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями групп. Координируют работу учитель-логопед и старший воспитатель. 70 воспитанников охвачены коррекционно-развивающим сопровождением.

Рассмотрим результаты проведенной работы.

Анализ состояния устной речи детей старшего дошкольного возраста.

34 дошкольникам старшей группы оказана помощь по коррекции речи: 33 ребёнка - первого года обучения, 1 ребенок второго года обучения.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	нет детей - 0%	2 ребенка – 6 %
Средний	8 детей – 24%	24 ребенка – 70%
Ниже среднего	26 детей - 76%	8 детей - 24%
Низкий	нет детей - 0%	нет детей - 0%

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики устной речи у 59 % детей. К концу года произошли изменения в заключениях у 20 детей.

Анализ состояния устной речи детей подготовительных к школе групп

Проведено обследование 36 детей: 3 ребёнка – первого года обучения, 28 детей – второго года обучения, 5 детей – третьего года обучения с ОНР.

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет детей - 0%	31 детей - 86%
Средний уровень	26 детей - 72%	4 ребенка - 11%
Ниже среднего уровень	10 детей - 28%	1 ребенок - 3%
Низкий уровень	нет детей - 0%	нет детей - 0%

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 100% детей.

Показатели всех компонентов устной речи у 88% детей находятся на высоком уровне. (28 детей).

Исключен низкий уровень.

С нормой речевого развития выпускаются 27 детей. С логопедическим заключением ФНР. Дизартрия – 4 детей. 1 ребенок с ЗПР.

31 ребенку рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального школьного образования, 1 ребенку – обучение по адаптированной образовательной программе начального школьного обучения для детей с ЗПР. Детям с заключением ФФН и ФНР рекомендованы консультации логопеда, невропатолога. Ребенку с ЗПР – консультация психиатра и учителя-дефектолога.

Обследование проводилось по авторскому рецензированному и апробированному комплексу психоречевой диагностики детей 5-7 лет, опираясь на рекомендации: Примерной АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной); АОП для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, с использованием образовательной технологии «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Нищева Н.В.); Рабочую программу совместной деятельности учителя-логопеда с детьми 6-7 лет. Использовались пособия: О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи», И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», «Логопедический альбом для обследования психо-грамматического строя и связной речи», В.В. Коваленко «Экспресс обследования звукопроизношения у детей», пособий Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, В.В. Гербовой, О.Н. Соловьевой, наглядно-методическому пособию «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7)» Н.В. Нищевой, мониторингу общего и речевого развития детей к методическому комплексу программы Н.В. Нищевой.

Психолого-педагогический мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста.

С детьми младших групп проведен мониторинг Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 3-4 лет; диагностика умственного развития».

35 детей младших групп были обследованы по 10 субтестам.

Полученные данные показывают, что в ходе проведенного обследования, при выполнении заданий по субтестам № 2 «Коробка форм» и № 5 «Сложи разрезную картинку», все дети справились с заданием: быстро понимают инструкции, не требуется обучение, дети различают и соотносят формы предметов, могут собрать картинку. С субтестами № 3 «Разборка и складывание матрешки», № 4 «Группировка игрушек», № 8 «Построй из кубиков» и № 9 «Нарисуй» большинство детей справились без обучения, сразу после инструкции; остальные удачно справляются после обучения, небольшой подсказки со стороны педагога-психолога. Дети успешно владеют операцией сравнения, взаимодействием с предметами и фразовой речи. В субтесте № 1 «Поиграй» большинство детей активно с интересом играют в предложенные игрушки. С субтестом № 6 «Достань тележку» дети справились успешно. В субтесте № 8 «Построй из кубиков» дети показали хорошую обучаемость и после показа взрослого правильности выполнения, самостоятельно справились с заданием, используя метод проб или зрительного совмещения.

Выявлено 73% детей с хорошим потенциалом для дальнейшего развития; трудностей в обучении у них не предвидится. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием без особого труда выполняют задания.

27% детей требуют обучения и показа действий в ходе выполнения задания, но успешно справляются после обучения. У детей слабо развита мелкая моторика, координация движения, они осторожно вступают в контакт, принимают задания.

Таким образом, результаты проведенного обследования позволили определить индивидуальный уровень умственного развития детей младшего возраста в конце учебного года, выявить трудности в развитии, определить прогноз дальнейшего развития.

Психолого-педагогический мониторинг развития детей раннего возраста.

