

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «иностранный язык» для начальной школы составлена на основе Федерального ядра содержания общего образования и Требованиям к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, ООО ООП ГБОУ СОШ села Ягодное, программы курса английского языка «Английский с удовольствием» 2-9 классы. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., изд. «Титул», 2009 год.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познание и освоения мира». Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 3 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Для обучения в 3 классе используется УМК «Английский с удовольствием» для 3 класса авторов Биболетова М.З., Денисенко О.А. и др. издательство «Титул» 2012 год. Учебник реализует современные требования федерального государственного стандарта.

В рабочей программе по иностранному языку для начальной школы предусмотрено развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

«Иностранный язык» – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в начальной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в

отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных действий обеспечивается в ходе усвоения всех учебных предметов и их циклов. Так предмет «иностранный язык» относится к предметам коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий. Соответственно требования к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения для программ по предметам в начальной школе определяются тем, какие именно виды деятельности преобладают в данном учебном предмете.

## **ВКЛАД УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
  - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 3 класса на уроках английского языка.**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
---	--

учащихся	
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>  <b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о символах государства – флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• потребность и способность представлять собственную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека;</li> <li>• первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе;</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях;</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.</li> <li>• различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> </ul>

<p><b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b> <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами;</li> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b> <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду.</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b> <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.</li> </ul>

## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ.

### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).
2. **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

3. **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
4. **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа:** школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).
6. **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### **Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ.**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Умение вести:

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера просить о помощи и предлагать свою помощь.

### **Монологическая речь**

Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описание;
- сообщение, рассказ;
  - описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
  - описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
  - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### **Аудирование**

Умение воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В процессе овладения аудированием:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

### **Чтение**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь

приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

## **Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи:

владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

При овладении письменной речью:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Графика, каллиграфия, орфография

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);

- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

### Грамматическая сторона речи

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

#### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

#### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### 3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*);

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

#### 5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like...*);

#### 6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

#### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

#### 8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

#### Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.**

#### **Личностные результаты :**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе:
  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

#### **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем?, почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог - побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

читать слова по транскрипции

### **Лексическая сторона речи**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

### **Социокультурная осведомленность**

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

- Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двуязычные словари.
- Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.

### **Печатные пособия**

- Книги для чтения на английском языке.
- Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.
- Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений / Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2014. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 3 класс. (/сост. Г.Г. Кулинич – 3-е изд., - М.: Вако, 2014.-80с.)

### **Мультимедийные средства обучения**

- CD диск (приложение к учебнику английского языка для 3 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012.);
- Мультимедийный проектор ;
- Интернет – ресурсы;
- Компьютер.



# Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные УУД)
<b>Unit I « Добро пожаловать в Зеленую Школу!» I четверть</b>				
<b>Тема 1: «Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст).»</b>				
1	<b>Знакомство с учениками школы.</b>	<p><b>Л:</b> To read, to go; Welcome, a school, together</p> <p><b>Г:</b> Present Simple: to be, have(has got), can.(can't) Притяжательные местоимения. Счет 1-10.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог</p> <p><b>Г:</b> составлять рассказ о школьном друге, называя его возраст, имя, описывая черты характера, что он умеет\не умеет делать</p> <p><b>Ч:</b> читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте</p> <p><b>П:</b> написать рассказ о друге, дополнив предложения</p>	<p><b>Личностные:</b> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p> <p><b>Предметные :</b> слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога вставить пропущенные буквы в слова</p> <p><b>Метапредметные:</b> работать по предложенному учителем плану слушать и понимать собеседника логически выстраивать монологическое высказывание владеть базовыми знаниями правил чтения</p>
2	<b>Знакомство, имя, возраст. Описание учеников школы.</b>	<p><b>Л:</b> Three, please, to count.</p> <p><b>Г:</b> Построение общих вопросов с <b>is, have, can</b></p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать рассказ нового ученика и заполнять анкету</p> <p><b>Г:</b> составлять рассказ о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы</p> <p><b>Ч:</b> читать и полностью понимать короткие</p>	<p><b>Личностные:</b> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p> <p><b>Предметные :</b> слушать и понимать на слух общее содержание</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

		(повторение). Повелительное предложение	тексты <b>П:</b> составить предложения по образцу	диалога с опорой на зрительную наглядность вести диалог-расспрос читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога выписывать предложения <b>Метапредметные:</b> строить речевое высказывание в устной форме высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор
3	Знакомство с учителем.	<b>Г.</b> Построение общих вопросов с <b>is, have, can</b> (повторение).	<b>А:</b> полностью понимать рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице и найти ее на картинке <b>Г:</b> рассказывать об однокласснике <b>Ч:</b> читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них <b>П:</b> записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	<b>Личностные:</b> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру <b>Предметные :</b> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо читать и понимать вопросы писать предложения <b>Метапредметные:</b> строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации
<b>Тема 2: « Любимая еда. Покупки в магазине: основные продукты питания».</b>				
4	Продукты.	<b>Л.</b> An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets. <b>Г.</b> Общий вопрос <b>Do you like...?</b> Прилагательное + существительное	<b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов и находить их на картинке <b>Г:</b> вести диалог-расспрос <b>Ч:</b> читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой <b>П:</b> составлять предложения из слов	<b>Личностные:</b> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <b>Предметные :</b> слушать и понимать значение новых слов с опорой на

