

**Центральное управление Минобрнауки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Ягодное**

Принята на заседании
педагогического совета
от « » августа 2025 г.
Протокол №

Утверждаю
Руководитель ГБОУ СОШ с. Ягодное
_____ Ф.А. Дашкевич
« » августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»**

направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся – 10-14 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Елисеева Е. В.
педагог дополнительного образования

с. Ягодное, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	12
Учебно-тематический план.....	12
Содержание программы.....	15
Раздел «Воспитание».....	19
Ресурсное обеспечение программы.....	20
Список литературы и Интернет-ресурсов.....	20
Календарный учебный график	21
Календарный план воспитательной работы.....	24
Приложение.....	25

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – краевед» («Краеведение») разработана для занятий с обучающимися 10-14 лет в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Направлена на то, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, Самарскому краю, своей малой родине. Краеведение является необходимой составной частью регионального компонента государственного образовательного стандарта. Оно раскрывает детям специфические черты природной среды, истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.

В результате обучения по программе дети овладеют целым спектром знаний, умений и навыков в области краеведения: приобретут опыт работы с краеведческой литературой, картографическими материалами, станут бережно относиться к истории родного края.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
6. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного

образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

15. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

16. Устав ГБОУ СОШ с. Ягодное.

17. Программа внеурочной деятельности «Я - краевед» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др., Москва, «Просвещение» (2011) и в соответствии с образовательной программой ГБОУ СОШ с. Ягодное.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – краевед» («Краеведение») (далее программа) имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В современных условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у него, закладывать понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

Отличительные особенности программы

Программа «Я – краевед» («Краеведение») имеет ряд отличительных особенностей, обусловленных спецификой предмета и региона:

1. Акцент на региональный компонент:

- изучение Самарского края: всестороннее изучение Самарской области, Ставропольского района, г. Тольятти, селам Ягодное, Подстепки, Луначарский, Васильевка и др.: истории, географии, культуры, природы, экономики, известных личностей наших родных мест.

- интеграция с местным контекстом: Программа строится на основе местного краеведческого материала: исторические документы, археологические находки, произведения искусства и литературы, фольклор, местные традиции и обычаи.

2. Междисциплинарный подход:

- интеграция различных областей знаний: краеведение интегрирует знания из истории, географии, биологии, литературы, искусствоведения, социологии, экономики и других дисциплин для создания целостного представления о регионе.

- комплексное изучение: разностороннее рассмотрение объектов и явлений, от геологического строения до современного искусства, позволяет сформировать многогранное понимание родного края.

3. Практическая направленность:

- исследовательская деятельность: программа включает исследовательские проекты, направленные на изучение конкретных аспектов региональной истории и культуры.
- экскурсии и походы: посещение музеев, памятников истории и культуры, природных объектов (заповедников, национальных парков).
- практические занятия: работа с картами, краеведческой литературой, архивными документами, создание презентаций и отчётов.

4. Воспитательная составляющая:

- формирование патриотизма и гражданственности: воспитание любви к родному краю, уважения к его истории и культуре, чувства ответственности за сохранение природного и культурного наследия.
- развитие нравственных качеств: формирование уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Самарскую область, взаимоуважения, терпимости и эмпатии.

5. Связь с современностью:

- изучение современного состояния региона: анализ социально-экономического развития Самарской области, её роли в современной России.
- проблемы и перспективы развития: осмысление экологических проблем, вопросов сохранения культурного наследия, перспектив развития туризма и других отраслей.

6. Учет возрастных особенностей:

- адаптация содержания и методов обучения: программа разрабатывается с учетом возрастных особенностей учащихся, их интересов и потребностей.

7. Разнообразие форм деятельности: использование игровых и интерактивных форм обучения, проектная деятельность, творческие задания.

8. Интегративный подход в обучении: включает сочетание краеведческой работы с декоративно-прикладным творчеством, использовании мультимедийных технологий в образовательном процессе, применение блочно-модульной системы освоения материала.

Инновационные методы обучения: деятельностный подход с постоянной сменой форм обучения.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. А для понимания этого надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – Самарскому краю, Ставропольскому району, селам Ягодное, Подстепки, Луначарский, Васильевка и др. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Данная программа – обобщение работы по краеведению, проводимой в ГБОУ СОШ с. Ягодное.

В результате обучения по программе дети овладеют целым спектром знаний, умений и навыков в области краеведения: приобретут опыт работы с краеведческой литературой, картографическими материалами, станут бережно относиться к истории родного края.

Ведущая идея программы – помощь растущему человеку в образовании, духовном и интеллектуальном развитии, содействии социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, основанной на изучении истории и

культурных ценностей своего Отечества, практического участия в сохранении обычаев и традиций.

Педагогическая целесообразность

программы заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка.

В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Так как «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...», каждое занятие по программе содержит **воспитательный аспект**. Беседы, подобранный музыкальный материал, учебно-педагогический репертуар, приёмы и методы работы над ним способствуют приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формированию у детей и подростков патриотизма, чувства гордости за свою Родину, воспитанию уважения к культуре и традициям различных народов.

