

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ О.В.Алексанова  
протокол № 1  
от «30» 08 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Шумакова  
«31» 08 2021г.

«Утверждаю»  
Директор учреждения  
ГБОУ СОШ с.Ягодное  
\_\_\_\_\_ Ф.А.Дашкевич  
Приказ №225/1  
от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
ФГОС НОО

## Содержание

1. Планируемые результаты
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

### **1 класс.**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение **следующих личностных результатов:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

У обучающихся **будут сформированы:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### **Обучающиеся получат возможность для формирования**

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- самооценки результатов учебной деятельности (по образцу);
- оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам;
- общего представления о русском языке как средстве общения между людьми;
- осознания себя как гражданина России.

#### **Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать возможность выбора с учителем (одноклассниками) разных способов решения учебных задач.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- 

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сотрудничать при решении учебных задач (в выполнении цели урока) с учителем, одноклассниками (работа в паре, группе) — понимать существование различных точек зрения, договариваться, находить общее решение, соблюдать этические нормы общения;
- оценивать совместно с учителем, одноклассниками результаты учебной деятельности, принимать и вносить необходимые коррективы.
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

К концу изучения блока «Русский язык» **обучающиеся научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов;

- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях ЧК, чн, нч, щн. Нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» **обучающиеся получают возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

## **2 класс.**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Изучение курса «Русский язык» во 2 классе направлено на получение **следующих личностных результатов:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

У обучающихся будут **сформированы:**

- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- интереса к изучению русского языка;
  - потребности правильно и выразительно говорить по-русски;
  - осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.
  - представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

## **Регулятивные УУД**

Обучающиеся **научатся** :

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

## **Познавательные УУД**

Обучающиеся **научатся :**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## **Коммуникативные УУД**

Обучающиеся **научатся :**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Развитие речи**

### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## **Лексика**

**Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## **Состав слова (морфемика)**

### Обучающийся **научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

### Обучающийся **научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс.

Программа обеспечивает достижения третьеклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут **сформированы:**

- понимание тезиса о том, что язык – главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения);
- представление о многообразии языкового и культурного пространства России;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению;
- осознание, что значит успешность в обучении;
- сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других.

Обучающиеся **получат возможность для формирования**

- осознания себя как гражданина России;
- представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- понимания значимости существования нравственных и моральных норм поведения и соблюдения их в повседневной жизни.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный;
- адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата.

### **Познавательные:**

#### **Обучающийся научится:**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающийся научится:**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## **Развитие речи**

### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

-понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

-понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-знакомство с жанрами объявления, письма;

-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится:**

-характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

-определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**(ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

-осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

-использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

-соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика.**

**Обучающийся научится:**

-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

-наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

-иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

-иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

-размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

-владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

-различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

-выделять нулевое окончание;

-подбирать слова с заданной морфемой;

-образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

-сравнивать, классифицировать слова по их составу;

-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

-осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

-наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

**Обучающийся научится:**

-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

-распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

-распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

-различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

-выделять в предложении основу и словосочетания;

-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

-применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

-запятая при обращении;

-запятая между частями в сложном предложении;

-безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

-при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### **4 класс.**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

### **Обучающиеся получат возможность для формирования**

- понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Познавательные УУД**

### **Выпускник научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с

небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится :**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
  - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
  - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
  - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
  - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные результаты

В результате освоения содержательной линии «Развитие речи» обучающийся **научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

В результате освоения содержательной линии « **Фонетика, орфоэпия, графика**» обучающийся **научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
  - различать звуки и буквы;
  - классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова( в объёме материала изучаемого курса).

В результате освоения содержательной линии « **Состав слова( морфемика)**» обучающийся **научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
  - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
  - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова( с помощью суффиксов или приставок);
  - разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

В результате освоения содержательной линии «**Морфология**» обучающийся **научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов
  - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

В результате освоения содержательной линии « Синтаксис» обучающийся **научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
  - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
  - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
  - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
  - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

В результате освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация» обучающийся **научится:**

**а)** применять ранее изученные правила правописания, а также:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**б)** подбирать примеры с определённой орфограммой;

**в)** осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

**г)** обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах -ек, -ик;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **Содержание программы.**

### **1 класс.**

#### **Блок «Русский язык. Обучение письму.» (115 ч).**

##### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Оознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение письму.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Блок. « Русский язык» -( 50 ч)**

### **Наша речь (2ч.)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский **язык**.

### **Текст, предложение, диалог (3ч.)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

### **Слово (4ч.)**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

### **Слово и слог. Ударение (6ч.)**

#### **Слово и слог (2ч.)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

#### **Перенос слов (2ч.)**

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

#### **Ударение (общее представление) (2ч.)**

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

### **Звуки и буквы (34ч.)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

### **Гласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

### **Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфоэпическим словарем. Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

### **Согласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

### **Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)**

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции -сохранять мир в своей стране и во всем мире.

