

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
С.В. Белоусова
протокол № 1
от «14» 09 2015г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Е.А. Шумакова
«15» 09 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

для 3 класса

Составитель программы:
Бегишева Р.Р.
учитель начальных классов
Дашкевич И.С.

учитель начальных классов

с. Ягодное
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой. «Технология», сборника рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

1. Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при

этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы *с технологической картой*.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа и материал УМК рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 3-х классах (1–4).

Предметные результаты изучения курса «Технология» в 3 классе

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;

- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;
- уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;
- уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

Требования к результатам универсальных учебных действий.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

УУД: Личностные результаты

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Итоговый контроль

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных работ, тестов и творческих заданий.

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Темы	Всего часов	Проекты	Практические работы
1	Человек и Земля	21	1	3
2	Человек и вода	4	1	1
3	Человек и воздух	3	1	1
4	Человек и информация	5	1	0
		34	4	5

Тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Обучающая цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Сроки	
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	план	факт
1	Введение. Как работать с учебником. Т.Б при работе с инструментами.	1	Формирование представлений об изучаемом предмете. Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии?	Условные и графические обозначения. Анкета.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Регулятивные о следовать определенным правилам при выполнении изделия; Познавательные о использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; Коммуникативные о слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения	Мотивация учебной деятельности интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов	.09	
Человек и земля (21 час)									

2	Архитектура. Изделие «Дом»	1	Познакомить со значимостью профессиональной деятельности архитектора	Архитектура, карказ, эскиз, чертеж.	Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: искать и анализировать информацию о архитектуре, её значении в жизни человека. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимают значимость деятельности человека на земле.	.09	
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности..	Проволока, кусачки, плоскогубцы, телебашня.	Использовать приемы и свойства работы с проволокой при изготовлении изделия.	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	Адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	.09	
4	Парк. Изделие «Городской парк»	1	Учить приемам работы над составлением композиции из природных материалов. Соотнести размеры деталей изделия при	лесопарк, садово-парковое искусство,	Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции.	Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану Познавательные: соотнесение связи человека с природой	Бережное отношение к природе	.09	

			выполнении композиции.	тяпка, секатор		дой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.			
5-6	Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»	2	Учить приемам работы над составлением композиции из природных материалов. Соотнести размеры деталей изделия при выполнении композиции.	технологическая карата, проект	Научатся: применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности; выполнять изделие и оформлять его.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: ставить вопросы напарнику, работа в группах	Культура общения и поведения	.10	
7-8	Вышивка. Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	2	Учить алгоритму выполнения стебельчатых и петельных стежков.	«стебельчатый» шов, «петельный» шов	Осваивать технологию выполнения стебельчатых и петельных стежков Использовать приемы работы иглой и нитками.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда	.10	

9	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	1	Познакомить с видами и свойствами тканей и пряжи	ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить	Научатся: Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Познавательные: различать виды одежды, называть используемые для ручной деятельности материалы; Коммуникативные: учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Гигиена безопасного труда и организация рабочего места	.11	
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	Знакомство с алгоритмом выполнения воздушных петель	Вязка, воздушные петли	Научатся: находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт Использовать приёмы работы с крючком и пряжей	Регулятивные: выбирать средства для выполнения изделия проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;		

11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1	Знакомство с народными промыслами. Выполнение аппликации из картона и ткани.	Карнавал	Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий. Познавательные: составление осознанных высказываний Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности		
12	Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки»	1	Освоить способы и приемы работы с бисером	Бисер, леска	Научатся: использовать бисер при изготовлении украшений. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески,	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не	положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;		

					составлять композицию в соответствии с тематикой	перебивать высказывания других людей.	представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;		
13	Кафе. Изделие «Весы» Тест «Кухонные принадлежности»	1	Дать представление о подвижных соединениях деталей при помощи шила, кнопки, скрепки для достижения эффекта движущейся конструкции. Выполнить изделие «Весы»	Весы, порция, меню.	Научатся использовать умения работать по шаблону, Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений Коммуникативные: уметь выразить свои мысли.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда		
14	КулинарияИзделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1	Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого..	Рецепт, ингредиенты	Научатся выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для	Регулятивные: составлять план приготовления блюда на основе данного рецепта Познавательные: находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ работе повара Коммуникативные: уметь выразить свои мысли	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности		

					приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта.				
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1	Познакомить с особенностями сервировки праздничного стола	Сервировка стола	Научатся сервировать стол, выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;	Регулятивные: прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно; Коммуникативные: осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказы-	Представлять и оценивать готовое изделие.		

						ваниями и поступками;			
16	Бутерброды Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке»	1	Освоить способы приготовления холодных закусок	Бутерброд	Научатся: определять последовательность приготовления закусок Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления.	Регулятивные: прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; Коммуникативные: осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками;	Оценивать качество выполнения работы.		
17	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1	Знакомство со способами складывания салфеток	Симметрия, симметричные фигуры	Научатся анализировать план изготовления изделия, заполнить на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложен-	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма	Соблюдать правила безопасной работы циркулем.		

