

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

ГБОУ СОШ с. Ягодное

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
Начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с. Ягодное

Алексанова О.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Шумакова Е.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Дашкевич Ф.А.
Приказ № 271 от
«30» августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Занимательная информатика»
3-4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» для 3-4 классов начальной общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы Семенова А.Л., Рудченко Т. А. «Информатика» для начальной школы в образовательной системе «Школа России».

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса образовательном учреждении»;
- Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, реализующие общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05. 2011г. № 03-29).
- Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. – Москва «Просвещение» 2014 г.

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

Главная **цель** данного курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курса – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Описание места курса

внеурочной деятельности «Занимательная информатика» в учебном плане

Учебный курс «Занимательная информатика» в ГБОУ СОШ с.Ягодное включен в учебный план и расписание внеурочной деятельности начальной школы.

Рабочая программа курса «Занимательная информатика» начального общего образования составлена на два года обучения на 68 часов – в 3 классе 1 час в неделю и в 4 классе 1 час в неделю.

Итоговый контроль знаний и умений учащихся проводится в форме защиты учебных проектов, а так же на итоговых уроках, где в игровой форме происходит обобщение и повторение пройденного материала по изученному разделу.

Для достижения прочных навыков работы на компьютере учащиеся согласно календарно-тематическому планированию выполняют практические работы с использованием компьютера, с учетом выполнения требований СанПин, а также закрепляют полученные знания и умения с помощью проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Занимательная информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные:

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- одномерная и двумерная таблицы;
- круговая и столбчатая диаграммы;
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

ИКТ-квалификация

- сканирование изображения;
- запись аудиовизуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- заполнение учебной базы данных;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- *основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
- *основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в активную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Важной составляющей курса является проектная деятельность. Это групповая работа ребят по выполнению общей задачи. В процессе выполнения проектов ребята учатся координировать и планировать общую работу, общаться друг с другом.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Можно выделить следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного курса наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение	Техника безопасности в кабинете ИКТ	1
Человек и Информация	Человек и Информация	1
	Источники и Приёмники информации	1
	Искусственные и естественные источники информации	1
	Носители информации	1
	Что мы знаем о компьютере	1
	Работа со словарём, контрольная, тестирование	1
Действия с информацией	Немного истории о действиях с информацией	1
	Сбор информации	1
	Представление информации	1
	Кодирование информации	1
	Декодирование информации	1
	Хранение информации	1
	Обработка информации	1
	Работа со словарём, контрольная, тестирование	1
Объект и его характеристика	Объект	1
	Имя объекта	1
	Свойства объекта	1
	Общие и отличительные свойства объекта	1
	Существенные свойства и принятие решения	1
	Элементный состав объекта	1
	Действия объекта	1
	Отношения между объектами	1
	Повторение, работа со словарём, контрольная, тестирование	1
Информационный объект и компьютер	Информационный объект и смысл	1
	Документ как информационный объект	1
	Электронный документ и файл	1
	Текст и текстовый редактор	1
	Изображение и графический редактор	1
	Схема и карта	1
	Число и программный калькулятор	1
	Таблица и электронные таблицы	1
	Работа со словарем, контрольная, тестирование	1
Резерв	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1

4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение	Техника безопасности	1
Повторение	Человек и информация	1
	Действия с информацией	1
	Объект и свойства	1
	Отношения между объектами	1
	Компьютер	1
	Контрольная работа по теме: "Повторение"	1
Понятие, суждение, умозаключение	Понятие	1

	Деление и обобщение понятий	1
	Отношения между понятиями	1
	Совместимые и несовместимые понятия	1
	Понятие "истина" и "ложь"	1
	Суждение	1
	Умозаключение	1
	Повторение, компьютерный практикум (игры, эстафеты)	1
	Работа со словарём и контроль (игры, эстафеты)	1
Модель и моделирование	Модель объекта	1
	Модель отношения между понятиями	1
	Алгоритм	1
	Какие бывают алгоритмы	1
	Исполнитель алгоритма	1
	Алгоритм и компьютерная программа	1
	Повторение, подготовка к контрольной работе (игры, эстафеты)	1
	Контрольная работа по теме: "Модель и Моделирование"	1
Информационное управление	Цели и основа управления	1
	Управление собой и другими людьми	1
	Управление неживыми объектами	1
	Схема управления	1
	Управление компьютером	1
	Повторение, работа со словарём, игры, эстафеты	1
	Контрольная работа по теме: "Информационное управление"	1
Заключение	Итоговая контрольная работа	1
	Резерв	2

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Рабочие программы. 1 – 4 классы – Москва: «Просвещение», 2014.
2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. 3-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2018. – 104 с.;
3. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. 3-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2018. – 108 с.;
4. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 3. 3-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2018. – 108 с.
5. [Поурочные разработки. «Информатика 3-4 Часть 1»](#),
6. [Поурочные разработки. «Информатика 3-4 Часть 2»](#),
7. [Поурочные разработки. «Информатика 3-4 Часть 3»](#),
8. <https://www.int-edu.ru/content/informatika-3-4-l-semenov-t-rudchenko-umk>

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Принтер
5. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса