




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
гуманитарных  
дисциплин  
 Р.М.Кузнецова  
протокол № 1  
от «28» 08 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 Н.В.Маркушева  
«30» 08 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор учреждения  
ГБОУ СОШ с.Ягодное  
 Ф.А.Дашкевич  
приказ № 288  
от «30» 08 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.**

Предметы: литература, русский язык, биология, музыка, математика, коррекционная подготовка, гигиена и самообслуживание.

**Основное общее образование, 7 класс**

Составители :  
Кузнецова Р.М.  
Алаторцева Н.И.  
Юкова А.В.  
Машканцева И.В.  
Поваляева А.С.

2019-2020 учебный год



## Литература 7 класс.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

*4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого*



слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### **Критерии оценки:**

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

### **Учебно-тематическое планирование.**

#### **Диагностика. Повторение пройденного материала.**

*Диагностика. Повторение пройденного материала.*

- Упражнения, направленные на формирование способности учащегося слушать речь (потешки, стихи).



- Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции (артикуляционная гимнастика).

### **Развитие устной речи. Русские народные сказки.**

#### Русская народная сказка «Колобок».

- Чтение сказки «Колобок» (имитация движений, звукоподражание).
- Чтение учителем с опорой на наглядность.
- Интерактивное чтение.
- Кукольный театр.
- Игра – пантомима «Колобок» на выражение эмоционального состояния с использованием пиктограмм (печаль, страх, радость).
- Раскраска по контуру "Колобок".
- Работа с двухсоставным пазлом «Колобок».
- Узнавание героев сказки в иллюстрациях и сюжетных картинках.
- Обучение пересказа сказки с помощью учителя по вопросам и иллюстрациям, называть слова по предметным картинкам, соотносить их с натуральным объектом.

#### Русская народная сказка «Репка».

- Чтение сказки «Репка» (имитация движений, звукоподражание).
- Чтение учителем с опорой на наглядность.
- Интерактивное чтение.
- Кукольный театр.
- Игра – пантомима «Репка» на выражение эмоционального состояния с использованием пиктограмм (печаль, страх, радость).
- Раскраска по контуру "Репка".
- Работа с двухсоставным пазлом «Репка».
- Узнавание героев сказки в иллюстрациях и сюжетных картинках.
- Обучение пересказа сказки с помощью учителя по вопросам и иллюстрациям, называние слова по предметным картинкам, соотношение их с натуральным объектом.

### **Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.**

#### Различение неречевых звуков.

- Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков окружающей действительности.
- Звуки животных. Работа на аппаратуре "Опти мюзик". Звуки фермы
- Звуки транспорта. Работа на аппаратуре "Опти мюзик". Звуки транспорта.
- Звуки музыкальных инструментов. Работа на аппаратуре "Опти мюзик".

#### Речевые звуки и их буквенное

##### обозначение Звук «А» и его

##### буквенное обозначение

- Выделение из слов звука «А» в ударной позиции.



- Звук и буква «А» Выделение звука «А» из состава слова.
- Нахождение буквы «А» среди других букв и знаков.
- Нахождение буквы «А» в зашумленном изображении с опорой на образец и без него.
- Анализ целого и синтез отдельных элементов буквенных кодов: складывание буквы «А» из палочек, полосок бумаги, проволоки и т. д. по образцу.
- Конструирование буквы «А» из предложенных элементов.
- Чтение буквы «А». Соотнесение буквы и звука.

#### *Звук «У» и его буквенное обозначение*

- Выделение из слов звука «У» в ударной позиции.
- Звук и буква «У» Выделение звука «У» из состава слова.
- Нахождение буквы «У» среди других букв и знаков.
- Нахождение буквы «У» в зашумленном изображении с опорой на образец и без него.
- Анализ целого и синтез отдельных элементов буквенных кодов: складывание буквы «У» из палочек, полосок бумаги, проволоки и т. д. по образцу.
- Конструирование буквы «У» из предложенных элементов.
- Чтение буквы «У». Соотнесение буквы и звука.

#### *Звук «М» и его буквенное обозначение*

- Звук и буква «М» Выделение Звука «М» из состава слова.
- Нахождение буквы «М» среди других букв и знаков.
- Нахождение буквы «М» в зашумленном изображении с опорой на образец и без него.
- Анализ целого и синтез отдельных элементов буквенных кодов: складывание буквы «М» из палочек, полосок бумаги, проволоки и т. д. по образцу.
- Конструирование буквы «М» из предложенных элементов.
- Чтение буквы «М». Соотнесение буквы и звука. Выделение из слова звука «М» (начало слова).