					ном гармошкой. Узнают: о по- верьях и прави- лах приёма гост- тей у разных народов России.	гостей у разных народов России.			
18	Магазин по- дарков Изделия: «Солёное те- сто», «Брелок для ключей»	1	Знакомство с видами магазинов, с особен- ностями их работы (на основе текста учебника и собствен- ного опыта). Изготовление из сло- енного теста изделия	Кассир, бухгал- тер, кла- довщик	Научатся ис- пользовать при- ёмы приготовле- ния солёного теста, осваивать способы прида- ния ему цвета. Научатся нахо- дить на ярлыке информацию о продукте, анали- зировать её и де- лать выводы	Регулятивные: последова- тельно (пошагово) выполнять работу Познавательные: анализ из- делия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготов- ления изделия. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы	Оценка ре- зультатов собствен- ной пред- метно- практиче- ской дея- тельности		
19	Работа с со- ломкой. Изделие: «Золотистая соломка»	1	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым при- родным материалом — соломкой. Наблю- дать и исследовать его свойства и осо- бенности использо- вания в декоративно- прикладном искус- стве	Соломка	Научатся: со- ставлять компо- зицию с учётом особенностей соломки, подби- рать материал по цвету, размеру	Регулятивные: последова- тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: осу- ществлять поиск информации о подготовке соломки для изготовления изделия Коммуникативные: уметь договариваться о распределе-	Соблюдать правила безопасно- сти труда и личной ги- гиены		

						нии функций и ролей в совместной деятельности.			
20	Упаковка подарков	1	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой.	Упаковка	<p>Узнают: о приёме соединения деталей при помощи скотча.</p> <p>Научатся оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: поиск информации о правилах упаковки подарков</p> <p>Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p>	Соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.		

21	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	Осваивать технологию конструирования объёмных фигур	Фургон	Научатся: самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»), Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. самостоятельно выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с его назначением Познавательные: находить информацию об автомобилях в разных источниках Коммуникативные: строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Значение труда в жизни человека.		
22	Грузовик Конструирование объёмных фигур- Практическая работа: «Человек и земля»	1	Осваивать технологию конструирования объёмных фигур	Грузовик	Узнают: новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное Научатся изготавливать с помощью учителя детали для создания модели автомобиля	Регулятивные: выполнять изделие на основе материала учебника. Познавательные: искать и отбирать информацию о видах автомобилей России (из учебника, собственных наблюдении и других источников). Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Правила безопасности труда и личной гигиены		

Человек и вода (4 часа)

23	Мосты Изделие, модель «Мост»	1	Создавать модель всячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей	Мост, виды мостов	Научатся выполнять новые виды соединений деталей (натягивание нитей).	Регулятивные: выполнять изделие на основе материала учебника. Познавательные: искать и отбирать информацию о назначении и использовании мостов (из учебника, собственных наблюдения и других источников). Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов		
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа»	1	Создавать модель яхты с соблюдением его конструктивных особенностей	Яхта, виды яхт	Научатся: яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные. искать и отбирать информацию о назначении и использовании водного транспорта (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Коммуникативные: уметь презентовать свою работу .	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание		

25	<p>Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки».</p>	1	<p>Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов Совместное оформление композиции из осьминогов и рыбок</p>	Океанариум	<p>Узнают: технологию выполнения мягкой игрушки Научатся использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой, выполнять строчку косых стежков для соединения деталей</p>	<p>Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Коммуникативные: формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения..</p>	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание		
26	<p>Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»</p>	1	<p>Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Сформировать представление о роли воды в жизни человека;</p>	Фонтан, декоративный водоем	<p>Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений Научатся применять правила работы иглой, ножницами</p>	<p>Регулятивные: составлять план изготовления изделий по слайдам Познавательные: искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников Коммуникативные: объяснять значение воды для жизни на земле</p>	Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;		

Человек и воздух (3 часа)

27	Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1	Освоить и сравнивать различные техники создания оригами.	Оригами, бионика	Научатся применять приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: искать и отбирать информацию об истории возникновения искусства по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности		
28	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	Изготовление полу объёмной модели вертолета из бумаги и картона по заданному образцу.	Летчик, штурман	Научатся: осваивать технику создания полу объёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: по заданным критериям оценивать работы одноклассников	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности		

29	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух»	1	Изготовление объемной модели воздушного шара	Воздушный шар, папье-маше	Научатся применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о видах воздушного транспорта Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности		
Человек и информация (5 часов)									
30	Переплетная мастерская Изделие: «Переплетные работы»	1	Осваивать технику переплетных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений»	Печатник, переплетчик, книгопечатание	Научатся: анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о возникновении книгопечатания; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;		

						Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям			
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	1	Помочь овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Телеграф, телеграмма, бланк	Узнают: способы заполнения бланка телеграммы	Регулятивные: анализировать, , изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о способах общения и передачи, высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности		
32-33	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие:	2	Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.	Пальчиковые куклы	Научатся: использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: осуществлять поиск информации о театре, кукольном те-	Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и ре-		

	«Кукольный театр»					атре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения	зультату деятельности профессиональной деятельности человека;		
34	Афиша. Обобщение	1	Помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Афиша	Научатся анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Буду осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши.	Регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия; Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;		

