



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ с.Ягодное
_____ Дашкевич Ф.А.
«29» марта 2022г.

Согласовано:
Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Ягодное
протокол № 6 от «25» марта 2022г.
Председатель совета
_____ Сафонова С.А.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное
муниципального района Ставропольский Самарской области
за 2021 год

Публичный отчет о работе ГБОУ СОШ с. Ягодное за период с 01.01.2021г. по 31.12.2021г. содержит информацию о тенденциях развития учебного заведения, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях. Отчет призван информировать обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность о деятельности учреждения.

Публичный отчет структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» следует в приложении.

В составлении публичного отчёта принимали участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Маркушева Н.В., заместитель директора по воспитательной работе Максимова И.А. заместитель директора по административно-хозяйственной работе Громцева Т.С., главный бухгалтер Ситнова Н.Ю., руководитель структурного подразделения Додина Н.В.

Общее руководство осуществлял директор учреждения Ф.А. Дашкевич.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4
2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	48
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	51
6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ	53
7. ПРИЛОЖЕНИЕ: <u>ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПДС "Ягодка"».....</u>	<u>57</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Формальная характеристика ОУ

Наименование ОУ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района
Ставропольский Самарской области

Юридический адрес

445144 Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул.Вознесенского, 32-А
телефон: (8482) 400133.

Местонахождение

Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское
поселение Ягодное, село Ягодное, ул.Вознесенского,32-А

Год основания

1972г.

E-mail

yagod_sch@mail.ru

Сайты:

Официальный <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

Лицензия

серия 63Л01 №001387 дата выдачи 23 июля 2015г.
срок действия до бессрочно,
выдана Министерством образования и науки Самарской области

Действующий статус

тип – общеобразовательное учреждение
вид – средняя общеобразовательная школа

Учреждение имеет структурное подразделение,

реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Ягодка"». Сокращенное наименование СПДС «Ягодка» (Публичный отчет СПДС см. в ПРИЛОЖЕНИИ)

Учредители:

Учредителем Учреждения является Самарская область.

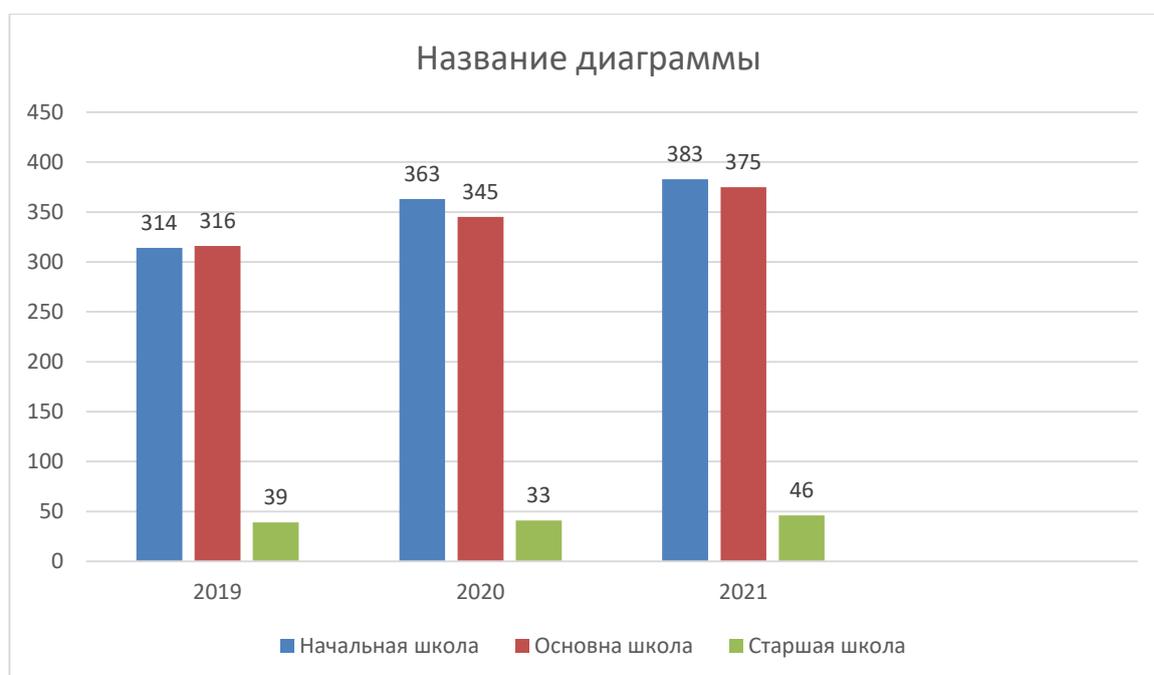
Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Характеристика состава обучающихся***Численность обучающихся по школе***

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	% сохранности контингента
2019	667	669	100%
2020	751	741	100%
2021	814	804	100%

Численность обучающихся по ступеням



Численность обучающихся возросла на 20% за последние 3 года.

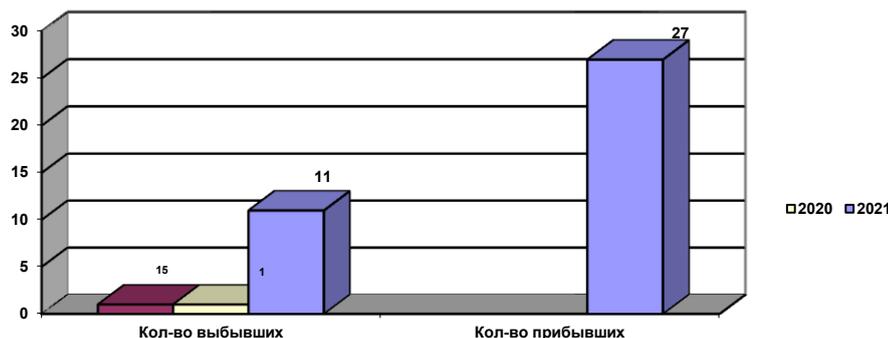
Количество классов

Учебный год	2019	2020	2021
Кол-во классов	26	28	32

Структура состава обучающихся по месту проживания

В районе ГБОУ СОШ с. Ягодное	В других территориях
100%	-

Информация о текучести ученического состава в течение учебного года



Количество обучающихся прибывших в ОУ превышает количество выбывших.

Краткая историческая справка об ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/vizitka/history/>

Организационная структура ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/orgstr.doc>

Положение об органе общественного участия в управлении ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/sovet/>

2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ

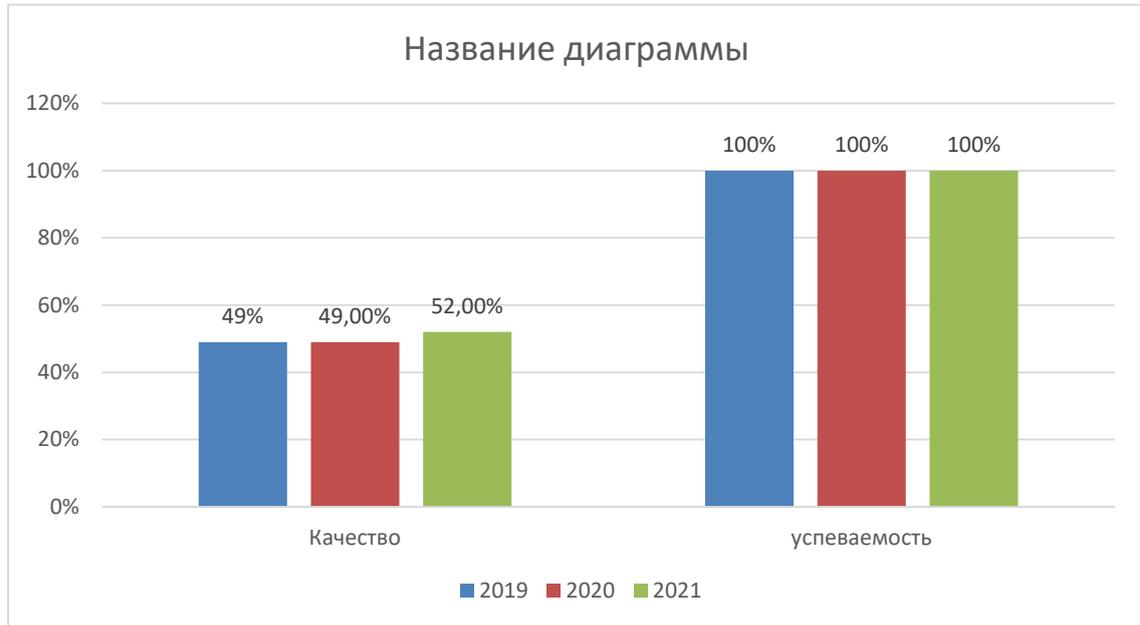
Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Формирование личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

Цели ОУ на отчетный период

- *Обеспечение качества массового обучения.*
- *Организация воспитательной работы.*
- *Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся.*
- *Результативность развития талантов у обучающихся.*
- *Организация профилактической работы.*
- *Результативность деятельности школы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.*

Образовательные результаты учащихся



Качество знаний и успеваемость по школе.

Результат по качеству знаний выше прогнозируемого на 3%.

Качество знаний по ступеням



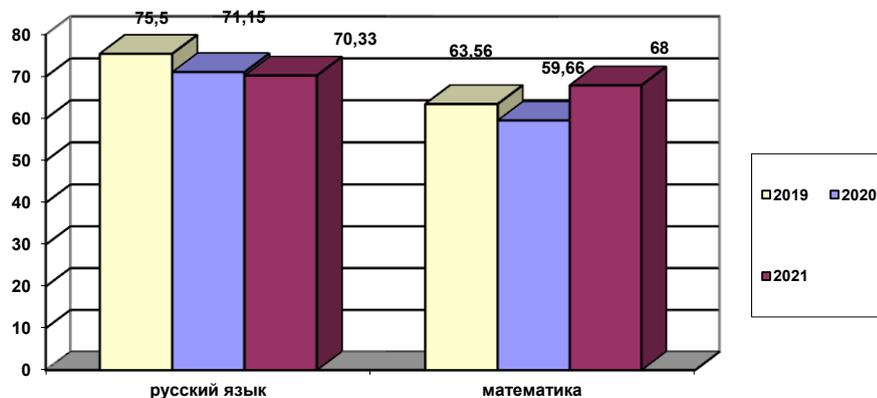
Итоговый результат соответствует запланированному по качеству знаний на II ступени (+3 %), соответствует запланированный результат на III ступени.

Результат по качеству знаний на II ступени соответствует запланированному.

Результаты учебной деятельности

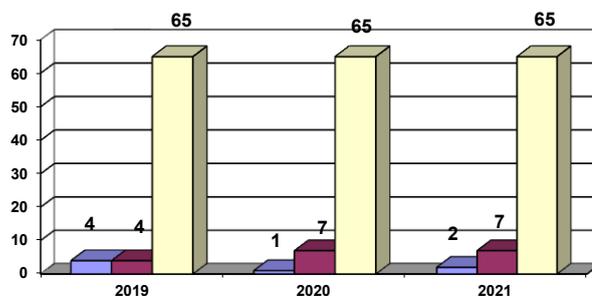
(за последние три учебных года).

Средние баллы ЕГЭ



Наблюдается уменьшение (-0,82) среднего балла ЕГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом. Наблюдается увеличение (+8,34) среднего балла ЕГЭ по математике по сравнению с прошлым годом.

Динамика количества медалистов и отличников



■ медалисты

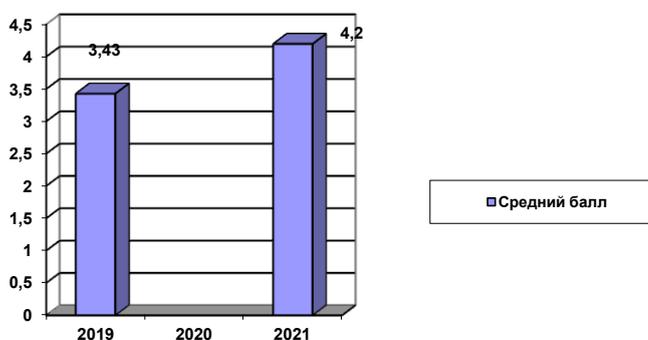
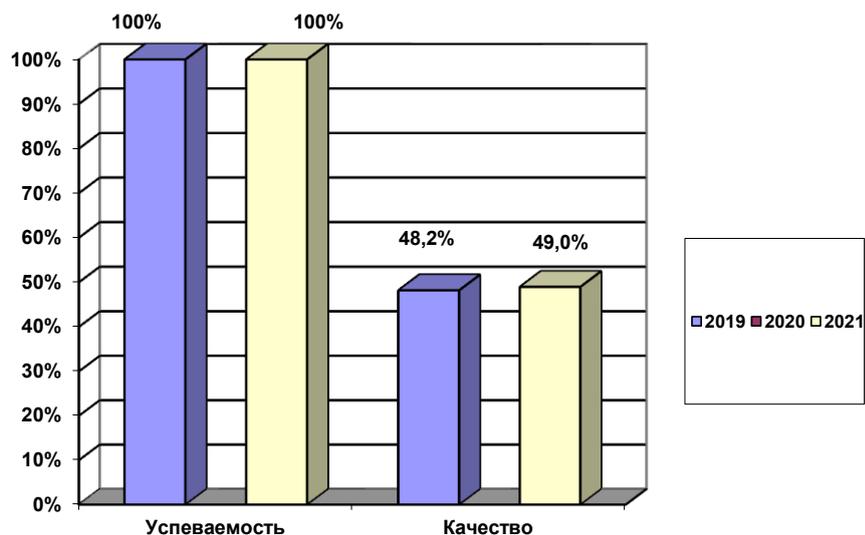
■ аттестат с отличием

□ отличники

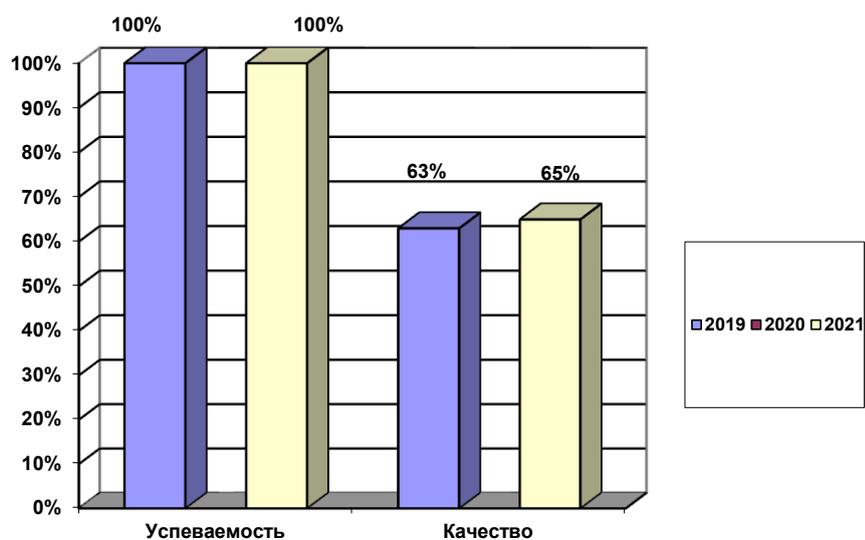
Наблюдается увеличение числа отличников. Задача по сохранению выпускников основной школы, претендующих на получение аттестата с отличием выполнена. Задача по сохранению медалистов на III ступени выполнена.

