

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарных
дисциплин
 Р.М.Кузнецова
протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Н.В.Маркушева
«30» 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
ГБОУ СОШ с.Ягодное
 Ф.А.Дашкевич
приказ № 403
от «01» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 11 класса

Составитель программы:
учитель русского языка
Анухина Ольга Петровна

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 11 класс для средней школы разработана на основе Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. ГОС СОО, примерной ООП СОО ГБОУ СОШ с. Ягодное, авторской программы среднего (полного) общего по русскому языку к учебнику для общеобразовательных учреждений: **В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.** Русский язык. 10-11 классы (М.: Просвещение, 2014)

Программа составлена на **68** часов, рассчитана на 1 год обучения и является программой **базового расширенного** уровня обучения (из вариативной части учебного плана образовательного учреждения добавлен 1 час в неделю).

Предметные результаты

освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Учащиеся должны уметь:

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (справочная, учебная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стиливых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Содержание предмета «Русский язык» 11 класс

Раздел 1. Синтаксис и пунктуация (19 часов).

Основные принципы русской пунктуации. Синтаксические единицы. Словосочетание. *Синтаксис простого предложения. (7 часов)*

Виды простых предложений (повествовательные, вопросительные, повествовательные, побудительные, двусоставные и односоставные). Неполные предложения. Главные члены предложения. Условия постановки тире в простом предложении. Некоторые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного *два, три, четыре* и существительного в род. падеже.

Предложения с однородными членами. Двоеточие и тире при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Использование двоеточия и тире. Виды сочинений-рассуждений (эссе). Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях. Согласование в предложениях с однородными членами.

Раздел 2. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения (13 часов).

Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространенных согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др.

Обособление дополнений с предлогами *кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх*. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие (пояснительные и присоединительные) члены предложения.

Раздел 3. Вводные слова и вставные конструкции (3 часа).

Повторение понятий «вводные слова», «вв. предложения» и «вставные конструкции», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.

Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

Раздел 4. Сложное предложение. (9 часов)

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед

союзом **и**. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчиненное предложение. Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.

Синтаксические конструкции с союзом как. Условия постановки запятой при обороте с союзом *как* (*будто, словно*).

Раздел 5. Прямая и косвенная речь (4 часа)

Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью.

Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании.

Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

Раздел 6. Повторение. Подготовка к ЕГЭ (20 часов).

Тематическое планирование

Общее количество часов: 68

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

урока		часов
<i>Раздел 1: Синтаксис и пунктуация. - 19 ч</i>		
1.	Основные принципы русской пунктуации.	1
2.	Словосочетание.	1
3.	Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	1
4.	Предложения двусоставные и односоставные.	1
5.	Неполные предложения.	1
6.	Входная контрольная работа.	1
7.	Главные члены предложения. Тире в простом предложении.	1
8.	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего.	1
9.	Управление при словах, близких по значению.	1
10.	Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже.	1
11.	Предложения с однородными членами.	1
12.	Употребление двоеточия и тире при однородных членах.	1
13.	Развитие речи. Виды сочинений-рассуждений. Эссе.	1
14.	Развитие речи. Сочинение-эссе.	2
15.	Практическая работа по теме «Пунктуация в предложениях с однородными членами».	1
16.	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	1
17.	Согласование в предложениях с однородными членами.	1
18.	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами».	1
<i>Раздел 2: Предложения с обособленными и уточняющими членами. - 13 ч</i>		
1.	Обособление определений.	2
2-3.	Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	2
4.	Обособление приложений и дополнений.	2

5.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	2
6.	Обособление обстоятельств.	2
7.	Уточняющие члены предложения.	1
8.	Сравнительные обороты.	1
9.	Контрольный тест по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами».	1
<i>Раздел 3: Вводные слова и конструкции. - 3 ч</i>		
1.	Вводные слова, предложения и вставные конструкции.	1
2.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2
<i>Раздел 4: Сложное предложение. - 9 ч</i>		
1.	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2
2.	Сложноподчинённое предложение. Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1
3.	СПП с несколькими придаточными.	1
4.	Практическая работа по теме «Пунктуация в союзных сложных предложениях».	1
5.	Некоторые недочёты и ошибки в построении СПП.	1
6.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
7.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1
8.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1
<i>Раздел 5: Прямая и косвенная речь. - 4 ч</i>		
1.	Прямая речь.	1
2.	Замена прямой речи косвенной.	1
3.	Знаки препинания при цитатах.	1
4.	Практикум по теме «Прямая и косвенная речь».	1
<i>Раздел 6: Повторение. Подготовка к ЕГЭ. - 20 ч</i>		
1.	Фонетика. Фонетический анализ. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
2.	Лексика фразеология. Лексический анализ. Лексические нормы языка.	2
3.	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1

4.	Морфемика и словообразование. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.	1
5.	Грамматика. Морфология. Морфологические нормы.	1
6.	Грамматика. Синтаксис. Синтаксические нормы.	1
7.	Орфография. Орфографический анализ.	2
8.	Пунктуация. Пунктуационный анализ простых и сложных предложений.	2
9.	Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация».	1
10.	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1
11.	Анализ текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	1
12.	Выразительные средства русской речи.	1
13.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2
14.	Итоговая контрольная работа(тестирование) за курс средней школы.	2
15.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1