#### *Звук «О» и его буквенное обозначение.*

- Выделение из слов звука «О» в ударной позиции.
- Звук и буква «О» Выделение звука «О» из состава слова.
- Нахождение буквы «О» среди других букв и знаков.
- Нахождение буквы «О» в зашумленном изображении с опорой на образец и без него.
- Анализ целого и синтез отдельных элементов буквенных кодов: складывание буквы «А» из палочек, полосок бумаги, проволоки и т. д. по образцу.
- Конструирование буквы «О» из предложенных элементов.
- Чтение буквы «О». Соотнесение буквы и звука
- Звуки и буквы «М», «А», «О», «У». Закрепление.

### **Понятие «слово». Звукобуквенный анализ слова.**



### Понятие «слово».

- Слова «ау» и «уа». Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова.
- Образование и чтение прямых (открытых) слогов. МА, МО, МУ. Звукобуквенный анализ слогов.
- Образование и чтение обратных (закрытых) слогов АМ, УМ, ОМ. Звукобуквенный анализ слогов.
- Образование и чтение слова «МАМА». Деление слова на слоги. Звукобуквенный анализ слова.
- Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов по букварю.

### **Повторение изученного материала.**

- Соотнесение букв и звуков.
- Сравнительный анализ прямых и обратных слогов.

### **Письмо 7 класс.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в



разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

*4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### **Критерии оценки:**

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;



- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

### **Учебно-тематическое планирование.**

#### **Диагностика. Повторение пройденного материала.**

##### Основные навыки учебной деятельности.

- Формирование умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.
- Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте альбома, тетради и пользование карандашом, ручкой, фломастером, кисточкой.
- Развитие и координация движений кисти руки и пальцев, за счёт специальных упражнений и занятий на уроках и предметно-практической деятельности.

##### Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.

- Различение наиболее распространённых цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный).
- Восприятие простейших комбинаций, из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из бумажных полосок разного цвета или счётных палочек

#### **Подготовка руки к письму.**

##### Конструирование.

- Конструирование простых и хорошо знакомых предметов (окно, домик, стол, стул, кровать, забор, ёлка, лесенка и др.).
- Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).
- Конструирование простых макетов из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).
- Расчленение данных макетов на части и составление их из отдельных частей (дом, светофор, елка, тележка, и др.)
- Составление фигурок из бумажных полосок по образцу учителя.

##### Развитие и координация движений кисти руки и пальцев.

- Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева на право, в горизонтальном положении).
- Лепка, складывание и разглаживание бумаги.
- Игры с мозаикой.



- Нанизывание бус на нитку.
- Работа с сыпучими материалами.

#### Работа с шаблонами.

- Работа по обводке шаблонов.
- Работа с трафаретами геометрических и знакомые детям фигур.
- Работа с деревянным тренажером для письма. Обводка трафаретов деревянным стеклом по манке.

#### Проведение прямых линий. Штриховки.

- Рисование мелом на доске, карандашом, ручкой, фломастером на листе тетради прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пробелов при штриховке прямыми линиями.
- Штриховки в разных направлениях. Соблюдение контура.
- Соединение точек: получение прямой линии, различных фигур.

#### **Письмо основных элементов рукописных букв.**

##### Письмо по обводке, по образцу.

Обводка ручкой в прописях следующих элементов:

- прямая палочка длинная
- прямая палочка короткая
- прямая палочка короткая с закруглением внизу
- прямая палочка короткая с закруглением вверх
- прямая палочка короткая с закруглением внизу и вверх
- прямая длинная палочка с петелькой внизу
- овал
- полуовал

##### Написание основных элементов рукописного начертания букв.

Написание основных элементов рукописного начертания букв на доске и в тетрадях по двум линейкам с наклонной разлиновкой:

- прямая палочка длинная
- прямая палочка короткая
- прямая палочка короткая с закруглением внизу
- прямая палочка короткая с закруглением вверх
- прямая палочка короткая с закруглением внизу и вверх
- прямая длинная палочка с петелькой внизу
- овал
- полуовал