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p>зрительную догадку                  давать краткие ответы на вопросы                  Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ag , читать текст, опираясь на знание правил чтения                  составлять слова из букв  <b>Метапредметные:</b>                  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации                  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>
5	<p><b>Продукты. Выражения этикетного характера.</b></p>	<p><b>Л:</b> Do you like...? Would you like (some) ...?-Yes, please./No, thank, you.                  Help your self!  <b>Г:</b> Общий вопрос <b>Do you like...?</b> и краткие ответы на них</p>	<p><b>А:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога и разыграть самостоятельно подобный диалог  <b>Г:</b> вести этикетный диалог  <b>Ч:</b> читать слова по транскрипционным знакам  <b>П:</b> писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul> <p><b>Предметные :</b>                  понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку                  составлять диалог ,используя речевые образцы                  читать слова с буквосочетанием ag                  писать слова  <b>Метапредметные:</b>                  выделять необходимую информацию из аудиотекстов                  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>
6	<p><b>Полезная еда. Контроль чтения.</b></p>	<p><b>Л:</b> To play, to dance, to visit, to meet  <b>Г:</b> I like to ...                  He likes to                  Окончание – s</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать стих и воспроизвести его  <b>Г:</b> рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец  <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

		у глаголов в 3 л., ед. ч  Чтение <i>or</i> в третьем типе слога.	материале <b>П:</b> составлять предложения из слов	<b><u>Предметные :</u></b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести этикетный диалог, используя речевой образец читать слова с буквосочетанием <i>or</i> вставлять нужную форму глагола <i>to be</i> в предложения <b><u>Метапредметные:</u></b> логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
7	<b>Продукты питания.</b>	<b>Л:</b> A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage.	<b>А:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного текста <b>Г:</b> вести этикетный диалог, используя речевые образцы <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале <b>П:</b> выполнять тестовую работу	<b><u>Личностные:</u></b> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <b><u>Предметные :</u></b> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию читать вслух отдельные слова, используя правила чтения писать слова и предложения <b><u>Метапредметные:</u></b> выполнять лексико-грамматический тест владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
8	<b>Продукты питания.</b>	<b>Л:</b> A lot of, to write, honey, jam.	<b>Г:</b> вести этикетный диалог «За столом» <b>Ч:</b> читать и полностью понимать словосочетания и составлять предложения с	<b><u>Личностные:</u></b> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

		<p><b>Г:</b> Построение общих вопросов с <b>does</b> и краткие ответы на них.</p> <p>Общие вопросы.</p>	<p>ними</p> <p><b>П:</b> составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.</p>	<p>норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос</p> <p>читать словосочетания</p> <p>восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>
9	<p><b>Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b></p>	<p><b>Л:</b> Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup.</p> <p>Why, what, where, white, when.</p> <p><b>Г:</b> Местоимение some</p> <p>Present Simple: построение общих вопросов с <b>does</b> и краткие ответы</p> <p>.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать информацию</p> <p><b>Г:</b> вести этикетный диалог, предлагать угощение, благодарить за угощение \вежливо отказываться от угощения</p> <p><b>Ч:</b> читать и правильно отвечать на вопросы анкеты</p> <p><b>П:</b> составлять слова из букв</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах</p> <p>читать выразительно вслух текст, построенный на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием wh</p> <p>составлять меню</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>выделять необходимую информацию из аудиотекстов</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения,</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
10	<b>Приём и угощение гостей.</b>	<p><b>Л:</b> A girl, a bird, her, shirt. dirty</p> <p><b>Г:</b> Построение специальных вопросов: Present Simple</p> <p>. Чтение e, i +r в третьем типе слога.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать диалог и извлекать необходимую информацию</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос, задавая вопросы :Where ...? When...? What...? Why...?</p> <p><b>Ч:</b> соотносить вопросы с ответами</p> <p><b>П:</b> составлять вопросы по образцу</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения eg, ig составлять из слов предложения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>
11	<b>В школьной столовой.</b>	<p><b>Г:</b> Построение общих и специальных вопросов</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя Does he\she like...?</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>П:</b> писать рассказ о сказочном герое с опорой на образец</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о себе читать вслух, используя знания основных правил чтения</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p>дополнить предложения глаголами</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>          выделять необходимую информацию из аудиотекстов          работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>
12	<p><b>Любимые еда одноклассников. Контроль говорения.</b></p>	<p><b>Л.</b> Слова по теме «Любимая еда»</p> <p><b>Г.</b> Present Simple: He likes to ... Личные местоимения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о своем друге с опорой на план</p> <p><b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения</p> <p><b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul> <p><b><u>Предметные :</u></b>          понимать на слух текст с опорой на наглядность          рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассниках с опорой на схему          читать слова с буквосочетанием th          составлять слова из букв</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>          выделять необходимую информацию из аудиотекстов          использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи          владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>
13	<p><b>Покупки в разные дни недели.</b></p>	<p><b>Л:</b> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Here you are. You are welcome.</p> <p><b>Г:</b> Окончание глагола в 3 л, ед.ч. -s/-es</p>	<p><b>А:</b> сопоставить названия дней недели на русском и английском языках</p> <p><b>Г:</b> вести этикетный диалог «В магазине»</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале</p> <p><b>П:</b> составлять предложения со словами</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul> <p><b><u>Предметные :</u></b>          слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку          рассказывать о различных занятиях в разные дни недели</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p>читать слова, используя основные правила чтения составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов</p> <p><b>Метапредметные:</b> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>
14	<p><b>Домашний питомец и его любимая еда.</b></p>	<p><b>Л:</b> Meat, ice-cream, to drink, to eat.</p> <p><b>Г:</b> Present Simple (отрицания) Чтение буквосочетания ea.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> составлять рассказ о том, чем занимаются в лесной школе в разные дни недели <b>Ч:</b> читать предложения с полным пониманием и исправлять неверные утверждения, используя отрицательные предложения <b>П:</b> писать рассказ о том, чем ты любишь заниматься в субботу и воскресенье с опорой на модель</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале рассказывать о своем домашнем питомце читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, th, ck вставлять пропущенные буквосочетания в слова</p> <p><b>Метапредметные:</b> выделять необходимую информацию из аудиотекстов оценивать и описывать персонажи учебника владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p>
15	<p><b>Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине».</b></p>	<p><b>Л:</b> To buy; a shop, a lemon, a banana.</p> <p><b>Г:</b> Общие и специальные вопросы Словосочетание прил. + сущ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать на слух текст и отвечать на вопрос <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, отвечая на общие и специальные вопросы о питомце; рассказать о питомце, опираясь на план <b>Ч:</b> читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> слушать и понимать текст, построенный на знакомом</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

