

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
_____ О.В.Алексанова
протокол № 1
от «30» 08 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____ Е.А. Шумакова
«31» 08 2021г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
ГБОУ СОШ с.Ягодное
_____ Ф.А.Дашкевич
Приказ №225/1
от «31» 08 2021г.

Рабочая программа
по технологии
ФГОС НОО

Содержание

1. Планируемые результаты
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты .

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурноисторическому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Получат возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- -представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурноисторическому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев, «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Получат возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- проводить самооценку;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

Познавательные.

Будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения «Технологической карты» и в работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их изготовления под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Получат возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные.

Будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;

- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Получат возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т. д.;
- организовывать рабочее место с помощью учителя:
- с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
- с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеками, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами, ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- проводить при помощи учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология» как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- определять виды декоративно-прикладного искусства (хохломянская роспись, городецкая роспись, дымковская игрушка), их особенности, рассказывать об истории их возникновения и способах создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия или проекта;

- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную и калькированную бумагу, по шаблону, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств :
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

Обучающийся получит возможность:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов;
- анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; - развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

2.Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс (33 ч)

№ урока	Тема	Всего часов
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3.	Что такое технология. Сушка под прессом.	1
4	Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i>	1
5	Пластелин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	1
6	Пластелин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	1
7	Растения. <i>Изделие: «Получение и сушка семян»</i>	1
8	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>	1
9-10	Бумага. <i>Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i>	2
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	1
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». <i>Изделие: «Коллаж»</i>	1
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». <i>Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно»</i>	1
14	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>	1
15	Такие разные дома. <i>Изделие: « Домик из веток».</i>	1
16-17	Посуда. Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>	2
18	Свет в доме. <i>Изделие: « Торшер».</i>	1

19	Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>	1
20	Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1
21-23	Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</i>	3
24	Передвижение по земле. Конструктор. <i>Изделие: «Тачка».</i>	1
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Практическая работа: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	1
26	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	1
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	1
28	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	1
29	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>	1
30	Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>	1
31	Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</i>	1
32-33	Важные телефонные номера, Правила движения. <i>Практическая работа: «Важные телефонные номера».</i>	2
Итого:		33ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 2 КЛАСС (34ч)

№ урока.	Наименование разделов и тем уроков.	Всего часов.
-------------	-------------------------------------	--------------

Раздел 1. ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ(1 ч.).		
1	Как работать с учебником.	1ч.
Раздел 2 ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (23ч.).		
2	Земледелие.	1ч.
3	Посуда.	1ч.
4	Работа с пластичным материалом (пластилин).	1ч.
5	Работа с пластичными материалами (тесто-пластика).	1ч.
6	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин).	1ч.
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.	1ч.
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1ч.
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами	1ч.
10	Народные промыслы. Матрешка Работа с текстильными материалами(апплицирование)	1ч.
11	Работа с пластичными материалами(пластилин). Рельефные работы.	1ч.
12	Человек и лошадь. Работа с картоном.	1ч.
13-14	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	2ч.
15	Работа с бумагой. Животные. Конструирование.	1ч.
16	Строительство. Работа с бумагой. Полу-объемная пластика.	1ч.
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1ч.
18	Внутреннее убранство избы. Лепка.	1ч.
19	Внутреннее убранство избы. Плетение.	1ч.
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1ч.
21	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.	1ч.
22	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1ч.
23	Народный костюм. Аппликационные работы	1ч.
24	Работа с тканями материалами. Шитье.	1ч.
Раздел 3 ЧЕЛОВЕК И ВОДА(3ч).		
25-26	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	2ч.
27	Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1ч.
Раздел 4 ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ(4ч.).		
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1ч.
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1ч.

30	Использование ветра. Работа с фольгой.	1ч.
31	Использование ветра. Работа с фольгой. Лепка из фольги.	1ч.
Раздел 5 ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ(3ч.).		
32	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы	1ч.
33-34	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.	2ч.
Итого:		34ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 3 КЛАСС (34ч.)

№ уроков	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1
2	Архитектура .	1
3	Городские постройки.	1
4	Парк .	1
5	Проект «Детская площадка.»	1
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани .	1
7	Аппликация из ткани.	1
8	Изготовление тканей.	1
9	Вязание.	1
10	Одежда для карнавала.	1
11	Биссеро плетение .	1
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование.	1
13	Фруктовый завтрак.	1
14	Работа с тканью. Колпачок – дышленок для яиц.	1
15		1

16	Сервировка стола. Салфетница .	1
17	Магазин подарков .Работа с пластичными материалами. Лепка.	1
18	Работа с природными материалами.	1
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1
20	-кая (решение частных задач).	1
21	Работа с металлическим конструктором. Изделие грузовик.	1
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	1
23	Водный транспорт . Работа с бумагой. Конструирование.	1
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	1
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Конструирование.	1
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.	1
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	1
28	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше.	1
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитье.	1
30	Театр. Конструирование и моделирование.	1
31	Работа на компьютере. Афиша.	1
32	Переплетная мастерская.	1
33	Почта.	1
34	Подведение итогов.	1
	Итого:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС (34ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча-сов
Вводный урок (1ч)		
1	Как работать с учебником.	1
Человек и земля (21 ч)		
2-3	Вагоностроительный завод. Ходовая часть. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	2

4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1
6-7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	2
8	Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Стороны медали».	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Медаль».	1
10-11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза».	2
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1
14-15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	2
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	2
18-19	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	2
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	1
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы.	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1
Человек и вода (4 ч)		
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер».	1
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница»	1
25-26	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	2
Человек и воздух (3 ч)		
27	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет».	1
28	Ракета – носитель. Изделие «Ракета - носитель»	1
29	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
Человек и информация (5 ч)		
30	Издательское дело. Изделия «Титульный лист».	1
31	Издательское дело. Изделия «Таблица»	1
32	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
33-34	Переплетные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»».	2
	Итого:	34

