



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
 С.В. Белоусова
протокол № 1
от «30» 08 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Е.А. Шумакова
«30» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
Ф.А. Дашкевич
приказ № 496/1
от «30» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 КЛАССА

Составитель программы:
Лундина Галина Викторовна,
учитель начальных классов.

с. Ягодное
2017-2018 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе закона об образовании РФ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной ООП НОО, ООП НОО ГБОУ СОШ с. Ягодное, авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина «Русский язык» (из сборника рабочих программ «Школа России»)1- 4 классы, М.: «Просвещение», 2011, к учебнику Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина «Русский язык». Учебник 2 класс , М.: Просвещение 2015 г

Планируемые результаты изучения курса

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Формирование навыков осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. -Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Выделение в словах окончания, корня, приставки,

суффикса. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам КТО? и ЧТО? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- Раздельное написание частицы НЕ с глаголами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств икт.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Тематическое планирование

№	Тема урока
1	Наша речь (3 ч). Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. <i>Отличие письменной речи от устной.</i>
2	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. <i>Речевой этикет в ситуации общения.</i>
3	Диалог и монолог
Текст (4 часа)	
4	Текст. Текст. <i>Признаки текста.</i> Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам.
5	Тема и главная мысль текста.
6	Текст. Части текста.
7	Р/р Обобщение знаний о тексте. <i>Составление рассказа по опорным словам.</i>
Предложение (12 часов)	
8	Предложение-3ч. Предложение как единица речи. <i>Различение предложения.</i>
9	Знаки препинания в конце предложения. <i>Разновидности предложений по цели высказывания.</i>
10	<i>Связь слов в предложении.</i> Логическое ударение.
11	Члены предложения(9ч) Главные члены предложения (основа).
12	Второстепенные члены предложения.
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
14	Распространённые и нераспространённые предложения.
15-16	Связь слов в предложении.
17	<i>Р/р Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</i>
18	Контрольный диктант «Пушок»
19	Обобщение по теме «Предложение».
Слова, слова, слова... (18 часов)	
20	Слово и его лексическое значение (4ч)
21	Слово как общее название многих однородных предметов.
22	Однозначные и многозначные слова
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.
24	Синонимы и антонимы (4ч) Синонимы.
25	Антонимы
26	<i>Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам</i>
27	Проверочная работа
28	Однокоренные (родственные) слова (4ч) Общее представление о родственных словах.
29	Корень слова – главная значимая часть слова.
30	Распознавание и подбор однокоренных слов.
31	Обобщение знаний о родственных словах.
32	Слог. Ударение. Перенос слов. <i>Какие бывают слоги? Деление слов на слоги.</i>
33	Общее представление об ударении. <i>Словесное ударение.</i>
34	Как определить ударный слог?
35	Как переносить слова с одной строки на другую?
36	Проверочная работа
37	<i>Р/р Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.</i>
Звуки и буквы (59 часов)	
38	Звуки и буквы. Алфавит.(4ч) Звуки и буквы, их обозначающие.

39		Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.
40		Какие слова пишутся с заглавной буквы?
41		<i>Р/р Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».</i>
42		Гласные звуки и буквы для их обозначения.(2ч) Гласные звуки и буквы, их обозначающие.
43		Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. <i>Р/р Письменные ответы на вопросы к тексту</i>
44		Обозначение буквами гласных звуков в корне слова.(15ч) Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.
45		Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.
46		Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.
47		<i>Диктант .</i>
48		Проверка правописания безударных гласных в корне.
49		Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.
50		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.
51		Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста.
52		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.
53		Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге.
54		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.
55		Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.
56		<i>Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</i>
57		Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне.
58		<i>Р/р Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>
59		<i>Согласные звуки и буквы для их обозначения.(18ч)</i> Согласные звуки и буквы, их обозначающие.
60		Согласный звук [Й] и буква «и краткое».
61		Правописание удвоенных согласных букв. Проект «И в шутку и всерьёз»
62		<i>Р/р Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</i>
63		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.
64		Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста.
65		Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.
66		Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. Проект «Пишем письмо»
67		<i>Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану.</i>
68		<i>Контрольный диктант</i>
69		Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями <u>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</u> (4ч)
70		Правописание слов с буквосочетаниями <u>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</u>
71		<i>Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. Р/р Обучающее изложение</i>
72		Проект «Рифма» Правописание сочетаний с шипящими звуками.
73		Правописание слов с сочетаниями <u>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</u> (4ч)
74		Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
75		<i>Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения».</i>
76		<i>Р/р Работа с предложением и текстом.</i>
77		<i>Звонкие и глухие согласные звуки.(16 ч)</i>
78		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.
79		
80		Проверка парных согласных в корне слова.
81		
82		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
83		