Использование в данной программе современных образовательных технологий обеспечивает развитие исследовательских компетенций, воспитание ответственного отношения; позволяет сделать обучение индивидуализированным, доступным; используемые формы, средства, методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель через исследовательскую и проектную деятельность.

Цель программы: является формирование активной гражданской позиции учащихся, осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры и бережного отношения к природе Самарского края, через изучение культурного и исторического наследия Самарской области, г. Тольятти, с. Ягодное, сел и деревень родного края.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• обучающие:

- сформировать знания об истории Самарского края, с. Ягодное;
- сформировать знания о культурных особенностях народов Поволжья;
- познакомить с растительным и животным миром Самарского края, основам этнографии;
- обучить навыкам исследовательской работы;
- научить правильному поведению в природе;

• развивающие:

- развивать духовную культуру и эмоциональное отношение к истории родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности;
- развивать умение работать с разнообразными информационными источниками;
- продолжать развивать умения и навыки поисковой деятельности;
- развивать познавательный интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, своей «малой родине».

• **воспитательные:**

- способствовать воспитанию терпимости и уважения к истории, традициям, обрядам наций и народностей, проживающих в родном крае;
- способствовать формированию культуры и здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать ответственность за состояние растительного мира и памятников природы.

Возраст учащихся

Программа внеурочной деятельности «Я – краевед» («Краеведение») адресована обучающимся в возрасте 10-14 лет. Данная возрастная категория позволяет использовать в программе технологию поисково-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, методы: наблюдения, исследовательский, прогнозирование и моделирование. Набор в группы осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний, в том числе с ОВЗ. Программа не предусматривает отбора по особенностям, то есть принимаются все желающие дети. Число обучающихся в одной группе не более 15 человек, согласно требованиям, что обеспечивает комфортное взаимодействие педагога и обучающихся.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа.

Формы организации деятельности:

программа реализуется в очной форме, форма занятий групповая.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные.

Формы проведения занятий:

- Экскурсия.
- Конференции.
- Занятия (лекции, семинары)
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность
- Создание презентаций, выставок.

Основные направления: программа включает следующие основные направления учебной деятельности: внеурочное (занятие в краеведческом кружке), внешкольное (посещение музеев, экскурсий).

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном крае.

Режим занятий

Объем учебной нагрузки составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность каждого занятия 40 минут с перерывом 10 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- сформированы знания об истории Самарского края, с. Ягодного;
- сформированы знания о культурных особенностях народов Поволжья;
- сформированы знания о площади, конфигурацию и административном деление Самарской области;

- особенности экономико-географического положения района;
- основные формы рельефа, тип климата, воды, виды растений и животных своего района, основам этнографии;
- природную зону, в которой расположен район;
- виды природных ресурсов и экологические проблемы района;
- ведущие отрасли хозяйства и предприятия;
- основные транспортные магистрали;
- основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории района;
- свою родословную, составление генеалогического дерева семьи;
- происхождение названия сел и поселков Ставропольского района, городов, рек, на которых они расположены;
- знать о вкладе земляков в Российскую науку, образование, культуру.
- знать биографические данные наших земляков (героев, военнослужащих), воспитывать на данных примерах обучающихся.

Что должен уметь:

- обучены навыкам исследовательской работы
- обучены правильному поведению в природе.
- анализировать, вдумчиво читать, уметь вести диалог,
- работать с архивными документами, экспонатами музея,
- собирать краеведческий материал,
- работать в архивах, посылать запросы в музеи и архивы,
- приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.
- оформлять краеведческий материал (запись воспоминаний, отчеты об экскурсиях, составление презентаций, оформление стендов и экспозиций)
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Личностные результаты:

- демонстрируют терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам наций и народностей, проживающих в родном крае;
- демонстрируют культуру здорового образа жизни;
- демонстрируют воспитание гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края;
- демонстрируют уважение к труду;
- демонстрируют ответственность за состояние растительного мира и памятников природы.
- демонстрируют развитие духовной культуры и эмоциональное отношение к истории родного края;
- демонстрируют развитие творческих способностей;
- демонстрируют развитие коммуникативных навыков совместной деятельности;
- демонстрируют умение работать с разнообразными информационными источниками;

Метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- выявление особенностей (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- уметь видеть проблему высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

– выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

регулятивные УУД:

- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; (владеть планированием и постановкой эксперимента);
- отбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения);
- оценка результата деятельности;
- осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационного контроля («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- анализ собственной работы: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с требованиями речевого этикета;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- *высокий* (от 80 до 100% освоения программного материала), учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
- *средний* (от 51 до 79% освоения программного материала), учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
- *низкий* (менее 50% освоения программного материала), учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Диагностика достижения воспитательных результатов

Основными результатами воспитательной деятельности являются:

- достижения обучающихся;
- результаты тестов на определение уровня творческих способностей, на выявление ценностных ориентаций и нравственной позиции учащихся;

Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов:

- результаты участия воспитанников в творческих конкурсах;
- тестирование уровня развития творческих способностей обучающихся;
- тестирование уровня развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Механизм оценки результатов:

- освоение обучающих программ (применение знаний на практике);
- по результатам участия в организации виртуальной фотовыставки детских работ, на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов. Используются следующие формы проверки: конкурсы, выставки, творческий проект, викторины.
- личностного роста: на основе творческой самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.