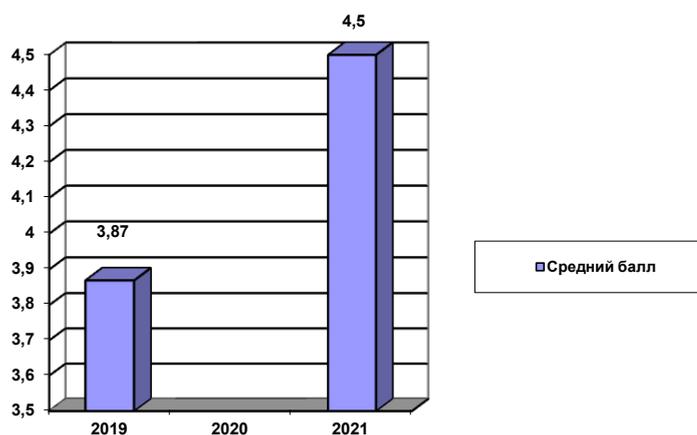
Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах

Математика



Русский язык



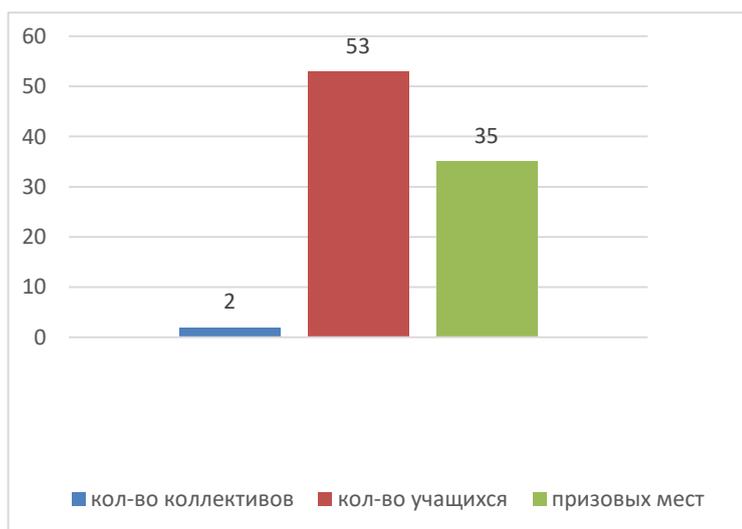


Количество учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня

Уровень	2019	2020	2021
Школьный	88	90	93
Районный	21	24	26
Областной	0	1	5

Результаты внеучебной деятельности.

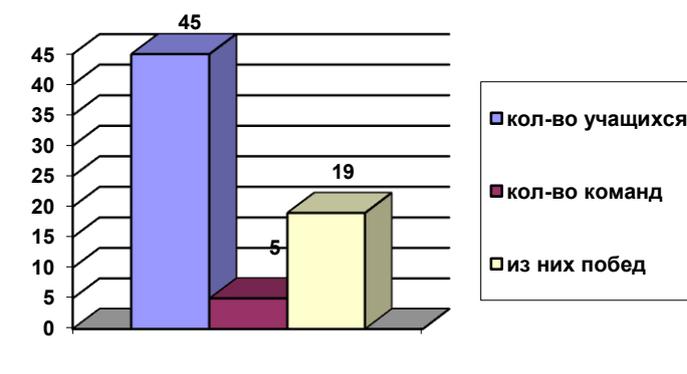
Количество учащихся и коллективов, ставших призерами творческих конкурсов.



Количество учащихся и команд, ставших призерами конкурсов др. направленности (интеллект., технической, социальной)



Количество учащихся и команд, ставших победителями в спортивных соревнованиях.



Результаты внешнего контроля деятельности ОУ и их результаты.

Информация о проверках ОУ и их результатах.

В течение года проводились проверки:

1. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 24.05.2021 г. Представление об устранении нарушений в сфере противодействия терроризма. Выявленные нарушения: при проведении проверки установлено, что на первом этаже за столом вахтера, расположенного на входе в здание школы, кто-либо из персонала отсутствовал. Доступ в здание был свободным. Нарушение устранено: внесены изменения в график работы вахтера и сторожа, дежурство осуществляется круглосуточно.
2. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 16.06.2021 г. Представление об устранении нарушений санитарно-эпидемиологического законодательства, законодательства об образовании в Российской Федерации. Выявлены нарушения по наполняемости учебных

классов, на одного обучающегося начальной школы приходится менее 2,5 кв.м. По данному нарушению составлено письмо в адрес муниципального района Ставропольский, в связи с ростом жителей села, необходимо строительство новой школы.

3. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по муниципальному району Ставропольский управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области 18.06.2021 г. Нарушения устранены.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Общие положения

Учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение обучающихся в классах общеобразовательных на уровнях:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана школы определяются:

- требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГБОУ СОШ с.Ягодное. Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ); – закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2009 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577); – приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017 № 613).
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в

редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07. 2015 № 734).

– письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

– постановление правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области» 9 в редакции от 21.03.2013 №107, от 18.12.2013 № 783);

– письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 № МО-16-09- 01/653-Ту «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;

– письмо Министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019 № МО-16-09- 01/825-Ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам»; – санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154).

Разработанный учебный план:

- определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

- обеспечивает преемственность между ступенями и классами (годами обучения); - обеспечивает реализацию предпрофильной подготовки;

- реализует образовательную модель профильного обучения; - обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

Работа школы в 2021/2022 учебном году осуществляется в следующем режиме:

1 – 4 классы:

- продолжительность учебного года

- в 1 классах – 33 учебные недели

- во 2-4 классах – 34 учебные недели

- продолжительность учебной недели – 5 дней

- продолжительность урока

- в 1 классах - по 3 урока по 35 минут (1 четверть);
- по 4 урока в день по 35 минут (2 четверть);
- по 4 урока в день по 40 минут (3, 4 четверти);

предусмотрено:

- проведение четвертого урока в 1 четверти в двигательном-активном режиме с целью выполнения учебного плана в полном объеме;
- организация динамической паузы в середине учебного дня;
- предоставление дополнительных каникул в 3 четверти.

- во 2-4 классах – 40 минут

5 – 11 классы:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока – 40 минут.

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов

ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2021-2022 учебный год

(начальное общее образование)

1. Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ с.Ягодное на 2021/2022 учебный год - разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования основной образовательной программы, в преемственности с планом 2020/2021 учебного года; - включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; - определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает выделение:

- по 1 часу в 1, 3, 4 классах – на изучение учебного предмета «Русский язык».

Формы и сроки промежуточной аттестации В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации во 2 – 4-х классах по всем предметам учебного плана (кроме предметов с безотметочной системой оценивания) проводится четвертная и годовая промежуточная аттестация. Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти и осуществляется путем выведения четвертных отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода. Годовая промежуточная аттестация обучающихся

осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

2. Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное состоит из **обязательной части**, которая обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

1. Русский язык и литература,
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке,
3. Математика и информатика,
4. Обществознание и естествознание,
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России,
6. Искусство,
7. Технология,
8. Физическая культура.

3. Характеристика предметных областей. Содержание образования

Предметная область **«Русский язык и литература»**. Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия; логические действия анализа, сравнения, умения устанавливать причинно-следственные связи; создать условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре русского языка; научить ориентироваться в морфологической и синтаксической структуре русского языка;
- способствовать освоению идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитию эстетического восприятия; формировать самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «я» с героями литературных произведений, основе гражданской идентичности, умение понимать и строить контекстную речь, умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- развивать общеучебные познавательные действия при изучении иностранного языка, опираясь на смысл текста и умение строить сюжет на основе плана.

Предметами, включенными в данную предметную область, являются **«Русский язык»**, на изучение которого в 1,3,4-ых общеобразовательных классах отводится по 5 часов в неделю 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений и **«Литературное чтение»**: в 1, 3-их классах – по 4 часа в неделю, в 4-ых – 3 часа в

неделю. Во 2 классах вводятся Предметы «Русский (родной) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» предусматривают изучение родного русского языка из числа языков народов Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

«**Родной (русский) язык**» - 17 часов в год;

«**Литературное чтение на родном (русском) языке**» - 17 часов в год.

Еще один предмет области «Филология» - «*Английский язык*», на него определено в 2, 3,4-ых классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «*Математика*». Основные задачи реализации:

- развивать у обучающихся логические и алгоритмические действия, включая знаково-символические, а также планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;
- формировать системное мышление и основы информационной компьютерной грамотности;
- сформировать общий приём решения задач как универсального учебного действия;
- способствовать овладению системой социально принятых знаков и символов, необходимых как для обучения, так и для социализации обучающихся.

В 1, 2,3,4-ых классах данная предметная область представлена предметом «*Математика*», на изучение которого отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*». Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся восприятие целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, государством, осознание своего места в обществе;
- создавать основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- способствовать овладению начальных форм исследовательской деятельности, включая действия замещения и моделирования;
- сформировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В 1, 2,3,4-ых общеобразовательных классах данная предметная область представлена предметом «*Окружающий мир*», на изучение которого отводится по 2 часа в неделю.

Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» Учебный план 4-классников пополнился комплексным учебным курсом «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – ОРКСЭ), который был выбран согласно персональному опросу родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный курс ОРКСЭ имеет воспитательный, культурологический, нравственно-

развивающий характер, его целью является формирование у школьников *мотивации* к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России, *готовности* к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Обучение ведется по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией Костюковой . (М.: Вентана-Граф, 2012), 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»**. Основные задачи реализации:

- через музыкальное восприятие формировать у обучающихся личностные, коммуникативные, познавательные действия;
- приобщать к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры, традициям, многообразию фольклора России;
- способствовать развитию умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;
- развивать у обучающихся познание мира искусств через создание продукта изобразительной деятельности, формировать гражданскую идентичность личности, толерантность, эстетические ценности и вкусы, включая мотивы творческого самовыражения, самооценки и самоуважения учащихся.

В данную предметную область включены по 1 часу в неделю предметы *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»*.

Предметная область **«Технология»**. Основные задачи реализации:

- развивать у обучающихся предметно-преобразовательную деятельность, действия моделирования и планирования, коммуникативную компетентность, эстетические представления на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- познакомить обучающихся с миром профессий и их социальной значимостью.

Данная предметная область в 1,2, 3,4-ых классах представлена предметом *«Технология»*-1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»**. Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся основы здорового и безопасного образа жизни, основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте, мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей, умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- развивать умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Предмет, включенный в данную область, - *«Физическая культура»*. На изучение его в соответствии с п. 10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся отведено 3 часа в неделю.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

на 2021-2022 учебный год

начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	1 «А» УМК «Перспектива»		1 «Б» УМК «Школа России»		1 «В» УМК «Перспектива»		1 «Г» УМК «Перспектива»		1 «Д» УМК «Школа России»	
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	4		4		4		4		4	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		3	
ИТОГО		20		20		20		20		20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1	1		1	
Итого часов, реализуемых в		21		21		21		21		21	

ГБОУ СОШ с. Ягодное					

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

на 2021-2022 учебный год

начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	2 «А» УМК «Перспектива»		2 «Б» УМК «Школа России»		2 «В» УМК «Перспектива»		2 «Г» УМК «Школа России»	
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	1	3,5	1	3,5	1	3,5	1
	Литературное чтение	3,5		3,5		3,5		3,5	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5		0,5		0,5		0,5	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5		0,5		0,5		0,5	
Иностранный язык	Английский язык	2		2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	

Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3			
ИТОГО		22		22		22		22	1		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1				
Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Ягодное		23									
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23											

Распределение часов во 2 классах в недельном учебном плане начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II		III	IV
			1 полу-годие	2 полу-годие		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	3	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	1	-	-	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	1	-	-

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

на 2021-2022 учебный год

начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	3 «А» УМК «Перспектива»		3 «Б» УМК «Школа России»		3 «В» УМК «Школа России»		3 «Г» УМК «Школа России»	
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
Обязательная часть									

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	4		4		4		4	
Иностранный язык	Английский язык	2		2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3	
ИТОГО		22		22		22		22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1		1
Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Ягодное		23		23		23		23	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23									

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

на 2021-2022 учебный год

начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	4 «А» УМК «Школа России»		4 «Б» УМК «Школа России»		4 «В» УМК «Школа России»	
		обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть	обяз. часть	фор. часть
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	3		3		3	
Иностранный язык	Английский язык	2		2		2	

Математика и информатика	Математика	4		4		4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1		1		1	
ИТОГО		22		22		22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1
Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Ягодное		23		23		23	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23							

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 5-9-ых классов

ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2021-2022 учебный год

(основное общее образование, 5-9 классы)

1. Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ с.Ягодное на 2021/2022 учебный год - разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования основной образовательной программы, в преемственности с планом 2020/2021 учебного года;

- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. В учебный план включены все обязательные образовательные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные и естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности, предпрофильные курсы. В 5-9-х классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта ООО представлены в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом

предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом универсальных учебных действий. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана представлена обязательными занятиями обеспечивающими реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и образовательной организации.

Используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и индивидуально-групповые занятия.

2. Особенности содержания образования

Учебный план 5-9-ых классов направлен на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которое предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования *развитие личности* обучающегося на основе освоения различных способов действий.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию;
- определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

3. Структура учебного плана

Учебный план (далее УП) состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литература,
- Родной русский язык и родная литература;
- Иностранные языки;
- Математика и информатика,
- Общественно-научные предметы,
- Естественнонаучные предметы,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования

Содержание обучения в 5-9-ых классах школы реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы, направлено на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки обучающихся каждая обязательная предметная область представлена следующими учебными предметами:

Русский язык и литература: предметами «Русский язык», на изучение которого определено 4,5 часа в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8-9 классах; «Литература» - по 2,5 часа в неделю в 5 классе, по 3 часа в 6 и 9 классах, 2 часа в 7-8 классах.

Родной русский язык и родная литература: предметами «Родной (русский) язык», на изучение которого определено 0,5 часов в 5 классе, «Родная (русская) литература» - по 0,5 часа в неделю в 5 классе.

Математика и информатика: предметом «Математика» - по 5 часов в неделю в 5-6 классах. В 7-9 классах по 3 часа на предмет «Алгебра» и по 2 часа на предмет «Геометрия». На изучение предмета «Информатики» отводится 1 час в неделю в 7-9 классах.

Общественно-научные предметы: предметом «История» - по 2 часа в неделю в 5-9 классах, предметом «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6-9 классах и предметом «География» - по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах.

Естественнонаучные предметы: предметом «Биология» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах и 2 часа в неделю в 8-9 классах, предметом «Физика» - по 2 часа в 7-8 классах, предметом «Химия» - по 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Искусство: данная предметная область представлена двумя предметами: «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах и «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Технология: предметом «Технология» - по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8-ых классах. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение полученных знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

- предметом «Физическая культура». Данный предмет направлен на укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение данного предмета независимо от возраста обучающихся отведено 2 часа в неделю;

- предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю в 8-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена:

- предметом «Информатика» в 5-6 классах по 1 часу в неделю;
- предметом «ОДНКНР» в 5 классах по 1 часу в неделю;
- предметом «География» в 8б по 1 часу в неделю;
- предметом «Информатика» в 8в по 1 часу в неделю;
- предметом «Русский язык (ИГЗ)» 9-ых классах по 1 часу в неделю;
- предметом «Алгебра (ИГЗ)» в 7-ых по 1 часу в неделю;
- предметом «Функциональная грамотность (математическая грамотность)» в 9-ых классах по 1 часу в неделю;
- предметом «Обществознание (ИГЗ)» в 8а классе 1 час в неделю;
- 1 час в неделю выделен на расширение программы предмета «Физика» в 8 классах;
- предметом «Физическая культура» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю.

5. Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В соответствии с Положением о порядке промежуточной аттестации:

- успешность освоения программ учащимися 1 класса характеризуется только качественной оценкой; Формами промежуточной аттестации является выставление годовых отметок (без проведения дополнительных испытаний).

Сроки проведения промежуточной аттестации: годовая отметка (как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) по всем учебным предметам выставляется на последнем учебном занятии по каждому предмету в текущем учебном году.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в форме основного государственного экзамена. Она проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Организация учебного процесса

Начало учебного года –1 сентября.

Продолжительность учебного года –34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года –30 календарных дней.

Обязательная часть УП и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выдержана полностью в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся: 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе и 33 часа в 8-9 классах.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену для 5-ых, 8-9-ых классов, во вторую смену для 6-7-ых классов.

Начало занятий – 8 ч 00 мин. Продолжительность уроков для обучающихся 5-9-ых классов - 40 минут.

**Учебный план на 2021-2022 учебный год
ГБОУ СОШ с. Ягодное
(основное общее образование, 5-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю														
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
	<i>Обязательная часть</i>															
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	4,5	4,5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	Литература	2,5	2,5	2,5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Родной русский язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5												
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5												
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5									
	Алгебра							3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия							2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Информатика							1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1												
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика							2	2	2	2	2	2	3	3	
	Химия										2	2	2	2	2	
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ										1	1	1	1	1	
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Итого		27	27	27	2	2	2	2	29	29	30	30	30	30	30	30

					8	8	8	9								
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Русский язык и литература	Русский язык (ИГЗ)													1	1	1
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
	Алгебра (ИГЗ)							1	1	1						
	ФГ(математическая грамотность)													1	1	1
Общественно-научные предметы	Информатика (ИГЗ)												1			
	Обществознание (ИГЗ)									1						
Естественные-научные предметы	Физика										1	1	1			
	География (ИГЗ)											1				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	30	30	30	32	32	33	33	33	33	33	33	
Внеурочная деятельность		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Итого к финансированию		38	38	38	38	39	39	41	41	42	42	42	42	42	42	

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации в 5-8-х классах по всем предметам учебного плана (кроме предметов с безотметочной системой оценивания) проводится четвертная, годовая промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация, которая проводится в качестве отдельной процедуры (далее - переводных экзаменов). Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти и осуществляется путем выведения четвертных отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода. Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Решение об организации и проведении переводных экзаменов в 5-8-х классах, о количестве учебных предметов для каждой параллели классов (не более трех), о выборе учебных предметов, формах и сроках проведения переводных экзаменов принимается педагогическим советом в начале учебного года. Учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное утверждает следующий

перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в 2021/2022 учебном году в переводных классах, и определяет формы её проведения:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
5а, 5б, 5в	Математика	Письменные ответы на вопросы теста
6а, 6б, 6в	Русский язык	Письменные ответы на вопросы теста
7а, 7б, 7в	Биология	Письменные ответы на вопросы теста
8а, 8б, 8в	Обществознание	Письменные ответы на вопросы теста

Сроки проведения промежуточной аттестации в 5-8-х классах – с 16 по 25 мая 2022 года

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 10-го класса
ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2021-2023 учебный год
(среднее общее образование)

Учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам обучения. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов. ГБОУ СОШ с.Ягодное обеспечивает реализацию учебного плана среднего общего образования по технологическому, естественнонаучному, социально-экономическому и гуманитарному профилю. Учебный план профиля обучения содержит 11 учебных предметов (технологический профиль), 12 учебных предметов (естественнонаучный, технологический, гуманитарный профили) и предусматривает изучение не менее одного предмета из каждой предметной области, определенного ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия), «История», «Физическая культура», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности». В

учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Для работы над индивидуальным проектом составляется календарный план-график для каждого ученика. (В случае если индивидуальный проект выполняется под руководством нескольких учителей, тарификация педагогам производится пропорционально затраченному времени). Профиль обучения является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основе изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей). Перечень курсов по выбору определяется на основе социального заказа. Они могут быть реализованы как в течение одного учебного года, так и в течение двух лет обучения. Курсы по выбору являются обязательными для всех обучающихся. При их изучении применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материала, при условии, что ученик посетил не менее 70% занятий по этому курсу и выполнил зачетную работу по форме предложенной учителем, в соответствии с целями и задачами, предусмотренными программой курса. Освоение обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией. Формы и сроки промежуточной аттестации В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации в 10-ом классе по всем предметам учебного плана (кроме предметов с безотметочной системой оценивания) проводится полугодовая, годовая промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация, которая проводится в качестве отдельной процедуры (далее - переводных экзаменов). Полугодовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия и осуществляется путем выведения полугодовых отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода. Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Решение об организации и проведении переводных экзаменов в 10-ом классе, о количестве учебных предметов (не более трех), о выборе учебных предметов, формах и сроках проведения переводных экзаменов принимается педагогическим советом в начале учебного года.

Учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное утверждает следующий перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в 2021/2022 учебном году в 10-ом классе, и определяет формы её проведения:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
10	1 предмет по выбору учащихся из числа тех, которые изучаются на углубленном уровне.	Работа в формате ЕГЭ, письменно.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 10-ом классе– с 16 по 25 мая 2022 года.

**Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное
среднего общего образования**

ФГОС СОО 2021-2023 г.

(технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего часов за 2 года обучения	
		10 класс		11 класс			Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	2	1	6	204
	Литература	3		3		6	204
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1				1	34
Математика и информатика	Математика	4	2	4	2	12	408
	Информатика	1	3	1	3	8	272
Иностранные языки	Английский язык	3		3		6	204
Естественные науки	Физика	2	3	2	3	10	340
	Астрономия			1		1	34
Общественные науки	История	2		2		4	136
	Обществознание	2		2		4	136
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	3		3		6	204

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельност и	1		1		2	68
	Индивидуальный проект	1		1		2	68
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		24	9	24	9	66	2312
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Курсы по выбору	«За страницами химии, биологии»	1		1		2	68
ИТОГО		34		34		68	2380

**Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное
среднего общего образования**

ФГОС СОО 2021-2023 г.

(гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего часов за 2 года обучения	
		10 класс		11 класс			Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	2	1	6	204
	Литература	3	2	3	2	10	340
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1				1	34
Математика и информатика	Математика	4	2	4	2	12	408
	Информатика	1		1		2	68
Иностранные	Английский язык	3		3		6	204

языки							
Естественные науки	Физика	2		2		4	136
	Астрономия			1		1	34
Общественные науки	История	2	2	2	2	8	272
	Обществознание	3		3		6	204
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2	68
	Индивидуальный проект	1		1		2	68
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		26	7	26	7	66	2244
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Курсы по выбору	«За страницами химии, биологии»	1		1		2	68
ИТОГО		34		34		68	2312

**Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с.Ягодное
среднего общего образования**

ФГОС СОО 2021-2023 г.

(естественно-научный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего часов за 2 года обучения	
		10 класс		11 класс			Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень		
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	2	1	2	1	6	204

литература	Литература	3		3		6	204
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1				1	34
Математика и информатика	Математика	4	2	4	2	12	408
	Информатика	1		1		2	68
Иностранные языки	Английский язык	3		3		6	204
Естественные науки	Химия	1	3	1	3	8	272
	Биология	1	3	1	3	6	272
	Астрономия			1		1	34
Общественные науки	История	2		2		4	136
	Обществознание	2		2		4	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2	68
	Индивидуальный проект	1		1		2	68
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		24	9	24	9	66	2312
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Курсы по выбору	«Фундаментальные эксперименты физической науки»	1		1		2	68
ИТОГО		34	34	68	2380		

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 11-го класса
ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2020-2021 учебный год
(среднее общее образование)

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Учебный план определяет количество учебных занятий на 2 года на одного учащегося – не менее 2100 часов и не более 2520 часов (не более 37 часов в неделю). Расчёт количества учебных занятий произведён согласно 68 учебным неделям за 2 года (34 уч. недели в год).

Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Учебный план предусматривается изучение 12 обязательных предметов, изучаемых на базовом, либо углубленном уровне. Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Общеобразовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана мультипрофильного обучения и содержит технологический профиль с изучением предметов на углублённом уровне : математика, русский язык, физика, информатика; гуманитарный профиль с изучением предметов на углублённом уровне : математика, русский язык, литература, история; естественно-научный с изучением предметов на углублённом уровне : математика, русский язык, химия, биология .

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В соответствии с Положением о порядке промежуточной аттестации:

- во 2-11 классах фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Формами промежуточной аттестации является выставление годовых отметок (без проведения дополнительных испытаний), как среднего арифметического четвертных(полугодовых) отметок, округленного до целого числа по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации: годовая отметка (как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) по всем учебным предметам выставляется на последнем учебном занятии по каждому предмету в текущем учебном году.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в форме единого государственного экзамена. Она проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Организация учебного процесса.

Продолжительность учебного года в 11-ом классе 34 учебные недели.

Обязательная часть УП и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выдержана полностью в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся: 34 часа в 11 классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года –30 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий –8 ч 00 мин. Продолжительность уроков для обучающихся 11-ых классов - 40 минут.

Учебный план среднего общего образования

ГБОУ СОШ с. Ягодное

на 2021-2022 год

(технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			Всего часов за 1 год обучения
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Всего	
Обязательная часть					
Русский	Русский язык	2	1	3	102

язык и литература	Литература	3		3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	2	6	204
	Информатика	1	3	4	136
Иностранные языки	Английский язык	3		3	102
Естественные науки	Физика	2	3	5	170
	Астрономия	1		1	34
Общественные науки	История	2		2	68
	Обществознание	2		2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		23	9	32	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Индивидуальный проект				
Учебный план средне	Курсы по выбору	«За страницами биологии»	1		34
		«За страницами химии»	1		34
	ИТОГО		34		34

днего общего образования

ГБОУ СОШ с. Ягодное

на 2021-2022 год

(гуманитарный профиль)

Предметная	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Всего
------------	-----------------	---------------------------	-------

область		Базовый уровень	Углубленный уровень	Всего	часов за 1 год обучени я
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	3	102
	Литература	3	2	5	170
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	2	6	204
	Информатика	1		1	34
Иностранные языки	Английский язык	3		3	102
Естественные науки	Физика	2		2	68
	Астрономия	1		1	34
Общественные науки	История	2	2	4	136
	Обществознание	3		3	102
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельност и	Физическая культура	3		3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		25	7	32	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Индивидуальный проект				
Курсы по выбору	«За страницами биологии»	1		1	34
	«За страницами	1		1	34

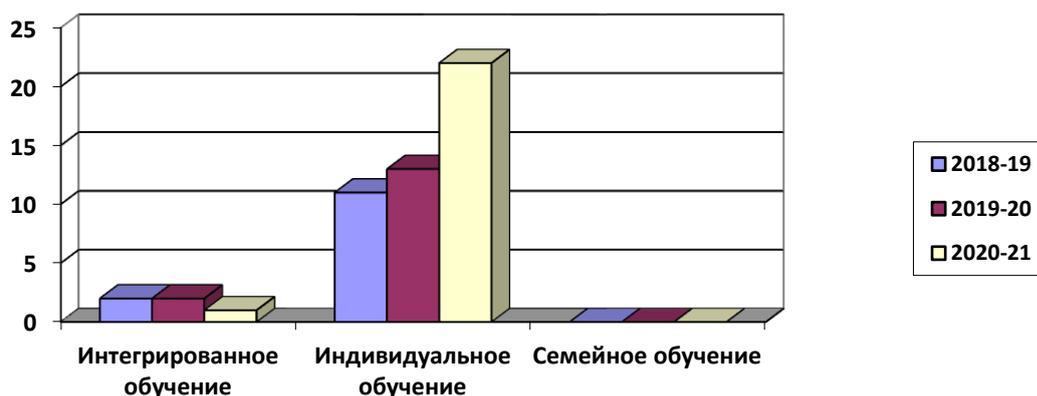
	ХИМИИ»				
ИТОГО		34		34	1156

**Учебный план среднего общего образования
ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2021-2022 год
(естественно-научный профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			Всего часов за 1 год обучения
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Всего	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	3	102
	Литература	3		3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4		4	136
	Информатика	1		1	34
Иностранные языки	Английский язык	3		3	102
Естественные науки	Химия	1	3	4	136
	Биология	1	3	4	136
	Астрономия	1		1	34
Общественные науки	История	2		2	68
	Обществознание	2		2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		24	7	31	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Индивидуальный проект				
Курсы по выбору	«Фундаментальные»	2		2	68

	эксперименты физической науки»				
ИТОГО		33		33	1122

***Количество обучающихся, получающих образование в различных формах:
интегрированное обучение, индивидуальное обучение, семейное образование.***



***Условия для обучения учащихся с ограниченными
возможностями в здоровье.***

В ГБОУ СОШ с. Ягодное проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы все условия для реализации гарантированных прав граждан на получение доступного образования.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется в следующих формах: интегрировано и индивидуально на дому.

Индивидуальная форма обучения организована для детей-инвалидов и детей, которые по медицинским или социально-педагогическим показаниям не могут посещать школу.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение ведется по адаптивным образовательным программам с учетом уровня развития состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

Для каждого учащегося, находящегося на индивидуальном обучении составляется учебный план, который ориентирован на формирование и развитие коммуникативных умений, устной речи и ее понимание, ориентацию в окружающей среде, безопасное поведение в природе, развитие предметно- практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Образовательное учреждение:

- составляет удобное расписание индивидуальных занятий;

- обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- выдает соответствующий документ об образовании.

Используемые образовательные программы

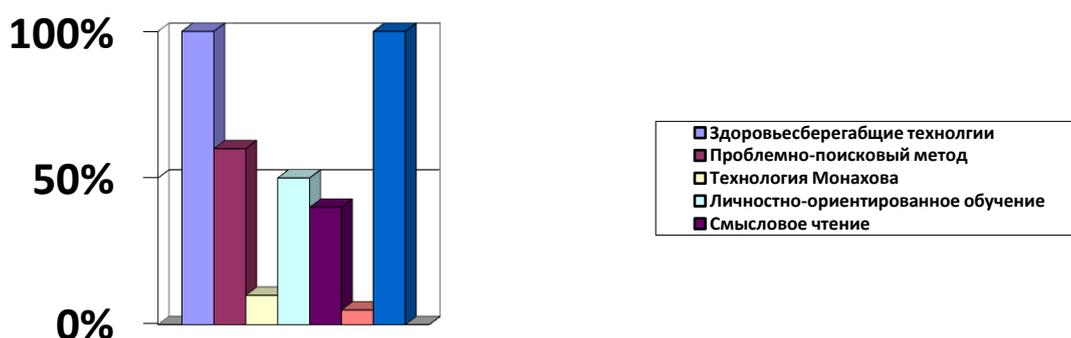
переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/obrprog/>

[http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/prvosp\(1\).pdf](http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/prvosp(1).pdf)

Информация об используемых образовательных технологиях

педагогами школы



Количество педагогов, освоивших и реализующих различные технологии обучения, составляет 100% от общего количества.