### **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

### **Согласные звонкие и глухие (5ч.)**

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

### **Шипящие согласные звуки (5ч.)**

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слова с непроверяемым написанием: машина.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

### **Заглавная буква в словах (3ч.)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

### **Повторение (1ч.)**

## 2 класс.

### **Наша речь. . (3 ч)**

Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.

### **Текст(3 ч)**

Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.

### **Предложение( 13 ч.)**

Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Развитие речи.

### **Слова, слова, слова(18 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слова.

### **Звуки и буквы.(59 ч)**

Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки. Правописание слов с безударными согласными. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Разделительный мягкий знак.

Рассказ по серии картинок. Обучающее изложение. Рассказ по репродукции картины.

### **Части речи.( 58ч)**

#### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.

#### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Текст – повествование и роль в нем глаголов.

Сочинение по картине. Составление текста- повествования.

#### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Текст – рассуждение. Редактирование текста.

**Предлог.**

Предлог как часть речи.

**Повторение и систематизация изученного.( 16 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение, Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**3 класс.****Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Второстепенные члены. Связь слов в предложении.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

## Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.

Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### Состав слова (45 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-.

Разделительный Ъ.

### **Части речи (76 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Повторение изученного за год – 14 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Состав слова.

Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова.

Разделительные ъ и ь.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

## 4 класс

### **Повторение (11ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.

Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**)

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Слово в языке и речи. (21ч)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.

Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -тсья в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Развитие речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Рабочая программа по русскому языку в первом классе рассчитана на 165 часов в год (115 часов – обучение письму, 50 часов- русский язык) при 5 часах в неделю (33 учебные недели), во втором- четвертом классах рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели).

### **Повторение изученного (15 ч)**

## Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Тема урока	Часы
1	Добукварный период	Пропись – первая учебная тетрадь	1
2	Добукварный период	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Добукварный период	Письмо овалов и полуовалов .	1
4	Добукварный период	Рисование бордюров	1
5	Добукварный период	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6	Добукварный период	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	1
7	Добукварный период	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Добукварный период	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Добукварный период	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Добукварный период	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
11	Добукварный период	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12-13	Добукварный период	Строчная и заглавная буквы А, а.	2
14-15	Добукварный период	Строчная и заглавная буквы О, о.	2

16	Добукварный период	Строчная буква и.	1
17	Добукварный период	Заглавная буква И.	1
18	Букварный период	Строчная буква ы.	1
19-20	Букварный период	Строчная и заглавная буквы У, у.	2
21-22	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2
23-24	Букварный период	Строчная и заглавная буквы С, с.	2
25	Букварный период	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
26	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
27	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
28	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
29	Букварный период	Повторение и закрепление изученного.	1
30-31	Букварный период	Строчная и заглавная буквы В, в.	2
32	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
33	Букварный период	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
34	Букварный период	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
35	Букварный период	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
36	Букварный период	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
37	Букварный период	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
38	Букварный период	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
39	Букварный период	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
40	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
41	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1

42-44	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Д, д.	3
45-48	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4
49	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
50	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
51	Букварный период	Строчная буква ч.	1
52	Букварный период	Строчная буква ч.	1
53	Букварный период	Заглавная буква Ч.	1
54	Букварный период	Буква ь.	1
55	Букварный период	Буква ь.	1
56-57	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
58	Букварный период	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
59-61	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3
62-63	Букварный период	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2
64	Букварный период	Строчная буква ё.	1
65	Букварный период	Строчная буква ё.	1
66	Букварный период	Заглавная буква Ё.	1
67	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
68	Букварный период	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
69	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
70	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
71	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
72	Букварный период	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1

73	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
74	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
75	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
76	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
77	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
78	Букварный период	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
79	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
80	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
81	Букварный период	Строчная буква щ.	1
82	Букварный период	Строчная буква щ.	1
83	Букварный период	Заглавная буква Щ	1
84	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
85	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
86	Букварный период	Строчные буквы ь, ь.	1
87-89	Букварный период	Строчные буквы ь, ь.	3
90	Букварный период	<b>Контрольное списывание.</b>	1
91-92	Послебукварный период	Русский алфавит. Списывание текста.	2
93-95	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Оформление предложений в тексте.	3
96-97	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Заглавная буква в именах собственных.	2
98-100	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание ЖИ-ШИ	3
101	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений,	2