Критерии и способы определения результативности в приложениях к программе (Приложение 1)

Способы отслеживания результативности:

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения (проводится в течение 2-х недель с начала изучения программы)	Вводная диагностика	Наблюдение, индивидуальная беседа	Сентябрь
Отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса (проводится после изучения каждого раздела программы или по мере необходимости)	Текущий контроль	Опрос, выполнение заданий, взаимоконтроль, самоконтроль, практические уроки.	В течение года
Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала (проводится 1 раз в полугодие)	Промежуточный контроль	Выставки, отчетные концерты, конкурсы и др.	Декабрь
Подведение итогов освоения программы (проводится при окончании учебного курса)	Итоговый контроль	Отчетные выставки, концерты, <u>викторина</u> .	Май

Формы подведения итогов реализации программы. Для подведения итогов в Программе используются

Продуктивные формы: конкурсы, выставки, тематические мероприятия, творческие работы учебно-исследовательские конференции, проекты, викторины.

Документальные формы подведения итогов реализации отражают достижения каждого обучающегося: карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогического наблюдения, рефераты, презентации, портфолио обучающихся..

2. Учебный план

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Понятие «краеведение»	2	1	1
2.	Край, в котором я живу	6	2	4
3.	Родная школа. Её история и традиции	8	5	3
4.	Мое село: прошлое, настоящее, перспективы развития	7	3	4
5.	Героическое прошлое родного края	5	2	3
6.	Мой дом. Родословная семьи.	6	1	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	14	20

3. Учебно-тематический план 1 год обучения Модуль 1 «Краеведение-введение»

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации и (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	«Краеведение-введение»				
1.1.	Краеведение – наука о родном крае. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, видеофильмы, кинофильмы)	1	1	0	Устный опрос Практическая работа
1.2.	Ознакомление с ресурсами школьного музея. Археология и краеведение. Экология и краеведение	1	0	1	Устный опрос Наблюдение Практическая работа Творческий проект
	Итого	2	1	1	

Модуль 2 «Край, в котором я живу»

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	«Край, в котором я живу» (6 ч)				
2.1.	Самарская область на карте России. Ставропольский район на карте Самарской области. Наши сёла на карте Ставропольского района.	1	1	0	Устный опрос Наблюдение Практическая работа Творческий проект
2.2.	Природа Ставропольского района: рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растения и животные. Лекарственные травы моего региона.	1	0	1	
2.3.	Топонимика. Основные источники информации: литература, свидетельства очевидцев. Легенды, рассказы.	1	0	1	Устный опрос Наблюдение Практическая работа Творческий проект

2.4.	Самарская земля, Ставропольский район, г. Тольятти, с. Ягодное в литературе, живописи, музыке. Культура и быт народов, проживающих в нашем районе. Фольклор.	1	1	0	Устный опрос Наблюдение Практическая работа Творческий проект
2.5.	Встреча с известными земляками (поэтами, художниками, певцами)	1	0	1	Устный опрос Наблюдение Творческий проект
2.6.	Экскурсия в краеведческий музей г.Тольятти. Создание презентации «Край, в котором я живу»	1	0	1	Практическая работа Творческий проект
Итого		6	2	4	

Модуль 3 «Родная школа. Её история и традиции»

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
3.	Родная школа. Её история и традиции (8ч)	всего	теория	практика	
3.1.	История Ягодинской средней школы. Гордость нашей школы – выпускники (медалисты). Выпускники – уважаемые люди района.	1	1	0	Устный опрос Наблюдение
3.2.	История восьмилетней школы в селе Подстепки. Учителя – ветераны педагогического труда.	1	1	0	Устный опрос Наблюдение
3.3.	Подготовка исследовательской работы для участия в районных и областных краеведческих конференциях.	1	0	1	Практическая работа Творческий проект
3.4.	Подготовка докладчиков. Создание презентации для выступления.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа Творческий проект
3.5.	История возникновения школьного музея ГБОУ СОШ с.Ягодное.	1	1	0	Устный опрос Наблюдение
3.6.	Работа в музее, подготовка выставок, оформление экспозиций музея. Подготовка экскурсоводов.	1	1	0	Устный опрос Практическая работа
3.7.	Организация экскурсий для учащихся школы, учителей, родителей, гостей, Проведение экскурсии.	2	1	1	Творческий проект
Итого		8	5	3	

Модуль 4 «Мое село: прошлое, настоящее, перспективы развития»

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы Аттестации (контроля)
4.	Моё село: прошлое, настоящее, перспективы развития (7ч)	всего	теория	практика	
4.1.	Административное устройство. Население.	1	1	0	Устный опрос Наблюдение
4.2.	Возникновение, становление и развитие села Ягодное	1	0	1	Устный опрос Наблюдение
4.3.	Встреча с заслуженными работниками сельского хозяйства, фермерами	1	1	0	Практическая работа