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями и кафедрами с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к

углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В рамках предметной недели проводятся нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями, общешкольные мероприятия.

Проведение предметной недели сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

По итогам предметной недели наиболее активные ее участники (как учителя, так и обучающиеся) награждаются памятными призами или грамотами.

В 2021 году в ГБОУ СОШ с. Ягодное были проведены предметные недели по естествознанию, английскому языку, истории и обществознанию, русскому языку и математике.

Седьмой год в школе проводилась научно-практическая конференция школьников в которой приняли участие 6% обучающиеся 1-11 классов. Задачами конференции является:

- выявление одаренных учащихся, склонных к учебно-исследовательской деятельности;
- развитие прогрессивных форм образовательной, учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников.

Общая характеристика воспитательного процесса.

Воспитательная цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снизить тенденцию роста противоправных деяний, сократить факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

1. Организация воспитательной работы.

В школе в 2021 г. работало 29 кружков и 6 спортивных секции по 6 направлениям:

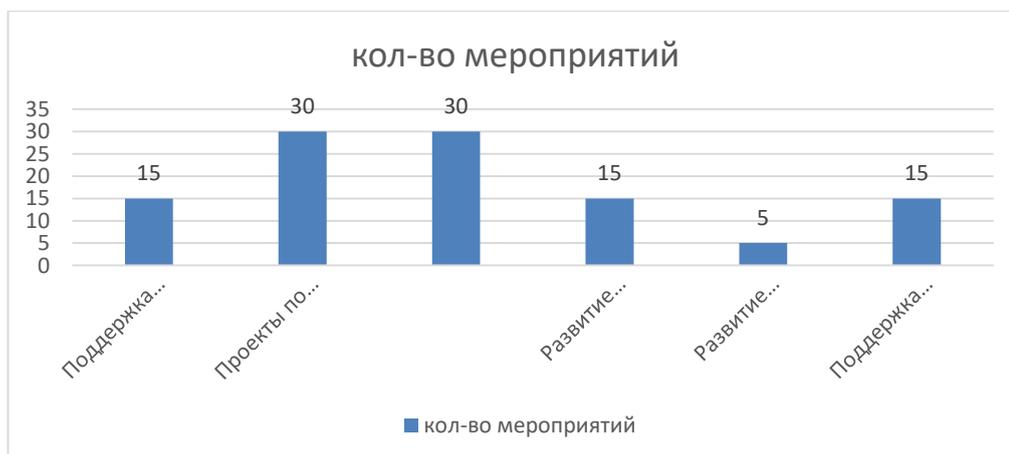
- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Военно-патриотическое
- Социально-педагогическое
- Информационно-техническое
- Краеведческое

Кол-во учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях.

Всего охвачено 82%



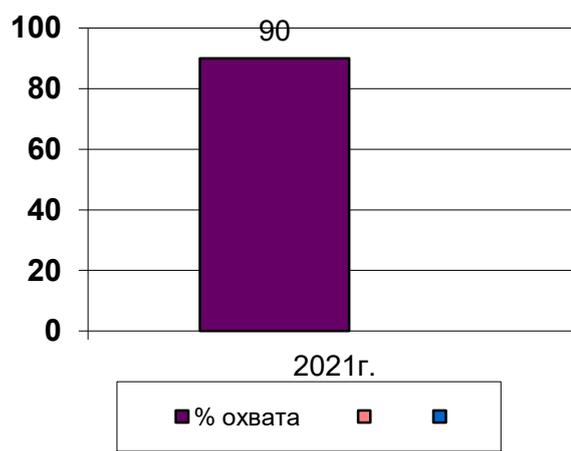
Участие обучающихся в проектах, конкурсах, акциях и т.д., направленных на личностное развитие школьников.



2. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся.

Питание учащихся осуществляется через ООО «Детское питание».

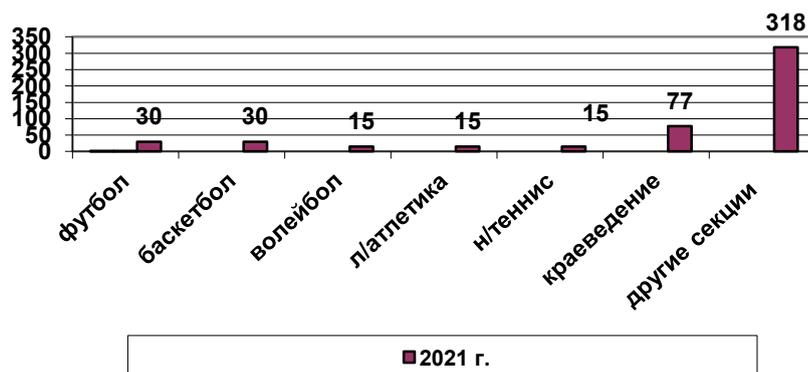
Удельный вес охвата обучающихся горячим питанием.



Количество случаев травматизма.



Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями (секции, группы), организованными в образовательном учреждении 58%

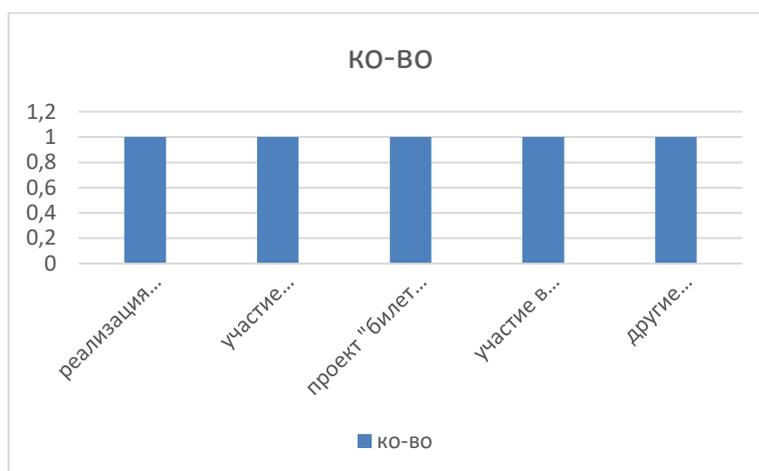


Количество учащихся по группам здоровья.



3. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Мероприятия ОО по сопровождению профессионального самоопределения.



Описание системы управления качеством образовательного процесса.
Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений
учащихся.

1. Текущая аттестация

- 1.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.
- 1.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 1.3. Текущая аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 1.4. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по четырёх балльной шкале.
- 1.5. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.
- 1.6. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.
- 1.7. В 9-х и 11-х классах в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года проводятся учебно-тренировочные работы по русскому языку и математике в формате государственной итоговой аттестации, целью которых является выявление затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях.
- 1.8. Объектами внутришкольного контроля являются: качество выполненных работ по предметам, учет и анализ затруднений обучающихся, соответствие контрольных материалов календарно-тематическому планированию, степень прохождения программ.

2. Промежуточная аттестация

- 2.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном положением о промежуточной аттестации ГБОУ СОШ с. Ягодное.
- 2.2. Ежегодно решением Педагогического совета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения; определяется оценочная система промежуточной аттестации обучающихся.
Данное решение утверждается приказом директора Учреждения.
- 2.3. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утверждаются решением методического объединения по предметам.

- 2.4. Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в переводных 2-4, 5-8 и 10-х классах. На промежуточную аттестацию выносятся не более 3-х предметов.
- 2.5. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.
- 2.6. Иностранные граждане, обучающиеся в Учреждении, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.
- 2.7. Решением Педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:
- 2.7.1. имеющие отличные и хорошие отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
 - 2.7.2. победители и призеры окружного, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад по данному предмету;
 - 2.7.3. выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
 - 2.7.4. выезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
 - 2.7.5. пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья; в том числе находившиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
 - 2.7.6. дети-инвалиды.
- 2.8. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора Учреждения.
- 2.9. Учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, зачет, экзамен, собеседование, тестирование, в том числе электронное, защита реферата, сдача нормативов по физической культуре и другое.
- 2.10. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, могут пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.
- 2.11. Для обучающихся в профильных классах возможно проведение промежуточной аттестации по предметам, соответствующим профилю обучения в форме, определяемой Учреждением.
- 2.12. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются директором Учреждения и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

- 2.13. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 4-балльной системе в соответствии с Положением о системе оценки обучающихся Учреждения.
- 2.14. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, педагогических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.
- 2.15. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Учреждения.
- 2.16. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах. Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем как среднее арифметическое годовой отметки и отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации.
- 2.17. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 2.18. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 2.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.
- 2.20. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.
- 2.21. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 2.22. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 2.23. Обучающиеся Учреждения не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 2.24. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение Педагогического совета о переводе в следующий класс с академической задолженностью.
- 2.25. Протоколы промежуточной аттестации хранятся в Учреждении в течение одного года.
- 3. Перевод обучающихся в следующий класс.**

- 3.1. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.
- 3.2. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета на основании итоговых отметок.
- 3.3. На основании решения Педагогического совета Учреждения директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

Учебный план

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

Модель воспитательной системы

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/education/>

Список кружков, секций

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/education/raspiskrug/>

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Административный состав школы состоит из пяти человек, количество педагогов в ГБОУ СОШ с. Ягодное -40 человек, вспомогательный состав включает – 11 человек.

Вновь прибывших педагогов – человек. Штат скомплектован полностью, вакансий нет.

Критерии, используемые для оценки качества работников школы разработаны на основе Постановлений Правительства Самарской:

от 01.06.2006г. № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007г. системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»,

от 19.02.2009г. № 29-ОД «Об утверждении регламента распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области»,

от 19.02.2009г. №28-ОД «Об утверждении примерного перечня критериев, позволяющих

оценить результативность и качество работы работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки»,

от 02.04.2009г.№295-р «Об утверждении методических рекомендаций по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки».

от 30.10.2013 N 582 "О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области"

от 20.12.2016 № 773 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций, отличной от единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»

от 1 февраля 2017 года № 62 Постановление Правительства Самарской области «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»

от 2 февраля 2018 года № 57 Постановление Правительства Самарской области «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций, отличной от единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»

- от 30.08.2021 г. № 629 «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»

- Приказа министерства образования и науки Самарской области № 412-од от 31.08.2021 года «Об оценке результативности и качества работы (эффективности труда) работников государственных образовательных организаций Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, и о признании утратившими силу отдельных приказов министерства образования и науки Самарской области»

Критерии и показатели качества труда работников

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/krit.doc>**Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.*****Обеспеченность учебными пособиями (доля учебных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей).***

Все учащиеся школы обеспечены учебными пособиями. 100% составляют пособия из фондов школьной библиотеки .

Количество точек свободного доступа к Интернету: **32**Количество точек свободного доступа к локальной сети: **32*****Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного ученика в неделю***

Ступень	Время, часов
младшая 1-4 кл.	0,35
средняя 5-9 кл.	2,18
старшая 10-11 кл.	1,18

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных целях – **15 чел.**

Положение о медиатеке

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/media.doc>***Электронные носители (диски) в составе медиатеки***

Общее количество дисков – 76

Количество дисков по предметам – 66

Диски для внеурочной работы – 7

Режим работы библиотеки/медиатеки

Ежедневно с 8.30 до 14.00.

Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/291/>**Статистические данные по кадровому составу**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/myshcool/managment/stat/>

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа 2021 г.	Д/сад 2021 г.	ИТОГО:
Субсидия на государственное задание	43752,1	15237,8	58989,9
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	43752,1		43752,1
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		15237,8	15237,8
			0,0
			0,0
			0,0
Субсидия на иные цели	13195,2	3082,6	16277,8
ВСЕГО:	56947,3	18320,4	75267,7

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	<i>тыс.руб</i>		<i>тыс.руб</i>
	Школа	Д/сад	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	56947,3		56947,3
Численность	826		826
Финансирование на 1 учащегося	68,94		68,94
Дошкольное образование			
Объём финансирования		18320,4	18320,4
Численность		153	153
Финансирование на 1 учащегося		119,74	119,74
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств в 2021г

тыс.руб

	Школа	Д/сад	ИТОГО:
Заработная плата	37620,1	12789,0	50409,1
Прочие выплаты	0	0,4	0,4
Начисления на оплату труда	11229,9	3843,8	15073,7
Услуги связи	86,9	21,2	108,1
Транспортные услуги			0,0
Страхование ОСАГО	18,8		18,8
Аренда помещений	96		96,0
Услуги по содержанию имущества	508,2		508,2
Прочие услуги, работы	4927,5	8,0	4935,5
Социальное обеспечение	369,6	0,0	369,6
Прочие расходы	20,1		20,1
Приобретение основных средств	17,8		17,8
Приобретение материальных запасов	2052,4	1658,0	3710,4
ИТОГО:	56947,3	18320,4	75267,7

Информация по заработной плате 2021 г

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	48850	16633,2	65483,2
Фонд оплаты труда педагогических работников	34587,8	8948,3	43536,1
Размер стимулирующей части ФОТ	10424,5	4505,6	14930,1
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	229,3	1409,7	1639
<i>в том числе родительская плата</i>	229,3	1409,7	1639
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0	0	0
Нефинансовые поступления	0,0	0	0
ИТОГО:	229,3	1409,7	1639

Направления использования внебюджетных средств 2021г

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Заработная плата	135,9	0	135,9
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	40,7	0	40,7
Услуги связи	0	0	0
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	19,7	19,7
Прочие услуги, работы	0	75,3	75,3
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	58,9	0	58,9
Приобретение материальных запасов	24,2	1166,1	1190,3
ИТОГО:	259,7	1261,1	1520,8

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Бюджет учреждения	57176,6	19730,1	76906,7
Средства бюджетов разных уровней	56947,3	18320,4	75267,7
Внебюджетные средства	229,3	1409,7	1639,0
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,4%	7,1%	2,1%

Остаток на лицевом счете: внебюджетные средства на начало года 62,2т.р., на конец года 180,4т.р.

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ

Партнерства образовательного учреждения.

1. СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки.
 - Организация кружковой работы.
 - Участие в конкурсах.
2. ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».
 - Проведение тренинговых занятий с учащимися, отнесенными к различным социальным группам.
 - Проведение лекций для учащихся по ЗОЖ.
 - Проведение профилактических занятий в т.ч. «Телефон доверия».
 - Работа с родителями (тренинговые занятия, лекции).
3. ПДН О МВД по Ставропольскому району.
 - Профилактика правонарушений учащимися.
 - Работа с родителями учащихся (родительские собрания, индивидуальная работа).
 - Участие в заседаниях Совета профилактики.
4. МУ УСМиД (отдел семьи материнства и детства) м.р. Ставропольский.
 - Выявление учащихся, оставшихся без попечения родителей.
 - Выходы в семьи учащихся. Дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в удовлетворительных условиях и санитарные нормы соблюдены. Их воспитывают ближайшие родственники и приемные семьи.
5. ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району.
 - Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ.
 - Профилактическая работа с учащимися, родителями, педагогами.
 - Совместные социальные акции («Засветись в темноте»; «Родительский патруль» и др.).
6. СПДОД м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка.
 - Работа спортивных секций.
 - Организация, проведение и участие в соревнованиях.
7. Администрация сельского поселения с. Ягодное.
 - Проведение праздников к знаменательным датам.
 - Трудовой десант, по облагораживанию села.
8. Дом культуры с. Ягодное
 - Проведение совместных мероприятий для жителей села.
 - Проведение общешкольных мероприятий.
 - Совместные мероприятия с сельской библиотекой.
9. МБУЗ Ставропольская центральная районная больница
 - Ежегодные проф. осмотры.