			<p>образец</p> <p><b>П:</b> составлять предложения из слово том, что любят и не любят ученики лесной школы</p>	<p>языковом материале</p> <p>высказывать предположения, используя образец</p> <p>читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов</p> <p>составлять вопросы с глаголом-связкой to be</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p>
16	<p><b>Покупка продуктов.</b></p> <p><b>Контроль письма.</b></p>		<p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием и отгадывать загадку</p> <p><b>П:</b> вписывать в предложения правильную форму глагола to be</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>выполнять лексико-грамматический тест</p> <p>владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>
17	<p><b>Поведение за столом.</b></p> <p><b>Хорошие манеры.</b></p>		<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> уметь вежливо попросить угощение и поблагодарить</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>вести беседу «За столом»</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>самостоятельно регулировать логическое построение</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p>монологического высказывания уметь участвовать в диалоге этикетного характера</p>
18	<p><b>Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».</b></p>		<p><b>П:</b> составлять меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>писать слова</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>самостоятельно подготовить меню школьных завтраков для ученика лесной школы договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>
<b>Unit II « Счастливые зеленые уроки» II четверть</b>				
<b>Тема 3: «Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Любимое домашнее животное ».</b>				
19	<p><b>Описание животного. Загадки о животных.</b></p>	<p>Л.Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck</p> <p>Г. Глаголы в Настоящем простом времени в Зл.ед.ч.</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p><b>Г:</b> составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p><b>Ч:</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p><b>П:</b> написать собственный диалог по образцу.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор</p> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>вести этикетный диалог: Would you like ...? Have you got...? May I have (some)...?</p> <p>- описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать;</p> <p>читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
20	<b>Описание животного.</b>	<p><b>Л.</b> For breakfast, healthy, elephant</p> <p><b>Г.</b> Настоящее простое время. Общие вопросы</p> <p>Чтение буквосочетания ea.</p>	<p><b>А:</b> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p><b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <p><b>Ч:</b> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p><b>П:</b> написать предложения с новыми ЛЕ.</p>	<p><b>Личностные:</b> любопытность и стремление расширять кругозор</p> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух текст с опорой на картинку; задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? Does the fish eat butter? и Отвечать на них; читать буквосочетание <b>ea</b> в словах: bread, head, breakfast, healthy; прописать новые ЛЕ</p> <p><b>Метапредметные:</b> Работать по предложенному учителем плану; работать в паре в соответствии с нормами общения; выполнять логические действия (анализ, сравнение). самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
21	<b>Помогаем другу. Контроль чтения.</b>	<p><b>Л.</b> Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck For breakfast, healthy, elephant</p> <p><b>Г.</b> Настоящее простое время. Специальные вопросы.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы;</p> <p><b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;</p> <p><b>Ч, П:</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p>	<p><b>Личностные:</b> любопытность и стремление расширять кругозор</p> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя: What...? Where...? When...? How...? ; -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения; читать про себя и полностью понимать текст,</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p>построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> <p><b>Метапредметные:</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; группировать и классифицировать по разным основаниям; делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
<b>Тема 4: « Виды спорта».</b>				
22	Необходимость занятий физкультурой.	Модальный глагол must.	<p><b>А:</b> послушать аудиозапись и выполнить соответствующие действия;</p> <p><b>Г:</b> кратко излагать содержание прочитанного текста;</p> <p><b>Ч:</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам ;</p> <p><b>П:</b> важные советы ЗОЖ с их точки зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность</p> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; давать рекомендации, употребляя модальный глагол <b>must: You must ... You must not</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписать самые важные советы с их точки зрения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; формировать установку на здоровый образ жизни; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p>
23-24	Виды спорта	Местоимения	<b>А:</b> полностью понимать на слух речь учителя	<b>Личностные:</b>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