					Творческий проект
4.4.	Возникновение, становление и развитие села Подстепки	1	0	1	Устный опрос Творческий проект
4.5.	Возникновение, становление и развитие поселка Луначарский	1	0	1	Устный опрос Творческий проект
4.6.	История строительства церкви в с.Ягодное и в с.Подстепки.	1	1	0	Устный опрос Наблюдение
4.7.	Экскурсия в краеведческий музей с.Большая Рязань.	1	0	1	Практическая работа Творческий проект
	Итого	7	3	4	

Модуль 5. «Героическое прошлое родного края»

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
5.	Героическое прошлое родного края (5ч)				
5.1.	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Мемориал Славы	1	1	0	Устный опрос Наблюдение
5.2.	Дети войны. Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла	1	0	1	Устный опрос Наблюдение
5.3.	Награда в твоём доме.	1	1	0	Практическая работа Творческий проект
5.4.	Наши земляки – участники военных действий в Афганистане и «горячих точках», участники СВО.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа Творческий проект
5.5.	Экскурсия в технопарк г. Тольятти	1	0	1	Наблюдение Практическая работа Творческий проект
	Итого	5	2	3	

Модуль 6. «Мой дом. Родословная семьи»

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
6.	Мой дом. Родословная семьи (6ч)				
6.1.	Имя и фамилия. Что они означают. История происхождения моей фамилии.	1	1	0	Устный опрос Наблюдение
6.2.	Самые распространенные фамилии поселения. Исследовательская работа.	1	0	1	Практическая работа Исследовательская работа
6.3.	О чем рассказали фотографии из старого альбома. Построение генеалогического древа. Создание родословной своей семьи.	1	0	1	Практическая работа Творческий проект
6.4.	Реликвии моей семьи. Работа по созданию семейного архива.	1	0	1	Творческий проект

6.5.	Составление презентации о работе за год. Экскурсии в краеведческий музей «Тропами истории»	1	0	1	Практическая работа Творческий проект
6.6.	Итоговое занятие. Викторина «Конкурс знатоков родного края».	1	0	1	Наблюдение Творческий проект
Итого		6	1	5	

4. Содержание программы (1год обучения)

Модуль 1 «Введение»

Тема 1.1. Краеведение – наука о родном крае. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, видеофильмы, кинофильмы)

Теория: Лекция. Знакомство с целями и задачами программы Краеведение – наука о родном крае. Ознакомление с работой с основными видами источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, видеофильмы, кинофильмы). Беседа «Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения», «Правила поведения в природе». «Правила поведения на экскурсии».

Практика: ---

Тема 1.2. Ознакомление с ресурсами школьного музея. Археология и краеведение. Экология и краеведение

Теория: ---

Практика: Посещение школьного музея, ознакомление с ресурсами музея. Выполнение заданий в рабочем листе.

Модуль 2 «Край, в котором я живу»

Тема 2.1. Самарская область на карте России. Ставропольский район на карте Самарской области. Наши сёла на карте Ставропольского района.

Теория: Видеолекторий «Самарская область на карте России». Беседа «Наши сёла на карте Ставропольского района».

Практика: ---

Тема 2.2. Природа Ставропольского района: рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растения и животные. Лекарственные травы моего региона.

Теория: --

Практика: Просмотр видеофрагмента. Творческое задание - заполнение таблицы «Характеристика природы Ставропольского района». Практическая работа - сбор гербария «Лекарственные травы моего региона».

Тема 2.3. Топонимика. Основные источники информации: литература, свидетельства очевидцев. Легенды, рассказы.

Теория: Беседа «Где находить достоверные источники информации».

Практика: Посещение жителей нашего села. Подготовка творческого проекта в виде презентации «О чем говорят очевидцы».

Тема 2.4. Самарская земля, Ставропольский район, г. Тольятти, с. Ягодное в литературе, живописи, музыке. Культура и быт народов, проживающих в нашем районе. Фольклор.

Теория: Видеолекторий «с. Ягодное в литературе, живописи, музыке. Культура и быт народов, проживающих в регионе. Фольклор»

Практика: ---

Тема 2.5. Встреча с известными земляками (поэтами, художниками, певцами)

Теория: ---

Практика: Встреча с известными земляками, сотрудниками «Дома культуры», старожилами села. Беседа, сбор информации из первоисточника для творческого проекта.

Тема 2.6. Экскурсия в краеведческий музей г.Тольятти. Создание презентации «Край, в котором я живу»

Теория: ---

Практика: Экскурсия в краеведческий музей г.Тольятти. Создание презентации «Край, в котором я живу»

Модуль 3 «Родная школа. Её история и традиции»

Тема 3.1. Родная школа. Её история и традиции (8ч)

Теория: Лекция «История Ягодинской средней школы. Гордость нашей школы – выпускники (медалисты). Выпускники – уважаемые люди района». Знакомство с историей развития и возникновения.

Практика: Дидактическая игра «Как ты знаешь свою школу?»

Тема 3.2. История восьмилетней школы в селе Подстепки. Учителя – ветераны педагогического труда.

Теория: Видеолекторий «Школа с. Подстепки. История, достижения, цели. Учителя – ветераны педагогического труда.

Практика: ---

Тема 3.3. Подготовка исследовательской работы для участия в районных и областных краеведческих конференциях.

Теория: ---

Практика: Подготовка исследовательской работы для участия в районных и областных краеведческих конференциях, сбор материала, работа с таблицами, посещение библиотеки. Создание «Книги родного края». Очная или заочная экскурсия в краеведческий музей».

Тема 3.4. Подготовка докладчиков. Создание презентации для выступления.

Теория: ---

Практика: Подготовка докладчиков, экскурсоводов. Создание презентации для выступления. Работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов, сбор информации по теме проекта/исследовательской работы.

Тема 3.5. История возникновения школьного музея ГБОУ СОШ с.Ягодное.

Теория: Беседа «Из истории возникновения школьного музея ГБОУ СОШ с.Ягодное. Зачем нам нужен музей?»

Практика: ---

Тема 3.6. Работа в музее, подготовка выставок, оформление экспозиций музея. Подготовка экскурсоводов.

Теория: ---

Практика: Работа в музее. Подготовка докладчиков, экскурсоводов. Создание презентации для выступления.

Тема 3.7. Организация экскурсий для учащихся школы, учителей, родителей, гостей.

Проведение экскурсии

Теория: ---

Практика: Практическая работа в школьном музее - организация и проведение экскурсии «Наш музей, наша школа, наша страна».

Модуль 4 «Моё село: прошлое, настоящее, перспективы развития»

Тема 4.1. Административное устройство. Население.

Теория: Видеолекторий «Административное устройство. Народонаселение».

Практика: ---

Тема 4.2. Возникновение, становление и развитие села Ягодное.

Теория: Лекция «Географическое положение, история возникновения села Ягодное и Самарской области». Знакомство с историей развития и возникновения.

Практика: Дидактическая игра «Как ты знаешь свой край?». Оформление альбома с зарисовками и описаниями с. Ягодное (или альбома с зарисовками и описаниями «Наше Ягодное и соседи»).

Тема 4.3. Встреча с заслуженными работниками сельского хозяйства, фермерами

Теория: ---

Практика: Встреча с заслуженными работниками сельского хозяйства, фермерами с. Ягодное. Создание и оформление коллажа на тему «Ягодное – наша ягодка клубничка».

Тема 4.4. Возникновение, становление и развитие села Подстепки.

Теория: Лекция «Географическое положение, история возникновения села Подстепки». Знакомство с историей развития, возникновения и достижениями.

Практика: Оформление альбома с зарисовками и описаниями с. Подстепки (или продолжение альбома с зарисовками и описаниями «Наше Ягодное и соседи»).

Тема 4.5. Возникновение, становление и развитие поселка Луначарский.

Теория: Лекция «Географическое положение, история возникновения поселка Луначарский». Знакомство с историей развития, возникновения и достижениями.

Практика: Оформление альбома с зарисовками и описаниями поселка Луначарский (или продолжение альбома с зарисовками и описаниями «Наше Ягодное и соседи»).

Тема 4.6. История строительства церкви в с.Ягодное и в с.Подстепки

Теория: Видеолекторий «Крещение Руси». Лекция «История строительства церкви в с.Ягодное и в с.Подстепки». Беседа о духовном и нравственном наследии русского народа.

Практика: ---

Тема 4.7. Экскурсия в краеведческий музей с.Большая Рязань.

Теория: Беседа «Вспомним о правилах поведения на экскурсии»

Практика: Экскурсия в краеведческий музей с.Большая Рязань. Создание и оформление презентации «с. Большая Рязань. Легенды и быль»

Модуль 5 «Героическое прошлое родного края»

Тема 5.1. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Мемориал Славы

Теория: Лекция, беседа «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Мы ваш подвиг не забудем никогда». Видеолекторий «Мемориал Славы с. Ягодное»

Практика:---

Тема 5.2. Дети войны. Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла

Теория: ----

Практика: Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла. Оказание необходимой помощи в рамках волонтерского движения. Создание презентации «Спасибо за то, что мы живы. Ветеранам ВОВ посвящается».

Тема 5.3. Награда в твоём доме.

Теория: Лекция «Награды» Беседа, рассказы «Из истории моей семьи. Герои в моем доме».

Практика: ----

Тема 5.4. Наши земляки – участники военных действий в Афганистане и «горячих точках», участники СВО.

Теория: ---

Практика: Приглашение и встреча с участниками военных действий в Афганистане и «горячих точках», участниками СВО. Создание «Стены памяти» погибшим воинам.

Тема 5.5. Экскурсия в технопарк г. Тольятти

Теория: ---

Практика: Экскурсия в технопарк г. Тольятти. Создание фото коллажа техники технопарка. Тольятти. Создание обобщающей презентации по модулю.

Модуль 6 «Мой дом. Родословная семьи»

Тема 6.1. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Мемориал Славы

Теория: Лекция, беседа «Имя и фамилия. Что они означают. История происхождения моей фамилии».

