

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарных
дисциплин
 Р.М.Кузнецова
протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Н.В.Маркушева
«28» 08 2020 г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
ГБОУ СОШ с.Ягодное
 Ф.А.Дашкевич
приказ № 163
от «31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(базовый и углублённый уровень)

для 10 класса

Составитель программы:
учитель английского языка
Андреева Оксана Сергеевна

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по предмету **«Иностранный язык»** для 10 класса составлена на основе авторской программы основного общего образования по английскому языку для 10-11 классов (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников К.М. Баранова, Д. Дули, Р. П. Мильруд, В. Эванс 2-11 классы – М.: Просвещение, 2019г.).

Планируемые предметные результаты изучения курса «Звездный английский. 10 класс».

Личностные результаты

У выпускника старшей школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета на углубленном уровне «Иностранный язык»:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив,
- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному

регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству; достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник на углубленном уровне научится:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

Выпускник на углубленном уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио-и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углубленном уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письменная речь

Выпускник на углубленном уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник на углубленном уровне научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углубленном уровне научится:

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углубленном уровне научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в

соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы - клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углубленном уровне научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Социокультурные знания и умения

Выпускник на углубленном уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные фразеологизмы/идиомы;

- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков

Компенсаторная компетенция

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приема информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использование неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т.д.

Содержание курса

Повседневная жизнь.

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье.

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь.

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс.

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология.

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь.

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка.

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. искусство.

Современные профессии.

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки.

Развитие языка. диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство.

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Тематическое планирование

(углубленный уровень)

10 класс (175 ч)

Содержание курса	Раздел учебника	Количество часов, отводимых на тему
Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки. Развитие языка. диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	Module 5. Modern Living.	35
Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.	Module 3. Travel Time. Module 5. Modern Living.	25
Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	Module 1. Sports and Entertainment.	10
Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	Module 1. Sports and Entertainment. Module 5. Modern Living.	30
Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. искусство.	Module 3. Travel Time.	45
Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	Module 2. Food, Health and Safety. Module 4. Environmental Issues.	15
Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника. Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	Module 5. Modern Living.	15
		175

Тематическое планирование

10 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Здоровье. Современная молодежь.	Модуль 1. Спорт и развлечения (34 ч)	
	Путешествие под водой	1
	Мое путешествие	1
	Виды транспорта	1
	Монологическая речь по теме «Путешествие»	1
	В здоровом теле здоровый дух!	1
	Любителям футбола	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	Все на стадион	1
	Она проснулась знаменитой	1
	Практикум в переводе с русского на английский	1
	Посмотрим новый фильм	1
	Супермен возвращается	1
	Театр и спорт	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	Зачем нужен спорт?	1
	Опасен ли экстремальный спорт?	1
	Монологическая речь по теме спорт	1
	Пишем письмо другу	1
	Пишем неформальное письмо	1
	Пишем письмо - жалобу	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	Деление на абзацы сложноподчиненного предложения	1
	Через страны и культуры	1
	Проект «Виды транспорта в странах мира»	1
	Литература. Читая Жюль Верна	1
	Кто испугался чудовища? Перевод	1
	«Зеленые» проблемы. Словообразование.	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	Наши энергетические ресурсы	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Готовимся к ЕГЭ. Грамматика. Лексика.	1	
Контрольная работа №1 по теме "Спорт и развлечения".	1	
Анализ ошибок и самоанализ	1	
Природа и экология.	Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (36 ч)	
	Свет мой, зеркальце, скажи...	1
	Пишем краткое содержание рассказа	1
	Что он сказал? Аудирование	1
	Развитие навыков устной речи	1
	Этикетные диалоги	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	Как правильно питаться	1
	Как прожить дольше? Беседа по прочитанному	1
	Как это приготовить?	1
	Мне нужен твой совет	1
	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1
	В мире необычных профессий	1