- 102	период	слов и предложений. Правописание ЧА-ЩА.	
103 - 104	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание ЧУ ЩУ.	2
105 - 107	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание ЧК, ЧН.ЩН	3
108 - 110	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо слов с Ъ	3
111	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо под диктовку.	1
112 - 113	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Закрепление пройденного	2
114	Послебукварный период	<b>Контрольное списывание.</b>	1
115	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Обобщение	1
116	Наша речь	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Наша речь	Виды речи (общее представление).	1
118	Текст, предложение, диалог	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
119	Текст, предложение, диалог	Диалог.	1
120	Текст, предложение, диалог	Диалог. <b>Проверочная работа.</b>	1
121	Слова, слова, слова ...	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
122	Слова, слова, слова ...	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Вежливые слова.	1
123	Слова, слова, слова ...	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124	Слова, слова, слова ...	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
125	Слово и	Деление слов на слоги.	1

	слог.Ударение		
126	Слово и слог.Ударение	Деление слов на слоги.	1
127	Слово и слог.Ударение	Правило переноса слов.	1
128	Слово и слог.Ударение	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
129	Слово и слог.Ударение	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
130	Слово и слог.Ударение	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
131	Звуки и буквы	Звуки и буквы.	1
132	Звуки и буквы	Русский алфавит или Азбука.	1
133	Звуки и буквы	Русский алфавит или Азбука.	1
134	Звуки и буквы	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
135	Звуки и буквы	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
136	Звуки и буквы	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
137 - 139	Звуки и буквы	Ударные и безударные гласные звуки.	3
140	Звуки и буквы	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
141	Звуки и буквы	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Гласные звуки»	1
142	Звуки и буквы	Согласные звуки.	1
143	Звуки и буквы	Слова с удвоенными согласными.	1
144	Звуки и буквы	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
145	Звуки и буквы	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
146	Звуки и буквы	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147	Звуки и буквы	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
148	Звуки и буквы	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
149	Звуки и буквы	Мягкий знак как показатель мягкости	1

		согласного звука.	
150	Звуки и буквы	Согласные парные и непарные по твёрдости–мягкости.	1
151	Звуки и буквы	Согласные звонкие и глухие.	1
152	Звуки и буквы	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
153	Звуки и буквы	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
154	Звуки и буквы	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Согласные звуки»	1
155	Звуки и буквы	Шипящие согласные звуки.	1
156	Звуки и буквы	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
157	Звуки и буквы	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
158 - 159	Звуки и буквы	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	2
160	Звуки и буквы	Заглавная буква в словах.	1
161 - 162	Звуки и буквы	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	2
163	Звуки и буквы	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1
164 - 165	Итоговое повторение	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	2

## 2 класс

№	Раздел	Тема урока	Часы
1	Наша речь	Знакомство с учебником.Какая бывает речь?	1
2	Наша речь	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Наша речь	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Текст	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
5	Текст	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1

6	Текст	Части текста. <b>Входной контроль.</b>	1
7	Предложение	Что такое предложение?	1
8	Предложение	Как из слов составить предложение?	1
9	Предложение	<b>Контрольное списывание</b>	1
10	Предложение	Что такое главные члены предложения?	1
11	Предложение	Что такое второстепенные члены предложения?	1
12	Предложение	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	Предложение	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
14-15	Предложение	Как установить связь слов в предложении?	2
16	Предложение	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
17	Предложение	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1
18	Предложение	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Предложение»	1
19	Предложение	Анализ сочинений. Коррекционная работа.	1
20	Слова, слова, слова...	Что такое лексическое значение слова?	2
21	Слова, слова, слова...	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
22	Слова, слова, слова...	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
23	Слова, слова, слова...	Что такое синонимы?	1
24	Слова, слова, слова...	Что такое антонимы?	1
25	Слова, слова, слова...	Изложение повествовательного текста.	1