		<p>обозначающие «много».</p>	<p>и одноклассников;  <b>Г:</b> рассказывать о том, что они должны делать с опорой на грамматическую модель;  <b>Ч:</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам: исчисляемые и неисчисляемые существительные;  <b>П:</b> узнавать простые словообразовательные элементы.</p>	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность  <u><b>Предметные :</b></u>                  понимать на слух речь учителя и одноклассников; употреблять модальный глагол <b>must</b> в повествовательном и отрицательном предложении: <b>You must... .You must not... .</b>                  употреблять в речи слова: <b>much, many, a lot of;</b>                  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; вставить в предложение пропущенные слова  <u><b>Метапредметные:</b></u>                  Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;                  группировать и классифицировать по разным основаниям;                  делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.                  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;                  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
<b>Тема 3: «Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Любимое домашнее животное ». Продолжение</b>				
<p>25 25</p>	<p><b>Я и мои друзья. Контроль аудирования</b></p>	<p><b>Л.</b> Счет от 11 до 20  <b>Г.</b> Множественное число имен существительных Настоящее простое время.                  Специальные вопросы</p>	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;  <b>Ч:</b> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  <b>П:</b> уточнять написание слова по словарю.</p>	<p><u><b>Личностные:</b></u>                  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности  <u><b>Предметные :</b></u>                  понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;                  вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы;                  употреблять в речи числительные от 11 до 20;                  читать буквосочетание <b>oo</b></p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p>читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписывать из текста числительные</p> <p><b>Метапредметные:</b> Знать особенности счёта в Англии; использовать речь для регуляции своих действий; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
26	<p><b>Друзья. Счёт до 20.</b></p>	<p><b>Л.</b> Счет от 11 до 20. Повторение лексики по теме «Дни недели»</p> <p><b>Г.</b> Модальный глагол MAY-вежливая просьба</p>	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p><b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <p><b>Ч:</b> составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p><b>П:</b> уточнять написание слова по словарю.</p>	<p><b>Личностные:</b> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <b>may</b>; рассказывать о себе от имени героя сказки; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписать из текста имена главных героев .</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выделять необходимую информацию из текста; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
27	<b>Любимые</b>	<b>Л:</b> with,	<b>А:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи	<b>Личностные:</b>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

	<p><b>занятия в воскресенье. Счёт до 100.</b></p>	<p>Play with a friend, do homework, play tennis, Walk with a dog</p> <p><b>Г:</b> Настоящее простое время. Глаголы в 3 л. ед. числа. Общие вопросы</p>	<p>небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; <b>Г:</b> строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту; <b>П:</b> написать о любимом занятии друга по воскресеньям.</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности <b><u>Предметные :</u></b> понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя вопросы: What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays? рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям; употреблять в речи числительные от 20 до 100; написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу . <b><u>Метапредметные:</u></b> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>
<p>28</p>	<p><b>Школьные занятия. Чтение с полным пониманием текста.</b></p>	<p><b>Г.</b> Счет от 13 до 19 от 20 до 100 <b>Г:</b> Настоящее простое время. Специальные вопросы.</p>	<p><b>А:</b> различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание прочитанного текста; <b>Ч:</b> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; <b>П:</b> написать рассказ о приключениях друга по дороге в школу.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности <b><u>Предметные :</u></b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..? строить самостоятельный связный рассказ по образцу; читать буквосочетания <b>ay, ey</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; написать рассказ о своих приключениях по дороге в</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p>школу по образцу .</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выполнять логические действия (анализ, сравнение). в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>
29	<p><b>Я и мои друзья.</b> <b>Контроль говорения</b></p> <p><b>Контроль письма</b></p>		<p><b>Г:</b> рассказывать о любимом животном: возраст, характер, что умеет/не умеет делать, высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное.</p>	<p><b>Личностные:</b> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p> <p><b>Предметные :</b> составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос</p> <p><b>Метапредметные:</b> Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>
<b>Тема 5: «Семейные праздники: Рождество, Новый год.»</b>				
30	<p><b>Рождество.</b> <b>Письмо Санта Клаусу.</b> <b>Рождественская песня.</b></p>	<p>L.Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents</p> <p>Г. Структура I would like...</p>	<p><b>А:</b> понимать и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; <b>Г:</b> поздравить с Рождеством и с Новым годом; <b>Ч:</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; <b>П:</b> анализировать схему письма и написать письмо Санта Клаусу.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности</li> <li>• формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале; поздравить с Рождеством рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; читать про себя и полностью понимать текст,</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p>построенный на знакомом языковом материале; написать поздравительную открытку.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; писать поздравительную открытку в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
<b>31</b>	<p><b>Рождество. Подарок для Санта- Клауса</b></p>	<p><b>Л.</b> Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents</p> <p><b>Г.</b> Настоящее простое время.</p>	<p><b>АГ:</b> понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; <b>Ч:</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; <b>П:</b> уметь писать изученные ЛЕ, уточняя написание слова по словарю</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности</li> <li>• формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</li> </ul> <p><b><u>Предметные :</u></b> понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; рассказывать о новогодних праздниках; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; планировать действия одноклассников; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

