

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»

руководитель методического
объединения классных
руководителей

_____ Н.И. Алаторцева
протокол № 1
от «26» 08.2022г.

«Согласовано»

заместитель директора по
УВР

_____ Максимова И.А.

от «26» 08.2022г.

«Утверждено»

директор школы

_____ Ф.А. Дашкевич
приказ № 229

от «26» 08.2022г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Энергосбережение»
5-6 класс**

Составитель:
учитель технологии:
Т.С. Громцева

2022/2023 учебный год

I. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Семья и семейные ценности» для учащихся 8-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

–Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9,

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации в 2014 году,

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2015 г.,

-Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное

муниципального района Ставропольский Самарской области (далее – ОО) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Энергосбережение» разработана в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО ГБОУ СОШ с. Ягодное, на основе авторской программы «ПроЭнергию» Е.А.Богачевой, О.С.Мосинцевой. Предусмотрен 1 час в неделю. Срок реализации программы - 2 года.

1.2. Цель программы: Формирование у школьников экологической культуры в области энергосбережения и энергоэффективности.

1.3. Задачи программы: Обращение внимания школьников к проблемам экологического характера на примере энергетической сферы:

- стимулирование пропаганды энергосберегающего образа жизни среди школьников;
- формирование у обучающихся знания об энергии, её использовании, возобновляемых (альтернативных) источниках, способах энергосбережения;
- повышение культуры энергопотребления, бережного отношения к энергетическим ресурсам, экологии.

1. Планируемые результаты программы

Обучающиеся представляют результаты своих поисков и рассуждений, проекты. Модели, творческие отчеты, выводы и др.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Применяется комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами освоения образовательной программы являются:

- Иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды;
- Иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- Положительно относиться к энергосбережению;
- Понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом.
- Понимать важность личного вклада в энергосбережение;
- Быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения;
- Иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам;
- Понимать ценности природы, её ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию;
- Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения, касающиеся охраны природы и энергосбережения;

- Усвоить основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

В состав **метапредметных результатов** освоения образовательной программы входят следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД (связаны со способностью обучающегося организовывать свою учебную деятельность):

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД (связаны с поиском и обработкой информации, её применением для познания нового):

- Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно – следственные связи;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные УУД (связаны с навыками взаимодействия между людьми).

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёров;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Планируемые предметные результаты:

- Знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии;
- Понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду;

- Знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслей промышленности и социальной сфере;
- Понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энергоисточников;
- Иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учёта использования энергоресурсов;
- Иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния;
- Иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения;
- Понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.

2. Содержание курса

5 класс.

1. Введение (4 часа)

- вводное занятие, знакомство с новым курсом;
- экологические проблемы;
- проблемы энергетики;
- природное равновесие.

Виды занятий: входное тестирование, беседа, поисковая работа, тестирование.

2. Раздел «Энергия» (10 часов)

- история света;
- Энергия. Какой она бывает и что делает;
- Проект «Энергия природы»;
- Занимательные эксперименты;
- Превращение энергии;
- Энергоресурсы и их значение в жизни человека;
- Я и энергия;
- Становление человека и поиск энергии для жизни;
- Учимся измерять энергию.

Виды занятий: беседа, наблюдение, защита проектов, экспериментальная работа, анализ, тестирование, творческое задание, практическое задание.

3. Раздел «Природные катастрофы» (3 часа)

- Природные катастрофы (2 часа)
- Как человек губит природу.

Виды занятий: тестирование, практическое занятие, творчество.

4. Раздел «Энергопотребление» (8 часов)

- Что такое электричество;
- Откуда берётся электричество;
- Интеллектуальный марафон;
- Электроприборы в быту: виды и предназначение;
- Правила пользования бытовыми электроприборами;
- Электроприборы моего дома. Техника безопасности;
- Транспорт и его виды;
- Виды транспорта, работающие на электричестве.

Виды занятий: беседа, интеллектуальный марафон, работа в парах, моделирование ситуаций, защита проектов, урок- путешествие.

5. Раздел «Энергосбережение» (9 часов).

- Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект;
- Безумное энергопотребление;
- Как город пользуется технологией энергоэффективности;
- Энергобережливый быть тяжело или легко;
- Ярмарка идей «Простые способы экономии энергии»;
- Проект «Энергоэффективный дом»;
- Защита проектов;
- Резерв (2 часа).

Виды занятий: беседа, творчество, дискуссия, защита проектов.

6 класс.

1.Раздел «Введение» (2 часа)

- Будь экономным (вспомним то, что знаем).

Виды занятий: тестирование.

2. Раздел «ПроЭнергию» (3 часа)

- История возникновения учений об энергии;
- Энергоресурсы и их значение в жизни человека;
- Откуда берётся электрическая энергия.

Виды занятий: беседа.

3. Раздел «Производство энергии» (9 часов)

- Источники электрической и тепловой энергии;
- Невозобновляемые источники энергии на примере торфа, угля, нефти, природного газа;

- Электричество и производство: ТЭЦ;
- Электричество и производство: ГЭС;
- Электричество и производство: АЭС;
- Как электростанции влияют на окружающую среду;
- Значение электроэнергии для производственной сферы.