С детьми раннего возраста проведен мониторинг Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 2-3 лет; диагностика умственного развития».

34 ребёнка в возрасте 2-3 лет обследованы по 10 субтестам.

Полученные данные показывают, что в ходе проведенного обследования, субтесты №3 «Разборка и складывание матрешки», №10 «Нарисуй дорожку (домик)» вызвали у детей особую сложность, некоторые воспитанники не смогли справиться с заданием, не учитывали правила, действовали хаотично.

Лучше всего дети справились с субтестами №1 «Лови шарик», №2 «Спрячь шарик», №4 «Разборка и складывание пирамидки», №5 «Парные картинки», №9 «Достань тележку».

У многих получилось выполнить задание с первого раза, но некоторым понадобилось обучение, после которого дети успешно завершили задание. В этих субтестах дети были заинтересованы в результате, они успешно владеют операцией сравнения, взаимодействием с предметами и фразовой речью.

Таким образом, результаты проведенного обследования позволили определить индивидуальный уровень умственного развития детей раннего возраста на входе в дошкольное учреждение, выявить трудности в развитии, определить прогноз дальнейшего развития.

Выявлено 68% детей с хорошим потенциалом для дальнейшего развития; трудностей в обучении у них не предвидится. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием, без особого труда выполняют задания.

27% детей требуют обучения и показа действия в ходе выполнения задания, но успешно справляются после обучения. У детей слабо развита мелкая моторика, координация движения, они осторожно вступают в контакт, принимают задания.

5% детей не могут выполнять задание самостоятельно. С трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. Разработаны рекомендации педагогам и родителям.

Результаты дополнительных образовательных услуг.

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое:
 - Ритмическая мозаика - 15 детей;
2. Естественно-научное:

- Быть здоровым здорово – 15 детей;
 - Маленькие эколята - 50 детей;
3. Техническое:
- Сказочная страна Lego – 19 детей;
4. Социально-гуманитарное:
- Любознайка –24 ребенка;

Вывод: 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены кружковой работой.

Достижения детей (участие в конкурсах)

Дата	Название	Результат
Сентябрь 2025	Городской конкурс рисунков «Мое яркое лето»	II и III место
Октябрь 2025	Окружной конкурс художественного чтения «Капелька доброты – это ты»	II, I-е, III место
Октябрь 2025	Региональный этап Всероссийского конкурса «Эколята за отдельный сбор отходов»	Участие
Октябрь 2025	Городской экологический конкурс детских рисунков «Берегите землю»	I-е, III место
Ноябрь 2025	Окружной этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	I-е место
Ноябрь 2025	XIX Международный конкурс «Созвездие юных талантов»	I-е, II место
Ноябрь 2025	XVII Муниципальный открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крылатые качели»	I-е, III место
Ноябрь 2025	Областной онлайн-конкурс талантов детей и молодежи «PRO-говори»	III место
Ноябрь 2025	Окружной конкурс-фестиваль «ЮИД – за безопасный мир»	I-е место
Ноябрь 2025	Областной конкурс добровольческого движения «Доброе сердце»	Участие
Декабрь 2025	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	I, II, III место

Декабрь 2025	Региональный чемпионат для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в профессию»	Лауреат
Декабрь 2025	Районный конкурс «Елка безопасности»	I-е место, участие
Декабрь 2025	VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение»	Диплом победителя I степени
Февраль 2026	Всероссийский фестиваль детского, молодежного научно-технического творчества «Космофест»	III место, участие
Февраль 2026	Окружной этап V Международного конкурса «Изменение климата глазами детей»	II, III-е место, участие
Март 2026	XVII Межрегиональный фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат, участие
Март 2026	Конкурс художественного творчества VII-го Пушкинского областного фестиваля детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Лауреат
Март 2026	Районный конкурс чтецов «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»	Участие
Апрель 2026	Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	Победитель
Май 2026	Окружной конкурс «Смотр строя и песни» «Красив в строю, силен в бою»	I-е место
Май 2026	Окружной Фестиваль-конкурс детского фольклорного творчества «Вёснушка»	I, II, III место
Май 2026	Открытый региональный Фестиваль детско-родительских волонтерских объединений «Доброта на ладошке»	I-е место

Анализ работы с родителями

В работе с родителями используются как традиционные, так и дистанционные формы взаимодействия. В соответствии с годовым планом проведены родительские собрания, информация о которых представлена на стендах, сайте учреждения и в социальных сетях. В группах созданы родительские сообщества для оперативного обмена информацией.

