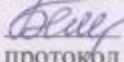
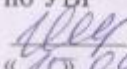
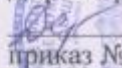


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
 С.В. Белоусова
протокол № 1
от «14» 09 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Е.А. Шумакова
«15» 09 2015 г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
 Ф.А. Дашкевич
приказ № 428/1
от «15» 09 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 3 класса

Составитель программы:
Бегишева Р.Р.
учитель начальных классов
Дашкевич И.С.

учитель начальных классов

с. Ягодное
2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009г.); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по учебным предметам в начальной школе (стандарты второго поколения), 2011г. программы А.Плешакова "Окружающий мир" (УМК "Школа России"), 2011г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения

явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 276ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

3 класс (68 ч.)

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного**

процесса

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3класс.
В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2012.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс.
В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2012.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3класс. – М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: - Просвещение, 2013.
Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3класса получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного. Личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Обучающиеся получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся 3 класса научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Тематическое планирование по окружающему миру - 3 класс, 68 часов.

№ п \ п	№ по те ме	Темы уроков	Планируемые результаты			Даты уроков	Корректиро вка дат уроков
			предметные	метапредметные	личностные		
Раздел 1 «Как устроен мир» 7ч.							
1	1	Природа, её разнообразие. Ценность природы для людей	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование личного отношения к окр.миру		
2	2	Человек – часть природы.	анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окруж миром и оценка достижений на уроке	формирование основ российской гражданской идентичности;		
3	3	Проект №1 «Богатства, отданные людям».	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осознание своей этнической принадлежности. будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.		

			-оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы				
4	4	Общество. Народ, как часть общества.	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.,	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
5	5	Что такое экология.	рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме; умение Коммуникативные УУД: контролировать свои действия и действия партнёра.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
6	6	Природа в опасности! Охрана природы.	объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу;;	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; .		

7	7	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир» Проверочная работа.	Красную книгу.				
---	---	--	----------------	--	--	--	--

Раздел 2 «Эта удивительная природа» 18 ч.

8	1	Тела, вещества, частицы.	-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства;		
9	2	Разнообразие веществ. Пр. р. №1 «Обнаружение крахмала в продуктах» (10мин)	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию формулировать собственное мнение и позицию.	широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке		
10	3	Воздух и его охрана.	- анализировать схему с целью определения состава воздуха - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, -различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать	Регулятивные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Познавательные УУД: использовать	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

			результаты исследования в рабочей тетради,	знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
11	4	Вода. Пр. р. №2 «Свойства воды» (10мин)	анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию, -	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества;		
12	5	Превращения и круговорот воды в природе.	проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье , объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - вносить необходимые коррективы в действия.	формирование личного отношения к окр.миру формирование основ российской гражданской идентичности;		
13	6	Берегите воду! Меры по охране чистоты воды.	Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	осознание своей этнической принадлежности.		

14	7	Что такое почва. Пр.р. №3 «Состав почвы». (10мин)	моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
15	8	Разнообразие растений.	классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристики групп растений,	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при выполнении заданий) Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; .		
16	9	Солнце, растения и мы с вами.	-моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
17	10	Размножение и развитие растений.	питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы	способность к самооценке на основе критерия		

			и человека, - характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени -работать с терминологическим словариком;	Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	успешности учебной деятельности.		
18	11	Охрана растений.	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; .		
19	12	Разнообразие животных.	- приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику -обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
20-21	13	Кто что ест? Проект №2 «Разнообразие природы родного края».	В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель и этапы работы - распределять обязанности - находить материалы о природе родного края - составлять и презентовать «Книгу природы родного края	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; .		
22	14	Размножение и развитие животных.	характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы	формирование личного отношения к окр. миру		

			стадии размножения животных разных групп	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при выполнении заданий) Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
23	15	Охрана животных	-Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве создать книжку – малышку «Береги животных»	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
24	16	В царстве грибов.	характеризовать строение шляпочных грибов. различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
25	17	Великий круговорот жизни.	-моделировать круговорот веществ в природе - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе,	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества;		
26	18	Обобщение знаний по теме» Эта	оценивать правильность / неправильность предложенных ответов,	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.			

		удивительная природа. Проверочная работа	адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами	<i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.			
--	--	---	--	--	--	--	--

Раздел 3 «Мы и наше здоровье» 10 ч.

