

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
Бел С.В. Белоусова
протокол № *1*
от «*30*» *08* 20*17*г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Шумакова Е.А. Шумакова
«*30*» *08* 20*17*г.

«Утверждено»
Директор учреждения
Данкевич Ф.А. Данкевич
приказ № *140*
от «*30*» *08* 20*17*г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1 класса

Составитель программы:
Александрова О.В.

записка

Предметные результаты изучения курса

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;

- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Содержание курса

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Структура учебного курса

№	Раздел	Количество часов
	До букварный период	20
	Знакомство с прописями. Письмо наклонных линий и элементов букв. Заглавные и строчные буквы а, о, и, ы, у.	
	Букварный период	80
	Изучение заглавных и строчных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
	После букварный период	15
	Алфавит. Списывание текста. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Письмо слов с ЧК-ЧН. Письмо слов с ь. Письмо под диктовку.	
	Наша речь	2
	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	
2	Текст, предложение, диалог	3
	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	
3	Слова, слова, слова ...	4
	Слово . Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	
4	Слово и слог. Ударение	6

	Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч) Ударение (общее представление) (2 ч)	
5	Звуки и буквы (34 ч) Звуки и буквы (2 ч) Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Согласные звуки (3 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Согласные звонкие и глухие (5 ч) Шипящие согласные звуки (5 ч) Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах (3 ч)	34
6	Повторение	1
	Итого	50

Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. До букварный период (20 часов)	
1	Пропись — первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Рисование бордюров	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12-13	Строчная и заглавная буквы А, а.	2

14-15	Строчная и заглавная буквы О, о.	2
16	Строчная буква и.	1
17	Заглавная буква И	1
18	Строчная буква ы	1
19-20	Строчная и заглавная буквы У, у.	2
Раздел 2. Букварный период (80 часов)		
21-23	Строчная и заглавная буквы Н, н.	3
24-25	Строчная и заглавная буквы С, с.	2
26	Заглавная буква С.	1
27-29	Строчная и заглавная буквы К, к.	3
30-32	Строчная и заглавная буквы Т, т.	3
33-35	Строчная и заглавная буквы Л, л.	3
36	Повторение и закрепление изученного	1
37-39	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	3
40-42	Строчная и заглавная буквы В, в.	3
43-45	Строчная и заглавная буквы Е, е.	3
46	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
47	Строчная и заглавная буквы П, п.2	1
48	Строчная и заглавная буквы М, м.2	1
49	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
50-51	Строчная и заглавная буквы З, з.	2
52	Строчная и заглавная буквы З	1
53-55	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3
56	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
57	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
58	Заглавная буква Д	1
59-60	Строчная и заглавная буквы Я, я.2	2

61	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
62-64	Строчная и заглавная буквы Г, г.	3
65	Строчная буква ч.	1
66-67	Заглавная буква Ч	2
68-69	Буква ь.	2
70	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
71	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
72	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
73-75	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3
76-77	Строчная буква ё	2
78	Заглавная буква Ё.	1
79-81	Строчная и заглавная буквы Й, й.	3
82	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
89	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
84	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
85	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
86-88	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	3
89-90	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
91	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
92	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
93	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
94	Строчная буква щ.	1
95	Заглавная буква Щ.	1
96-97	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
98	строчные буквы ь, ъ	1
99-100	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буква	2
Раздел 3. После букварный период (15 часов)		
101	Алфавит	1
102	Списывание текста	1
103	Оформление предложений в тексте	1

104	Оформление предложений в тексте ²	1
105	Заглавная буква в именах собственных	1
106	Заглавная буква в именах собственных ²	1
107	Правописание ЖИ-ШИ	1
108	Правописание ЧА-ЩА	1
109	Правописание ЧУ-ЩУ	1
110	Правописание ЧН-ЧК	1
111	Письмо слов с ь	1
112	Письмо под диктовку	1
113	Закрепление и обобщение изученного	1
114	Закрепление и обобщение изученного ²	1
115	Оценка достижений	1
Раздел 4. Наша речь (2 часа)		
116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Русский язык — родной язык русского народа	1
Раздел 5. Текст, предложение, диалог (3 часа)		
118	Текст (общее представление)	1
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
120	Диалог.	1
Раздел 6. Слова, слова, слова... (4 часа)		
121	Слово. Роль слов в речи.	1
122	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
123	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные	1
124	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов	1
Раздел 7. Слово, слог. Ударение (6 часов)		
125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1
126	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.	1
127	Перенос слов Правила переноса слов	1
128	Перенос слов Правила переноса слов 2	1
129- 130	Ударение	2
Раздел 8. Звуки и буквы (35 часов)		
131	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1
132	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1
133	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1
134	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1
135	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1

137	Гласные звуки Слова с буквой э.	1
138	Ударные и безударные гласные звуки	1
139	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов	1
140	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки	1
141	Ударные и безударные гласные звуки 2	1
142	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
143	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
144	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1
145	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука ²	1
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука ³	1
152	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
153	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
154	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания букв	1
155	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
156	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	1
157	Шипящие согласные звуки	1
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
159	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания	1
160	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
161	Шипящие согласные звуки Развитие речи	1
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1
163	Заглавная буква в словах	1
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
165	Повторение изученного	1