- Проведение санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами.
- Контроль за организацией противоэпидемических мероприятий.
- Контроль за организацией питания учащихся.

10. МБУ «Центр диагностики и консультирования м.р. Ставропольский Самар. обл.»

- Обследование дошкольников и школьников.
- Прохождение ПМПК.
- Информирование родителей о возможностях оказания ребенку психолого- медико педагогической помощи.

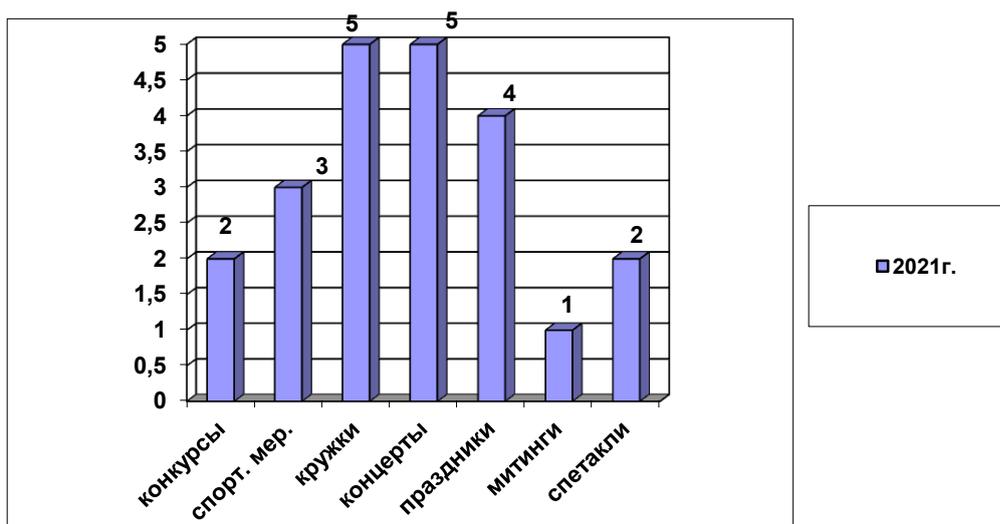
Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащихся.

Для учащихся открытым доступом является: ДК с. Ягодное (сельская библиотека, танцевальный зал, главная сцена); Воскресная школа при храме «Воскресение Словущего», ДОЦ «Благовест».

Общая характеристика социальной активности ОУ.

Информация об участии ОУ в мероприятиях села.

ОУ сотрудничает с Администрацией с.п. Ягодное, с ДК с. Ягодное, храмом «Воскресение Словущего». Ежегодно разрабатывается план совместной работы. В течение года учащиеся школы активно вовлекаются в совместные мероприятия различной направленности, проводимые для жителей села.



Публикации об ОУ в СМИ.

1. Ссылка на новостную ленту сайта ГБОУ СОШ с. Ягодное <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>
2. Ссылка на новостную ленту Школа села Ягодное Самарской области <https://vk.com/public119039424>

3. Ссылка на новостную ленту «Ягодинское отделение РДШ»
<https://vk.com/yagodnoerdsh>
4. Ссылка на новостную ленту «Школьный альянс ГБОУ СОШ с. Ягодное»
<https://vk.com/alliancegbouschool>
5. Ссылка на новостную ленту «Шахматы ГБОУ СОШ с. Ягодное»
<https://vk.com/public188842870>
6. Ссылка на новостную ленту Школьный спортивный клуб «БЭМС»
<https://vk.com/public90517131>

ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Телефон/факс: 8(8482) 400133

E-mail yagod_sch@mail.ru

Сайты: Официальный <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2021 год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

- I.** Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	814	741
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	388	363

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	375	345
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	300/37%	256/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,2	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,33	71,12
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68	59,66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/17	3/19
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/13	7/12
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/12	1/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	522/100	400/49

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	27/100	27/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	55/100	54/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	1	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/73	24/69

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	27/66	23/66
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/28	12/34
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/23	12/34
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.29.1	Высшая квалификационная категория	человек/%	10/25	9/26
1.29.2	Первая квалификационная категория	человек/%	12/30	12/34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/10	8/23
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/35	19/54

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/18	10/29
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/33	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100	35/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение работников	человек/%	44/100	35/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,2	9,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	804/100	741/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9 кв. м	2,9 кв. м

Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

1. 100% учебных кабинетов оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся.

2. С целью пожарной безопасности детей в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая обслуживается по договору ООО «ПБ»

3. С детьми регулярно проводится инструктаж по пожарной безопасности, раз в четверть проводятся занятия по эвакуации детей. Школьные кабинеты и рекреации

оснащены огнетушителями, в классах оформлены уголки по ПБ.

4. С целью общей безопасности учащихся заключён договор с ФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ с.Ягодное
_____ Дашкевич Ф.А.
«29» марта 2022г.

Согласовано:
Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Ягодное
протокол № 6 от «26» марта 2022г.
Председатель совета
_____ Сафонова С.А.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района
Ставропольский Самарской области «детский сад "Ягодка"»
Сокращенное наименование СПДС «Ягодка».

за 2022год.

Публичный отчет о работе ГБОУ СОШ с.Ягодное за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022г. содержит информацию о тенденциях развития учебного заведения, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях. Отчет призван информировать обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность о деятельности учреждения.

Публичный отчёт структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» следует в приложении.

В составлении публичного отчёта принимали участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Маркушева Н.В., заместитель директора по воспитательной работе Максимова И.А. заместитель директора по административно-хозяйственной работе Громцева Т.С., главный бухгалтер Ситнова Н.Ю., руководитель структурного подразделения Додина Н.В.

Общее руководство осуществлял директор учреждения Ф.А.Дашкевич.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.</u>	77
<u>2. Цели и результаты развития СПДС</u>	78
<u>3.Содержание и технологии образовательного процесса</u>	102
<u>4.Ресурсы образовательного процесса</u>	110
<u>5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения</u>	111
<u>6. Внешние связи и имидж СПДС</u>	111
<u>7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития</u>	114
<u>8. Формы обратной связи</u>	115

1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение «детский сад "Ягодка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, расположено по адресу:

Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. Сергея Орлова, д. 1-А.

СПДС «Ягодка» находится в начале села Ягодное, на берегу реки Волга, в 15 км от города Тольятти. Ближайшее социокружение СПДС: Ягодинская амбулатория (ВОП), СОШ с. Ягодное, Дом культуры.

В СПДС функционирует 6 групп, которые посещают 153 человек.

Количественный состав детей в динамике за 3 года

Календарный год	Количество групп	всего	Количество детей	
			ясли	сад
2019	6 (2-ая младшая, средняя, средне- старшая, старшая «А», подготовительная, старше-подготовительная «А»)	153		153
2020	6 (2-ая младшая, средняя, старшая, старшая «А», подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа «А»)	153		153
2021	6 (2-ая младшая, средняя, старшая, старшая «А», подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа «А»)	153		153

В 2021 году в 4-х группах комбинированной направленности 46 воспитанникам оказана помощь по коррекции речи. Основная масса детей проживает в селе Ягодное (104 человека), 49 человек из новых микрорайонов села Ягодное.

Количество выпускников за 3 года

Год	Количество выпускников
2019	52
2020	48
2021	47

Движение детей за 3 года

Год	Прибыло	Выбыло	Причина
2019	53	1	По состоянию здоровья
2020	62	4	Смена места жительства
2021	53	6	Смена места жительства

98 % выпускников СПДС обучаются в ГБОУ СОШ с. Ягодное; 2 % - в школах г. Тольятти

2. Цели и результаты развития СПДС

Год	Цели	Результаты
2019	<p>Задачи:</p> <p>1. Образовательная</p> <p>Область «Физическое развитие»</p> <p>Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр».</p> <p>Обеспечить к маю 2020 года у 91% детей старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития физических качеств.</p>	<p>Анализируя работу педагогического коллектива по развитию физических качеств детей проведен педсовет «Подвижная игра - средство развития физических качеств детей дошкольного возраста».</p> <p>В рамках педагогического совета прошли разнообразные мероприятия.</p> <p>Педагоги младшей и средней группы делились опытом работы по развитию физических качеств детей через развлечения.</p> <p>II младшая группа – «На пути к веселому теремку»; средняя группа – «В гости к Лесовику».</p> <p>С детьми старшей А и средне - старшей группы организованы физкультурные досуги «В гостях у Дедушки АУ» и «Веселые старты».</p> <p>В игровой форме решались задачи развития равновесия, меткости, координации движений.</p> <p>Дошкольники подготовительных к школе групп совместно с родителями стали участниками спортивных мероприятий «Путешествие в Африку» и «Спортивная Баба Яга».</p> <p>Использование нетрадиционного физкультурного оборудования повысило интерес к двигательной деятельности.</p> <p>Двигательные центры групп и музыкальный (функциональный) зал пополнились спортивными атрибутами и нетрадиционным оборудованием.</p> <p>Педагогами созданы картотеки «Подвижные игры на развитие ходьбы и бега», «Подвижные игры с ползанием и лазанием», «Подвижные игры на развитие метания и равновесия».</p> <p>Родителям предложены рекомендации, памятки, лепбуки по теме.</p> <p>Информация конкретная, актуальная, материал привлекает внимание. Основная масса родителей</p>

		<p>проявляет интерес к данной работе. Работа по развитию физически х качеств детей продолжается. Подробный анализ проведен в конце учебного года.</p> <p>В соответствии с результатами мониторинга запланируем работу на будущее.</p> <p>Проанализируем работу по снижению заболеваемости и состоянию здоровья детей в сравнении за 2 года</p> <table border="1" data-bbox="587 539 1289 779"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество пропущенных дней</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>0,4 дня</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>0,4 дня</td> </tr> </tbody> </table> <p>Заболеваемость на одного ребенка составляет 0,4 дня. В феврале месяце две группы (II младшая и старшая) находились на карантине, тем не менее это не повлияло на общий показатель. Таким образом, количество пропущенных дней одним ребенком на уровне прошлого года.</p> <p>По группам здоровья дети распределились следующим образом:</p> <p>I гр. – 64 человека (предыдущий год – 46 человек) II гр.- 80 человек (предыдущий год -102 человека) III гр. – 8 человек (предыдущий год -3 человека) V группа – 1 человек (появился ребенок – инвалид)</p> <p>Состояние здоровья детей изменилось. Появился ребенок-инвалид, увеличилось количество детей с I и III группой здоровья.</p> <p>Вывод: взаимодействие всех участников образовательного процесса дает положительные результаты по развитию физических качеств детей в подвижной игре.</p>	Год	Количество пропущенных дней	2018	0,4 дня	2019	0,4 дня
Год	Количество пропущенных дней							
2018	0,4 дня							
2019	0,4 дня							
	<p>2. Образовательная область «Речевое развитие» Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста с использованием устного народного творчества.</p>	<p>Работа по развитию речи актуальна. Этот вопрос рассмотрен на педагогическом совете «Устное народное творчество – средство развития связной речи детей дошкольного возраста». В рамках педсовета проведены мероприятия: Организованная образовательная деятельность (младший, средний возраст) и итоговые мероприятия по проектам (старший дошкольный возраст).</p> <p>II младшая – «Теремок», средняя группа – театрализованная деятельность «Путешествие по сказке».</p> <p>В старших группах реализован проект «В стране народного творчества». Итоговое мероприятие – развлечение «Посиделки» (старшая), ООД «В стране устного народного творчества» (старшая А) с детьми подготовительных к школе групп проведен</p>						

интеллектуальный марафон «Знатоки устного народного творчества». Подготовлены итоговые мероприятия ООД «В гости к прадедушке Фольклору» (подготовительная группа), ООД «Путешествие на печке» (подготовительная А группа).

Уголки групп обогатились авторским дидактическим пособием «Теремок» (II младшая группа) и методическим материалом. Созданы картотеки: «Потешки в режимных моментах детей», «Подвижные игры», «Считалки».

Изготовлены книги: «Мы рисуем сказки» (старшая группа) сборник «Устное народное творчество для мальчиков и девочек» (подготовительная А группа) Лепбук «Устное народное творчество» (подготовительная группа). Театрализованный уголок средней группы пополнен масками и костюмами животных, а в старших группах декорациями к русским народным сказкам. Родители подготовительных к школе групп принимали участие в итоговых мероприятиях, стали участниками выставки «Поделки по народному творчеству».

Анализ образовательной и игровой деятельности с использованием устного народного творчества в развитии связной речи показал, что:

- Из 24 детей младшего возраста 22 совместно с воспитателем «рассказывают» сказку (договаривают фразы) и имитируют действия персонажей.

- Из 22 детей семеро владеют развернутой фразовой речью. В театрализованной деятельности они проявляют активность. Используя атрибуты «играют» в сказки. Два ребенка понимают содержание сказки, но в рассказывании, даже с помощью взрослого не участвуют из-за сложных речевых нарушений.

Остальные дети (15 человек) пользуются простыми фразами. В группе имеются дети с нарушениями всех компонентов устной речи. Из 24 детей среднего возраста все с желанием принимают участие в театрализованной деятельности. «Путешествие по сказке» 7 детей с нарушениями речи пользуются простыми предложениями. С помощью педагога «рассказывают» сказку.

	<p>Три ребенка составляют рассказ о сказочных персонажах в соответствии со схемой и поддержкой педагога. передача диалога сказочных персонажей на достаточном уровне у четырех детей. Дети используют разные виды театра при ознакомлении с устным народным творчеством. Основная масса детей взаимодействует в театрализованной деятельности.</p> <p>- Из 51 ребенка старшего дошкольного возраста, 17 занимаются с логопедом. Связная речь этих дошкольников соответствует индивидуальным возможностям. Все дети знакомы с жанрами устного народного творчества. Называют русские народные сказки, описывают сказочных героев. Рассказывают сказки, используя настольный театр. Придумывают и загадывают загадки. 9 человек, занимающихся с учителем - логопедом имеют речь, приближенную к возрастной норме. У 8 детей связная речь развивается с затруднениями, но с помощью педагога составляют рассказ из 3-4 предложений.</p> <p>Из 34 детей старших групп речь по возрасту. Они легко вступают в контакт, составляют связные тексты по мнемотаблицам. По возрасту владеют монологической речью. Но испытывают трудности владения речью в творческих (сюжетно-ролевых) играх.</p> <p>- Из 52 детей подготовительных к школе групп 19 человек охвачены коррекционной работой. У 18 детей речь приближена к возрастной норме, 1 ребенок общается с педагогом индивидуально, в контакте с детьми не вступает. 33 ребенка владеют связной речью по возрасту. Они пересказывают сказки, знают пословицы, поговорки. Самостоятельно организуют театрализованную деятельность, используя разные виды театра. С удовольствием показывают представления родителям и малышам.</p> <p>Вывод: 93% (140 детей) владеют связной речью. Они используют устное народное творчество в самостоятельной и совместной деятельности с детьми и взрослыми. У 7% (11 детей) затруднено развитие связной речи через устное народное творчество.</p> <p>Причина: тяжелые речевые нарушения, частые пропуски по болезни некоторых детей затрудняет процесс общения и взаимодействия, развитию связной речи.</p> <p>Поставленная задача выполнена. Отмечено мастерство и профессионализм педагогов. Но наблюдение за детьми в игровой деятельности показало, что у дошкольников возникают трудности владения связной речью как средством общения и взаимодействия в творческих (сюжетно-ролевых) играх. Необходимо развивать речь через это направление.</p>
--	--

3. Задача: способствовать формированию нравственно-патриотических чувств к своей семье, как частице малой родины у детей старшего дошкольного возраста до 80% по высокому и среднему уровню через проектную деятельность.