Родители активно участвуют в творческих выставках: особенно проявляют инициативу при изготовлении осенних поделок из природного материала и овощей и новогодних украшений для оформления групп, а также в районных и областных конкурсах.

Для удобства и информирования родителей широко используются родительские группы в мессенджере «МАХ» и сайт детского сада в социальной сети ВКонтакте. Здесь родители регулярно знакомятся с актуальной информацией и материалами о мероприятиях.

Информационно-просветительная работа организована системно. Ежемесячно обновляется информация на стендах и в Демонстрационных системах в группах. Проводится ознакомление родителей с достижениями детей и педагогов: организована смена дипломов и грамот по мере их получения, размещенных в доступном месте учреждения. На сайте в разделе «Новости» еженедельно публикуется обновленная информация о мероприятиях.

Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультационной помощи — 96,4% удовлетворены, лишь малый процент высказывает сомнения или затруднения в оценке, что связано с недостатком информации о предоставляемых услугах.

Вывод:

Общая оценка качества услуг в СПДС «Ягодка» очень высокая. Рекомендуется продолжать и развивать использование современных форм взаимодействия с родителями для повышения информированности и вовлеченности.

Анализ работы в микросоциуме.

№ п/п	Наименование партнера	Содержание сотрудничества
1	Дом культуры и библиотека с. Ягодное	Участие в: • Акции «Читаем детям о войне» • Акции «Книжка на ладошке» • Международный день детской книги • Концертных мероприятиях (День Матери, 8 Марта)
2	ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» Отделение общей врачебной практики с. Ягодное (ООВП)	Медицинское обслуживание детей
3	Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Оказание консультативной помощи.
4	«Психолого – педагогический центр» г.о. Тольятти	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.
5	ГБОУ СОШ с. Ягодное	Сотрудничество с ВПК Авангард, Точка Роста, «Движение Первых»

Вывод о работе СПДС за год.

Педагогический коллектив успешно реализует поставленные задачи. Педагоги – активные участники различных мероприятий. Ими представлен опыт работы на разных уровнях: окружной – научно-практическая конференция работников образовательных организаций; всероссийский – Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы». Коллектив отмечен дипломами и сертификатами.

Планируя перспективу своей работы на 2026-2027 учебный год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Образовательная область «Физическое развитие».

Развитие физических навыков детей через использование традиционных народных игр и забав.

Обеспечить к маю 2027 года у 93% воспитанников старшего дошкольного возраста снижение заболеваемости.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование у дошкольников нравственно-патриотических ценностей, социальной активности и навыков коллективного взаимодействия через игровую и проектную деятельность.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие связной речи детей дошкольного возраста через погружение в многообразие культурного и фольклорного наследия народов России.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совершенствование инженерно-конструкторских способностей дошкольников через интеграцию современных технологий и элементов народного прикладного творчества в рамках площадки «Техномир: развитие без границ».

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР

Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи у детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

Организационно-управленческая работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Собрание трудового коллектива. - Организация работы СПДС в 2026-2027 учебном году. - Результаты деятельности учреждения за учебный год.	Сентябрь Май	Руководитель Додина Н.В. Руководитель Додина Н.В.
2	Заседания профсоюзного комитета	По графику	Председатель Додина Н.В.
3	Инструктажи: - Охрана труда. - Противопожарная безопасность. - Предупреждение чрезвычайных ситуаций. - Охрана жизни и здоровья детей.	По плану 2 раза в год	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Заведующий хозяйством Прохорова Н.В. Заведующий хозяйством Прохорова Н.В. Заведующий хозяйством Прохорова Н.В. Младший воспитатель Зорина Т.Г.
4	Проведение малых аппаратных совещаний с участием всех подразделений.	1 раз в месяц	Руководитель Додина Н.В.
5	Производственные собрания: -Подготовка учреждения к зимнему периоду. -Соблюдение СанПиН. - Подготовка к летнему оздоровительному периоду и новому учебному году.	Октябрь Февраль Май	Руководитель Додина Н.В. Младший воспитатель Зорина Т.Г. Руководитель Додина Н.В. Младший воспитатель Зорина Т.Г.

6	Изучение и обобщение опыта работы педагогов. • Оказание методической помощи педагогам; • Изучение и обобщение опыта работы; • Распространение педагогического опыта педагогов (Булыгина К.С., Шокова Ю.Н., Булахова Е.В., Калюга Н.А. • Посещение и анализ открытых мероприятий с целью изучения опыта и оказание методической помощи.	В течение года	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
7	Повышение профессиональной компетентности: 1. Повышение квалификации по приоритетным направлениям 2. Обучение по именным образовательным чекам (Булыгина К.С., Багрова Е.Н., Сураева Е.В., Кучма Е.В., Булахова Е.В.) 2. Работа с малоопытными педагогами (Кирсанова О. А., Коваль Н.В., Дацкова С.С., Аркунова С.А.) 4. Посещение семинаров, мастер - классов, участие в конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня.	В течение года	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
8	Консультации для помощников воспитателей. • Проведение дезинфекционных мероприятий по предупреждению и распространению вирусной инфекции; • Использование средств индивидуальной защиты; • Ознакомление с изменениями нормативных документов по мере их поступления.	В течение года	Руководитель Додина Н.В., Младший воспитатель Зорина Т.Г.

	Из опыта работы представления ООД по двигательной деятельности: • С элементами русских народных подвижных игр (I, II младшая); • С элементами татарских, мордовских, чувашских народных подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная). <u>Практическая часть:</u> - Картотеки подвижных игр, физминуток. - Пополнение РППС в физкультурных уголках атрибутами для народных подвижных игр; - Фото и видеоматериалы. <u>Педсовет № 3</u> Тема: Развитие связной речи детей дошкольного возраста через погружение в многообразие культурного и фольклорного наследия народов России. • Выполнение решений педсовета № 2; • Итоги тематического контроля «Результативность работы педагогического коллектива по развитию связной речи детей дошкольного возраста через погружение в многообразие культурного и фольклорного наследия народов России». Из опыта работы: • Изготовление книжек-малышек с потешками с иллюстрациями (I младшая, II младшая); • Изготовление лепбука «Россия – её народности» (средняя) • Представление национальности (старшая и подготовительная к школе группы) <u>Практическая часть:</u> • Авторские разработки; • Пополнение РППС; • Конспекты ООД; • Фотоматериалы. <u>Педсовет № 4</u> Тема: Формирование у дошкольников нравственно-патриотических ценностей, социальной активности и навыков коллективного	Январь Апрель	В.С., Оганнисян О.Ю. Инструктор по физической культуре Воспитатели групп Руководитель Додина Н.В. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Воспитатели групп, музыкальные руководители Руководитель Додина Н.В.
--	--	-----------------------------	--

	взаимодействия через игровую и проектную деятельность. • Выполнение решений педсовета № 3; • Итоги тематического контроля «Результативность работы педагогического коллектива по формированию у дошкольников нравственно-патриотических ценностей, социальной активности и навыков коллективного взаимодействия через игровую и проектную деятельность». Из опыта работы представления проектов (все группы): • «Доброе соседство» (помощь приюту животных) • «Чистый двор/парк» (субботник, памятник) • «Посылка добра» (кормушки, подарки, СВО, ветераны) • «Зимняя сказка» (снежный арт-объект) • «Зеленый десант» (посадка цветов, деревьев) • «Я – исследователь» (огород на подоконнике, наблюдения) • «Живая библиотека сказок» (бабушки читают сказки) <u>Практическая часть:</u> - Авторские разработки; - Фото и видеоматериалы. <u>Педсовет № 5</u> Тема: Результативность работы СПДС за 2026-2027 учебный год. • Выполнение решений педсовета № 4; • Выполнение годовых задач; • Подведение итогов деятельности за учебный год: повышение мастерства педагогов, мониторинг психологического здоровья выпускников, результаты КРС с детьми ОВЗ, результаты кружковой работы, анализ работы с родителями, в микросоциуме, по профилактике ДДТТ, достижения детей, представление опыта работы педагогов на различных уровнях; • Анализ использования дистанционных технологий и ИИ в образовательном процессе;	Май	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Воспитатели групп Руководитель Додина Н.В. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
--	---	------------	--