	Что вы обычно делаете на работе?	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	«Должно быть» или «может быть»?	1
	Употребление модальных глаголов	1
	Как избежать опасности дома	1
	Не могу не согласиться с Вами!	1
	Поговорим о предпочтениях в еде	1
	Совершенствование умений диалогической речи	1
	Я к Вам пишу. Пишем неофициальные письма: личные и электронные	1
	Схема и структура написания письма	1
	Развитие навыков письменной речи	1
	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма просьбы и письма-рекомендации	1
	Пишем письмо про идеального учителя	1
	Этикет оформления письма	1
	Пишем письмо о поездке по обмену	1
	Что едят в России и Британии.	1
	Национальная кухня России	1
	Технологии приготовления пищи	1
	Почему портится пища?	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	Контрольная работа №2 по теме «Еда»	1
	Анализ ошибок, самооценка	1
	Повторяем лексику и грамматику	1
	Аудирование. Говорение. Письмо	1
Повседневная жизнь. Страны изучаемого языка.	Модуль 3. Время путешествовать (36 часов)	
	Пора в поездку!	1
	На ярмарке. Работа со словарем	1
	Как Вы на это посмотрите?	1
	Назад, в эпоху Ренессанса	1
	Таинственный остров. Практикум по переводу	1
	Поездка на Мадагаскар	1
	Повторяем лексику и грамматику Синонимы слова «путешествие»	1
	По Англии пешком	1
	Моя неудачная поездка.	1
	И я там был... Подбери заголовки	1
	Самое прекрасное место в мире	1
	Что порекомендуете посмотреть? Аудирование	1
	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1
	Развитие навыков устной речи	1
	Какой вид отдыха предпочесть	1
	Как я предпочитаю отдыхать.	1
	Почему мы едем именно туда?	1
	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1
	Диалогическая речь по теме «отдых»	1
	Пишем письмо-приглашение	1
	Пишем личное письмо	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	Пишем письмо-рассказ	1
	Пишем письмо-описание	1

	Пишем отзыв о книге и фильме	1
	Рекомендуем книгу другу	1
	Изучаем всемирное наследие	1
	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1
	Литература Дж.Хилтон Потерянный горизонт»	1
	Представь себя героем книги	1
	«Зеленые» проблемы Эко-туризм	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия»	1
	Анализ ошибок и самоанализ	1
	Чтение говорение	1
Природа и экология.	Модуль 4 - Каноны окружающей среды (36 часов)	
	В «глаз» урагану.	1
	В погоне за торнадо. Новая ЛЕ по теме	1
	А в Лондоне – туман	1
	Погода в России сравнение	1
	Поющие киты. Практика в переводе	1
	Спасем горбатых китов	1
	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1
	Дикая природа в опасности	1
	Человек в ответе за окружающую среду	1
	Решение экологических проблем	1
	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков,	1
	Туризм разрушает экологию?	1
	Помочь природе- просто	1
	Вулканы	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	Высказывание предположений;	1
	Как не соглашаться с собеседником	1
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	1
	Практика в написании сочинений	1
	«За» и «против» готовых турпакетов	1
	Пишем сочинение «за и против»	1
	Делаем выводы в сочинении	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	Природа мира: Долина гейзеров	1
	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1
	Презентация проекта	1
	Литература Г. Мэлвил «Моби Дик»	1
	Представь себя героем книги	1
	О глобальном потеплении	1
	Спасем вымирающее животное	1
	Обобщение пройденного материала	1
	Контрольная работа №4 по теме «Экология»	1
	Анализ ошибок и самоанализ	1
	Закрепление лексики в письменной речи	1
	Природа мира: Долина гейзеров	1
Модуль 5- Современная жизнь (33ч)		
Выбор профессии. Введение ЛЕ	1	
Преступление и наказание	1	

	Проблемы современной жизни	1
Современные профессии. Иностранные языки. Городская и сельская жизнь. Современная молодежь. Научно-технический прогресс. Культура и искусство.	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	1
	Счастье-это... чтение	1
	Выполнение лексико-грам. упражнений	1
	Грани сегодняшней жизни	1
	Знаки времени (Я пришлю тебе СМС)	1
	Блистательный Санкт-Петербург.	1
	Школьные годы чудесные. Аудирование	1
	Мода в жизни подростков.	1
	Как технологии улучшают нашу жизнь	1
	Активизация пройденного материала	1
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	1
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	1
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы	1
	Пишем сочинения разных типов	1
	Всемирное наследие Герои. Леонид Рошаль	1
	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	1
	Литература А. Азимов «Стальные пещеры	1
	Представь себя героем книги	1
	Зеленые проблемы	1
	Сбережем энергию	1
	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1
	Контрольная работа №5 по теме «Современная жизнь»	1
	Анализ тестов, работа над ошибками	1
	Искусство	1
	Природа-источник вдохновения	1
	Человек-творец	1
	Чтение научного текста	1
	Фразовые глаголы	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Анализ ошибок контрольной работы	1
ИТОГО	175 ч	