## **Письмо изучаемых заглавных и строчных печатных букв «А», «У», «О», «М»**

### Письмо по обводке, по образцу буквы «А»

- Написание элементов буквы «А»
- Усвоение рукописного начертания заглавной и строчной печатной буквы «А»
- Написание в тетрадах по двум линейкам с наклонной разлиновкой заглавной и строчной печатной буквы «А»

### Письмо по обводке, по образцу буквы «У»

- Написание элементов буквы «У»
- Усвоение рукописного начертания заглавной и строчной печатной буквы «У»
- Написание в тетрадах по двум линейкам с наклонной разлиновкой заглавной и строчной печатной буквы «У»

### Письмо по обводке, по образцу буквы «О»

- Написание элементов буквы «О»
- Усвоение рукописного начертания заглавной и строчной печатной буквы «О»
- Написание в тетрадах по двум линейкам с наклонной разлиновкой заглавной и строчной печатной буквы «О»

### Письмо по обводке, по образцу буквы «М»

- Написание элементов буквы «М»
- Усвоение рукописного начертания заглавной и строчной печатной буквы «М»
- Написание в тетрадах по двум линейкам с наклонной разлиновкой заглавной и строчной печатной буквы «М».

### **Повторение.**

- Повторение пройденного материала

### **Развитие речи 7 класс.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический



материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальным.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

*4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### **Критерии оценки:**

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях



(«академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- Основными критериями сформированности представления являются:
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

### **Учебно-тематическое планирование:**

#### **Диагностика. Повторение пройденного материала.**

##### Основные навыки учебной деятельности.

- Формирование умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.

##### *Общение с использованием вербальных средств.*

- Умения устанавливать контакт с собеседником.
- Умения реагировать на собственное имя.
- Умения здороваться и прощаться с собеседником, словом или звуком.

##### *Общение с использованием невербальных средств.*

- Умения использовать мимику как средство коммуникации.
- Формирование умения использовать жест как средство коммуникации.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

##### Сезонные изменения в природе. Нахождение их отличительных признаков.

- Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние и весенние месяцы.
- Признаки осени: похолодание, осенний листопад, дождь, пасмурно, отлет перелетных птиц.
- Признаки зимы: холод, мороз, снег, птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.
- Признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, тают сосульки, прилёт птиц,



появление насекомых, распускание почек, появление листочков.

- Детские забавы зимой, весной и летом.

Сравнение и характеристика по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.

- Овощи. Помидор, огурец, морковь, лук, капуста. Внешний вид, способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу. Хранение зимой.
- Фрукты. Яблоко, груша, вишня и т. д. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Хранение зимой.

Подборка и группировка предметов по форме, цвету, величине, назначению.

Местоположение предметов. Свойства предметов. Действия.

- Игрушки: кукла, мишка, мячик, пирамидка, матрёшка, машинка и др. Сравнение игрушек и учебных принадлежностей.
- Учебные принадлежности: книга, тетрадь, пенал, ручка, карандаши, линейка, альбом, портфель, краски, пластилин и другое. Их значение и обращение с ними.

Глаголы, обозначающие некоторые трудовые действия.

- Одежда: пальто, платье, рубашка, кофта, юбка и т. д. Уход за одеждой.
- Обувь: ботинки, тапочки, туфли, сапоги и т. д. Уход за обувью.

**Повторение.**

- Экскурсии в парк, по зданию.

**Математика 7 класс.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3-х.
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.

**Критерии оценки:**

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение



окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

### **Учебно-тематическое планирование.**

#### **Диагностика. Повторение пройденного материала.**

##### Основные навыки учебной деятельности.

- Формирование умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.

#### **Количественные представления.**

##### Закрепление представлений о свойствах предметов.

- Цвет, форма, величина и т.д.
- Выделение признаков сходства и различия.

##### Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне)

- Объединение по признаку цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный) предметов.
- Объединение по признаку формы (куб, шар, треугольную призму, квадрат, круг, треугольник) предметов.
- Объединение по признаку величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий) предметов.

##### Различение и преобразование множеств.



- Один, много, мало.
- Увеличение, уменьшение, уравнивание множеств.

#### Цифры 1,2,3. Счёт до 3-х.

- Выделение одного, двух, трёх предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Узнавание и выделение цифры 1, 2, 3.
- Соотнесение цифры 1, 2, 3 с соответствующим количеством предметов, объёмных и плоскостных моделей.
- Рисование цифр 1, 2, 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно, лепка цифр из пластилина.
- Присчитывание и отсчитывание по единице.
- Счет от заданного числа до заданного в пределах трёх (прямой и обратный).

#### **Представления о форме.**

##### Фигуры.

- Плоскостные фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Объёмные фигуры: шар, куб, треугольная призма, брусок.
- Выбор шара, куба, треугольной призмы, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции
- Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника (совместно с учителем, с частичной помощью педагога, самостоятельно), называние и показ их.

##### Соотнесение фигур.

- Соотнесение плоскостных и объёмных фигур («Где, чей домик?», «Коробка форм», «На что похоже эта фигура?» и другие).
- Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники).

#### **Представления о величине.**

##### Понятие большой и маленький.

- Определение величин: большой, маленький.
- Приёмы наложения и приложения.
- Сравнение величин большой, маленький.
- Группировка предметов по величине большой маленький.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины.

##### Понятие длины: длинный, короткий.

- Определение длины: длинный, короткий.
- Приёмы наложения и приложения.
- Сравнение предметов: длинный, короткий.
- Группировка предметов по признаку: длинный, короткий.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с



помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины.

Понятие ширины: широкий, узкий.

- Определение ширины: широкий, узкий.
- Приёмы наложения и приложения.
- Сравнение предметов: широкий, узкий.
- Группировка предметов по признаку: широкий, узкий.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной ширины.

Сравнение предметов.

- Закрепление представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина и т.д.)  
Выделение признаков сходства и различия.
- Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Употребление слов: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.
- Объединение предметов в совокупность по общему признаку (цвет, форма, величина). Нахождение «лишних» элементов.

**Представления о пространстве.**

Части тела.



- Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.).
- Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, мягких игрушках, изображающих животных.
- Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

#### Определение месторасположения предметов в пространстве.

- Перемещение различных игрушек вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

### **Временные представления.**

#### Природные явления.

- Определение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.
- Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето, осень, зима, весна).
- Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться, тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «кап-кап» и т.п.

### **Повторение.**

- Экскурсии в парк, по зданию.



## **Биология 7 класс.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:**

*Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

### **Критерии оценки:**

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;



- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

## **Учебно-тематическое планирование.**

### **Диагностика.**

#### Основные навыки учебной деятельности.

- Формирование умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.

### **Домашние животные.**

#### Домашние животные.

- Объединение домашних животных в одну группу. Общие признаки.

#### Собака.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание. Название в мужском и женском роде. Польза, приносимая людям.
- Детеныши собаки.

#### Кошка.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание. Название в мужском и женском роде. Польза, приносимая людям.
- Детеныши кошки.

#### Корова.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание. Название в мужском и женском роде. Польза, приносимая людям.
- Детеныши коровы.

#### Лошадь.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание. Название в мужском и женском роде. Польза, приносимая людям.
- Детеныши лошади.

#### Свинья.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание. Название в мужском и женском роде. Польза, приносимая людям.
- Детеныши свиньи.

#### Коза.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание. Название в мужском и женском роде. Польза, приносимая людям.
- Детеныши козы.

#### Овца.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание. Название в мужском и женском роде. Польза, приносимая людям.



- Детеныши овцы.

#### Домашние животные.

- Объединение домашних животных в одну группу. Общие признаки.

#### **Дикие животные.**

##### Дикие животные.

- Объединение диких животных в одну группу. Общие признаки.

##### Заяц.

- Внешний вид, пища, повадки. Где водится. Как зимуют.

##### Волк.

- Внешний вид, пища, повадки. Где водится. Как зимуют.

##### Лиса.

- Внешний вид, пища, повадки. Где водится. Как зимуют.

##### Медведь.

- Внешний вид, пища, повадки. Где водится. Как зимуют.

##### Ёж.

- Внешний вид, пища, повадки. Где водится. Как зимуют.

#### **Домашние птицы.**

##### Домашние птицы.

- Объединение домашних птиц в одну группу. Общие признаки.

##### Курица.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание. Название в мужском и женском роде. Польза, приносимая людям.
- Цыплята.

##### Утка.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание. Название в мужском и женском роде. Польза, приносимая людям.
- Утята.

##### Гусь.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание. Название в мужском и женском роде. Польза, приносимая людям.
- Гусята.

#### **Дикие зимующие птицы.**

##### Дикие зимующие птицы.



- Объединение диких зимующих птиц в одну группу. Общие признаки.