	- Анализ работы по выявлению одаренных детей; - Результаты работы над программой развития на период окончания учебного года; - Анализ заболеваемости за учебный год; - Результаты работы творческой группы; - Ознакомление и принятие плана летне-оздоровительного периода; - Принятие расписания организованной образовательной деятельности на летний период; - Определение основных направлений деятельности на 2027-2028 учебный год. <u>Практическая часть:</u> Тематическая выставка: «Организация работы с детьми в летний период».		Воспитатели групп
2.	<u>Медико-педагогические совещания</u> Тема: Я иду в детский сад - Особенности адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста; - Обсуждение листов адаптации, карт нервно-психологического развития детей с 1,5-4 лет; - Анализ заболеваемости в период адаптации. - Организация режима дня детей; - Организация развивающей предметно-пространственной среды. Тема: Игра – королева детства. - Развитие детей в игровой деятельности; - Результаты психолого-педагогического обследования детей; - Анализ заболеваемости детей за учебный год.	Октябрь-ноябрь Май	Младший воспитатель Зорина Т.Г. Председатель творческой группы Руководитель Додина Н.В. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Педагог-психолог Педагог-психолог Младший воспитатель Зорина Т.Г.
3.	<u>Психолого-педагогические консилиумы</u> Заседание № 1 Организационное. - Принятие состава ППк на новый учебный год. - Ознакомление с планом работы. - Инструктажи по выполнению функциональных обязанностей членов ППк.	Сентябрь	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Младший

	- Комплектование групп детьми с ОВЗ (старшая, старшая А, старшая Б, подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа Б). - Разное. Заседание № 2 «Начало 2026-2027 учебного года». - Анализ результатов обследования устной речи детей на начало 2026-2027 учебного года. - Анализ педагогической и медицинской документации на воспитанников. - Составление планов реализации индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ. - Анализ коррекционно-развивающей среды групп. Заседание № 3 «О выявлении детей с ОВЗ». - Анализ результатов обследования устной речи детей, нуждающихся в коррекционной работе. - Подготовка документов для прохождения ПМПК. Заседание № 4 «Итоговое» - Анализ результатов обследования устной речи детей на конец 2026-2027 учебного года. - Результативность коррекционно-развивающего сопровождения детей в течение года. - Организация работы по коррекции речи детей в 2027-2028 учебном году. - Разное.	Сентябрь Март Июнь	воспитатель Зорина Т.Г. Педагог-психолог Младший воспитатель Зорина Т.Г. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Учителя-логопеды Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
4.	<u>Семинары</u> Тема: Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ • Виды нарушений у детей с ОВЗ; • Взаимодействие педагогов при организации коррекционно-развивающего сопровождения с детьми с ОВЗ; • Вовлечение родителей в коррекционно-развивающую работу;	Сентябрь	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю., учителя-логопеды

	Организация развивающей среды для детей с ОВЗ.		
5.	<u>Семинары-практикумы</u> Тема: Дорога добра: от первого шага до большого дела. - Фотоотчет о проделанной работе в рамках проектной деятельности «Орлята-дошколята» (средняя, старшая группа) - Инсценирование авторской сказки (подготовительная к школе группа) Практическая часть: - Авторские разработки; - Выставка детских работ; - Фото и видео материалы.	Январь	Руководитель Старший воспитатель Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальный руководитель
6.	<u>Консультации</u> - Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО; - Обзор новых публикаций по вопросам дошкольного образования; - Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников - Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном и воспитательном процессе; - Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды; - Портрет будущего первоклассника; - Стили педагогического общения с детьми; - Профилактика профессионального выгорания педагогов; - Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом.	Сентябрь Ежемесячно Октябрь Октябрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	Руководитель Додина Н.В. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Младший воспитатель Зорина Т.Г. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Педагог-психолог Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.

7.	Контроль и руководство	Сентябрь- май	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
8.	Открытые просмотры (отдельно в каждой возрастной группе) - Организация образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (все группы); - Организация образовательной деятельности, мероприятий по образовательной области «Речевое развитие» (все группы); - Организация образовательной деятельности, мероприятий по образовательной области «Познавательное развитие» (все группы); - Итоговые мероприятия по организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР; - Итоговые мероприятия по кружковой работе; - Просмотр утренников, развлечений, праздников, досугов (отдельно в каждой возрастной группе).	Ноябрь Январь Апрель Апрель Май В течение года	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
9.	<u>Смотры – конкурсы</u> - Воспитатель года; - Красив в строю, силен в бою (дистанционно).	Март-апрель Май	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старшие

	<u>Конкурсы</u> - По плану ЦУ; - По выбору педагогов (дистанционно, очно); - Конкурс поделок из овощей и природного материала «Природные чудеса и огородные фантазии»; - Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»; «Безопасный Новый год» (изготовление поделок, игрушек); «Зимняя сказка» (украшение участка, постройки из снега); «Наш уютный участок» (украшение участка).	В течение года Сентябрь - октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Май	воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
10.	<u>Тематические выставки</u> - Обзор педагогических изданий; - Вместе мы сила; - Друзья из книжки; - Город добрых профессий; - Мы помним, мы гордимся	Сентябрь Ноябрь Февраль Март Май	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
11.	<u>Мероприятия с детьми</u> <u>Музыкальные развлечения, праздники:</u> - День знаний; - День работника дошкольного образования - Осенины; - День отца; - День матери;	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь	Музыкальные руководители Михедова Н.Т., Булахова Е.В.