Практика:---

Тема 6.2. Самые распространенные фамилии поселения. Исследовательская работа.

Теория: ---

Практика: Исследовательская работа. Посещение библиотеки, создание видеоролика «Из истоков имени»/«Что в имени тебе моем»

Тема 6.3. О чем рассказали фотографии из старого альбома. Построение генеалогического древа. Создание родословной своей семьи.

Теория: ---

Практика: творческая работа: построение генеалогического древа, создание родословной своей семьи.

Тема 6.4. Реликвии моей семьи. Работа по созданию семейного архива.

Теория: ---

Практика: творческая работа: работа по созданию семейного архива «Сокровища моей семьи»

Тема 6.5. Составление презентации о работе за год.

Теория: обобщение и повторение материала, обсуждение и выбор материала для презентации

Практика: работа по созданию итоговой презентации по курсу «Я - Краевед»

Тема 6.6. Итоговое занятие. Викторина «Конкурс знатоков родного края».

Теория: ---

Практика: Викторина «Конкурс знатоков родного края» (Приложение 3).

5. Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы – формирование активной гражданской позиции учащихся, осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры и бережного отношения к природе Самарского края, через изучение культурного и исторического наследия Самарской области, г. Тольятти, с. Ягодное, сел и деревень родного края.

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории, традициям, обрядам наций и народностей, проживающих в родном крае;
- просвещение в сфере достижений отечественной науки в области географии, истории, этнографии;
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России, Самарского края;
- способствовать формированию культуры и здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края; воспитывать уважение к труду;

Ожидаемые результаты (соотносятся с задачами):

- освоение детьми понятия о бережном отношении к своей истории, традициям, обрядам наций и народностей, проживающих в родном крае; терпимости
- понимание значимости достижений отечественной науки в области экологии
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих формах:

- игровые тренинги, творческие мастерские, участие в проектной деятельности, викторины, акции.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- консультаций в групповом чате;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в ГБОУ СОШ с. Ягодное в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры, ...), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии, походы, праздники и др.) (см. приложение «Календарный план воспитательной работы» Приложение 2).

6. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, диски, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология поисково-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология.

Средства обучения визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели); аудиальные: радио, компьютер, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе школы. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры;
- карты, атласы

7. Список литературы и интернет-ресурсов

Для педагогов:

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2017
2. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учеб, пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология»/ И. Н. Емельянова. М.: Академия, 2018.
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: Сфера, 2020
4. Фокин Д. Приволжье. Большая книга по краеведению. – М.: Эксмо, 2018.
5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Издательство «Советский спорт», 2007г.

Интернет источники:

6. <https://chronograph.livejournal.com/> 2. <http://drugoigorod.ru/buildchange/kuibish111/>
7. <http://prousadbi.ru/blog/osobnyaki/osobnyak-klodta.html> 31.
8. <http://hdl.handle.net/123456789/9351> Ставрополь - Тольятти: история города Электронное учеб.пособие.// "РЕПОЗИТОРИЙ ТОЛЬЯТТИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА": Ставрополь - Тольятти: история города (tltsu.ru)
9. Сайт национального парка «Самарская Лука» - <https://npsamluka.ru/>

Для обучающихся:

1. Баделин В. И. Люди и легенды Верхневолжья. Ярославль, 1990.
2. Белла Фабьен, Тольятти. Рождение нового города / Белла Фабьен, ТАТЛИН, 2014, С. 144
3. Виноградов А.В. Экологическое краеведение Самарского региона. – Самара: СИПКРО, 2017
4. Фокин Д. Приволжье. Большая книга по краеведению. – М.: Эксмо, 2018.
5. Храмков Л.В. Знаешь ли ты свой край. – Самара: Порто-принт, 2016
6. Сайт «Энциклопедия животных» - <https://zoomag.info/?ysclid=mf8nbiqummo820558344>

Для родителей:

1. Ерофеев В.В. Самарская губерния – край родной. – Самара: Книга, 2018
Кабытов П.С. и др. История Самары. – Самара: изд-во Самарского ун-та, 2020 6.
Каркарьян В.Г. Река Волга – город Самара. – Самара: Агни, 2021
2. Пантелеева Н., Летопись земли Ставропольской / Н. Пантелеева // 2018г., С. –
3. Писатели Самарского края: Литературная антология / Н.В. Богомолов, А.В. Громов, Е.В. Лазарев, И.Е. Никульшин, М.Я. Толкач; Под ред. Н.В. Богомоллова и А.В. Громова. — Русское эхо: Самара, 2009. С. – 340.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03. 09.2025	16.00-16.45	1	Краеведение – наука о родном крае. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, видеофильмы, кинофильмы)	Вводное занятие	9 каб.	Беседа/ опрос
2.	10. 09.2025	16.00-16.45	1	Ознакомление с ресурсами школьного музея. Археология и краеведение. Экология и краеведение	Практикум	9 каб.	Исследовательская деятельность
3.	17. 09.2025	16.00-16.45	1	Самарская область на карте России. Ставропольский район на карте Самарской области. Наши сёла на карте Ставропольского района.	Видеолекторий	9 каб.	Беседа/ опрос
4.	24. 09.2025	16.00-16.45	1	Природа Ставропольского района: рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растения и животные. Лекарственные травы моего региона.	Выступление-презентации	9 каб.	Практическая работа
5.	01.10.2025	16.00-16.45	1	Топонимика. Основные источники информации: литература, свидетельства очевидцев. Легенды, рассказы.	Занятие (лекция)	9 каб.	Опрос, практическая работа
6.	08.10.2025	16.00-16.45	1	Самарская земля, Ставропольский район, г. Тольятти, с. Ягодное в литературе, живописи, музыке. Культура и быт народов, проживающих в нашем районе. Фольклор.	Видеолекторий	9 каб.	Устный опрос
7.	15.10.2025	16.00-16.45	1	Встреча с известными земляками (поэтами, художниками, певцами)	Занятия (лекции, семинары), Работа с документами.	9 каб.	Наблюдение,
8.	22.10.2025	16.00-16.45	1	Экскурсия в краеведческий музей г.Тольятти. Создание презентации «Край, в	Экскурсия	краеведчески й	Практическая работа, опрос