#### Ворона.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание. Название в мужском и женском роде.

#### Воробей.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание.

#### Снегирь.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание.

#### Синица.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, питание.

### **Насекомые.**

#### Насекомые.

- Объединение насекомых в одну группу. Общие признаки.

#### Пчела.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, как передвигается, питание.

#### Бабочка.

- Основные части тела, как передвигается, питание.

#### Комар.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, как передвигается, питание.

#### Муха.

- Основные части тела, какие звуки издаёт, как передвигается, питание.

### **Повторение.**

- Экскурсии в парк, по зданию.

### **Музыка 7 класс.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:**

1. *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.



- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.
- 1. *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **Критерии оценки:**

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

### **Учебно-тематическое планирование.**

#### **Диагностика. Повторение пройденного.**

#### Основные навыки учебной деятельности.

- Формирование умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.

#### **Слушание.**

#### Слушание различных музыкальных произведений.



- Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
- Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
- Узнавание знакомой песни.

### **Пение.**

Пение песен.



- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

#### Движения.

- Топанье под музыку.
- Движение под музыку.
- Хлопки в ладоши под музыку.
- Покачивание с одной ноги на другую.
- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Имитация движений животных.
- Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).

#### **Игра на музыкальных инструментах.**

#### Шумовые музыкальные инструменты.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

### **ТЕХНОЛОГИЯ 7 класс.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:**

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
  - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
  - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
  - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
1. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
  - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
  - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
  - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.



- Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Критерии оценки:**

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

### **Учебно-тематическое планирование.**

#### **Диагностика. Повторение пройденного материала.**

##### Основные навыки учебной деятельности.

- Формирование умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.

#### **Объемные изделия из природных материалов.**

##### Материалы для изготовления изделий из природного материала.

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для изготовления изделий из природных материалов: шишки, мох, желуди, орехи,



сухоцветы и т.д. Материалы, для помощи в сборке изделий: пластилин, клей, кисти для клея.

- Экскурсии в парк, для сбора природного материала.

#### Изготовление объёмных изделий из природного материала.

- Изготовление по образцу ежа из пластилина с сосновыми иглами.
- Изготовление по образцу цветка. Цветоложе – из пластилина, лепестки – крылатки вяза, цветоножка – проволока.

### **Декоративное творчество.**

#### Материалы для декоративного творчества.

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.
- Оставление графического следа.

#### Освоение приемов в декоративном творчестве

- Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов.
- Рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец.
- Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец (выбор по желанию).
- Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.
- Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).
- Рисование в квадрате с помощью трафарета и без него узора из листьев (на осевых линиях – диагоналях, проведенных учителем).
- Рисование узора из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета)
- в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал, треугольник).

### **Конструирование. Мозаика.**

#### Мозаика.

- построение знакомых сюжетов (по программе 5-6 классов) по образцу
- построение знакомых сюжетов (по программе 5-6 классов) по представлению (выложенный сюжет учителем убирается)

#### Конструирование.

- Повторение работы по конструированию (по программе 6 класса).
- Выполнение построек (пройденных) без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей.
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, войлок, трафарет, дырокол и др.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.



**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и**

**множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка и др.

### **Критерии оценки:**

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самооощущения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется



рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

### **Учебно-тематическое планирование.**

#### **Диагностика. Повторение пройденного материала.**

##### Основные навыки учебной деятельности.

- Формирование умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.

#### **Части тела человека. Уход.**

##### Голова.

- Волосы. Уход за волосами. Пользование расческой.
- Нос. Значение носа. Уход за носом, пользование носовым платком.
- Зубы. Значение зубов. Уход за зубами (чистка зубов).
- Рот, губы. Уход за полостью рта, губами (ополаскивание после приёма пищи, вытирание салфеткой губ, после приёма пищи).
- Шея. Гигиена.

##### Туловище.

- Правая и левая рука, локоть, ладонь, пальцы. Название пальцев. Ногти. Уход за ногтями (подстригание, чистка от грязи). Мытье рук.
- Правая и левая нога. Мытье ног с помощью взрослого.
- Основные этапы вечернего и утреннего туалета.

#### **Одежда и обувь.**

##### Обращение с одеждой и обувью



- умение ориентироваться в одежде
- виды одежды и обуви по сезонам
- различение правого и левого ботинка, тапок и т.п.
- соблюдение последовательности действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви
- шнуровка обуви
- застегивание пуговиц

#### Уход за одеждой и обувью.

- Одежный шкаф. Хранение одежды.
- Умение привести в порядок свою обувь и одежду.
- Чистка обуви и одежды.