32	<p style="text-align: center;"><b>Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!”</b></p>	<p>Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got</p> <p>Г. I have got... Take a pen, please.</p>	<p><b>АГ:</b> понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</p> <p><b>П:</b> выполнить поздравительную открытку и подписать ее друзьям и родителям С Рождеством и Новым годом</p>	<p>коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности</li> <li>• формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</li> </ul> <p><b><u>Предметные :</u></b></p> <p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</p> <p>делать по образцу подписи к рисункам</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий; проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; оформлять поздравительную открытку на элементарном уровне.</p> <p>владеть действием моделирования.</p>
<b>Unit III «Поговорим о новом друге» III четверть</b>				
<b>Тема 6: «Семейные праздники: день рождения, подарки».</b>				
33	<p style="text-align: center;"><b>День рождения. Составление рассказа по моделям.</b></p>	<p>Л. A fairy tale, a poem, often</p> <p>Г. Настоящее простое время</p>	<p><b>А:</b> запомнить, кто и какие вопросы задает Тайни</p> <p><b>Г:</b> составлять краткую характеристику персонажа на картине по плану</p> <p><b>Ч:</b> уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту (интернациональные слова)</p> <p>- читать изучаемые слова по транскрипции</p> <p><b>П:</b> восстанавливая текст ,распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p><b><u>Предметные :</u></b></p> <p>понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>вести мини-диалог о друге по опорным фразам;</p> <p>уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей;</p> <p>рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие)</p> <p>выразительно читать вслух стихотворение,</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

			смысловые глаголы).	<p>содержащее только изученный языковой материал; читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова. уметь восстанавливать текст</p> <p><b>Метапредметные:</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи. работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; развивать речевую память; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>
<b>34</b>	<b>Занятия в выходные дни.</b>	<p><b>Л.</b> Listen to music, swim in the river, write fairy tales, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small</p> <p><b>Г.</b> закрепление пройденного грамматического материала</p>	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</p> <p><b>Г:</b> рассказать о сказочном герое с опорой на картинку, составляя краткую характеристику персонажей</p> <p><b>Ч,П:</b> при восстановлении текста использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский язык и обратно)</p>	<p><b>Личностные:</b> первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале рассказать о сказочном герое с опорой на картинку. читать вслух отдельные слова - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников; анализировать структуру предложения в английском языке</p>
<b>Тема 7: «Любимое время года».</b>				
<b>35</b>	<b>Времена года.</b>	<p><b>Л.</b> Autumn, spring, summer, winter,</p>	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</p>	<p><b>Личностные:</b> ценностное отношение к природе</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

		<p>yellow</p> <p><b>Г.</b> Настоящее простое время</p>	<p><b>Г:</b> составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана -читать изучаемые слова по транскрипции <b>П:</b> уточнять написание слова по словарю</p>	<p><b><u>Предметные :</u></b>                  понимать на слух речь учителя и учащихся                  рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели                  вести диалог- расспрос, используя вопросы Do you like...? Why do you like...?                  -вести этикетный диалог «За столом»                  уметь читать вслух;                  читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале                  написать названия продуктов питания</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>                  Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели;                  использовать знаково-символические средства представления информации;                  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.                  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;                  преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>
36	<p><b>Любимое время года.</b></p>	<p><b>Л.</b> (Is/am) afraid (of), go home, at home, goodbye</p> <p><b>Г.</b> Повторение и обобщение сведений о конструировании общих вопросов в Present Simple</p>	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи учителя  <b>Г:</b> составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана  <b>Ч:</b> уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту                  - читать изучаемые слова по транскрипции  <b>П:</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> ценностное отношение к природе</p> <p><b><u>Предметные :</u></b>                  понимать на слух речь учителя и учащихся                  рассказывать о временах года;                  вести диалог- расспрос                  знать технику читать вслух;                  читать текст с полным пониманием                  восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> Участвовать в распределении ролей для ролевой</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p>сценки;  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
37	<p><b>Занятия в разное время года.  Названия месяцев.  Контроль аудирования</b></p>	<p><b>Л:</b> названия месяцев; a holiday, holidays, season</p> <p><b>Г:</b> Повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в Present Simple</p>	<p><b>А:</b> использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p><b>Г:</b> составлять рассказ с опорой на картинки</p> <p><b>Ч:</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</p> <p><b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи названия месяцев</p>	<p><b>Личностные:</b>  ценностное отношение к природе</p> <p><b>Предметные :</b>  понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о временах года ( I like summer. I can play badminton in summer);  вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?  читать про себя и полностью понимать небольшой текст;  уметь употреблять в письменной речи названия месяцев</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки;  договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения;  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
<b>Тема 6: «Семейные праздники: день рождения, подарки».</b>				
38	<p><b>День рождения.</b></p>	<p>Порядковые числительные</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух</p>	<p><b>Личностные:</b>  доброжелательное отношение к другим участникам</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