26-27	Слова, слова, слова...	Что такое родственные слова?	2
28	Слова, слова, слова...	Что такое корень слова?	1
29	Слова, слова, слова...	Что такое однокоренные слова?	1
30	Слова, слова, слова...	Слог как минимальная произносительная единица.	1
31	Слова, слова, слова...	Ударение.	1
32	Слова, слова, слова...	Как определить ударный слог?	1
33	Слова, слова, слова...	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
34	Слова, слова, слова...	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
35	Слова, слова, слова...	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
36	Слова, слова, слова...	Слог. Ударение. Обобщение и систематизация знаний о слоге. <b>Проверочная работа</b>	1
37	Звуки и буквы	Как различать звуки и буквы?	1
38	Звуки и буквы	Как мы используем алфавит?	1
39	Звуки и буквы	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
40	Звуки и буквы	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1
41-42	Звуки и буквы	Как определить гласные звуки?	2
43	Звуки и буквы	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

44	Звуки и буквы	<b>Контрольный диктант №2</b> «Употребление прописной (заглавной) буквы.»	1
45	Звуки и буквы	Коррекционная работа.Словарный диктант.	1
46	Звуки и буквы	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
47	Звуки и буквы	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
48-49	Звуки и буквы	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	2
50	Звуки и буквы	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1
51	Звуки и буквы	Правописание словарных слов.	1
52	Звуки и буквы	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
53	Звуки и буквы	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
54	Звуки и буквы	<b>Контрольный диктант №3</b> «Безударные гласные в корне»	1
55	Звуки и буквы	Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1
56	Звуки и буквы	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1
57	Звуки и буквы	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
58	Звуки и буквы	Согласные звуки.	1
59	Звуки и буквы	Согласный звук [й'] и буква й.	1
60-61	Звуки и буквы	Слова с удвоенными согласными.	2

62	Звуки и буквы	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1
63-64	Звуки и буквы	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
65	Звуки и буквы	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
66-67	Звуки и буквы	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	2
68	Звуки и буквы	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
69-70	Звуки и буквы	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	2
71	Звуки и буквы	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1
72	Звуки и буквы	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1
73	Звуки и буквы	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
74-75	Звуки и буквы	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2
76	Звуки и буквы	<b>Контрольный диктант №4.</b> «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.»	1
77	Звуки и буквы	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
78-85	Звуки и буквы	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	8
86	Звуки и буквы	<b>Контрольный диктант №5</b> «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным»	1
87	Звуки и буквы	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	1
88	Звуки и буквы	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1

89	Звуки и буквы	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <b>Проверочная работа</b>	1
90	Звуки и буквы	Коррекционная работа.	1
91	Звуки и буквы	Разделительный мягкий знак (ь).	1
92-93	Звуки и буквы	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	2
94	Звуки и буквы	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1
95	Звуки и буквы	<b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).»	1
96	Части речи	Части речи. Общее представление. Общее представление о частях речи.	1
97	Части речи	Употребление частей речи в тексте.	1
98-99	Части речи	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2
100-101	Части речи	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
102-103	Части речи	Собственные и нарицательные имена существительные.	2
104-106	Части речи	Правописание собственных имён существительных.	3
107	Части речи	Правописание собственных имён существительных. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1
108	Части речи	Единственное и множественное число имён существительных.	1
109	Части речи	Изменение имён существительных по числам.	1
110-111	Части речи	Число имён существительных.	2

112	Части речи	Обобщение знаний об имени существительном.	1
113	Части речи	Подробное изложение повествовательного текста.	1
114	Части речи	Коррекционная работа.	1
115	Части речи	Обобщение знаний об имени существительном. <b>Проверочная работа</b>	1
116	Части речи	Глагол как часть речи.	1
117	Части речи	Значение глаголов в речи.	1
118-119	Части речи	Признаки глагола.	2
120	Части речи	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
121-123	Части речи	Единственное и множественное число глаголов.	3
124	Части речи	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
125	Части речи	Обобщение знаний о глаголе.	1
126	Части речи	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
127	Части речи	Составление текста-повествования на заданную тему.	1
128	Части речи	Обобщение знаний о глаголе. <b>Проверочная работа</b>	1
129-130	Части речи	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	2
131	Части речи	<b>Контрольный диктант №7</b> (с грамматическим заданием).	1
132	Части речи	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
133-134	Части речи	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
135	Части речи	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
136-137	Части речи	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2
138-	Части речи	Текст-описание и роль в нём имён	2

139		прилагательных.	
140	Части речи	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
141-142	Части речи	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2
143	Части речи	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Проверочная работа</b>	1
144-145	Части речи	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	2
146-147	Части речи	Текст-рассуждение.	2
148-149	Части речи	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	2
150	Части речи	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
151	Части речи	Обобщение знаний о предлогах. Проверочная работа	1
152	Части речи	Проект «В словари – за частями речи!».	1
153	Части речи	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме « Части речи»	1
154	Части речи	Коррекционная работа.	1
155	Итоговое повторение	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
156-158	Итоговое повторение	Повторение по теме «Части речи».	3
159-160	Итоговое повторение	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2
161	Итоговое повторение	Повторение по теме «Правила правописания».	1
162	Итоговое повторение	<b>Контрольное списывание</b>	1
163	Итоговое	Повторение	1

