

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
Белоусова С.В.
С.В. Белоусова
протокол № 1
от «14» 09 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Шумакова Е.А.
Е.А. Шумакова
«15» 09 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 класса

Составитель программы:
Белоусова С.В.
учитель начальных классов
Землянцева Е.Н.

с. Ягодное
2015-2016 учебный год

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык», разработанной Р.Н.Бунеевым и др., являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Назначение предмета «русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. **Цель** курса русского языка в начальной школе определяется как **развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «русский язык».**

Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и живописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю. Данная рабочая программа адаптирована для реализации в ГБОУ СОШ села Ягодное с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся второго класса, уровня подготовленности учащихся и сложности учебного материала.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

1. **Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Л.А.** Орфографическая тетрадь по русскому языку, 2 класс. – М.: Баласс, 2011

2. **Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., О.В. Пронина** «Русский язык». Учебник. 2 класс-. М.:Баласс, 2011

3. **Бунеева Е.В.** Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 2 класс, в 2-х вариантах. - М.:Баласс, 2011

- 4.**Комиссарова Л.Ю.** Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса. – М.:Баласс, 2011

2. Учебно-тематический план

<i>Название разделов</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности учащихся</i>
Слово (введение)	6	Знакомство с новым учебником. Толкование значения слова. Звукобуквенный разбор слова. Характеристика слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; на какой вопрос отвечает)
Предложение	11	Оформление предложения на письме (орфографически и пунктуационно). Чтение и произношение предложений с правильной интонацией; конструирование предложения из слов. Постановка вопросов от слова к слову в предложении.
Текст	12	Анализ заглавия, соотнесение его с содержанием и главной мыслью, самостоятельный подбор заглавия текста и его частей. Самостоятельное осмысление текст до чтения, во время чтения и после чтения
Слово (продолжение)	116	
в том числе: Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?	6	Постановка к словам вопросов какой? Какая?, что делает? что делал? и т.д. Постановка вопросов от слова к слову (кто?, какой?, кто?, что делает?), Нахождение в предложениях слов, отвечающих на данные вопросы. Группировка слов по вопросам. Установление в предложении действующего лица или предмета. Конструирование предложения из слов с опорой на вопросы. Нахождение слов с противоположным и сходным значением.
Слова, которые отвечают на вопросы Какой? Какое? Какая? Какие?	10	
Слова, которые отвечают на вопросы Что делает? Что делал? Что сделал?	5	
Связь слов в предложении	7	
Слова, к которым нельзя задать вопрос	8	Нахождение в предложении (тексте) слов, выражающих различные чувства, характеристика их роль в речи. Характеристика роли предлогов в речи.
Части слова. Корень	3	Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов. Составление групп однокоренных слов.
Части слова. Суффикс	4	Нахождение суффиксы в словах <i>ок, ик, тель, ушк, юшк, ёнок, онок, ят, ищ</i> , их значение, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др.
Части слова. Приставка	7	Наблюдать над однокоренными словами. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.

Алфавит. Написание большой буквы в словах	13	Расстановка заданных слов в алфавитном порядке. Упражнение в написании слов с большой буквы.
Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	14	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.
Правописание букв Ъ и Ь	15	Соотнесение количество звуков и букв в словах с буквами ъ, ь, е, ё, ю, я. Постановка ударения, различие ударного и безударного гласных звуков.
Безударная гласная в корне	12	Наблюдение за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. Подбор проверочных слов, Группировка слов с изученными орфограммами.
Правописание проверяемых согласных на конце слова	12	
Повторение	13	
Резерв	12	Данные часы учитель может использовать как дополнительные. Они могут быть резервными при карантине или других форс-мажорных обстоятельствах.
Итого	170	

3. Содержание программы (170 ч)

Слово (введение) (6 часов)

Звуки речи, их обозначение на письме. Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.

Ударение. Роль ударение в речи. Деление слов на слоги.

Предложение (11 часов) Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация.

Связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия)

Текст (12 часов)

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль, основная мысль текста. План текста. Части текста. Абзац. Отличие текста от набора предложений.

Слово (продолжение) (116 часов)

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограмм.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением.

Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единобразие однокоренных слов.

