

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»
руководитель методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла
_____ Н.А.Щердакова
протокол № 1
от «31» 08.2021г

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
_____ Максимова И.А.
от «31» 08.2021г

«Утверждено»
директор школы
_____ Ф.А.Дашкевич
приказ №225/1
от «31» 08.2021г

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Экология человека» (общекультурное направление развития личности школьника)

8 класс

Составитель:
учитель химии и биологии
Щердакова Н.А.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экология человека» для учащихся 8 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации в 2014 году,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2015г.,
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области (далее – ОО) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

1.2. Цели программы:

- рассмотреть влияние условий окружающей среды на человека,
- роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

1.2. Задачи программы:

- углубление и расширение научных знаний об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту проживания;
- ознакомление с общими экологическими законами и их применением при решении практических проблем сохранения природы родного края;
- формирование научных представлений об основных способах сохранения природы родного края;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Личностные результаты:

- Проявление позитивного отношения к действительности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- проявление устойчивого интереса к новым способам познания;
- проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию;
- критично относиться к своим поступкам;
- формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД

- самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- объяснять живой мир с точки зрения биологии;
- использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- осознание роли жизни;
- использовать биолого-экологические знания в быту;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

2. Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать биологическую проблему, определять цель творческой деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- выдвигать версии решения творческой проблемы, осознавать конечный результат; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- различать способ и результат действия;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3. Коммуникативные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- задавать вопросы;
- работать в малых группах;
- взаимодействовать со сверстниками;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- 1) оценивать состояние своего здоровья (в том числе последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов, употребления пищевых добавок, газированных напитков);
- 2) устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем;
- 3) соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;
- 4) проводить наблюдения и самонаблюдения;
- 5) основам экологической культуры человека;
- 6) искать пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- 7) учитывать влияние факторов среды на генофонд человека;
- 8) понимать значение рационального питания для здоровья человека и роль биоритмов, оказывающих влияние на его жизнедеятельность;
- 9) способам избавления от бытовых отходов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- 2) систематизировать и обобщать разные виды информации;
- 3) пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- 4) устанавливать взаимосвязи здоровья человека и его образа жизни;
- 5) определять факторы, укрепляющие здоровье человека в процессе онтогенеза;
- 6) систематизировать основные условия сохранения здоровья человека;
- 7) осознавать необходимость своего участия в охране окружающей среды;
- 8) выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- 9) осознавать опасность антропогенной деятельности при её неконтрольности;
- 10) проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;
- 11) соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- 12) выявлять основные стрессогенные факторы среды;
- 13) анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;
- 14) грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;

- 15) определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- 16) использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

III. Содержание курса

- 1. Введение в экологию человека (2 часа)** Предмет и задачи экологии человека. Основные понятия курса «Экология человека»
- 2. Среда человека и ее компоненты (4 часа)** Среда человека как совокупность условий, в которых живет человек. Природный и общественный компоненты среды человека. Адаптационные факторы. Адаптации человека. Механизмы приспособления организма человека к среде
- 3. Природная среда и здоровье человека (6 часов)** Ландшафт и здоровье человека. Погода и здоровье человека. Оптимальные для здоровья человека факторы абиотической среды. Человек и экстремальные условия
- 4. Воздействие человека на окружающую среду и изменение условий жизни (7 часов)** Физическое загрязнение среды, его источники и влияние на здоровье человека. Л.р. «Подсчет объема мусора и поиск возможных путей решения проблемы бытовых отходов». Химическое загрязнение среды, его источники и влияние на здоровье человека. Влияние окружающей среды на железы внутренней секреции. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.
- 5. Социальная среда и здоровье человека (5 часов)** Факторы социальной среды, положительно влияющие на здоровье человека. Факторы социальной среды, отрицательно влияющие на здоровье человека. Нравственные нормы во взаимоотношениях между людьми.
- 6. Факторы сохранения и укрепления здоровья человека. (7 часов)** Здоровье человека и его составляющие. Наследственность как фактор здоровья. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и борьба с ними. Рациональная организация труда. Отдых человека.
- 7. Повторение (3 часа)** Стресс как негативный биосоциальный фактор. Биоритмы и причины их нарушения. Ответственное поведение как социальный фактор.

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации – кружок.

Количество часов-1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (34 недели) – 34 занятия.

IV. Тематический план.

№	Название темы	Кол-во часов	Формы деятельности
	1. Введение в экологию человека (2 часа)		
1.	Предмет и задачи экологии человека	1	Беседа
2.	Основные понятия курса «Экология человека»	1	Круглый стол

	2. Среда человека и ее компоненты (4часа)		
3.	Среда человека как совокупность условий, в которых живет человек. Природный и общественный компоненты среды человека.	1	Лекция
4.	Компоненты среды человека по Н.Ф.Реймерсу и Л.В. Максимовой	1	Презентация
5.	Адаптационные факторы. Адаптации человека.	1	Беседа
6.	Механизмы приспособления организма человека к среде.	1	Экскурсия
	3. Природная среда и здоровье человека (6 часов)		
7.	Ландшафт и здоровье человека	1	Беседа
8.	Погода и здоровье человека	1	Беседа
9-10.	Оптимальные для здоровья человека факторы абиотической среды	2	Презентация
11.	Живые существа и их воздействие на здоровье человека	1	Деловая игра
12.	Человек и экстремальные условия	1	Лекция
	4. Воздействие человека на окружающую среду и изменение условий жизни (7 часов)		
13.	Физическое загрязнение среды, его источники и влияние на здоровье человека.	1	Презентация
14.	Л.р. «Подсчет объема мусора и поиск возможных путей решения проблемы бытовых отходов».	1	Урок
15.	Химическое загрязнения среды, его источники и влияние на здоровье человека.	1	Круглый стол
16.	Л. Р. «Использование методов экспресс-оценки экологического состояния воздушной среды»	1	Урок
17.	Влияние окружающей среды на железы внутренней секреции.	1	Беседа
18.	Л.р. «Оценка качества воды и пищевых продуктов»	1	Урок
19.	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1	Конференция
	5. Социальная среда и здоровье человека (5 часов)		

20.	Факторы социальной среды, положительно влияющие на здоровье человека.	1	Лекция
21.	Факторы социальной среды, отрицательно влияющие на здоровье человека.	1	Лекция
22.	Л.р. «Изучение факторов среды, влияющих на здоровье человека»	1	Урок
23.	Нравственные нормы во взаимоотношениях между людьми.	1	Беседа
24.	Сочинение на тему: «Взаимоотношения между людьми в наше время»	1	Конкурс
	6. Факторы сохранения и укрепления здоровья человека. (7часов)		
25.	Здоровье человека и его составляющие	1	Круглый стол
26.	Наследственность как фактор здоровья	1	Деловая игра
27.	Здоровый образ жизни.	1	Беседа
28.	Рациональное питание	1	Круглый стол
29.	Л.р. «Составление дневного рациона с учетом норм потребления холестерина»	1	Урок
30.	Вредные привычки и борьба с ними	1	Деловая игра
31.	Рациональная организация труда. Отдых человека	1	Беседа
	7. Повторение (3 часа)		
32.	Стресс как негативный биосоциальный фактор	1	Лекция
33.	Биоритмы и причины их нарушения.	1	Лекция
34.	Ответственное поведение как социальный фактор.	1	Круглый стол