84		Проверка парных согласных. <i>Р/р Изложение повествовательного текста</i>
85		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
86		
87		
88		<i>Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</i>
89		Обобщение знаний о парных согласных
90		
91		Обобщение. Проверочная работа.
92		Диктант
93		Разделительный мягкий знак.(4 ч) Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.
94		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
95		Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. <i>Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>
96		Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание.
Части речи (58 ч)		
97		Части речи. Общее представление.Общее представление о частях речи.
98		Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.
99		Имя существительное (19 ч). Общее представление об имени существительном как части речи.
100		<i>Имя существительное, значение и употребление.</i>
101		Роль имён существительных в нашей речи.
102		Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что».
103		Одушевлённые имена существительные.
104		Неодушевлённые имена существительные.
105		Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы.
106		Имена существительные собственные и нарицательные. Распознавание имён собственных.
107		Употребление прописной буквы в именах собственных.
108		Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных.
109		Употребление прописной буквы в географических названиях.
110		Правописание имён собственных. <i>Р/р Устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»</i>
111		Единственное и множественное число имён существительных. <i>Изменение существительных по числам.</i>
112		Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.
113		Обобщение знаний об имени существительном как части речи.
114		
115		Диктант по теме «Имя существительное».
116		Обобщение знаний об имени существительном как части речи.
117		<i>Р/р Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.</i>
118		Глагол (12 ч). Общее представление о словах, обозначающих действия.
119		<i>Глагол, значение и употребление.</i> Восстановление деформированного текста.
120		Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу.
121		Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. <i>Р/р Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</i>
122		Глаголы единственного и множественного числа.
123		<i>Изменение глаголов по числам.</i>
124		Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. Глаголы с частицей НЕ.
125		Обобщение знаний о глаголе как части речи. <i>Р/р Восстановление текста с нарушенным</i>
126		<i>порядком предложений.</i>

127		<i>Текст – повествование. Общее представление.</i>
128		<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.</i>
129		Употребление глаголов в речи. Проверочная работа
130		Имя прилагательное (13 ч). Общее представление об имени прилагательном. <i>Имя прилагательное, значение и употребление.</i>
131		Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.
132		
133		Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.
134		Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.
135		
136		Изменение имён прилагательных по числам.
137		Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.
138		Текст-описание. Общее представление.
139		Употребление имён прилагательных в тексте – описании.
140		<i>Р/р Составление (устно) текста-описания домашнего животного.</i>
141		Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста.
142		Проверочная работа.
143		Местоимение (4 ч). <i>Местоимение, значение и употребление.</i>
144		Упражнение в употреблении местоимений в речи.
145		Текст – рассуждение. Общее представление. Проверочная работа.
146		<i>Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану.</i>
147		Предлоги (8 ч). Предлоги как часть речи. <i>Их роль в речи.</i>
148		Раздельное написание предлогов со словами.
149		<u>Наиболее употребительные предлоги.</u> Употребление предлогов в предложении.
150		Упражнение в употреблении и написании предлогов.
151		<i>Р /р Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».</i>
152		Проверочная работа по теме «Распознавание частей речи».
153		Обобщение материала по теме «Части речи» Проект « В словари - за частями речи!».
154		Контрольный диктант по теме «Части речи»
155		Повторение (16 ч). Повторение по теме «Текст»
156		<i>Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</i>
157		Повторение по теме «Предложение»
158		
159		Повторение по теме «Слово и его значение»
160		Повторение по теме «Части речи»
161		
162		<i>Контрольное списывание</i>
163		Повторение по теме «Звуки и буквы»
164		
165		Повторение по теме «Правила правописания»
166		
167		Обобщение знаний о правописании имён собственных.
168		Контрольный диктант.
169		Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.
170		Обобщение знаний о словах и их лексическом значении.

