

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»  
руководитель методического  
объединения учителей  
естественно-математического  
цикла  
\_\_\_\_\_ Н.А.Щердакова  
протокол № 1  
от «31» 08.2021г

«Согласовано»  
заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Максимова И.А.  
от «31» 08.2021г

«Утверждено»  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Ф.А.Дашкевич  
приказ №225/1  
от «31» 08.2021г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Увлекательная география» (общекультурное направление развития личности школьника)  
5-9 класс**

Составитель:  
учитель географии  
Медведева Е.Н.

2021/2022 учебный год

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Увлекательная география» для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации в 2014 году,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2015 г.,
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области (далее – ОО) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

1.2. Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, совмещается с программами по физической культуре и тематикой курса основ безопасности жизнедеятельности.

1.3. Изучение курса «Увлекательная география» направлено на достижение следующих **целей**: Развитие кругозора и интеллектуальных способностей учащихся через знакомство с исследовательской и проектной деятельностью, развитие у учащихся географического мышления, научить их мыслить комплексно и пространственно, решать доступные им географические задачи.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими процессы и явления, происходящие в природе;
- изучение источников географической информации;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за свою малую Родину;
- формирование представлений о взаимосвязях географических оболочек;
- развивать интерес к изучению географии;
- совершенствовать умение работать с картой;
- развивать способности к исследовательской и проектной деятельности;
- развитие коммуникативных качеств у учащихся;
- планомерная и целенаправленная подготовка учащихся к сдаче ОГЭ.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

## 5 класс

### Личностные результаты:

- Проводить самостоятельный поиск информации
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

### Предметные результаты:

- Основным географическим понятиям и терминам
- Различать план, глобус и географическую карту
- Понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека
- Называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- Выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- Находить в разных источниках географическую информацию;
- Приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- Определять расстояния и направления на местности и по плану
- Чертить простейший план местности
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентирования на местности
  - чтения планов местности и географических карт

- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

## **6 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

### **Предметные результаты:**

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## **7 класс**

### **Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

### **Предметные результаты:**

- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Метапредметные результаты:**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Предметные результаты:**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

## 9 класс

### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Формирование личностных результатов выражает:
  - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
  - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
  - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.



**Предметные результаты:**

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.****5 классы**

<b>Содержание курса ВД</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
Введение	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Земля – планета Солнечной системы	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
План местности	<i>Аудиторная. Экскурсионная.</i>	Познавательная деятельность.
Строение Земли	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Погода	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Подведем итоги	<i>Практикум</i>	Тестирование.

**6 классы**

<b>Содержание курса ВД</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
Введение.	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Путешествие по родному краю .	<i>Аудиторная. Экскурсионная.</i>	Познавательная деятельность.
Загадки географических оболочек Земли.	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Страны мира	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Итоговое занятие	<i>Практикум</i>	Тестирование.

**7 классы**

<b>Содержание курса ВД</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
----------------------------	----------------------	--

Введение	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Географические задачи по теме: «Географическая карта»	<i>Аудиторная</i>	Решение задач. Тестирование.
Географические задачи по теме : «Литосфера»	<i>Аудиторная.</i>	Решение задач. Тестирование.
Географические задачи по теме: «Гидросфера»	<i>Аудиторная</i>	Решение задач. Тестирование.
Географические задачи по теме: «Атмосфера»	<i>Аудиторная</i>	Решение задач. Тестирование.
Географические задачи по теме: «Биосфера»	<i>Аудиторная</i>	Решение задач. Тестирование.
Географические задачи по теме: «Человек на планете Земля»	<i>Аудиторная</i>	Решение задач. Тестирование.
Подведение итогов курса внеурочной деятельности за год	<i>Практикум</i>	Решение задач. Тестирование.

#### 8 классы

<b>Содержание курса ВД</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
Введение.	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Географическое положение России.	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Природа России.	<i>Аудиторная.</i>	Познавательная деятельность.
Население России.	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Хозяйство России.	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "По просторам России"	<i>Практикум</i>	Тестирование

#### 9 классы

<b>Содержание курса ВД</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
Введение	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Источники географической информации	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Природа Земли и человек	<i>Аудиторная.</i>	Познавательная деятельность.
Население России	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Природопользование и экология	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
Страноведение	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.
География России	<i>Аудиторная</i>	Познавательная деятельность.