Суффикс (определение). Суффиксы имен существительных: *ок, ик, тель, ушк, юшк, ёнок, онок, ят, ищ*, их значение, словообразование.

Приставка (определение). Группа приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

Алфавит. Практическая значимость знания алфавита.

Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук (й) после согласных перед гласными.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы и, у, а после шипящих ж, ш, ч, щ;
- 4) разделительные ь и ы;
- 5) проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые согласные на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Повторение (13 часов)

Резерв (12 часов)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. Количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов) обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей.

2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов) и письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 4-5 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой)

4) Обучение правильному произношению слов, ударению и интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыков письма в одну линейку.

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе:

Алфавит, артист, берёза, вдруг, весело, вокруг, воробей, город, граждане, гражданин, громко, девочка, дорога, завод, иногда, карандаш, класс, мальчик, мороз, Москва, народ, овощи, однажды, Отечество, погода, потом, работа, ранец, рассказ, ребята, Россия, русский, рябина, сегодня, сколько, скоро, слева, сначала, собака, сорока, столько, театр, тетрадь, тогда, только, трамвай, улица, ученик, учитель, учительница, человек, язык.

4. Требования к предметным умениям по русскому языку у учащихся к концу второго класса

К концу 2-го класса учащиеся овладеют следующими речевыми умениями:

- правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;
- составлять предложения из слов, составлять предложения по предлагаемым схемам;
- определять границы предложений в тексте без знаков препинания;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);
- выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

К концу 2-го класса учащиеся овладеют следующими учебно – языковыми умениями:

- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;
- находить корень в группе однокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова;
- находить суффиксы и приставки;
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- отличать суффиксы от приставок (*на, по, с, под* и др.);
- ставить вопросы к словам в предложении (*кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?*);
- находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;
- находить в предложении (тексте) предлоги.

К концу 2-го класса учащиеся овладеют следующими правописными умениями:

- делить слова для переноса;
- видеть в словах «опасные» места – изученные орфограммы.
- отдельно писать предлоги со словами;
- писать большую букву в словах (изученные случаи);
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах;
- писать изученные слова с непроверяемыми безударными гласными в корне;
- писать буквы проверяемых согласных на конце слова;
- употреблять *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нчи, щн, ниц* и др.
- писать разделительные *ь* и *ъ*;
- графически объяснять выбор написания слов;
- находить и справлять орфографические ошибки на изученные правила.

5. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во втором классе

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» во втором классе является формирование следующих умений:

- *Осознавать* роль языка в жизни и речи людей;
- *Эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *Обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Самостоятельно и с помощью учителя *определять* цель деятельности на уроке;
- Совместно с учителем *находить* и *формулировать* учебную проблему;
- Учиться *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- Учиться *планировать* свою деятельность на уроке;
- Учиться *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- Уметь *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- *Ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре;
- *Делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *Находить* ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую;
- Подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования универсальных учебных действий служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- умение осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- умение понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- умение делить текст на части, озаглавливать части;
- умение подробно и выборочно пересказывать текст;
- умение правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- умение делить слова на части для переноса;
- умение производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах;
- умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- умение писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают;
- умение видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- умение писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой;
- умение писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- умение находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;
- умение видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- умение обращать внимание на особенности употребления слов;
- умение ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;

- умение составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
- умение выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- умение составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Критерии оценивания

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся. В соответствии с развивающей личностно ориентированной Образовательной системой «Школа 2100», которая позволяет:

- 1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения;
- 2) развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- 3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;
- 4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка во втором классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю.

Учебники УМК «Школа 2100» предполагают органическое единство обучающей и контролирующей функции, использование обучающего контроля. Он реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В.Бунеева).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимальном уровнях. Выполняя их, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) и программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным – сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной работы 30-35 минут на специально отведённом уроке.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Второклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется таблица требований по предмету в «Дневнике школьника» и портфель достижений школьника.

В таблице требований по предмету в «Дневнике школьника» ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ».