27	1	Организм человека. Пр.р. №4 «Измерение роста и массы тела человека».(10мин)	-анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, -формулировать правила гигиены органов чувств,	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
28	2	Органы чувств.	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
29	3	Надёжная защита организма – кожа.	характеризовать средства гигиены и уход за кожей, Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		

30	4	Опора тела и движение.	характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма,	<i>Регулятивные УУД:</i> Умения выполнять действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая		
31-32	5-6	Наше питание. Проект №3 «Школа кулинаров». Пр.р. №5 «Выявление питательных веществ» (10мин)	характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания - моделировать строение пищеварительной системы	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -		
33	7	Дыхание и кровообращение. Пр.р. №6 «Измерение пульса на запястье» (10мин).	характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, моделировать строение дыхательной системы и кровеносной системы	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; .		
34	8	Умей предупреждать болезни.	-формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию, - составлять инструкцию по	<i>Регулятивные УУД:</i> действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск	способность к самооценке на основе критерия успешности		

			предупреждению инфекционных заболеваний,	необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	учебной деятельности.		
35	9	Здоровый образ жизни.	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
36	10	Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные формулировать собственное мнение; задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая		

Раздел 4 «Наша безопасность» - 8ч

37	1	Огонь, вода и газ.	анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
----	---	--------------------	--	---	--	--	--

				выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания. владеть диалогической формой речи.			
38	2	Чтобы путь был счастливым	обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные формулировать собственное мнение; задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -		
39	3	Дорожные знаки.	Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешехода,	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	ориентация на здоровый образ жизни. -		
40	4	Проект №4 «Кто нас защищает?»	- находить в Интернете и др.источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
41	5	Опасные места	актуализировать полученные	Регулятивные :умение выполнять	внутренняя		

			ранее знания о потенциально опасных местах.	задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
42	6	Природа и наша безопасность.	характеризовать опасности природного характера -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая		
43	7	Экологическая безопасность. Пр.р. №7 «Работа бытового фильтра» (10мин.)	анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения,	<i>Регулятивные УУД:</i> Умения выполнять действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. .		
44	8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.					
Раздел 5 «Чему учит экономика» - 12ч.							
45	1	Для чего нужна экономика.	раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	-способность к самооценке на основе критерия		

			-различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг	- учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные формулировать собственное мнение; задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	успешности учебной деятельности; -		
46	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров,	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	ориентация на здоровый образ жизни. -		
47	3	Полезные ископаемые.	выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые,	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	Формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности.		
48	4	Растениеводство. Пр. р. №8 «Исследование растений». (10мин.)	обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения,	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к		

				- учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	школе.		
49	5	Животноводство.	классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов,	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая		
50	6	Какая бывает промышленность	характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, -соотносить продукцию и отрасли промышленности,	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
51	7	Проект №5 «Экономика родного края»	собирать информацию об экономике своего края (села) -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ; .		
52	8	Что такое деньги.	характеризовать виды обмена товарами (бартер и купли-	<i>Регулятивные УУД:</i> -- планировать своё действие в	- учебно- - внутренняя		

		Пр.р. №9 «Виды денежных знаков России» (10 мин.)	продажа); моделировать ситуации и купли-продажи	соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
53	9	Государствен ный бюджет.	характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета,	<i>Регулятивные УУД:</i> -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.		
54	10	Семейный бюджет.	характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья,	<i>Регулятивные УУД:</i> Умения выполнять действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. .		
55	11	Экономика и экология.	характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем	- широкая мотивационная основа учебной деятельности,		

			-	ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	включающая		
56	12	Обобщение знаний по теме» Чему учит экономика». Проверочная работа	раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы	<i>Регулятивные УУД:</i> -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.		

Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» - 12ч.

57	1	Золотое кольцо России. Сергиев-Посад, Переяславль-Залесский,.	проследивать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая		
58	2	Золотое кольцо России. Ростов, Кострома, Иваново.	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
59	3	Золотое кольцо	Учащиеся должны знать некоторые города	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение выполнять задания в	- учебно-познавательный		

		России. Суздаль, Владимир.	Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Контролировать себя и своего партнёра.	интерес к новому учебному материалу; ; .		
60	4	Проект №6 «Музей путешествий» .	собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал) -оформлять экспозицию музея;	<i>Регулятивные УУД:</i> -- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
61	5	Наши ближайшие соседи.	-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы,	<i>Регулятивные УУД:</i> -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.		
62	6	На севере Европы.	соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её	<i>Регулятивные УУД:</i> Умения выполнять действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной		

			замечательных людей	необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	деятельности. .		
63	7	Что такое Бенилюкс.	описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры <i>Познавательные:</i> познакомиться с новыми понятиями <i>Коммуникативные</i> умение работать в паре и со взрослыми	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая		
64	8	В центре Европы.	узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику	<i>Регулятивные УУД:</i> -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.		
65	9	По Франции и Великобритании	описывать достопримечательности Франции по фотографиям, описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям выполнять задания электронного приложения к учебнику	<i>Регулятивные :</i> умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы <i>Познавательные:</i> познакомиться с новыми понятиями <i>Коммуникативные</i> умение работать в паре и со взрослыми	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
66	10	На юге	-описывать	<i>Регулятивные :</i> умение выполнять	способность к		

		Европы.	достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику	задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
67	11	Обобщение знаний по теме» . Проверочная работа	Выполнять тесты с выбором ответа	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
68	12	По знаменитым местам мира.	соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся,	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; .		