Итоговое тестирование	Практикум	Тестирование
-----------------------	-----------	--------------

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение (4 часа)</b>		
1-2	Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы	2
3	Что изучает география? Великие географические открытия	1
4	Подведем итоги. Творческая мастерская	1
<b>Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (7 часов)</b>		
5	Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности	1
6	Творческая мастерская	1
7	Почему день сменяет ночь?	1
8	Творческая мастерская	1
9	Почему бывает зима и лето?	1
10	Час открытий	1
11	Подведем итоги	1
<b>Раздел 3. План местности (8 часов)</b>		
12	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам	1
13	Компас. История его изобретения.	1
14	Игротека	1
15	Как определить расстояние?	1
16	Что такое план местности? Для чего он нужен? Знаки на плане	1
17-18	Творческая мастерская	2
19	Подведение итогов	1
<b>Раздел 3. Строение Земли (8 часов)</b>		
20	Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора	1
21	Творческая мастерская	1
22	Поверхность Земли. Горы и равнины	1
23	Час открытий. Как рождаются горы?	1
24	Что такое вулкан?	1
25	Творческая мастерская	1
26	Землетрясения	1
27	Подведение итогов	1
<b>Раздел 4. Погода (6 часов)</b>		
28	Что такое погода? Признаки хорошей и плохой погоды	1
29	Метеоприборы	1
30	Явление природы. Почему идет дождь?	1
31	Как рождаются облака?	1
32	Почему идет снег?	1
33-34	Подведем итоги Игры «Занимательная география», «Найди клад»	2

### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
-------	--------------	------------------

<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>		
1	Вводное занятие. Что мы будем изучать?	1
<b>Раздел 2. Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества (6 часов)</b>		
2	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.	1
3	Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт.	1
4	Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса	1
5	Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.	1
6	По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте.	1
7	Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий)	1
<b>Раздел 3. Путешествие по родному краю (6 часов)</b>		
8	Рекорды в рубрике «самый, самое, самая».	1
9	Составления визитных карточек области («ракетная столица», «родина слонов», «сердце России»).	1
10	Необычные памятники нашего края.	1
11	Обычаи, традиции, и праздники	1
12	Проектная деятельность учащихся	1
13	Защита проектов.	1
<b>Раздел 4. Загадки географических оболочек Земли (15 часов)</b>		
14	Удивительное разнообразие оболочек Земли.	1
15	Литосфера- каменная оболочка Земли	1
16	Неразгаданные тайны глубин земли	1
17	Геологическое прошлое планеты	1
18	Загадки атмосферы.	1
19	Живые барометры	1
20	Проблемы изменения климата и как следствие - природы планеты	1
21	Природа и здоровье человека	1
22	Загадки Мирового океана	1
23	Рекорды океанов «Самая, самое, самый»	1
24	Атлас несуществующих земель	1
25	Биосфера	1
26	Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас)	1
27	Красная книга	1
28	Проектная деятельность учащихся. Защита проектов	1
<b>Раздел 4. Страны мира (4 часа)</b>		
30	Путешествие по странам мира.	1

31	Разнообразие стран мира. Обычаи народов мира.	1
32	Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны.	1
33	Страны, которых нет.	1
<b>Раздел 5. Заключение</b>		
34	Итоговое занятие	1