				котором я живу»		музей г.Толь ятти	
9.	05.11.2025	16.00-16.45	1	Родная школа. Её история и традиции	лекция	9 каб.	Дидактическ ая игра
10.	12.11.2025	16.00-16.45	1	История восьмилетней школы в селе Подстепки. Учителя – ветераны педагогического труда.	Видеолекто рий	9 каб.	Устный опрос
11.	19.11.2025	16.00-16.45	1	Подготовка исследовательской работы для участия в районных и областных краеведческих конференциях	Работа с документам и.	9 каб.	наблюдение
12.	26.11.2025	16.00-16.45	1	Подготовка докладчиков. Создание стенгазеты и презентации для выступления «Моя школа».	Работа с документам и.	9 каб.	Практичес кая работа, творч работа
13.	03.12.2025	16.00-16.45	1	История возникновения школьного музея ГБОУ СОШ с.Ягодное.	Лекция (беседа)	9 каб.	Устный опрос Наблюдение
14.	10.12.2025	16.00-16.45	1	Работа в музее, подготовка выставок, оформление экспозиций музея. Подготовка экскурсоводов.	Практикум, Создание презентаци й, выставок.	Школь ный музей	Практическая работа Творческая работа
, 15.	17.12.2025 24.12.2025	16.00-16.45	1	Организация экскурсий для учащихся школы, учителей, родителей, гостей. Проведение экскурсии.	Практическ ая работа в школьном музее - организация и проведение экскурсии.	Школь ный музей	Промежуточ ный контроль. Практическа я работа Выставка
16.	14.01.2026	16.00-16.45	1	Административное устройство. Население	Видеолекто рий	9 каб.	Устный опрос
17.	21.01.2026	16.00-16.45	1	Возникновение, становление и развитие села Ягодное.	Занятия (лекции, семинары)	9 каб.	Творч работа, Практическа я работа (оформление альбома)
18	28.01.2026	16.00-16.45	1	Встреча с заслуженными работниками сельского хозяйства, фермерами	Практикум, исследовате льская деятельност ь	Выезд в КФХ с. Ягодно е	Наблюдене, творческий проект
19.	04.02.2026	16.00-16.45	1	Возникновение, становление и развитие села Подстепки.	Занятия (лекции, семинары)	9 каб.	Творч работа, Практическа я работа (оформление альбома)
20.	11.02.2026	16.00-16.45	1	Возникновение, становление и развитие поселка Луначарский	Занятия (лекции, семинары)	9 каб.	Творч работа, Практическа я работа (оформление альбома)
21.	18.02.2026	16.00-16.45	1	История строительства церкви в с.Ягодное и в	Видеолекто рий	9 каб.	Устный

				с.Подстепки			опрос
22.	25.02.2026	16.00-16.45	1	Экскурсия в краеведческий музей с.Большая Рязань.	Экскурсия	краеведческий музей с.Большая Рязань	Практическая работа, опрос
23.	04.03.2026	16.00-16.45	1	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Мемориал Славы	Занятия (лекции, семинары) Видеолекторий	9 каб.	Устный опрос
24.	11.03.2026	16.00-16.45	1	Дети войны. Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла	Работа в рамках волонтерского движения, посещение Создание презентаций	С. Ягодно е	Творч работа
25.	18.03.2026	16.00-16.45	1	Награда в твоём доме.	Лекция «Награды» Беседа, рассказы «Из истории моей семьи. Герои в моём доме».	9 каб.	Устный опрос
26.	25.03.2026	16.00-16.45	1	Наши земляки – участники военных действий в Афганистане и «горячих точках», участники СВО.	Работа с документами. Создание стенда.	9 каб.	Проект «Стена памяти» погибшим воинам.
27.	08.04.2026	16.00-16.45	1	Экскурсия в технопарк г. Тольятти	Экскурсия	Технопарк г. Тольятти	Практическая работа, творческая работа
28.	15.04.2026	16.00-16.45	1	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Мемориал Славы	Лекция, беседа	9 каб.	Наблюдение, устный опрос
29.	22.04.2026	16.00-16.45	1	Самые распространенные фамилии поселения. Исследовательская работа.	Работа с документами, создание видеоролика	Библиотека, 9 каб	Практическая работа
30.	29.04.2026	16.00-16.45	1	О чем рассказали фотографии из старого альбома. Построение генеалогического древа. Создание родословной своей семьи	Работа с документами. Создание плаката Исследовательская деятельность	9 каб.	Практическая работа Творч работа
31.	06.05.2026	16.00-16.45	1	Реликвии моей семьи. Работа по созданию семейного архива	Работа с документами. Создание буклета Исследоват	9 каб.	Творческий проект

