

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
Белы С.В. Белоусова
протокол № 1
от «30» 08 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Шум Е.А. Шумакова
«30» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
Дашкевич Ф.А. Дашкевич
приказ № 198/17
от «08» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1 класса

Составитель программы:

чая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной ООП НОО, ООП НОО ГБОУ СОШ с. Ягодное, авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина «Русский язык» (из сборника рабочих программ «Школа России») 1- 4 классы, М.: «Просвещение», 2011, к учебнику Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина «Русский язык». Учебник 1 класс , М.: Просвещение 2015 г

Предметные результаты изучения курса

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Содержание курса

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Структура учебного курса

№	Раздел	Количество часов
	До букварный период	20
	Знакомство с прописями. Письмо наклонных линий и элементов букв. Заглавные и строчные буквы а, о, и, ы, у.	
	Букварный период	80
	Изучение заглавных и строчных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
	После букварный период	15
	Алфавит. Списывание текста. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Письмо слов с ЧК-ЧН. Письмо слов с ь. Письмо под диктовку.	
	Наша речь	2
	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	
2	Текст, предложение, диалог	3
	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	
3	Слова, слова, слова ...	4
	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	

4	Слово и слог. Ударение	6
	Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч) Ударение (общее представление) (2 ч)	
5	Звуки и буквы (34 ч)	34
	Звуки и буквы (2 ч) Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Согласные звуки (3 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Согласные звонкие и глухие (5 ч) Шипящие согласные звуки (5 ч) Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах (3 ч)	
6	Повторение	1
	Итого	50

Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. До букварный период (20 часов)	
1	Пропись — первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Рисование бордюров	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12-	Строчная и заглавная буквы А, а.	2

13		
14-15	Строчная и заглавная буквы О, о.	2
16	Строчная буква и.	1
17	Заглавная буква И	1
18	Строчная буква ы	1
19-20	Строчная и заглавная буквы У, у.	2
Раздел 2. Букварный период (80 часов)		
21-23	Строчная и заглавная буквы Н, н.	3
24-25	Строчная и заглавная буквы С, с.	2
26	Заглавная буква С.	1
27-29	Строчная и заглавная буквы К, к.	3
30-32	Строчная и заглавная буквы Т, т.	3
33-35	Строчная и заглавная буквы Л, л.	3
36	Повторение и закрепление изученного	1
37-39	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	3
40-42	Строчная и заглавная буквы В, в.	3
43-45	Строчная и заглавная буквы Е, е.	3
46	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
47	Строчная и заглавная буквы П, п.2	1
48	Строчная и заглавная буквы М, м.2	1
49	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
50-51	Строчная и заглавная буквы З, з.	2
52	Строчная и заглавная буквы З	1
53-55	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3
56	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
57	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
58	Заглавная буква Д	1
59-	Строчная и заглавная буквы Я, я.2	2

60		
61	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
62-64	Строчная и заглавная буквы Г, г.	3
65	Строчная буква ч.	1
66-67	Заглавная буква Ч	2
68-69	Буква ь.	2
70	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
71	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
72	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
73-75	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3
76-77	Строчная буква ё	2
78	Заглавная буква Ё.	1
79-81	Строчная и заглавная буквы Й, й.	3
82	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
89	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
84	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
85	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
86-88	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	3
89-90	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
91	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
92	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
93	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
94	Строчная буква щ.	1
95	Заглавная буква Щ.	1
96-97	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
98	строчные буквы ь,ъ	1
99-100	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буква	2
Раздел 3. После букварный период (15 часов)		
101	Алфавит	1
102	Списывание текста	1

103	Оформление предложений в тексте	1
104	Оформление предложений в тексте ²	1
105	Заглавная буква в именах собственных	1
106	Заглавная буква в именах собственных ²	1
107	Правописание ЖИ-ШИ	1
108	Правописание ЧА-ЩА	1
109	Правописание ЧУ-ЩУ	1
110	Правописание ЧН-ЧК	1
111	Письмо слов с ь	1
112	Письмо под диктовку	1
113	Закрепление и обобщение изученного	1
114	Закрепление и обобщение изученного ²	1
115	Оценка достижений	1
Раздел 4. Наша речь (2 часа)		
116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Русский язык — родной язык русского народа	1
Раздел 5. Текст, предложение, диалог (3 часа)		
118	Текст (общее представление)	1
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
120	Диалог.	1
Раздел 6. Слова, слова, слова... (4 часа)		
121	Слово. Роль слов в речи.	1
122	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
123	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные	1
124	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов	1
Раздел 7. Слово, слог. Ударение (6 часов)		
125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1
126	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.	1
127	Перенос слов Правила переноса слов	1
128	Перенос слов Правила переноса слов 2	1
129- 130	Ударение	2
Раздел 8. Звуки и буквы (35 часов)		
131	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1
132	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1
133	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1
134	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1
135	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1

136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
137	Гласные звуки Слова с буквой э.	1
138	Ударные и безударные гласные звуки	1
139	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов	1
140	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки	1
141	Ударные и безударные гласные звуки 2	1
142	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
143	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
144	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1
145	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука ²	1
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука ³	1
152	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
153	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
154	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания букв	1
155	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
156	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	1
157	Шипящие согласные звуки	1
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
159	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания	1
160	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
161	Шипящие согласные звуки Развитие речи	1
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1
163	Заглавная буква в словах	1
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
165	Повторение изученного	1