	повторение	по теме «Правила правописания».	
164	Итоговое повторение	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
165	Итоговое повторение	Коррекционная работа.	1
166-167	Итоговое повторение	Обобщение знаний о правописании имён собственных	2
168-169	Итоговое повторение	Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.	2
170	Итоговое повторение	Обобщение знаний о словах и их лексическом значении.	1

### 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Часы
1	Язык и речь	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1
2	Язык и речь	Речь, её назначение. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
3	Текст. Предложение словосочетание	Текст. Признаки текста.	1
4	Текст. Предложение словосочетание	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5	Текст. Предложение словосочетание	Предложение. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1
6	Текст. Предложение словосочетание	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Текст. Предложение словосочетание	Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1

	е		
8	Текст. Предложение словосочетани е	Знаки препинаний в конце предложений. <b>Входной контроль.</b>	1
9	Текст. Предложение словосочетани е	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
10	Текст. Предложение словосочетани е	Состав предложения. Главные и второстепенные члены .	1
11	Текст. Предложение словосочетани	Распространённые и нераспространённые предложения	1
12	Текст. Предложение словосочетани е	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	1
13	Текст. Предложение словосочетани е	Простое и сложное предложения	1
14	Текст. Предложение словосочетани е	Запятая внутри сложного предложения	1
15	Текст. Предложение словосочетани е	Связь слов в словосочетании. Р/ р Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»..	1
16	Текст. Предложение словосочетани е	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <b>Проверочная работа</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
17	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова	1
18	Слово в языке и речи	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.	1
19	Слово в языке	Омонимы	1

	и речи	Использование омонимов в речи.	
20	Слово в языке и речи	Слово и словосочетание Словарный диктант.	1
21	Слово в языке и речи	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
22	Слово в языке и речи	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
23	Слово в языке и речи	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1
24	Слово в языке и речи	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
25	Слово в языке и речи	Имя прилагательное. Глагол. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
26	Слово в языке и речи	Имя числительное.	1
27	Слово в языке и речи	<b>Проверочная работа</b> по теме «Части речи». Однокоренные слова.	1
28	Слово в языке и речи	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
29	Слово в языке и речи	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Слово в языке и речи	Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча—ща, чу—щу чк чн, чт, щн, нч,. Звуко-буквенный разбор слова.	1
31	Слово в языке и речи	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
32	Слово в языке и речи	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
33	Слово в языке и речи	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
34	Слово в языке и речи	Проект «Рассказ о слове».	1
35	Слово в языке и речи	<b>Проверочная работа</b> по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».	1
36	Состав слова	Работа над ошибками. Корень слова.	1
37	Состав слова	Чередование согласных в корне.	1

38	Состав слова	Правописание сложных слов.	1
39	Состав слова	Формы слова. Окончание.	1
40	Состав слова	Слова, которые не имеют окончания.	1
41	Состав слов	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Слово в языке и речи»	1
42	Состав слова	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова.	1
43	Состав слова	Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками.	1
44	Состав слова	Наблюдение над правописанием приставок. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками.	1
45	Состав слова	Суффикс как значимая часть слова.	1
46	Состав слова	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	1
47	Состав слова	Употребление в речи слов с суффиксами Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
48	Состав слова	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
49	Состав слова	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	1
50	Состав слова	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1
51	Состав слова	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова»	1
52	Правописание частей слова	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53	Правописание частей слова	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание частей слова	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
55	Правописание частей слова	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1
56	Правописание частей слова	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
57	Правописание частей слова	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1
58	Правописание	Правописание слов с парными по	1

	частей слова	глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	
59	Правописание частей слова	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1
60	Правописание частей слова	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
61	Правописание частей слова	Развитие речи. Составление текста по сюжетному рисунку	1
62	Правописание частей слова	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание частей слова	Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука.	1
64	Правописание частей слова	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
65	Правописание частей слова	<b>Контрольный диктант</b> по теме : «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне»	1
66	Правописание частей слова	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
67	Правописание частей слова	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	Правописание частей слова	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
69	Правописание частей слова	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, –ик в словах, их правописание.	1
70	Правописание частей слова	Правописание суффиксов в словах.	1
71	Правописание частей слова	Правописание приставок в словах	1
72-73	Правописание частей слова	Правописание приставок и предлогов	2
74	Правописание частей слова	Употребление предлогов. Работа с деформированным текстом.	1
75	Правописание частей слова	Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	1
76	Правописание частей слова	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
77	Правописание	Перенос слов с разделительным твёрдым	1