В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности

<i>Уровень успешности</i>	<i>Отметка</i>	<i>Пояснения</i>
Не достигнут необходимый уровень.	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая много раз отработанная задача.
1. Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения)
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно)
2. Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент знания; - либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4+» - приближается к отлично	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения)
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно)
Третий уровень особый – необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи		
3. Максимальный уровень – решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - либо новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения)
	«5 и 5» - превосходно	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно)

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи, - умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля – проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, контрольное списывание – в конце года. Объём текстов – 32, 34 и 38 слов соответственно. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. Оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки.

Критерии оценки письменных работ по русскому языку во втором классе

	Норма	«5» («отлично»)	«4» («хорошо»)	«3» («удовлетворительно»)	«2» («плохо»)
Диктант	45-55 слов	уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного : отсутствие ошибок;	уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Наличие не более 2 ошибок ;	достаточный минимальный уровень выполнения требований, не более 3-5 ошибок;	уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок или более;
Списывание	30-40 слов	безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;	работа, в которой допущено 1-2 исправления или одна ошибка;	работа, в которой допущены 2-3 ошибки ;	работа, в которой 4 ошибки и более;
Словарный диктант	8-10 слов	без ошибок	диктант с 1 ошибкой	диктант с 2 ошибками	диктант с 3 и более ошибками

К ошибкам в диктантах относятся:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте.

К недочётам в диктантах относятся:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты).

График проведения контроля

<i>Период обучения</i>	<i>№ урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Темы</i>
1 четверть	6	Проверочное списывание № 1	Повторение пройденного в 1 классе
	12	Проверочная работа № 1	Предложение
	22	Проверочная работа № 2	Текст
	26	Словарный диктант	Слова с непроверяемыми написаниями
2 четверть	38	Проверочная работа № 3	Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?
	49	Проверочная работа № 4	Слова, которые отвечают на вопросы Что делает? Что сделал? Что делал?
	57	Проверочная работа № 5	Слова, к которым нельзя задать вопрос
	62	Контрольный диктант № 1	За первое полугодие
3 четверть	67	Проверочное списывание № 2	Раздельное написание слов с предлогами
	72	Проверочная работа № 6	Части слова. Корень. Суффикс. Приставка.
	91	Контрольный диктант № 2	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
	102	Контрольный диктант № 3	Правописание букв Ъ и Ь
4 четверть	110	Проверочная работа № 7	Безударная гласная в корне
	112	Контрольный диктант № 4	Безударная гласная в корне
	122	Контрольный диктант № 5	Написание проверяемых согласных на конце слова
	124	Контрольное списывание	Программный материал за весь год обучения
		Словарный диктант	Слова с непроверяемыми написаниями
	132	Итоговая контрольная работа	Программный материал за весь год обучения
	134	Итоговый диктант	Программный материал за весь год обучения

7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку для второго класса

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Цели</i>	<i>Предметные результаты обучения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1		Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове?	Вводный	Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи. Формирование умения выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме.	<i>Знать</i> , что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль. <i>Уметь</i> выделять в устной речи и оформлять на письме предложение. Уметь выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему;
Тема 1. Слово (5 часов)						
2		Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)	Комбинированный	Повторение знаний о слове и его значении, уже имеющих у учащихся. Формирование умений работать с толковым словарем Знакомство с понятием «многозначные» и «однозначные» слова. Развитие интереса к изучению русского языка.	<i>Уметь</i> слушать звучащее слово, производить звуковой и звукобуквенный анализ доступных слов; приводить примеры многозначных слов, составлять предложения с этими словами; работать с толковым словарем.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщению.
3		Что мы знаем о слове? (лексическое значение, состав слова)	Комбинированный	Повторение знаний о слове и его значении, уже имеющих у учащихся. Формирование умений работать с толковым словарем Знакомство с понятием «многозначные» и «однозначные» слова. Развитие интереса к изучению русского языка.	<i>Уметь</i> слушать звучащее слово, производить звуковой и звукобуквенный анализ доступных слов; приводить примеры многозначных слов, составлять предложения с этими словами; работать с толковым словарем.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщению.