- Новый год; - День защитника Отечества; - Широкая масленица; - Международный женский день 8 Марта; - День космонавтики; - День Победы; - До свидания, детский сад; - День защиты детей; - День России; - День семьи, любви и верности; - День именинника.	Декабрь Февраль Март Март Апрель Май Май Июнь Июнь Июль В течение года	
<u>Спортивные развлечения</u> - Герои сказок спешат на помощь (для каждой группы отдельно); - Соревнования «Все на стадион» (старший дошкольный возраст); - Веселые старты (старший дошкольный возраст);	Октябрь Апрель Июнь	Инструктор по физической культуре
<u>Тематические недели</u> - Игры народов Поволжья; - Знатоки природы; - Неделя добрых дел;	Октябрь Апрель Май	Старшие воспитатели Божедомова В.С. Оганнисян О.Ю.
<u>Тематические беседы</u> - День пожилого человека; - День народного единства; - День сотрудника органов внутренних дел (бывший День милиции); - День Государственного герба Российской Федерации; - Международный день инвалидов; - День конституции России; - День неизвестного солдата и Героев Отечества; - День добровольца (волонтера) в России; - Международный день художника; - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве; - День российской науки; - Международный день родного языка; - День воссоединения Крыма с Россией;	Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Январь Февраль Февраль Февраль Март	Старшие воспитатели Божедомова В.С. Оганнисян О.Ю. Воспитатели групп

	• Всемирный день театра; • Международный день птиц; • День космонавтики; • День Земли; • День детских общественных организаций в России; • День славянской письменности и культуры; • День русского языка; • День памяти и скорби – день начала ВО войны; • День Военно-Морского Флота; • День физкультурника; • День государственного флага РФ; • Экскурсии в библиотеку, к памятнику погибшего солдата; • Театрализованные представления старших дошкольников перед воспитанниками младших групп. <u>Выставка детского творчества:</u> • Дары природы; • Радуга талантов; • Мир профессий; • Весенняя палитра; • Теплые ладошки;	Март Апрель Апрель Апрель Май Май Июнь Июнь Июль Август Август Май В течение года Октябрь Январь Апрель Май Июнь	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Воспитатели групп
12.	<u>Организация дополнительных образовательных услуг</u> • Умейка; • Радуга; • ТехноКласс; • Занимательная логика; • Сказочная страна LEGO;	Октябрь – май	Воспитатели групп
13.	<u>Методическое и дидактическое обеспечение педагогического процесса в группах:</u> • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (по мере необходимости в каждой возрастной группе); • Обогащение развивающей среды спортивным инвентарём, картотеками народных подвижных игр (все группы); • Пополнение уголков по развитию речи дидактическими играми, книжками-	В течение года До ноября До февраля	Воспитатели групп, узкие специалисты

малышками, логопедическими играми (все группы). • Пополнение уголков по патриотическому направлению (старшие, подготовительные к школе группы); <u>В методическом кабинете:</u> • Пополнение информационного банка, включающего; - фонотеку по сопровождению образовательного процесса; - презентации (стендовые, мультимедийные); - фотоматериалы мероприятий; - авторские разработки образовательной деятельности, развлечений, праздников; - материалы к конкурсам педагогов, мероприятия разного уровня; - авторские публикации в СМИ; - материалы достижений педагогов и детей; - пополнение методической литературы и библиотеки периодическими изданиями; - пополнение материалов по работе с родителями.	До апреля В течение года	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
---	---	--