	частей слова	знаком. Р.р Жанр объявления.	
78	Правописание частей слова	<b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание частей слова»	1
79	Правописание частей слова	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами.	1
80	Правописание частей слова	Развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1
81	Части речи	Работа над ошибками. Части речи	1
82	Части речи. Имя существительное.	Повторение и углубление представлений об имени существительном	1
83	Части речи. Имя существительное.	Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных.	1
84	Части речи. Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1
85	Части речи. Имя существительное.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1
86	Части речи. Имя существительное.	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Части речи. Имя существительное.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Части речи. Имя существительное.	Правописание собственных имён существительных.	1
89	Части речи. Имя существительное.	Проект «Гайна имени».	1
90	Части речи. Имя	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные,	1

	существительное.	имеющие форму одного числа (салазки, мёд).	
91	Части речи. Имя существительное.	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
92	Части речи. Имя существительное.	Род имён существительных Имена существительные общего рода	1
93	Части речи. Имя существительное.	Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).	1
94	Части речи. Имя существительное.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
95	Части речи. Имя существительное.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
96	Части речи. Имя существительное.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
97	Части речи. Имя существительное.	<b>Проверочный диктант.</b> Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
98	Части речи. Имя существительное.	Работа над ошибками. Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1
99	Части речи. Имя существительное.	Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	1
100	Части речи. Имя существительное.	Склонение имён существительных по падежам	1
101	Части речи. Имя	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина	1

	существительное.	«Иван -царевич и лягушка-квакушка»	
102	Части речи. Имя существительное.	Именительный падеж имён существительных.	1
103	Части речи. Имя существительное.	Родительный падеж имён существительных	1
104	Части речи. Имя существительное.	Дательный падеж имён существительных	1
105	Части речи. Имя существительное.	Винительный падеж имён существительных.	1
106	Части речи. Имя существительное.	Творительный падеж имён существительных	1
107	Части речи. Имя существительное.	Предложный падеж имён существительных	1
108	Части речи. Имя существительное.	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1
109	Части речи. Имя существительное.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».	1
110	Части речи. Имя существительное.	<b>Проверочная работа</b> на тему: «Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном»	1
111	Части речи. Имя существительное.	Работа над ошибками	1
112	Части речи. Имя	Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени	1

	прилагательно е.	прилагательного с именем существительным.	
113	Части речи. Имя прилагательно е.	Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
114	Части речи. Имя прилагательно е.	Роль имён прилагательных в тексте	1
115	Части речи. Имя прилагательно е.	Текст-описание Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
116	Части речи. Имя прилагательно е.	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
117	Части речи. Имя прилагательно е.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
118	Части речи. Имя прилагательно е.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1
119	Части речи. Имя прилагательно е.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1
120	Части речи. Имя прилагательно е.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
121	Части речи. Имя прилагательно е.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
122	Части речи. Имя прилагательно е.	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
123	Части речи.	Изменение имён прилагательных, кроме	1

	Имя прилагательно е.	имён прилагательных на-ий, -ья. -ов, -ин, по падежам.	
124	Части речи. Имя прилагательно е.	Начальная форма имени прилагательного.	1
125	Части речи. Имя прилагательно е.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126	Части речи. Имя прилагательно е.	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1
127	Части речи. Имя прилагательно е.	<b>Контрольный диктант</b> на тему: «Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном».	1
128	Части речи. Имя прилагательно е.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
129	Части речи. Имя прилагательно е.	Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»	1
130	Части речи. Имя прилагательно е.	Проект «Имена прилагательные в загадках.	1
131	Части речи. Местоимение	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
132	Части речи. Местоимение	Род местоимений 3-го лица.	1
133	Части речи. Местоимение	Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.	1
134	Части речи. Местоимение	Морфологический разбор личных местоимений. <b>Проверочная работа</b> по теме: «Местоимение»	1