Через проектную деятельность дошкольники познакомились с культурой и традициям народов среднего Поволжья. На педагогическом совете «Люблю тебя, мой край родной» был представлен опыт работы по данному направлению. В младшей и средней группах проведена организованная образовательная деятельность «Милости просим, гости дорогие!». Она направлена на формирование у детей представлений о традициях и быте русского народа, интереса к истории русской национальной культуры.

В старших группах реализован проект: «Культура и традиции татарского народа».

Прошли итоговые мероприятия: ООД «Культура и традиции татарского народа» (старшая А группа), праздник «Сабантуй» (старшая группа).

В ходе проектной деятельности у дошкольников формируется представление о культуре татарского народа, воспитывается интерес и уважение к жизни и обычаям других народов.

Дети подготовительной к школе группы стали участниками проекта «Культура и традиции мордовского народа». Подготовили театрализованное представление сказки «Как собака друга искала».

Проект «Культура и традиции чувашского народа» реализовали дошкольники подготовительной к школе группы А. итоговое мероприятие – изобразительная деятельность «В стране чувашских узоров».

В группах организованы мини-музеи с атрибутами быта народов Поволжья. Родители старших и подготовительных к школе групп приняли участие в обогащении развивающей предметно-представленной среды.

Обновились атрибуты к игровой деятельности, уголки пополнились художественной литературой, дидактическим материалом. В группах оформлены папки-передвижки, фотовыставки.

Наиболее интересно прошли мероприятия в старшей и подготовительной к школе группы А с привлечением родителей и использованием информационно-коммуникативных технологий.

По окончании учебного года выявлено, что у 103 детей старшего дошкольного возраста формирование нравственно-патриотических чувств к народам малой родины соответствует 88% (по высокому и среднему уровню) как запланировано.

Сравним полученные данные на начало и конец года.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	13 чел.-13%	19 чел. – 18%
Средний	60 чел. – 58%	72 чел.-70%
Низкий	30 чел. -29%	12 чел. -12 %

		<p>На конец учебного года наблюдается положительная динамика.</p> <p>Работу в следующем учебном году планируем направить на формирование у дошкольников представлений о правовой культуре, так как гражданское воспитание является одним из направлений патриотического воспитания. Повысить активность участия родителей в образовательных проектах.</p> <p>Вывод: 100% педагогов формируют у дошкольников нравственно- патриотические чувства к культуре и традициям народов малой родины, из них 70% проводят ее на высоком уровне.</p> <p>Поставленная задача выполнена.</p>
2020	<p>Задачи:</p> <p>1. Образовательная область «Физическое развитие» Способствовать развитию физических качеств детей дошкольного возраста по средствам игр народов Среднего Поволжья. Обеспечить к маю 2021 года у 91 % детей старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития физических качеств. Продолжать работу по снижению заболеваемости.</p>	<p>Анализируя работу педагогического коллектива по развитию физических качеств детей проведен педсовет «Подвижные игры Среднего Поволжья- средства развития физических качеств детей дошкольного возраста». В рамках педагогического совета проведены разнообразные мероприятия. Педагоги второй младшей и старшей «А» группы организовали для детей спортивные развлечения по развитию физических качеств в русских и татарских народных играх. Воспитанники средней, старшей и подготовительной к школе группы «А» стали участниками спортивных праздников, направленных на формирование двигательных умений, развития основных видов движений, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки, поддержание интереса играть в народные игры активно и самостоятельно. Для воспитанников проведены: «Ярмарка народных игр» по ознакомлению с русскими играми, «Мы ловкие смелые, сильные, умелые» по ознакомлению с татарскими играми, «Морда боевая и игривая» по ознакомлению с мордовскими играми.</p> <p>Физкультурный досуг «Солнце всходит, пританцовывая». Познакомил воспитанников подготовительной к школе группы с чувашскими народными играми.</p> <p>Двигательные центры групп пополнились атрибутами к подвижным играм народов нашего региона.</p> <p>Пополнены картотеки «Подвижные игры народов Среднего Поволжья».</p> <p>Родителям преодолены рекомендации, консультации, лэпбуки по теме. Информация конкретная, актуальная, материал привлекает внимание.</p> <p>Основная масса родителей проявляет интерес к образовательной деятельности в данном направлении. Фотоматериалы мероприятий размещены в родительских группах в соцсетях. Родителям предложены памятки с</p>

		<p>содержанием народных игр. В соответствии с результатами мониторинга планируем работу по развитию физических качеств детей на следующий год.</p> <p>Проанализируем работу по снижению заболеваемости за два года:</p> <table border="1" data-bbox="507 405 1345 584"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Количество пропущенных дней по болезни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>5,8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Заболеваемость на одного ребенка составила 5,8 дней, что на 0,4 дня меньше предыдущего года. Наблюдались вспышки ОРВИ в феврале и марте в подготовительных к школе группах, тем не менее это не повлияло на средний показатель по детскому саду.</p> <p>В информационных уголках групп, на сайте школы размещаются советы, рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и приобщению к здоровому образу жизни. Для информирования родителей используются дистанционные средства связи.</p> <p>Вывод: работа по развитию физических качеств детей дошкольного возраста в подвижных играх народов Среднего Поволжья дает положительные результаты.</p>	год	Количество пропущенных дней по болезни	2019	6,2	2020	5,8
год	Количество пропущенных дней по болезни							
2019	6,2							
2020	5,8							
	<p>2. Задача: Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста в творческих (сюжетно-ролевых) играх.</p>	<p>Развитие связной речи дошкольников – актуальный вопрос, которому посвящен педагогический совет «Играя, развиваем речь».</p> <p>Педагоги разработали конспекты сюжетно-ролевых игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - II младшая группа «Поездка в театр» с элементами драматизации - средняя группа – «Поликлиника» - старшая группа – «Супермаркет» - старшая А группа – «Больница» - подготовительная группа – «Юбилей у Мальвины в кафе» <p>Подготовительная группа А – «Кафе» Во всех группах развивающая предметно пространственная среда обогащена атрибутами, декорациями для сюжетно-ролевых игр. В итоговых мероприятиях групп принимали участие не все дети. На должном уровне тематический контроль провести не удалось. Причина: не высокая посещаемость детей в феврале и марте месяце, вспышка ОРВИ.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена не в полном объеме, поэтому целесообразно продолжить работу по развитию связной речи через сюжетно-ролевые игры.</p>						

	<p>3.Задача: способствовать формированию нравственно правовых представлений у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.</p>	<p>В рамках решения этой задачи педагоги дистанционно разработали мероприятия проектной деятельности.</p> <p>II младшая группа – «Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - средняя группа – «Каждый ребенок имеет право на семью» - подготовительная «А» и старшая «А» группа – «Дом счастливого детства» - старшая группа – «Мы счастливы, потому что мы вместе» - подготовительная группа – «Детский сад – второй мой дом» <p>С воспитанниками и родителями данная работа не проведена.</p> <p>Причина: в апреле действовал режим самоизоляции, перевод педагогов на дистанционное образование дошкольников, работа в режиме дежурной разновозрастной группы в количестве 4-6 человек.</p> <p>Вывод: решение поставленной задачи переходит на 2021 год.</p>
		<p>Вывод: по результатам освоения ООП отмечено, что работа по физическому, речевому и познавательному развитию детей остается актуальной.</p>

2021	<p>Задачи:</p> <p>1. Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Проведен анализ работы педагогического коллектива по развитию физических качеств детей дошкольного возраста через использование многофункциональных пособий.</p> <p>В рамках педагогического совета «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» проведены разнообразные мероприятия.</p> <p>Во II младшей и старшей А группе с детьми проведены спортивные досуги «В гости к осени» и «Федорино горе».</p> <p>Воспитанники средней, старшей, подготовительной к школе группы стали участниками развлечений: «Путешествие Вани Заболейкина», «Путешествие в осенний лес», «День рождение паучка».</p> <p>В подготовительной к школе группы А прошел квест «В поисках игр от Лунтика и его друзей».</p> <p>В каждом мероприятии были использованы авторские пособия по развитию физических качеств детей.</p> <p>Инструктор по физической культуре показала мастер-класс с использованием пособия «Веселая дорожка».</p> <p>Двигательные центры групп пополнились</p>
------	--	---

многофункциональными пособиями.

Педагоги творчески подошли к их изготовлению. Особенно необходимо отметить воспитателей подготовительной к школе группы А. Их пособие «Разноцветная паутина» рекомендовано на учебно-методическое объединение Центрального округа с целью получения экспертного заключения.

Родителям предложены рекомендации, консультации, фотоматериалы по проведенным мероприятиям.

Информация актуальная, полезная, интересная и привлекает внимание родителей. Основная масса родителей проявляет интерес к образовательной деятельности по направлению сохранения и укрепления здоровья детей.

Работа по развитию физических качеств детей одна из основных задач педагогического коллектива, которая ежегодно реализуется.

Проанализируем заболеваемость в сравнении за 2 года.

Год	Количество пропущенных дней
2020	5,8
2021	5,9

Заболеваемость на одного ребенка составила 5,9 дней, что на 0,1 дня выше, чем в предыдущий период.

Наблюдались вспышки ОРВИ в феврале-марте в подготовительных к школе группах.

Родителям представлены консультации, рекомендации по укреплению и сохранению здоровья детей, которые размещены на сайте учреждения и в родительских уголках. Для информирования родителей используются дистанционные средства связи.

Вывод: работа по развитию физических качеств детей дошкольного возраста с использованием авторских многофункциональных пособий дает положительные результаты.

<p>2. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста в творческих (сюжетно-ролевых) играх.</p>	<p>Вопрос развития речи детей дошкольного возраста рассмотрен на педагогическом совете «Развитие речи детей в сюжетно-ролевых играх»</p> <p>В рамках поставленной задачи проведены открытые показы сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II младшая группа «Поездка в театр»; - средняя группа – «Поликлиника» - старшая группа – «Супермаркет» - старшая А группа – «Юбилей у Мальвины» - подготовительная группа – «Кафе» <p>Подготовительная группа А – «Больница»</p> <p>Наблюдение за детьми в творческих (сюжетно-ролевых) играх показало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из 24 детей младшего возраста лишь 3 ребенка не включаются в сюжетно-ролевые игры совместно с воспитателем: 2 ребенка только пришедшие, 1 ребенок с умственной отсталостью. <p>Придумывают сюжет игры с воспитателем и распределяют роли. Дети, не участвующие в игре – пока наблюдатели. Ребенок с умственной отсталостью повторяет некоторые действия, но речью пока не владеет. В процессе игры дети проявляют речевую активность, взаимодействуют друг с другом. Речь их находится на разных уровнях развития. 7 детей испытывают серьезные речевые нарушения, требующие коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из 24 детей средней группы: 12 детей умеют при незначительной помощи взрослого организовать сюжетно-ролевые игры: распределить роли, придумать сюжет, подобрать атрибуты. Остальные 12 детей в играх предпочитают второстепенные роли. Во время игры дети разговаривают, обсуждают, договариваются, то есть развивают речь. Но речь однообразная, бедная, в основном состоит из простых предложений. Имеются незначительные речевые нарушения, но все в пределах возрастной нормы. • Из 26 детей старшей А группы: 10 детей могут самостоятельно организовать сюжетно-ролевою игру, договориться о выборе игры, объединяясь в небольшие группы. 14 детей по желанию на второстепенных ролях, проявляют незначительную речевую активность, двух человек сюжетно-ролевые игры не привлекают. Они занимаются игровой деятельностью по своему настроению, где проявляют тоже речевую активность. Из группы – 14 детей с речевыми нарушениями занимаются с учителем-логопедом. Из 14 детей с развитием речи по возрасту особенно активны в коммуникативной деятельности 10 человек. Их речь разнообразна, богат словарный запас, используются распространенные предложения. • Из 28 детей старшей группы: 13 детей охвачены коррекционной работой. Через сюжетно-ролевые игры у 10 детей наблюдается активное развитие речи. Они объединяются в группы по договоренности, распределяют роли, придумывают сюжет, вносят атрибуты, проявляют творчество. Все это
---	--

происходит в форме коммуникационного общения. 15 детей вовлекаются в игру воспитателем. С помощью педагога распределяются роли, выбираются атрибуты. Дети взаимодействуют, развивая речь. Обсуждают игровые действия. Их речь приближена к возрастной норме.

- Из 26 детей подготовительной к школе группы: 18 детей самостоятельно организуют сюжетно-ролевые игры. Проявляют речевую активность в игровой деятельности. 3 ребенка к сюжетно-ролевым играм равнодушны из-за частых и длительных пропусков. 3 ребенка в играх малоактивны. Их речь небогата, они нуждаются в помощи педагога по развитию игрового сюжета и коммуникативных способностей. 8 детей группы охвачены коррекционной работой.

- Из 26 детей подготовительной к школе группы А: Все дети активно общаются, развивают речь во время сюжетно-ролевых игр. 11 детей занимаются с учителем-логопедом. Речь воспитанников группы по возрасту. В ходе просмотренных мероприятий отмечен высокий профессионализм проведения и руководства сюжетно-ролевыми играми II младшей, средней, старшей А, подготовительной к школе группы А. Педагогами грамотно используются методические приемы по вовлечению малоактивных детей в игровую деятельность с целью социально-коммуникативного и речевого развития. Педагогам II младшей, средней, старшей А, подготовительной к школе группы А рекомендовано направить методические разработки на конкурсы разного уровня с целью распространения своего опыта. В группах имеются атрибуты и игровой материал для организации сюжетно-ролевых игр. Они обновляются и пополняются. Наряду с игровым материалом в группах имеется наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры, книги, которые обогащают знания детей, способствуют социально-коммуникативному, речевому развитию, развивают желание организовать сюжетно-ролевые игры. Развивающая предметно-пространственная среда II младшей, старшей А, подготовительной к школе группы А наиболее содержательно-насыщенная.