	<p><b>Заветное желание.</b></p>		<p>вопросы и ответы  <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы  <b>Ч, П:</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p>	<p>учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  <u><b>Предметные</b></u>          понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале          вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения-употреблять в устной речи порядковые числительные.          читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.          правописание месяцев  <u><b>Метапредметные:</b></u>          Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки;          договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения;          осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;          проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;          строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>
<p><b>39</b></p>	<p><b>День рождения.</b></p>		<p><b>АГ:</b> понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение)  <b>Ч:</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.  <b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи дату.</p>	<p><u><b>Личностные:</b></u>          доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  <u><b>Предметные</b></u>          прослушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения;          читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.          вести диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday?</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p>говорить и записывать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса)</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Выделять необходимую информацию из текста; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
40	<b>Подарок на день рождения.</b>		<p><b>А:</b> использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p><b>Г:</b> высказыванию по теме с опорой на прочитанный текст.;</p> <p><b>Ч:</b> уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту <b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации; высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст;</p> <p>читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. орфографически правильное написание новой лексики</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока;</p> <p>планировать действия одноклассников; осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

41	Как ты отмечаешь свой день рождения.	Словосочетания с глаголом «играть».	<p><b>А:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p><b>Г:</b> высказываться по теме с опорой на прочитанный текст;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение);</p> <p><b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p>	<p style="text-align: right;">коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><b><u>Предметные</u></b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/ несогласием; высказываться на заданную тему с опорой на картинки; читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы. Словарный диктант</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
42	День рождения. Контроль письма		<p><b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><b><u>Предметные</u></b></p>

# Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p>выполнять лексико-грамматический тест</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>                  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;                  проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи;                  владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>
<b>Тема 8: «Письмо зарубежному другу».</b>				
43	Письмо другу.	<p>Л. Letter, address, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster</p> <p>Г. Present Simple Tense-                  вопросительные предложения</p>	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;</p> <p><b>Г:</b> соблюдать интонацию вопросительных предложений;</p> <p><b>Ч:</b> читать изучаемые слова по транскрипции;                  - соблюдать интонацию вопросительных предложений;</p> <p><b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b><u>Предметные:</u></b>                  понимать на слух речь учителя и учащихся; прослушать, повторить слова по теме «Написание письма» с целью запоминания и правильного произношения;                  вести диалог, используя новые слова</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>                  Понимать цель и смысл выполняемых заданий. Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки;                  договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения;                  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.                  преобразовывать практическую задачу в познавательную;                  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
44	Как написать и отправить	<p>Л. dad, grandpa, mum, grandma,</p>	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном</li> </ul>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

	<p><b>письмо. Памятка.</b></p>	<p>to send, to post</p> <p><b>Г.</b> Present Simple Tense- побудительные предложения</p>	<p><b>Г:</b> соблюдать интонацию перечисления;  <b>Ч:</b>восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинки.  <b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p>	<p>достоянии англоязычных стран;          • любознательность и стремление расширять кругозор.  <b>Предметные:</b>          понимать на слух речь учителя и учащихся;          высказываться на заданную тему с опорой на картинки;          воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение.)          восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал;          читать памятку с целью детального понимания прочитанного ;          правописание лексики по теме «Почта»  <b>Метапредметные:</b>          осознанно строить речевое высказывание в устной форме.          преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>
<p>45</p>	<p><b>Как написать адрес на конверте.</b></p>	<p><b>Л.</b> Country, town, city, street;          Where are you from?  <b>Г.</b> To be в Present Simple Tense- вопросительные предложения</p>	<p><b>А:</b> использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова <b>Г:</b> высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;  <b>Ч:</b> уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту <b>П:</b> правильно оформлять конверт.</p>	<p><b>Личностные:</b>          • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;          • любознательность и стремление расширять кругозор.  <b>Предметные:</b>          понимать основное содержание текста диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале;          вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?          читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;          уметь правильно оформлять конверт  <b>Метапредметные:</b>          Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки;          осознанно строить речевое высказывание в устной</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p>форме.          преобразовывать практическую задачу в познавательную;          адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
46	<b>Оформление письма.</b>	<p><b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала</p> <p><b>Г.</b> Образование притяжательного падежа имен существительных          Притяжательный падеж.</p>	<p><b>А:</b> использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p><b>Г:</b> высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</p> <p><b>Ч:</b> уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</p> <p><b>П:</b> правильно оформлять конверт.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p>понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;          правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.          читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;          правильно подписывать адрес на конверте</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий;          осознанно строить речевое высказывание в устной форме.          преобразовывать практическую задачу в познавательную;          адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
47	<b>Письма зарубежных сверстников. Контроль чтения.</b>	<p><b>Л.</b> Sister, brother, form, wonderful, favourite</p> <p><b>Г.</b> Образование притяжательного падежа имен</p>	<p><b>А:</b> использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p><b>Г:</b> высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</p> <p><b>Ч:</b> уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p>понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;</p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