### 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>		
1	Вводное занятие. Что мы будем изучать?	1
2	Без географии вы нигде	1
<b>Раздел 2. Географические задачи по теме «Географическая карта» (6 часов)</b>		
3	Решение географических задач по градусной сетке. Задачи повышенного уровня сложности	1
4	Географическая карта. По следам географических открытий.	1
5	Имена путешественников на карте мира и России	1
6	Географическая карта. От куда эти названия.	1
7	Топонимика.	1
8	Интеллектуальная игра «Путешествие по карте»	1
<b>Раздел 3. Географические задачи по теме «Литосфера» (5 часов)</b>		
9	Литосфера. Камень — чудо природы и тайна ее.	1
10	Свойства и внешние признаки горных пород и минералов.	1
11	Минералы — сокровища Земли. Определение свойств горных пород.	1
12	Конкурс презентаций «Минералы- сокровища Земли»	1
13	Интеллектуальная викторина по теме: «Литосфера Земли»	1
<b>Раздел 4. Географические задачи по теме «Гидросфера» (4 часа)</b>		
14	Гидросфера. Самые большие и удивительные озера мира.	1
15	Жемчужина Сибири — озеро Байкал.	1
16	В мире падающей воды. Знаменитые водопады мира и России.	1
17	Викторина «Обыкновенное чудо»	1
<b>Раздел 4. Географические задачи по теме «Атмосфера»(5 часов)</b>		
18	Атмосфера. Мы живем в воздушном океане.	1
19	Сам себе синоптик.	1
20	Загадки атмосферы. Живые барометры	1
21	Изменения в природе по сезонам года. Составление дневника метеонаблюдений	1
22	Интеллектуальная игра «Атмосфера Земли»	
<b>Раздел 5. Географические задачи по теме «Биосфера» (6 часов)</b>		
23	Биосфера. Растения и животные Красной книги.	1
24	Красная книга Самарской области	1
25	По странам и континентам	1
26	Чудеса растительного мира	1
27	Чудеса животного мира	1
28	Интеллектуальная викторина «Биосфера Земли»	1

<b>Раздел 6. Географические задачи по теме «Человек на планете Земля» (6 часов)</b>		
29	Кто живет в родном краю.	1
30	Население планеты	1
31	Народы и религии мира	1
32	Этнографическая характеристика Самарской области	1
33	Путешествие по удивительным странам мира	1
34	Географический КВН «Планета Земля»	1

### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>		
1	Вводное занятие. Что мы будем изучать?	1
2	Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.	1
<b>Раздел 2. Географическое положение России (6 часов)</b>		
3	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	1
4	Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю.	1
5	Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	1
6	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.	1
7	Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	1
8	Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.	1
<b>Раздел 3. Природа России (18 часов)</b>		
9	Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.	1
10	Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность.	1
11	Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	1
12	Солнечная печь, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.	1
13	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	1
14	Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	1
15	Внутренние воды России в фольклоре. Былины Садко. Стихи и песни о России.	1
16	Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	1
17	Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.	1
18	Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные	1

	лавины. Ледники. Подземные льды.	
19	Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	1
20	Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.	1
21	Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.	1
22	Российские степи. Степи России. Заповедные степи.	
23	Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки.	1
24	Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.	1
25	Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.	1
26	Интересные ландшафты." Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"	1
<b>Раздел 4. Население России (4 часа)</b>		
27	Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	1
28	Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.	1
29	От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.	1
30	Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность .Презентация "Народности России".	1
<b>Раздел 5. Хозяйство России (5 часов)</b>		
31	Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства.	1
32	Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации.	
33	Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.	
34	Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.	

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Источники географической информации (7 часов)</b>		
1	Введение. Правила заполнения бланков.	1
2	Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии	1
3-4	Источники географической информации и методы географических исследований	2
5	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1
6	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1
7	Анализ трудных заданий.	1
<b>Раздел 2. Природа Земли и человек (5 часов)</b>		
8-9	Природа Земли и человек	2
10	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1

11	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1
12	Анализ трудных заданий.	1
<b>Раздел 3. Население России (5 часов)</b>		
13-14	Население России	2
15	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1
16	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1
17	Анализ трудных заданий.	1
<b>Раздел 4. Природопользование и экология (5 часов)</b>		
18-19	Природопользование и экология	2
20	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1
21	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1
22	Анализ трудных заданий.	1
<b>Раздел 5. Страноведение (2 часа)</b>		
23	Страноведение	1
24	Страноведение. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1
<b>Раздел 5. География России (5 часов)</b>		
25-26	География России	2
27	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1
28	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1
29	Анализ трудных заданий.	1
<b>Раздел 6. Готовимся к экзамену (5 часов)</b>		
30	Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии	1
31	Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии	1
32	Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии	1
33	Итоговое занятие. Анализ работ.	1
34	Итоговое занятие. Вопросы и проблемы	1