ВЫВОД: развитие речи детей через сюжетно-ролевые игры находится на допустимом уровне. 65% детей активно владеют речью в сюжетно – ролевых играх, 33% - вовлекаются в коммуникативную деятельность в игре с помощью педагога, 2% (3 ребенка) пока не проявляют интереса в игре. 60% педагогов обладают высоким уровнем профессионализма организации работы по развитию речи детей в сюжетно-ролевых играх. 40% педагогов на среднем уровне организуют работу в данном

		<p>направлении.</p> <p>Поставленная задача выполнена. Но анализ работы по развитию речи дошкольников показал, что педагогами не используются авторские пособия. Поэтому необходимо развивать речь через их использование.</p>
	<p>3. Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Способствовать формированию нравственно-правовых представлений у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.</p>	<p>Через проектную деятельность дошкольники познакомились с правилами и обязанностями. На педагогическом совете «Нравственно-правовое воспитание детей дошкольного возраста» был представлен опыт работы по данному направлению.</p> <p>Во II младшей и средней группах реализованы проекты: «Моя семья» и «Каждый ребенок имеет право на семью» с целью формирования элементарных правовых понятий; а именно: каждый ребенок имеет право на семью и заботу родных и близких.</p> <p>В старших группах реализованы проекты «Мы счастливы, потому что мы вместе» и «Детский сад – второй мой дом».</p> <p>Воспитанники подготовительных к школе групп стали участниками проекта «Дом счастливого детства».</p> <p>Во всех группах проведены итоговые мероприятия.</p> <p>В ходе проектной деятельности у дошкольников формировались элементарные правовые понятия, воспитывалось чувство самоуважения и уважение к другим людям, осознание необходимости иметь семью, дом.</p> <p>В старшей А и подготовительной к школе группы А оформлен музей «Старинные игрушки».</p> <p>Обновились атрибуты к игровой деятельности, уголки пополнились художественной литературой, дидактическим материалом. Родителям представлена следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Моя семья лучше всех»; - консультации и памятки «Правовое воспитание дошкольников», «Игры нашего детства», «Выходной, мама целый день со мной», «Семья глазами ребенка». <p>В старших группах представлены выставки рисунков «Детский сад – второй мой дом».</p> <p>Оформлены папки – передвижки «Права ребенка».</p> <p>Родители стали активными участниками проектной деятельности.</p> <p>Во второй младшей группе участвовали в конкурсе рисунков «Моя семья». В средней группе составляли генеалогическое древо и рассказы о своей семье. В старших группах составлен фотоколлаж «Я тоже ходил в детский сад» и представлены рисунки по теме «Мама,</p>

		<p>папа, я – счастливая семья». Родители подготовительных к школе групп принимали участие в конкурсе рисунков «Семейный праздник» и поделок «Золотые руки мам». В подготовительной к школе группы А участвовали в подборе фото и видеоматериалов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».</p> <p>С родителями использовались традиционные и дистанционные средства взаимодействия.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена. Работа в данном направлении продолжается.</p>
--	--	---

Вывод: по результатам освоения ООП ДО отмечено, что работа по физическому, речевому и познавательному развитию детей остается актуальной.

Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников

С целью определения уровня психологической готовности выпускников детского сада к школьному обучению обследованы 33 ребенка из них 12 детей с ОВЗ. В обследовании использовались следующие методики: Прогрессивные матрицы Равена; Тест Тулуз-Пьерона; Тест «Тревожности» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен; методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан); Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Полученные данные свидетельствуют о том, что в СПДС «Ягодка» состояние образовательной среды находится на достаточном уровне:

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему и среднему уровню (100%), из них 12 детей с ОВЗ
2. (93%), из них 10 детей с ОВЗ имеют достаточно хорошую скорость и (81%), из них 10 человек с ОВЗ хорошую точность выполнения. (6%), из них 1 ребенок с ОВЗ имеет слабую скорость и (81%), из них 4 детей с ОВЗ слабую точность выполнения теста.
3. Завышенный уровень самооценки выявлен у 42% дошкольников, из них 2 детей с ОВЗ. Адекватный уровень у 48%, из них 8 детей с ОВЗ. Заниженная самооценка у 10% выпускников СПДС «Ягодка» из них 2 ребенка с ОВЗ.
4. У большинства детей (57%), из них 6 детей с ОВЗ отмечается высокий уровень тревожности имеют 33%, из них 5 детей с ОВЗ, а у 10%, из них 1 ребенок с ОВЗ низкий уровень тревожности.
5. Среди выпускников количество детей с высоким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации составляет 34%, из них 4 ребенка с ОВЗ, «внешняя ориентация» присутствует у 42%, из них 3 детей с ОВЗ. Недостаточный уровень сформированности школьной мотивации отмечается у 24% выпускников СПДС, из них 5 детей с ОВЗ.

Данные полученные по методикам обследования детей подготовительных групп, свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива, что позволило получить объективную картину развития каждого ребенка и определить ряд мероприятий коррекционно-развивающей направленности, что дает право на благоприятный прогноз учебной деятельности выпускников СПДС.

Уровень психологической готовности к школе	Количество детей	%	Из них с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	4	12%	0-0%
Средний	27	81%	11-92%
Низкий	2	7%	1-8%

Подготовлены рекомендации по результатам обследования.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

В детском саду организовано коррекционно-развивающее сопровождение детей с общим недоразвитием речи в четырех группах комбинированной направленности: в старшей, старшей А, подготовительной к школе группы, подготовительной к школе группы А. Оно осуществлялось учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями групп. Координируют работу учитель-логопед и старший воспитатель. 46 воспитанников охвачены коррекционно-развивающим сопровождением.

Рассмотрим результаты проведенной работы.

Анализ состояния устной речи детей среднего возраста

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	нет детей-0%	нет детей-0%
Средний	нет детей-0%	2 ребенка - 18,2%
Ниже среднего	7 детей- 77,8%	8 детей- 72,8%
Низкий	2 ребенка-22,2%	1 ребенок-9%

Сравнительный анализ данной диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 90,9% детей (10 человек).

Динамика устной речи не наблюдается у 9,1% детей (1 ребенок с УО).

По некоторым параметрам состояния устной речи появился высокий уровень.

К концу года учитель-логопед изменила у двух детей заключения.

Детям (9 человек) было рекомендовано дальнейшее обучение по адаптированной общеразвивающей программе для детей с ТНР. Одному ребенку обучение по адаптированной общеразвивающей программе для детей с УО. 1 ребенка направить на ПМПК с целью определения программы обучения.

Детям с проявлениями дизартрии рекомендована консультация невролога.

Анализ состояния устной речи детей старшего дошкольного возраста.

17 дошкольникам старших групп оказана помощь по коррекции речи: 7 детей - первого года обучения и 10 детей второго года обучения.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	нет детей - 0%	3 ребенка -17,6%
Средний	2 ребенка -13%	8 детей - 47%
Ниже среднего	12 детей - 80%	6 детей - 35,4%
Низкий	1 ребенок -7%	нет детей - 0%

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики устной речи у 100% детей.

Хорошая динамика наблюдается в развитии всех компонентов устной речи.

К концу года произошли изменения в заключениях у 11 детей.

2 ребенка выпускаются с нормой речевого развития. 1 ребенок с заключением – ФНР. Дизартрия. С заключением – ОНР IV уровень переходят в подготовительную группу детей, с заключением ОНР – III -IV уровень – 2 ребенка.

Анализ состояния устной речи детей подготовительных к школе групп

Проведено обследование 18 детей: 1 ребенок – первого года обучения, 9 детей – второго года обучения, 8 детей – третьего года обучения.

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет детей - 0%	12 детей - 67%
Средний уровень	7 детей - 41%	4 детей - 22%
Ниже среднего уровень	10 детей - 59%	2 детей - 11%
Низкий уровень	нет детей - 0%	нет детей - 0%

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 100% детей (18).

Показатели всех компонентов устной речи у основной массы детей находятся на высоком и среднем уровнях развития.

Исключен низкий уровень.

С нормой речевого развития в конце года отмечены 9 детей (50%) детей, 4 детей с логопедическим заключением ФНР. Дизартрия, у 3 детей интеллектуальное развитие на нижней границе возрастной нормы, у 1 ребенка – ОНР – III-IV уровень. Дизартрия.

14 детям рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального школьного образования, 3 детям рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе начального школьного обучения для детей с ЗПР, 1 ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе начального школьного обучения для детей с ТНР.

Детям с заключениями ФФН и ФНР рекомендованы консультации логопеда, невролога.

По результатам обследования можно сделать вывод, что у 45 детей (98%) наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов устной речи в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями. У 2% детей (1 ребенок) динамика не наблюдается. Ребенок с умственной отсталостью.

Ежегодный анализ речевого развития дошкольников показывает, что ежегодно выявляются дети с речевыми нарушениями. работа в данном направлении актуальна и будет продолжаться.

В течение года прошли заседания ППконсилиумов, на которых рассмотрены следующие вопросы: комплектование групп детьми ОВЗ; анализ результатов обследования устной речи детей на начало, середину, конец учебного года, направление детей на ПМПК, зачисление детей в группы в середине года при предоставлении заключений ПМПК.

В работа с детьми используются инновационные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

Психолого-педагогический мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста.

С детьми младшей группы проведен мониторинг Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 3-4 лет: диагностика умственного развития»,

14 детей данной группы были обследованы по 10 субтестам.

Полученные данные показывают, что в ходе проведенного обследования, при выполнении заданий по субтестам № 5 «Разрезная картинка» и № 10 «Сюжетная картинка» большинство детей справились с заданием после обучения: сложили предметную картинку, понятно рассказали о сюжетной картинке, легко вступили в контакт. Выполнение субтеста № 7 «Найди пару» не вызвало ни у кого из детей никаких затруднений, дети достаточно хорошо владеют операцией сравнения. Так же выполнение субтеста № 8 «Построй из кубиков» не вызвало у детей затруднения выполнили без помощи взрослого после показа. В тесте № 4 «Группировка игрушек» дети испытывали трудности, большая часть ориентируется на образец после обучения. В субтесте № 2 «Коробка ферм», № 6 «Достань тележку» дети показали хорошую обучаемость и после показа взрослого правильности выполнения, самостоятельно справлялись с заданием, используя метод проб или зрительного соотношения.

Выявлено 9 детей (65%) с хорошим потенциалом для дальнейшего развития; трудностей в обучении у них не предвидится. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием без особого труда выполняют задания.

5 детей (35%) требующие обучения и показа действий в ходе выполнения задания, но успешно справляются после обучения. У детей слабо развита мелкая моторика, координация движения, они осторожно вступают в контакт, принимают задания.

Таким образом, результаты проведенного обследования позволили определить индивидуальный уровень умственного развития детей младшего возраста в конце учебного года выявить трудности в развитии, определить прогноз дальнейшего развития.

Результаты дополнительных образовательных услуг

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое:
Звонко песни мы поем - 18 детей.
2. Социально-педагогическое:
Родничок – 26 детей (подвижные игры народов Среднего Поволжья).
3. Физкультурно – спортивное:
 - Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика – 18 детей (дети с ОВЗ подготовительных к школе групп);
 - Здоровым жить – здорово – 50 детей.

Наименование кружка	Итоговый мероприятия
Звонко песни мы поем	Музыкальная гостиная «Наши любимые песни»
Родничок	Фестиваль народных игр
Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика	Участие детей в конкурсе «Ступеньки к звездам»
Здоровячок	Досуг «Здоровым быть хочу»

Вывод: 73% дошкольников охвачены кружковой работой. Необходимо вовлечь в кружковую деятельность по интересам 100% дошкольников.

Участие детей в конкурсах 2021г.

Дата	Название	Результат
Февраль 2021	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех»	Победитель
Март 2021	Окружной конкурс технического творчества «Юные инженеры»	III место
Март 2021	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров», «Будешь с песней дружить -веселее будет жить»	III место
Апрель 2021	Окружной фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	Победитель
Апрель 2021	Районный конкурс «Ступеньки к звездам»	Участие
Май 2021	Онлайн-конкурс «Смотр строя и песни, посвященный дню Победы «Красив в строю, силен в бою» среди структурных подразделений м. р. Ставропольский	II-е место
Май 2021	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	II-е место
Май 2021	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества ко Дню Победы «Помним, славим, гордимся»	II-е место
Август 2021	Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2021»	Участие
Сентябрь 2021	Конкурс чтецов «Дорога. Дети. ПДД» в рамках областных конкурсных мероприятий для детей дошкольного возраста «Дорога должна быть безопасной»	I-е и II-е место

Октябрь 2021	Окружной конкурс художественного чтения «Будущее начинается сегодня»	II-е место
Октябрь 2021	Территориальный этап чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Участие
Октябрь 2021	Всероссийский детский конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение»	I-е место
Ноябрь 2021	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	II-е место
Декабрь 2021	Районный конкурс творческих работ «Елка безопасности - 2022» Номинация «Лучшее новогоднее видеопоздравление»	Победитель

Анализ работы с родителями

В работе с родителями используем традиционные и дистанционные формы взаимодействия.

В соответствии с годовым планом проведены родительские собрания в дистанционном формате. Информация представлена на стендах, сайте и социальных сетях (в группах созданы родительские сообщества).

Родители принимают участие в творческих выставках.

Особую активность проявляют при изготовлении осенних поделок, игрушек и украшений к Новомуднему празднику родители II младшей, старшей, средней групп.

Продолжает работу акция «Книга на прокат», в которую включилась уже четвертая группа. Родители пополнили группу детскими изданиями. Библиотечным фондом пользуются все дети группы.

Широко используются родительские Viber группы, где родители знакомятся с актуальной информацией и материалами о проведенных мероприятиях.

Организована информационно-просветительная работа.

В группах ежемесячно обновляется информация на стендах, в Демо-системах. Продолжается работа по ознакомлению родителей с достижениями детей и педагогов. Организована смена дипломов, грамот по мере их получения. Эта информация находится в учреждении в доступном месте. Творчески подошли к представлению информации о деятельности детей воспитатели подготовительной к школе группы А. Они оформили тематический стенд «Сильные, смелые, креативные и любознательные».

На сайте Учреждения в разделе «Новости» еженедельно обновляется информация о проводимых мероприятиях.

Анкетирование родителей показало, что из 153 человек: удовлетворены качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи 149 родителей (97,4%). Один родитель (0,6%) оценивает качество консультационной помощи на низком уровне. Два родителя (1,3%) сомневаются в оценке качества оказания консультационной помощи и один родитель (0,7%) затрудняются оценить качество услуг психолого-педагогической помощи. Это свидетельствует о том, что они не владеют полной информацией о предоставлении услуг.

Вывод: всех родителей удовлетворяет качество услуг в СПДС «Ягодка». Продолжать работу по более активному вовлечению родителей в образовательную деятельность и использованию современных форм взаимодействия.

Анализ работы в микросоциуме.

№ п/п	Наименование партнера	Содержание сотрудничества
1	Дом культуры	Участие в выставках рисунков: <ul style="list-style-type: none"> •23 февраля – День защитника Отечества •9 Мая – День Победы

2	ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» Отделение общей врачебной практики с. Ягодное (ООВП)	Медицинское обслуживание детей
3	Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Оказание консультативной помощи.

Вывод: в связи с ограничительными мерами взаимодействия с выше перечисленными партнерами организовано дистанционно. Взаимодействие в очном режиме будет осуществляться после снятия ограничений.

Результаты проверок.

Название	Результат
Сопротивление и изоляции заземляющих устройств	Соответствует требованиям и используемое электрооборудование и заземляющие устройства

В адрес учреждения обоснованных жалоб не поступало.

3.Содержание и технологии образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в СПДС строится в соответствии с принципами Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларацией прав человека, «Конвенцией о правах ребенка» и в соответствии с требованиями Сан Пи На 2.4.1. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В учреждении разработана и ежегодно корректируется образовательная программа. В которой для реализации обязательной части программы отводится не менее 60%, для части, формируемой участниками образовательного процесса - не менее 40 % общего объема программы. Педагогический процесс строим на основе комплексно-тематического планирования.

Используем педагогические технологии:

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» (по возрастам)
- Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания»
- Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр»
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Ручной труд в детском саду и дома»
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»

- Куцакова Л.В. «Занятие по конструированию из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная группы)
- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир»
- Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей»
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (по группам)
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»
- Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности»
- Сломеникова О. «Ознакомление детей с народным искусством»
- Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду»
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
- Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
- Радынова О.В. «Музыкальное воспитание»
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»
- Стеркина Р.Б., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
- Теплюк С.Н. «Занятие на прогулке с малышами».