135	Части речи. Местоимение	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление письма.	1
136	Части речи. Глагол.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Части речи. Глагол.	Число. Изменение глаголов по числам.	1
138	Части речи. Глагол.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
139	Части речи. Глагол.	Развитие речи . Составление текста по сюжетным рисункам.	1
140	Части речи. Глагол.	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1
141	Части речи. Глагол.	Неопределённая форма глагола.	1
142	Части речи. Глагол.	Число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
143	Части речи. Глагол.	Изменение глаголов по числам.	1
144	Части речи. Глагол.	Времена глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
145	Части речи. Глагол.	Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1
146	Части речи. Глагол.	Изменение глаголов по временам.	1
147	Части речи. Глагол.	Время и число глаголов.	1
148	Части речи. Глагол.	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
149	Части речи. Глагол.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
150	Части речи. Глагол.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.). Р/р. Составление предложений и текста.	1
151	Части речи. Глагол.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
152	Части речи. Глагол.	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных	1

		глаголов.	
153	Части речи. Глагол.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
154- 155	Части речи. Глагол.	Обобщение знаний о глаголе.	2
156	Части речи. Глагол.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Глагол»	1
157	Повторение	Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные.	1
158	Повторение	Части речи.	1
159	Повторение	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
160	Повторение	Падеж имён существительных	1
161	Повторение	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
162	Повторение	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
163	Повторение	Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
164	Повторение	Глагол. Изменение глаголов по родам и числам	1
165	Повторение	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1
166	Повторение	Разбор предложения по членам предложения.	1
167	Повторение	Имя прилагательное.	1
168	Повторение	Правописание окончаний имён прилагательных	1
169	Повторение	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1
170	Повторение	Морфологический разбор глагола. Повторение изученного материала за год	1

#### 4 класс

№	Раздел	Тема урока	Часы.
1	Повторение	Наша речь и наш язык	1
2	Повторение	Текст и его план.	1

		Уточнение представлений об особенностях текста	
3	Повторение	Изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1
4	Повторение	Коррекционная работа. Типы текстов	1
5	Повторение	Предложение как единица речи	1
6	Повторение	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Повторение	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Повторение	Обращение	1
9	Повторение	Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Повторение	Входной контроль. <b>Контрольное списывание</b>	1
11	Повторение	Словосочетание	1
12	Предложение	Однородные члены предложения	1
13	Предложение	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
14	Предложение	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
15	Предложение	Простые и сложные предложения	1
16	Предложение	<b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Простые и сложные предложения»	1
17	Предложение	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
18	Предложение	Коррекционная работа. Простые и сложные предложения	1
19	Предложение	Письменное изложение повествовательного текста «Два рыбака»	1
20	Предложение	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Предложение»	1
21	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Заимствованные и устаревшие слова	1
22	Слово в языке и речи	Прямое и переносное значение слова	1
23	Слово в языке и речи	Синонимы, антонимы и омонимы	1
24	Слово в языке и речи	Фразеологизмы	1
25	Слово в языке и речи	Значимые части слова	1
26	Слово в языке	Различие однокоренных слов и форм	1

	и речи	одного и того же слова	
27	Слово в языке и речи	Разбор слов по составу	1
28	Слово в языке и речи	Правописание гласных в корнях слова	1
29	Слово в языке и речи	Правописание парных согласных в корнях слова. Правописание слов с удвоенными согласными	1
30	Слово в языке и речи	Правописание приставок и суффиксов. <b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1
31	Слово в языке и речи	Изложение повествовательного деформированного текста «Медвежья рыбалка»	1
32	Слово в языке и речи	Правописание ь и ы разделительных знаков	1
33	Слово в языке и речи	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Правописание значимых частей слова»	1
34-35	Слово в языке и речи	Повторение и уточнение представлений о частях речи	2
36	Слово в языке и речи	Части речи: имя существительное, имя прилагательное	1
37	Слово в языке и речи	Части речи: глагол, имя числительное	1
38	Слово в языке и речи	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1
39	Слово в языке и речи	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
40	Слово в языке и речи	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
41	Слово в языке и речи	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Части речи»	1
42	Имя существительное	Коррекционная работа. Изменение по падежам имён существительных	1
43	Имя существительное	Признаки падежных форм имён существительных	1
44	Имя существительное	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1
45	Имя	Различение имён существительных,	1

	существительное	употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	
46	Имя существительное	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1
47-48	Имя существительное	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	2
49-50	Имя существительное	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	2
51	Имя существительное	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1
52-53	Имя существительное	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	2
54	Имя существительное	Сочинение - описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1
55	Имя существительное	3-е склонение имён существительных	1
56-57	Имя существительное	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	2
58	Имя существительное	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Отважная птичка»	1
59	Имя существительное	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
60	Имя существительное	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
61	Имя существительное	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
62	Имя существительное	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
63	Имя существительное	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном,	1