		существительных	<b>П:</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).	рассказать о герое на основе прочитанного текста; употреблять в речи специальные вопросы <b>Метапредметные:</b> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; -осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
48	<b>Письма зарубежных сверстников.</b>	<b>Л.</b> Who, what, where, which, why, when, how many, how much  <b>Г.</b> Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple Вопросительные слова.	<b>А:</b> использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова <b>Г:</b> высказываться по теме с опорой на план; <b>Ч:</b> уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту <b>П:</b> уметь заполнять простую анкету.	<b>Личностные:</b> • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. <b>Предметные:</b> понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; рассказать о герое на основе прочитанного текста; употреблять в речи специальные вопросы читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом); читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем <b>Метапредметные:</b> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
<b>49</b>	<b>Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.</b>	Специальные вопросы. Л. Who, what, where, which, why, when, How many, How much Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple	<b>А:</b> использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова <b>Г:</b> высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.; <b>Ч:</b> уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту <b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.	<b>Личностные:</b> • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. <b>Предметные:</b> понимать на слух полностью небольшой текст рассказывать о себе от имени сказочного героя; употреблять в речи специальные вопросы; читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом); читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Словарный диктант. <b>Метапредметные:</b> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
<b>50</b>	<b>Как подписать открытку.</b>	Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present	<b>А:</b> использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова <b>Г:</b> высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.; <b>Ч:</b> уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту <b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.	<b>Личностные:</b> • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. <b>Предметные:</b> понять на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике; строить и употреблять в речи специальные вопросы

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

		Simple		<p>в Present Simple;                  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.                  написать дату любимого праздника</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>                  Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме.                  преобразовывать практическую задачу в познавательную;                  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
51	<p><b>Расскажи о зарубежном друге. Контроль говорения. Контроль материала</b></p>	<p>Л. Закрепление пройденного лексического материала                  Г. Закрепление пройденного грамматического</p>	<p>Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b><u>Предметные:</u></b>                  Рассказать о Тайни (описать его: какой он, что умеет делать).</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>                  Оформлять свои мысли в устной речи.                  -осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>
52	<p><b>Расскажи о зарубежном друге. Урок комплексного применения знаний.</b></p>	<p>Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got                  Г. I have got...                  Take a pen, please.</p>	<p>АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке                  П: выполнить поздравительную открытку с днем рождения и подписать ее.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b><u>Предметные:</u></b>                  понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию                  рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке                  делать по образцу подписи к рисункам</p>

# Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				<p><b>Метапредметные:</b> Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>
<b>Unit IV «Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям» IV четверть</b>				
<b>Тема 9: «Мой день: распорядок дня, домашние обязанности»</b>				
53	Распорядок дня	<p><b>Л:</b> a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair</p> <p><b>Г:</b> Present Simple: построение общих и спец. вопросов</p>	<p><b>А:</b> использовать догадку при восприятии на слух стихотворения, содержащего незнакомые слова</p> <p><b>Ч:</b> восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы</p> <p><b>П:</b> писать рассказ, описывающий жителя далекой планеты</p>	<p><b>Личностные:</b> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p><b>Предметные:</b> слушать и понимать произведение детского фольклора соотносить графический образ слова с его звуковым образом описывать внешность героя сказки</p> <p><b>Метапредметные:</b> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание</p>
54	Распорядок дня	<p><b>Л:</b> It's time to ..., go to bed, put</p> <p><b>Г:</b> I have = I have got She has = she has got Словосочетание прил. + сущ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать сообщение и отвечать на вопрос</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту</p> <p><b>П:</b> дополнять предложения словами, в соответствии с правилами грамматики</p>	<p><b>Личностные:</b> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p><b>Предметные:</b> понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку описывать внешность героя сказки с опорой на картинку, и используя словосочетания</p> <p><b>Метапредметные:</b> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета работать по предложенному учителем плану осознанно строить речевое высказывание</p>
55	Распорядок	<b>Г:</b> Present Simple:	<b>А:</b> слушать и полностью понимать текст	<b>Личностные:</b>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

	<b>дня Практика чтения.</b>	построение общих и спец. вопросов	<p><b>Г:</b> составлять рассказ-описание об однокласснике</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя диалог с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы</p> <p><b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в предложения</p>	<p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос</p> <p>читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию</p> <p>писать слова и предложения</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,</p> <p>анализировать структуру предложения в английском языке</p>
56	<b>Мой распорядок дня</b>	<p><b>Л:</b> What's the time? What time is it? Get up, have breakfast, have lunch, after</p> <p><b>Г:</b> Present Simple: What do you do at ...?</p>	<p><b>А:</b> слушать и воспроизводить стихотворение</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя текст, полностью понимать прочитанное и находить предложения в тексте, соответствующие картинкам</p> <p><b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать текст вслух, используя нужную интонацию</p> <p>писать слова</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>конструировать монологическое высказывание</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>слушать и понимать собеседника</p>
57	<b>Распорядок дня. Контроль говорения.</b>	<b>Л:</b> excuse me, am, pm, usually, have dinner	<p><b>А:</b> полностью понимать диалог и воспроизвести его</p> <p><b>Г:</b> вести этикетный диалог</p> <p><b>Ч:</b> полностью понимать прочитанное и</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p><b>Предметные:</b></p>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