Виды занятий: тестирование, беседа, творческое задание, работа с информацией (диаграммы, таблицы, графики).

4.Раздел « Альтернативные источники энергии» (8 часов)

- Альтернативные источники энергии;
- Энергия, получаемая от солнца (2 часа);
- Вода, как источник энергии для жизни;
- Тепло и способы сохранения тепловой энергии (2 часа);
- Энергия для транспорта: топливо и его виды;
- Наши проекты «Транспорт будущего».

Виды занятий: работа с информацией (таблица), творческое задание, тестирование, беседа, защита проектов.

5.Раздел «Энергосбережение» (5 часов).

- Энергосбережение у тебя дома (2 часа);
- Решение задач на расчёт экономии электроэнергии;
- Повышение энергоэффективности домов;
- наши проекты «Я экономлю энергию».

Виды занятий: работа с информацией, решение задач, работа в группах, защита проектов.

6.Раздел «Планете можно помочь» (3 часа)

- Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект;
- Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов;
- Экологические организации России.

Виды занятий: беседа, работа в парах, групповая работа.

7.Раздел «Спасём планету! С чего начать?» (4 часа)

- Озеленение промышленных городов;
- Проблема переработки отходов;
- Проект «Берегите энергию!»;
- Заключительное занятие: обобщение изученного материала.

Виды занятий: работа в парах, практическая работа, защита проектов, итоговое тестирование.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	название раздела, темы	Количество часов
Раздел «Введение» 4 часа.		
1	Вводное занятие : знакомство с новым учебным курсом	1
2	Экологические проблемы	1
3	Проблемы энергетики	1
4	Природное равновесие	1
Раздел «Энергия» 10 часов		
5	История света	1
6	Энергия. Какой она бывает и что делает.	1
7	Проект «Энергия природы»	1
8	Занимательные эксперименты	1
9	Превращение энергии	1
10	Энергоресурсы и их значение в жизни человека	1
11	Я и энергия	1
12	Становление человека и поиск энергии для жизни	1
13	Человек и поиск энергии для жизни	1
14	Учимся измерять энергию	1
Раздел «Природные катастрофы» - 3 часа		
15	Природные катастрофы	1
16	Природные катастрофы (продолжение)	1
17	Как человек губит природу	1
Раздел «Энергопотребление» - 8 часов		
18	Что такое электричество	1
19	Откуда берётся электричество	1
20	Интеллектуальный марафон	1
21	Электроприборы в быту: виды и предназначение	1
22	Правила пользования бытовыми электроприборами	1
23	Электроприборы моего дома. Техника безопасности	1
24	Транспорт и его виды.	1
25	Виды транспорта, работающие на электричестве	1

Раздел «Энергосбережение» - 9 часов

26	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект	1
27	Бездумное энергопотребление	1
28	Как город пользуется технологией энергоэффективности	1
29	Энергобережливым быть тяжело или легко	1
30	Ярмарка идей «простые способы экономии энергии»	1
31	Проект «Энергоэффективный дом»	1
32	Защита проектов	1
33- 34	Резерв	2
	Итого	34

Тематическое планирование 6 класс

№	название раздела, темы	Количество часов
Раздел «Введение» 2 часа.		
1-2	Будь экономным (вспомним то, что уже знаем)	2
Раздел «ПроЭнергию» 3 часа		
3	История возникновения учений об энергии	1
4	Энергоресурсы и их значение в жизни человека	1
5	Откуда берётся электрическая энергия	1
Раздел «Производство энергии» - 9 часов		
6-7	Источники электрической и тепловой энергии	2
8-9	Невозобновляемые источники энергии на примере торфа, угля, нефти, природного газа	2
10	Электричество и производство: ТЭЦ	1
11	Электричество и производство: ГЭС	1
12	Электричество и производство: АЭС	1
13	Как электростанции влияют на окружающую среду	1
14	Значение электроэнергии для производственной сферы	1
Раздел «Альтернативные источники энергии» - 8 часов		
15	Альтернативные источники энергии	1
16-17	Энергия, получаемая от солнца	2
18	Вода, как источник энергии для жизни	1
19-20	Тепло и способы сохранения тепловой энергии	2
21	Энергия для транспорта: топливо и его виды	1
22	Наши проекты «Транспорт будущего»	1
Раздел «Энергосбережение» - 5 часов		
23-24	Энергосбережение у тебя дома	2
25	Решение задач на расчет экономии	1
26	Повышение энергоэффективности домов	1
27	Наши проекты «Я экономлю энергию»	1
Раздел «Планете можно помочь»- 3 часа		

28	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект	1
29	Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов	1
30	Экологические организации России	1
Раздел «Спасем планету! С чего начать?» - 4 часа		
31	Озеленение промышленных городов	1
32	Проблема переработки отходов	1
33	Проект «Берегите энергию!»	1
34	Заключительное занятие: обобщение изученного материала	1
	итого	34