	ое	родительном и винительном падежах	
64	Имя существительн ое	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
65	Имя существительн ое	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
66	Имя существительн ое	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
67	Имя существительн ое	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
68- 69	Имя существительн ое	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	2
70- 72	Имя существительн ое	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	3
73	Имя существительн ое	Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1
74	Имя существительн ое	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже»	1
75	Имя существительн ое	Коррекционная работа. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1
76	Имя существительн ое	Склонение имён существительных во множественном числе	1
77	Имя существительн ое	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
78	Имя существительн ое	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1

79	Имя существительное	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1
80	Имя существительное	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
81	Имя существительное	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
82	Имя существительное	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Падежные окончания имен существительных»	1
83	Имя существительное	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья»	1
84	Имя существительное	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
85	Имя прилагательное	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Имя прилагательное	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам и числам (в единственном числе)	1
87	Имя прилагательное	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Имя прилагательное	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина»	1
89	Имя прилагательное	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
90	Имя прилагательное	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1
91	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1

92	Имя прилагательно е	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1
93	Имя прилагательно е	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
94	Имя прилагательно е	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1
95	Имя прилагательно е	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1
96	Имя прилагательно е	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Имя прилагательно е	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	1
98	Имя прилагательно е	Выборочное изложение описательного текста	1
99	Имя прилагательно е	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи	1
100	Имя прилагательно е	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1
101	Имя прилагательно е	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
102	Имя прилагательно е	Письмо по памяти сравнительно-описательного текста	1

103	Имя прилагательно е	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
104	Имя прилагательно е	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1
105	Имя прилагательно е	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1
106	Имя прилагательно е	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1
107	Имя прилагательно е	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1
108	Имя прилагательно е	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1
109	Имя прилагательно е	Подробное изложение повествовательного текста	1
110	Имя прилагательно е	Обобщение об имени прилагательном	1
111	Имя прилагательно е	Морфологический разбор имен прилагательных	1
112	Имя прилагательно е	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Морфологический разбор имен прилагательных»	1
113	Имя прилагательно е	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Имя прилагательное»	1
114	Имя прилагательно е	Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
115	Местоимение	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	1
116	Местоимение	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1
117	Местоимение	Изменение по падежам личных	1

		местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	
118	Местоимение	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа и множественного числа. Правописание местоимений	1
119	Местоимение	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
120	Местоимение	Подробное изложение повествовательного текста	1
121	Местоимение	<b>Проверочная работа № 6</b> по теме «Местоимение»	1
122	Глагол	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1
123	Глагол	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1
124	Глагол	Неопределённая форма глагола	1
125	Глагол	Неопределённая форма глагола	1
126	Глагол	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
127	Глагол	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
128	Глагол	Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений	1
129	Глагол	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
130	Глагол	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1

131	Глагол	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
132	Глагол	Обобщение по изученным темам о глаголе. Проект «Пословицы и поговорки»	1
133	Глагол	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
134	Глагол	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
135	Глагол	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
136-137	Глагол	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	2
138	Глагол	<b>Проверочная работа № 7</b> по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1
139	Глагол	Возвратные глаголы (общее представление)	1
140	Глагол	Правописание возвратных глаголов	1
141	Глагол	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
142	Глагол	Сочинение по серии сюжетных рисунков	1
143	Глагол	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1
144	Глагол	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
145	Глагол	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
146	Глагол	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
147	Глагол	Морфологический разбор глагола	1

148	Глагол	<b>Контрольное списывание</b>	1
149	Глагол	<b>Проверочная работа № 8</b> по теме «Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании»	1
150	Глагол	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании»	1
151-152	Глагол	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	2
153	Глагол	Подробное изложение повествовательного текста	1
154	Повторение пройденного за год	Язык и речь	1
155	Повторение пройденного за год	Текст	1
156	Повторение пройденного за год	Предложение и словосочетание	1
157	Повторение пройденного за год	Лексическое значение слова	1
158	Повторение пройденного за год	Состав слова	1
159	Повторение пройденного за год	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
160	Повторение пройденного за год	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
161-162	Повторение пройденного за год	Части речи. Признаки частей речи	1
163	Повторение пройденного за год	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
164	Повторение пройденного за год	Коррекционная работа	1

165	Повторение пройденного за год	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	
166	Повторение пройденного за год	Сжатое изложение повествовательного текста	1
167	Повторение пройденного за год	Коррекционная работа	1
168	Повторение пройденного за год	Простое и сложное предложение	1
169	Повторение пройденного за год	Простое и сложное предложение	1
170	Повторение пройденного за год	Обобщение и систематизация знаний.	1