		Г: место наречия usually в предложении	восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова П: писать о том, как проходит воскресенье в твоей семье	понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о своем распорядке дня, указывая время читать про себя и понимать прочитанное составлять вопросы из слов <b>Метапредметные</b> использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, - использовать знаково-символические средства представления информации
58	<b>Режим дня. Режим дня одноклассника</b>	Л: look, look like, look at  Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов	А: слушать и воспроизводить стихотворение Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы When...? Where...? Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника Ч: читать про себя текст с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопрос по тексту П: закончить письмо Тайни о том, как он проводит свои весенние каникулы	<b>Личностные:</b> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей <b>Предметные:</b> понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым <b>Метапредметные</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме - группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,
59	<b>Распорядок дня</b>	Настоящее простое время. Г: Present Simple: утвердит., отриц. и вопрос. предложения	А: полностью понимать текст на слух и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы Ч: полностью понимать содержание прочитанных предложений и исправлять неверный используя правила образования Present Simple	<b>Личностные:</b> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей <b>Предметные:</b> понимать общее содержание текста с опорой на рисунок описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

			<b>П:</b> составлять из слов вопросы в Present Simple	читать и понимать содержание прочитанного исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple) <b>Метапредметные</b> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - владеть базовыми грамматическими понятиями
60	<b>Режим дня. Контроль аудирования</b>	<b>Г:</b> Present Simple (повторение)	<b>А:</b> слушать и воспроизводить стихотворение <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы <b>Ч:</b> полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста <b>П:</b> исправлять утверждения Тайни, используя отрицание в Present Simple	<b>Личностные:</b> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей <b>Предметные:</b> понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) рассказывать о распорядке дня <b>Метапредметные</b> вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне.
<b>Тема 10: « Мои любимые сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников».</b>				
61-62	<b>Мои любимые сказки.</b>	<b>Л:</b> a man – men, a woman-women, a child–children, a mouse-mice, a fish- fish, a tooth-teeth <b>Г:</b> Present Simple мн. число существ. (исключения)  Множественное число.	<b>А:</b> полностью понимать текст с опорой на картинку и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы <b>Ч:</b> находить в тексте слова во множественном числе <b>П:</b> образовывать множественное число существительных	<b>Личностные:</b> постижение народного творчества и детского фольклора <b>Предметные:</b> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о распорядке дня читать и понимать прочитанное составлять слова из букв <b>Метапредметные:</b> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения владеть базовыми грамматическими понятиями

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				(число) передавать, фиксировать информацию в таблице
<b>63</b>	<b>Сказочный герой</b>	<b>Г:</b> Present Simple мн. число существ. (исключения)	<b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию <b>П:</b> писать грамматический тест	<b>Личностные:</b> постижение народного творчества и детского фольклора <b>Предметные:</b> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию <b>Метапредметные:</b> конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы
<b>64</b>	<b>Мои любимые сказки.</b>	<b>Г:</b> Словосочетания прил. + сущ. числит + прил. + сущ	<b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> описывать героя сказки <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию <b>П:</b> писать специальные вопросы по образцу	<b>Личностные:</b> постижение народного творчества и детского фольклора <b>Предметные:</b> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию <b>Метапредметные:</b> конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух
<b>65-66</b>	<b>Мои любимые сказки.</b>	<b>Г :</b> Present Simple	<b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> вести диалог-расспрос <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст,	<b>Личностные:</b> постижение народного творчества и детского фольклора <b>Предметные:</b>

## Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

			искать необходимую информацию <b>П:</b> восстанавливать рассказ Юффо, вставляя пропущенные слова	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию классифицировать слова по определенному признаку <b>Метапредметные:</b> выделять необходимую информацию из аудиотекстов конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы группировать лексические единицы по тематическому признаку
67	Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников. Контрольная работа.		<b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос <b>Г:</b> сравнивать свои увлечения и увлечения друзей	<b>Личностные:</b> постижение народного творчества и детского фольклора <b>Предметные:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о своих увлечениях <b>Метапредметные:</b> договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников
68	Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников. Урок обобщения.		<b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос <b>Г:</b> исполнять свою роль на английском языке <b>Ч:</b> читать по ролям, соблюдая правильную интонацию	<b>Личностные:</b> постижение народного творчества и детского фольклора <b>Предметные:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать наизусть свою роль, читать по ролям <b>Метапредметные:</b> договариваться о распределении ролей в совместной

# Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Enjoy English» 3 класс.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.

				деятельности адекватно оценивать собственное поведение
--	--	--	--	---