Также используются наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради, аудио и видеоматериалы.

В основу плана воспитательно-образовательного процесса включаем образовательную деятельность продолжительностью, которой соответствует требованиям Сан Пи Н. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Физическое развитие:

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья-нарушение речи организована коррекционная работа, которая опирается на Примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной; адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4-7 лет СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное и на образовательную технологию «Примерная программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой; рабочую программу совместной деятельности учителя-логопеда с детьми. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития. И адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программах учтены особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития.

В учреждении создана развивающая среда, которая используется всеми воспитанниками детского сада, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи (групповые помещения, функциональный музыкальный зал, физкультурная площадка, автогородок, игровые площадки).

Для коррекции речи детей организована и специально-развивающая среда: логопедический кабинет с необходимым оборудованием и методическим обеспечением (настенное зеркало с дополнительным освещением, доска, индивидуальные зеркала для детей, детская мебель и мебель для учителя-логопеда, шкаф для хранения пособий, дидактических игр), логопедические уголки в группах. Оснащена зона индивидуальной работы с детьми.

Оборудован кабинет психолога, в котором специалист проводит коррекционную работу с детьми. Здесь находится документация, необходимое количество дидактических игр и пособий для занятий с детьми на развитие эмоциональной сферы и когнитивных способностей, наличие настенного зеркала, ковра, зеркального кубика, игровизоров; в работе используются технические средства для обучения: магнитофон, ноутбук, видеопроектор, телевизор, видеомангофон.

Педагог-психолог проводит подгрупповую и индивидуальную работу с детьми во вторую половину дня по коррекции и развитию высших психических функций, развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка психо-коррекцию его поведения в соответствии с циклограммой образовательной деятельности. Организует работу по коррекции зрительного восприятия. Консультирует педагога и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог использует в работе программы и педагогические технологии:

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – Москва. Книголюб, 2004.
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – Москва «Книголюб», 2004.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – Москва «Генезис», 2007.
4. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! – Москва «Генезис», 2007.
5. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – Москва, Книголюб, 2007.
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.
7. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – Санкт-Петербург «Речь», 2008.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва «Генезис», 2007.
9. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – Москва, 2004.
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! – Творческий центр «Сфе-ра», Москва 2005.
12. Княжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе. – Ярославль «Академия развития», 1999.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. - ООО «Издательство Астрель», 2002.
14. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – Москва. Владос, 2001.
15. Светлова И.Е. Учимся думать логически. – Москва. ЭКСМО, 2007.
16. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. – Москва. ЭКСМО, 2004.

Организационными формами работы в группах комбинированной направленности являются групповые/ подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы специалистов учреждения является тематический подход в сочетании с реализацией принципа онтогенеза. Это позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог выполняет руководящую роль в развитии когнитивных и речевых возможностей детей, особенно на ранних этапах коррекционной работы (планы на основании лексической темы, расписание рабочего времени логопеда).

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год.

Учитель-логопед приглашает детей на коррекционные занятия со всех видов деятельности, кроме музыкальной и двигательной.

В средней группе занятия проводятся два раза в неделю: одно – подгрупповое по направлениям коррекционной работы лексико-грамматической категории и связной речи, и одно – индивидуальное, направленное на развитие фонетической стороны речи.

В старшем дошкольном возрасте проводится два занятия по направлениям коррекционной работы лексико-грамматической категории и связной речи, лексико-грамматической категории и фонетической стороны речи и одно индивидуальное - на развитие фонетической стороны речи.

В подготовительной к школе группе - 3 занятия: одно индивидуальное и два групповые/подгрупповые: лексико-грамматика +связная речь, развитие фонетической стороны речи + обучение грамоте, развитие фонетической стороны речи.

В работе учитель-логопед использует методические пособия и педагогические технологии:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.
- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи. Игры для Тигры. Учебно-методическое пособие
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: Детство-Пресс, 2009.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2,3. М: Творческий центр, 2009.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М: Творческий центр, 2001.
- Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. М: Школьная пресса, 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2007.
- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Учебно-методическое пособие. Пермь, 2009.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе. М: Гном-Пресс, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М, 2003.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи. М: РОСМЭН, 2008.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. М: Гном «Д», 2007.
- Севастьянова Е.В., Батяева С.Б. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М: РОСМЭН, 2009.
- Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: Издательство Гном, 2011г.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры-приключения: «Сопелочка», «День рождения Р», «Шипелочка и Жужжалочка». М: Айрис-Пресс, 2007.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в работу по взаимодействию с социумом.

- Библиотека села Ягодное
- Дом культуры села Ягодное
- Ягодинская амбулатория
- Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»

Воспитанники с ОВЗ являются активными участниками Окружных и Всероссийских дистанционных конкурсов: «Будущие профессионалы 5+», «Юные инженеры», «Изобретатели», «Лучше всех», «Жигулевская волна»,

«И снова в сказку».

Количество воспитанников по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	4 группа	V группа	Всего
2019	64	80	8		1	153
2020	70	78	3		2	153
2021	64	84	2	1	2	153

Количество случаев травматизма

год	Количество травматизма случаев
2019	-
2020	-
2021	-

Организована просветительная работа с родителями в дистанционном режиме (групповые родительские собрания, беседы, консультации, проведение совместных мероприятий, участие в смотрах-конкурсах, изготовление спортивного оборудования).

2 раза в год проводятся антропометрические измерения детей для правильного подбора мебели.

Контроль за санитарным состоянием СПДС возложен на младшего воспитателя. Он также организует прохождение медосмотра воспитанников.

Старший воспитатель проводит организационно-педагогическую работу по вопросам физического развития: консультации, педсовет, организует контроль, мониторинг, семинары-практикумы.

В СПДС организовано сбалансированное питание для детей.

Доставка продуктов в СПДС производится поставщиками ежедневно без сбоев, хорошего качества с соответствующими документами. Санитарное состояние пищеблока и складов для хранения продуктов в хорошем состоянии, произведен косметический ремонт.

Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников достигается за счет общей безопасности.

Все эвакуационные выходы выполнены негорючим материалом, ширина лестничных маршей соответствует требованиям. Учреждение оснащено пожарными знаками, первичными средствами пожаротушения, в складе для хранения продуктов установлена противопожарная дверь. Установлены доводчики на двери групповых помещений. Все электрооборудование заземлено, по результатам технического отчета соответствует требованиям. Вблизи учреждения 2 пожарных гидранта, которые своевременно проверяются.

Утвержден план комплексной безопасности, включающий мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, антитеррора.

С детьми и сотрудниками проводятся инструктажи, плановые и внеплановые тренировки по эвакуации, беседы, конкурсы.

Разработана инструкция по контрольно-пропускному режиму в СПДС. В рабочее время по учреждению осуществляется дежурство сотрудниками детского сада, в ночное время сторожами. Ежедневно осматривается территория около детского сада, на предмет безопасности (появление сумок, пакетов).

В конце рабочего дня проверяется противопожарное состояние учреждения. Результаты обхода отмечаются ответственным лицом в журнале. В учреждении имеется АПС. Ведется видеонаблюдение - 8 камер по всему периметру учреждения, две из них направлены на центральный вход.

В соответствии с Федеральным Законом от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом», Федеральным законом "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273Ф в СПДС «Ягодка» установлен порядок доступа сотрудников, воспитанников, их родителей (законных представителей), посетителей в детском саду, а также порядок вноса и выноса материальных средств на объекте (домофон, электронные ключи).

Учреждение – двухэтажное кирпичное здание, имеющее 2 эвакуыхода из групповых помещений, музыкального зала, по одному выходу из административных кабинетов. Наружные лестницы на путях эвакуыходов (со 2-го этажа) с соответствующим сроком испытания. Входные двери металлические с доводчиками, открываются по направлению выхода. К подвальному помещению прилегают приемки, открывающиеся изнутри.

Территория детского сада по периметру обеспечена металлическим ограждением, которое требует замены, имеются две калитки и ворота, которые закрываются на замок. Помещения детского сада оборудованы мебелью, которая на 100% соответствует возрасту детей.

4.Ресурсы образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Персонал	Численность
Административный	1
Педагогический	17
Вспомогательный	19

Образование и квалификация педагогов

Год	Всего человек	Пол	Образование			Квалификация		
			8	7	-	6	6	Соответствие должности 3
2020	15	ж	8	7	-	6	6	Соответствие должности 3 В 2020г. - 2 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую квалификационную категорию
			До 30 лет		0 чел.			
			30-40		2 чел.			
			Свыше 50		6 чел.			
2021	17	ж	10	7	-	8	4	Соответствие должности 4 В 2021г.- 1 педагог прошел аттестацию на высшую
			До 30 лет		1 чел.			
			30-40		1 чел.			
			40-50		7 чел.			

			Свыше 50	8 чел.	квалификационную категорию
--	--	--	----------	--------	----------------------------

Вакансий в детском саду нет.

В течение года никто из педагогов не уволился.

В СПДС созданы благоприятные материально-технические условия для решения художественно-эстетического, речевого, познавательного развития воспитанников, коррекционно-развивающего сопровождения детей и физкультурно-оздоровительной работы. В распоряжении воспитанников музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, игровые площадки на каждую группу с обновленными малыми архитектурными формами (машины, корабль, горки, лесенки), автогородок со стационарными дорожными знаками. Оборудован логопедический кабинет в соответствии с требованиями. Музыкальный центр, магнитофоны, диапроектор, экран, мобильная доска сопровождают педагогический процесс.

В течение учебного года обновлены наглядные пособия, методическая литература, приобретены компьютерные диски по физкультурно-оздоровительной работе, логопедии, музыкальному воспитанию.

В СПДС имеется 3 компьютера, 3 ноутбука, есть выход в интернет, имеется интерактивная доска, электронная почта.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения по СПДС «Ягодка» представлен в отчете ГБОУ СОШ с. Ягодное

6. Внешние связи и имидж СПДС

Партнеры	Результаты
1. ДК села Ягодное, библиотека	Организация культурно-воспитательной деятельности
4. Отделение общей врачебной (семейной) практике с. Ягодное.	Медицинское обслуживание детей, посещающих ДОО (прививки, диспансеризация, обследование, оказание лечебно-профилактической помощи)
5. Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Обследование детей с отклонениями в развитии: оказание консультативной помощи

Результаты работы СПДС на различных уровнях
Участие педагогов в мероприятиях разного уровня 2021 года.

Дата	Мероприятие	Тематика	результат
Февраль 2021	Региональный фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование:	Многофункциональные пособия «Забавные	Участие

	опыт и перспективы»	помощницы»	
Март 2021	Окружной конкурс профессионального мастерства для музыкальных руководителей «Гармония»	В гостях у народных умельцев. Ярмарка.	Победитель
Март 2021	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Проект «Культура и традиции народов Среднего Поволжья»	Лауреат
Март 2021	Методическое объединение музыкальных руководителей ЦО	Каждый педагог талантлив по-своему	Опыт работы
Апрель 2021	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошколята»	Оформление стенда «Эколята – дошколята»	Участие
Апрель 2021	Окружная научинг-сессия «Школа молодого специалиста для начинающих учителей-логопедов»	Педагог-наставник «Многофункциональные пособия, как помощник в формировании фонетически четкой речи ребенка-дошкольника»	Опыт работы
Апрель 2021	Окружной семинар – практикум для педагогов	«Я люблю тебя, мой край родной»	Представление опыта работы
Июнь 2021	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века»: опыт, достижения, методика»	Методические разработки	1-е место (2 человека)
Сентябрь 2021	Окружной конкурс «Педагогическое ЭССЕ»	«Начало -половина всего»	Участие
Ноябрь 2021	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	«В гости к Сороке-Белобоке»	Участие
Декабрь 2021	Окружная научно-практическая конференция для руководителей дошкольных учреждений	Воспитываем юного патриота	Участие

	«Детский сад - пространство роста. Лучшие практики дошкольного образования»		
Декабрь 2021	Окружная творческая мастерская «С детства с книгами дружить»	Книга- лучший друг детей	Участие
Декабрь 2021	Областной конкурс «Наставник в системе образования Самарской области»	Наставничество в дошкольной образовательной организации	3 место

Публикации о СПДС в СМИ

№ п / п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Место работы, должность	Кол -во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательств о и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1	«Каждый педагог талантлив по своему»	Додина Н.В.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, руководитель	1	статья	Дошколенок.ru сентябрь 2021
2	«Наш сплоченный коллектив»	Матемаричева О.Н., Голева Н.Ю.	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, старший воспитатель, учитель-логопед	2	статья	ВЕСТНИК Ставропольской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Декабрь 2021

7. Выводы о деятельности СПДС

Педагогическим коллективом представлен опыт работы на разных уровнях:

- на окружном: лабораториях творческого развития, творческой мастерской, научно-практической конференции для руководителей;
 - на региональном: Фестиваль педагогических идей
 - областной: конкурс «Наставник в системе образования»
 - в конкурсах профессионального мастерства.
- Коллектив отмечен дипломами и сертификатами.

Перспективы развития по следующим направлениям:

Планируя перспективу своей работы на 2022 год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Образовательная область «Физическое развитие»
Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий. Продолжать работу по снижению заболеваемости.
2. Образовательная область «Речевое развитие».
Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством использования авторских дидактических пособий.
3. Образовательная область «Познавательное развитие».
Способствовать формированию представлений о нормах и правилах взаимодействия в семье и обществе у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.
Задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР
Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

8. Формы обратной связи

Адрес сайта – <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru>

Адрес электронной почты – doe_yagodka_stv@samara.edu.ru

Телефон – (8482) 40-01-09

Форма отчета о результатах самообследования**СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, м.р. Ставропольский 2021 год**

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности СПДС

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения (за отчетный период)	Значения (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	153	153
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	153	153
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек/%	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек/%	153/100	153/100

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	153/100	153/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	153/100	153/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	46/30	46/30
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	2	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	153/100	153/100
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	153/100	153/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,9	5,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	10/59	8/53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	10/59	8/53

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	7/41	7/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	7/41	7/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	12/71	12/80
1.8.1	Высшая	Человек/%	8/47	6/40
1.8.2	Первая	человек /%	4/24	6/40
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	1/6	0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	6/36	3/21
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/18	3/21
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	Человек/%	20/100	18/100

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	18/90	16/89

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/%	1/9	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	Внутренний совместитель
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	307,1	307,1

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	89	89
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ с. Ягодное:

Ф.А. Дашкевич



Выписка из протокола №6
заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Ягодное

от 26.03.2022г.

Присутствовало: 12 чел.

родители: 7 чел.

учителя: 4 чел.

учащиеся: 1 чел.

Повестка дня.

1. Обсуждение проекта отчёта о результатах самообследования ГБОУ СОШ с. Ягодное.

Решение.

1. Отчёт о результатах самообследования считать согласованным.
2. Заслушать отчёт о результатах самообследования на общешкольном родительском собрании ГБОУ СОШ с. Ягодное и СП ДС «Ягодка» (апрель 2021г.).
3. Заслушать отчёт о результатах самообследования на Собраниях трудового коллектива ГБОУ СОШ с. Ягодное и СП ДС «Ягодка» (апрель 2021г.).

Председатель Управляющего

совета ГБОУ СОШ с. Ягодное

/С.А. Сафонова/

Секретарь

/И.А. Максимова/