III. Работа с родителями.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Общие родительские собрания: 1. Тема: «Цели и задачи СПДС «Ягодка» на 2026-2027 учебный год. Представлено в виде информационного стенда и информации на сайте ГБОУ СОШ с. Ягодное - Результаты подготовки учреждения к новому учебному году; - Цели и задачи на 2026-2027 учебный год; - Ознакомление с организацией образовательной деятельности - Ознакомление с локальными актами 2. Тема: Итоги работы учреждения за 2026-2027 учебный год - Подведение итогов работы педагогического коллектива за учебный год.	Сентябрь Май	Руководитель Додина Н.В. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Руководитель Додина Н.В.
2	Групповые собрания: - Адаптационный период детей в детском саду (I, II младшие группы); - Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет (средние группы); - Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (старшие, подготовительные к школе группы); - Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание (I, II младшие); - Причины детской агрессивности и способы ее коррекции (средние); - Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста (старшие группы); - Подготовка к выпускному (подготовительные к школе группы); - Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать (I, II младшие);	Сентябрь Февраль Май	Воспитатели групп

3	- Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности (средние, старшие группы); - Подготовка детей к обучению в школе (подготовительные группы).		
	Оформление папок-передвижек - Вместе не страшно: помогаем малышу привыкнуть к детскому саду (I, II младшие группы); - Мы — команда: учимся договариваться и помогать» (средние группы); - Мир профессий: кем я хочу стать (старшие группы); - От детского сада к школе: что важно знать и уметь (подготовительные к школе группы);	Сентябрь - октябрь	Воспитатели групп Педагог-психолог
	- Маленькие ручки — большие дела: развиваем мелкую моторику дома (I младшие группы); - В гости к сказке: читаем и играем» (II младшие группы); - Юные исследователи: простые опыты дома и в группе (средние группы) - Безопасный маршрут: учимся ходить по правилам (старшие, подготовительные к школе группы);	Февраль	Воспитатели, Педагог-психолог
	- Играем и растём: подвижные игры для малышей (I, II младшие группы); - Знатоки ПДД: играем и запоминаем (средние группы); - Готовимся к школе: развиваем внимание и память (старшие группы); - Наши достижения: чем мы гордимся (подготовительные к школе группы).	Май	Воспитатели групп, педагог-психолог, Инструктор по физической культуре
4	День открытых дверей	Ноябрь	Руководитель Додина Н.В. Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.

5	Совместная работа детей и родителей: - Волшебная мастерская (выставка изделий, сделанные своими руками из различных материалов); - Наш друг – батарейка» (поделки из конструктора и бросового материала, акция по сбору батареек); - Вместе строим теремок (конструирование из конструктора, природных материалов и бросового материала).	Октябрь Февраль Май	Воспитатели групп
6	Анкетирование - По темам собраний. - Удовлетворенность родителей работой СПДС.	В течение года Май	Воспитатели Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
7	Консультирование. Информация представлена на стендах для родителей: - Семья и ее обязанности в развитии ребенка; - Безопасность ребенка в руках взрослого; - Рекомендации по здоровому питанию детей в домашних условиях; - Информационная безопасность детей; - Когда ребёнок злится: как помочь, а не подавить эмоции»; - Как не перегрузить будущего первоклассника: баланс нагрузки и отдыха;	В течение года	Руководитель Додина Н.В. Старшие воспитатели Специалисты, воспитатели,
8	Круглые столы: - Безопасность ребёнка в городе и дома: обсуждаем риски вместе; - Семейные традиции: как создать и сохранить свои маленькие ритуалы; - Развитие речи и любознательности: как стимулировать в повседневной жизни;	Ноябрь Февраль Апрель	Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Учитель-логопед
9	Участие в конкурсах, совместных мероприятиях с детьми.	В течение года	Педагоги
10	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп, благоустройство территории детского сада.	В течение года	Педагоги

IV План совместной работы со школой.

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственные
1. Организационно-методическая работа.			
1	Обсуждение плана совместной работы на год.	август	Руководитель Додина Н.В., завуч школы
2	Проведение совместных педсоветов, семинаров в свете современных требований.	В течение года	Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
3	Взаимопосещение образовательной деятельности, открытых мероприятий в детском саду и уроков в первом классе учителями и воспитателями подготовительных к школе групп.	В течение года	Учителя начальной школы и воспитатели подготовительных к школе групп
4	Подготовка рекомендаций и консультаций учителем начальной школы для воспитателей подготовительных групп.	В течение года	Учителя начальных классов
2. Работа с детьми			
1	Посещение учителем начальных классов и учителем физкультуры конкурса строевой песни «Красив в строю, силен в бою».	Май	Учителя школы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2	Спортивный досуг на свежем воздухе «Мы за ЗОЖ» (команда воспитанников старшей и подготовительной к школе группы).	Апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Посещение учителем начальной школы утренника «До свидания, детский сад».	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Сопровождение воспитанников – детей участников СВО			
4	Разработка памяток, буклетов, листовок для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	Октябрь, февраль	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
5	Мониторинг психологического состояния воспитанников, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Руководитель, старший воспитатель, педагог- психолог

