

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Белу С.В. Белоусова  
протокол № 1  
от «30» 08 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Шумакова Е.А. Шумакова  
«30» 08 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор учреждения  
Ф.А. Дашкевич  
приказ № 196/п  
от «09» 09 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 класса

Составитель программы:  
Кондратьева А. П.  
учитель начальных классов

с. Ягодное  
2017-2018 учебный год

**Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение», 2014г.,**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

### **Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

#### **Тема №4. Состав слова (45 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

##### **Знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

##### **Уметь:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

##### **Развитие речи.**

- интонационно правильно произносить предложения.

#### **Тема №5. Части речи (76 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу

(антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

**Уметь:**

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

**Тема №6. Повторение изученного за год – 14часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

№ п/п	Тема	Количе ство часов
1	Виды речи.Её назначение.	1
2	Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя!	1
3	Текст. Типы текстов	2
4	Предложение.	1
5	Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Виды предложений по интонации.	1
7	Предложения с обращением	1
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1
10	Разбор предложения по членам.	1
11	Входной контрольный диктант	1
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление.	1
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слов.	1
18	Антонимы и синонимы.	1
19	Омонимы. Общее представление.	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Значение и использование фразеологизмов.	1

22	Р.р. Обучающее изложение текста.	1
23	Части речи и их значение.	1
24	Имя существительное Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого	1
25	Имя прилагательное	1
26	Имя числительное. Общее представление.	1
27	Глагол. Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»	1
28	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
31	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.Разделительный ь знак.	1
32	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста	1
33	Обобщение и закрепление изученного.	1
34	Проект «Рассказ о слове»	1
35	Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи»	1
36	Работа над ошибками. Корень слова.	1
37	Как найти в слове корень? Чередование согласных.	1
38	Сложные слова.	1
39	Контрольный диктант за I четверть.	1
40	Работа над ошибками. Что такое окончание?	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку.	1
42	Значение приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов.	1
45	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»	1

46	Основа слова.	1
47	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	Анализ диктанта. Обобщение знаний.Разбор слова по составу.	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Проект «Семья слов»	1
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
54	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	4
56	Р.р. Обучающее изложение	1
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
58	Р.р. Сочинение по рисунку.	1
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
61	Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123	1
62	Контрольный диктант по теме « Правописание корней слова»	1
63	Правописание приставок и суффиксов	1
64	Правописание суффиксов ик – ек, -ок	1
65	Правописание гласных и согласных в приставках	2
66	Правописание приставок и предлогов.	2
67	Правописание слов с разделительным ь и ъ знаками.	4
68	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
69	Контрольный диктант по теме « Правописание частей слова»	1

70	Анализ изложения и диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
71	Части речи. (повторение и углубление представлений)	1
72	Имя существительное и его роль в речи.	1
73	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
74	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
75	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
76	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
77	Проект «Тайна имени»	1
78	Изменение имён существительных по числам.	1
79	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
80	Род имён существительных.	2
81	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	2
82	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
84	Работа над ошибками. Склонение имён сущ-х	1
85	Изменение имён существительных по падежам.	1
86	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1
87	Р.р. Сочинение по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк»	1
88	Именительный падеж имён существительных.	1
89	Родительный падеж имён существительных.	1
90	Дательный падеж имён существительных.	1
91	Винительный падеж имён существительных.	1
92	Творительный падеж имён существительных.	1
93	Предложный падеж имён существительных.	1

94	Р.р. Контрольное изложение	1
95	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1
96	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
97	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»	1
99	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
100	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1
101	Роль прилагательных в тексте.Связь имён прилагательных с именем существительным.	2
102	Текст- описание.Художественное и научное описание.	1
103	Р.р. Отзыв по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
104	Роль имён прилагательных.	1
105	Изменение имён прилагательным по родам.	1
106	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
107	Изменение имён прилагательных по числам.	2
108	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
109	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1
110	Обобщение знаний об имени прилагательном	2
111	Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
112	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
114	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
115	Личные местоимения. Общее представление.	1
116	Личные местоимения.	1
117	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.	1

118	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.	1
119	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1
120	Повторение и углубление представлений о глаголе	1
121	Упражнение в определении лексического значения глаголов.	1
122	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.	1
123	Глагол в начальной (неопределенной) форме.	1
124	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1
125	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
126	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа.	1
127	Времена глагола.	1
128	Упражнение в определении времени глагола.	2
129	Изменение глаголов по временам.	1
130	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста..	1
131	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	2
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	1
134	Обобщение знаний о глаголе.	2
135	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
136	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
137	Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	1
138	Части речи.	1
139	Обобщение знаний о частях речи.	1
140	Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
141	Обобщение изученного о слове, предложении.	1

142	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
143	Правописание приставок и предлогов.	1
144	Правописание безударных гласных.	1
145	Упражнение в правописании значимых частей слова	1
146	Итоговый контрольный диктант.	1
147	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
148	Р.р.Контрольное изложение.	1
149	Текст. Тема текста. Части текста.	1
150	Р.р. Сочинение « Почему я жду каникулы?»	1
151	Урок-игра КВН «Знатоки русского языка»	1