#### **Уход за жилищем.**

#### Поддержка чистоты

- Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников.
- Чистка мебели, мытье рабочих столов.
- Участие в уборке двора.

#### **Прием пищи.**

#### Основные навыки

- обучение  
использованию  
во время еды  
столовых  
приборов
- питьё из  
кружки
- накладыван  
ию пищи в  
тарелку,  
пользованию  
салфеткой



## **Развитие психомоторики и сенсорных процессов 7 класс**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет);
- различать основные цвета;
- классифицировать фигуры по одному признаку;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- составлять предмет из частей

### **Критерии оценки:**

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.



## **Учебно-тематическое планирование.**

### **Диагностика. Повторение пройденного материала.**

#### Основные навыки учебной деятельности.

- Формирование умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.

### **Восприятие пространства**

#### Ориентировка в окружающем пространстве

- Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.
- Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева).
- Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).
- Ориентировка в помещении по инструкции педагога.

#### Ориентировка в линейном ряду

- Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).
- Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

### **Ощущение и восприятие размера.**

#### Классификация предметов по размеру.

- Сравнение длинный, короткий
- Сравнение узкий, широкий
- Сравнение высокий, низкий

### **Восприятие направления.**

#### Ориентация в пространстве.

- Ориентация вверху – внизу
- Ориентация впереди – сзади



- Ориентация справа – слева

### **Восприятие формы.**

#### Узнавание, различение, классификация по фигуре.

- Фигура круг.
- Фигура квадрат.
- Фигура треугольник.
- Фигура прямоугольник.

#### Узнавание, различение, классификация по форме.

- Форма шар.
- Форма куб.
- Форма пирамида.
- Форма брусок.

### **Целостное восприятие предметов.**

#### Работа с частями предметов.

- Складывание разрезных картинок (из 2 – 3 частей).
- Работа с пирамидкой 3-5 колец
- узнавание предмета по его отдельным частям.
- Дорисовка узоров по образцу.
- размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена»

### **Ощущения и восприятие цвета (красный, желтый, зеленый, синий и т.д.)**

#### Узнавание, сопоставление, называние основных цветов и оттенков.

- Цвета красный, розовый
- Цвета синий, голубой
- Цвета желтый, оранжевый
- Цвета коричневый, черный
- Цвета фиолетовый, белый

### **Коррекция общей и мелкой моторики**

#### Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

- Упражнения: Тряпичная кукла, Заводные игрушки.
- Музыкальные занятия

#### Развитие согласованности движений на разные группы мышц.

- Пальчиковые игры.
- работа с ножницами.
- Шнуровки.
- Сортировка предметов по разным ёмкостям (широкое и узкое горлышко банок)



### Коррекция моторной недостаточности.

- Игры с пальчиками
- Работа и сортировка природных материалов (крылатки, фасоль, горох и т.д.).
- Игры: «Палочки», «Бирюльки», «Колечко», «Дорожки».
- Легоконструирование. Мелкие детали.
- «Чудесный мешочек»: различение на ощупь в мешочке разные предметы
- Конструирование из цветных палочек на плоскости.
- Упражнения для самомассажа на основе физических упражнений.

### Развитие точно координированных движений руки.

- Работа в тетрадях. Дорисовка бордюров.
- Рисование узоров.
- Рисование лабиринтов в тетради.
- Нанизывание бус.
- Мозаика. Работа с мелкими деталями.

### **Коррекция эмоциональных отклонений.**

#### Эмоции удовольствия и радости.

- Практическое выражение эмоций, распознавание эмоций в портретах.
- Миогимнастика, беседа с рассматриванием сюжетных картинок.
- Игра перед зеркалом. Этюды: «Праздник», «Конфеты».

#### Эмоции грусть, злость

- Практическое выражение эмоций, распознавание эмоций в портретах.
- Миогимнастика, беседа с рассматриванием сюжетных картинок.
- Игра перед зеркалом. Этюды: «Баба – яга», «Один дома», «Плохой день».

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

#### Особые свойства предметов

- Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий).
- Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый).
- Обозначение словом собственных ощущений.
- Запах приятный и неприятный.
- Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий)

### **Развитие слухового восприятия**

#### Различение звуков

- Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.



- Различение речевых и неречевых звуков.
- Подражание неречевым и речевым звукам.