					ельская деятельность		
32.	13.05.2026	16.00-16.45	1	Составление презентации о работе за год.	Создание презентации	9 каб.	Защита проекта
33.	20.05.2026	16.00-16.45	1	Итоговое занятие.	Выступление-презентации	9 каб.	Защита проекта, викторина

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Творческий проект «Природа Ставропольского района»	Сентябрь	Просмотр и обсуждение презентации «Природа Ставропольского района»	Фотоотчет в группе ВК
2.	Экскурсия в краеведческий музей г.Тольятти. Создание презентации «Край, в котором я живу»	Октябрь	Организация и проведение экскурсии, беседа с работниками музея, подготовка фотоотчета	Фотоотчет в группе ВК, Сообществе МАХ
3.	Творческий проект ко Дню российской науки «Моя школа».	Ноябрь	Подготовка докладчиков. Создание презентации для выступления «Моя школа». Подготовка проекта стенгазеты «Моя школа»,	Выпуск стенгазеты «Моя школа». Фотоотчет в группе ВК, Сообществе МАХ
4.	Экскурсия в школьный краеведческий музей с. Ягодное.	Декабрь	Подготовка и организация экскурсоводов. Проведение обучающимися экскурсии в школьном музей.	Фотоотчет в группе ВК, Сообществе МАХ
5.	Экскурсия в КФХ с. Ягодное.	Январь	Организация и проведение выезда в КФХ с. Ягодное, фотоотчет	Фотоотчет в группе ВК, Сообществе МАХ
6.	Экскурсия в краеведческий музей с.Большая Рязань.	Февраль	Организация и проведение экскурсии, беседа с работниками музея, подготовка альбома	фотоотчет Фотоотчет в группе ВК. Альбом.
7.	Наши земляки – участники военных действий в Афганистане и «горячих точках», участники СВО.	Март	Изготовление стенда, организация выставки, фотоотчет	Проект «Стена памяти» погибшим воинам, участники военных действий в Афганистане и «горячих точках», участники СВО. Фотоотчет в группе ВК,
8.	Экскурсия в технопарк г. Тольятти		Экскурсия в технопарк г. Тольятти Создание фото коллажа техники технопарка.	Фотоколлаж Фотоотчет в группе ВК

9.	Творческий проект. Антропонимика: моя фамилия меня бережет (Исследование: самые распространенные фамилии поселения).	Апрель	Съемка видеоролика Подготовка сценария, распределение ролей,	Видеоотчет в группе ВК.
10.	Творческий проект Реликвии моей семьи.	Май	Исследовательская деятельность. Работа по созданию буклета семейного архива «Реликвии моей семьи»	Буклет «Реликвии моей семьи» Фотоотчет в группе ВК
11.	Итоговая викторина «Конкурс знатоков родного края».		Организация и проведение викторины.	Фотоотчет в группе ВК

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Викторина «Конкурс знатоков родного края».

История и география

1. В каком году было образовано село Ягодное?
2. Как назывался старый исторический центр села Подстепки?
3. В какой Самарской области находится район Елховка?
4. Какое село известно своими источниками, которые относятся к целебным?
5. Название какого села происходит от слова, означающего "овраг" или "лощина"?

Легенды и Предания

1. Легенды какого села светилась с разбойником Стенькой Разиным?
2. В каком селе, по преданию, находился клад, который спрятали повстанцы?
3. Какое село известно тем, что в нем проходят тайные собрания религиозного толка?
4. Каким образом селе нашли останки доисторических животных и птиц, которые породили легенды о гигантских существах?
5. Какое село связано с легендами о "Соловей-разбойнике"?

Культура и народные традиции

1. В каком селе процветало народное ремесло плетения из лозы?
2. Какое село славится своими ткачами и консервативными узорами?
3. Назовите село, где находится первое место в области школы народных ремесел.
4. Каким образом селе сохранился старинный дом, в котором жил и работал знаменитый гончар?
5. Какое село известно своим народным театром и костюмами, созданными из лоскутов?

Архитектура и Памятники

1. В каком селе находится старинная церковь, построенная в стиле барокко?
2. Назовите село, где сохранилось здание старинной водяной мельницы, построенное в начале 19 века.
3. В каком селе находится памятник, посвященный героям Отечественной войны 1812 года?
4. Какое село известно своими старинными усадьбами, которые были построены купцами в 19 веке?
5. В каком селе находится единственный в области музей, посвященный истории народных промыслов?