6	Оказание адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Руководитель, старший воспитатель, педагог- психолог
3. Работа с родителями			
1	Информационные буклеты: - Что взять с собой в детский сад: чек-лист для родителей; - Если рядом БПЛА / сигнал тревоги: что сказать ребёнку; - Мелкая моторика: строим интеллект пальчиками.	В течение года	Руководитель, старшие воспитатели, воспитатели, узкие специалисты
2	Круглый стол с участием родителей воспитанников «Воспитание детей через традиции»		
3	Конкурс детско-родительского творчества «Моя родословная»		
4	Анкетирование родителей.		

V Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<u>Подготовить:</u> 1. Подготовить учреждение к 2026-2027 учебному году. 2. Подготовить группы к учебному году. 3. Подготовить помещения к работе в зимний, летний периоды. <u>Оформить:</u> 1. Акты проверок оборудования спортплощадки, автогородка, игрового оборудования, подготовки к новому учебному году. 2. Заключить договора о сотрудничестве с другими организациями. <u>Приобрести:</u> 1. Мягкий инвентарь; 2. Моющее средство; 3. Канцтовары.	В течение года	Руководитель Додина Н.В., Старшие воспитатели Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Заведующий хозяйством Прохорова Н.В.

Приложения.

1. Приложение № 1 «План-схема контроля на 2026-2027 учебный год».
2. Приложение № 2 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
3. Приложение № 3 «План работы учителя – логопеда».
4. Приложение № 4 Циклограмма рабочего времени музыкального руководителя.
5. Приложение № 5 «План работы музыкального руководителя».
6. Приложение № 6 Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре.
7. Приложение № 7 «План работы инструктора по физической культуре».
8. Приложение № 8 Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.
9. Приложение № 9 «План работы педагога-психолога».

Приложение № 1 План – схема контроля на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	<u>Оперативный</u> Соблюдение режима дня и организация работы в соответствии с СанПиН с соблюдением профилактических мероприятий с целью предотвращения разного вида инфекций	Ежемесячно	Старшие воспитатели
2	Организация развивающей предметно-пространственной среды групп (пополнение двигательных центров, уголков по патриотическому воспитанию и конструированию).	Ноябрь Январь Апрель	Старшие воспитатели
3	Своевременность и продолжительность дневного сна, закаливания	Октябрь, февраль	Старшие воспитатели
4	Организация двигательного режима в течение дня.	Октябрь декабрь	Старшие воспитатели
5	Организация прогулок, исполнение требований Роспотребнадзора.	Ноябрь апрель	Старшие воспитатели
6	Эстетика питания.	Декабрь, март	Старшие воспитатели
7	Организация и проведение организованной образовательной деятельности	Октябрь, февраль	Старшие воспитатели
8	Обновление информационных уголков для родителей	Сентябрь, декабрь, май	Старшие воспитатели
9.	Проверка документации педагогов	Ноябрь, март	Старшие воспитатели
10	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, соблюдение требований охраны труда сотрудников и правил техники безопасности	Октябрь, февраль	Старшие воспитатели
11	Анализ проведения работы по дополнительному образованию	Январь	Старшие воспитатели
12	Своевременность и продолжительность утренней гимнастики.	Сентябрь,	Старшие воспитатели

13	Проведение оздоровительных мероприятий	январь	Старшие воспитатели
		Июнь-август	
	<u>Тематический</u>		
	1 Результативность работы педагогического коллектива по развитию физических навыков детей через использование традиционных народных игр и забав.	Ноябрь	Старшие воспитатели
	2 Результативность работы педагогического коллектива по развитию связной речи детей дошкольного возраста через погружение в многообразие культурного и фольклорного наследия народов России	Январь	Старшие воспитатели
	3 Результативность работы педагогического коллектива по формированию у дошкольников нравственно-патриотических ценностей, социальной активности и навыков коллективного взаимодействия через игровую и проектную деятельность.	Апрель	Старшие воспитатели
	<u>Итоговый</u>		
	1 Результативность работы по профилактике ДДТТ.	Апрель – май	Старшие воспитатели
	2 Эффективность коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.	Май	Старшие воспитатели
	3 Выполнение годовых задач.		Старшие воспитатели