4		Как устроен наш язык?	УПЗУ ¹	Закрепление знаний о многозначности и однозначности слов. Знакомство с переносным и прямым значением слова. Обогащение словарного запаса учащихся, обучение правильному использованию слов в речи.	<i>Знать</i> , что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях. <i>Уметь</i> наблюдать за лексическим значением слова.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
5		«Опасные» места в словах русского языка. Обобщение	УОиСЗ	Совершенствование умений ставить ударение в словах, находить безударную гласную в корне.	<i>Уметь</i> ставить ударение в словах, находить безударную гласную в корне; писать под диктовку слова с непроверяемыми гласными в корне, изученные ранее.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.
6		Проверочное списывание № 1	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Повторение знаний о том, что такое «опасное» место в слове. Развитие орфографической зоркости.	<i>Уметь</i> без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
Тема 2. Предложение (11 часов)						
7		Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложе-	Комбинированный	Обобщение знаний о предложении. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и	<i>Уметь</i> составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы	<i>Уметь</i> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез, устанавливать ана-

¹УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОиСЗ – урок ознакомления с новым материалом; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний, УРР – урок развития речи.

		ния		оформлять их. Развитие умения точно употреблять слова в речи.	слов; составлять предложения из группы слов.	логии и причинно-следственные связи
8		Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам	Комбинированный	Совершенствование умения составлять схемы предложений, соотносить схемы с предложениями. Формирование умения правильно оформлять предложение в письменной речи. Развитие речи учащихся, обогащение словарного запаса учащихся	<i>Знать</i> отличительные признаки предложений. <i>Уметь</i> составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.
9		Признаки предложения. Оформление предложений на письме	УПЗиУ	Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Совершенствование умения делить текст на предложения. Формирование умения выбирать подходящие к предложению схемы из предложенных учителем вариантов.	<i>Уметь</i> составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов; выделять предложения из текста, воспринятого на слух.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
10		Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме	Комбинированный	Совершенствование умений отличать слова, словосочетания, предложения. Знакомство учащихся с предложениями, состоящими из одного или нескольких слов. Совершенствование умений правильно списывать текст (неразделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в	<i>Знать</i> отличительные признаки предложений от группы слов и словосочетаний. <i>Уметь</i> правильно списывать текст (неразделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; проверять выполненную работу по эталону-образцу.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

				конце предложения.		
11		Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	Комбинированный	Совершенствование умений отличать слова, словосочетания, предложения. Знакомство учащихся с предложениями, состоящими из одного или нескольких слов. Совершенствование умений правильно списывать текст (неразделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения.	<i>Знать</i> отличительные признаки предложений от группы слов и словосочетаний. <i>Уметь</i> правильно списывать текст (неразделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; проверять выполненную работу по эталону-образцу.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
12		Конструирование предложений.	Урок повторения	Совершенствование умений правильно списывать текст (неразделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения. Развитие умения составлять различные по интонации и цели высказывания предложения.	<i>Уметь</i> составлять предложения из одного или нескольких слов, правильно списывать текст (неразделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; проверять выполненную работу по эталону-образцу.	Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Умение совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.
13		Знаки препинания в конце предложения.	Комбинированный	Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложений. Формирование умения читать предложения с различной интонацией.	<i>Уметь</i> использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий.

14		Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.	Комбинированный	Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложений. Формирование умения читать предложения с различной интонацией.	<i>Уметь</i> использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
15		Что мы знаем о предложении? (Обобщение)	УОиСЗ	Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложений. Формирование умения читать предложения с различной интонацией.	<i>Уметь</i> использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
16		Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания Обобщение и закрепление знаний учащихся о предложении: отличия предложения от группы слов, словосочетаний; способы оформления предложений на письме, знаки препинания в конце предложений, схемы предложения.	<i>Уметь</i> различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.; правильно списывать текст (неразделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; составлять схемы предложений, соотносить схемы и предложения	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
17		«Пишу правильно» (работа над ошибками). Словарный диктант	УПиКЗ	Совершенствование умение объяснять правильное написание в случаях, в которых допущены ошибки. Разви-	<i>Уметь</i> находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образ-

				тие умения и навыки правильной расстановки знаков препинания в конце предложений.		цом).
Тема 3. Текст (12 часов)						
18		Признаки текста	УОНМ	Обобщение знаний учащихся о тексте. Формирование умений составлять текст по сложной сюжетной картинке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять краткий план текста.	<i>Знать</i> отличительные признаки предложения, словосочетания, текста. <i>Уметь</i> отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке	Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста
19		Роль заглавия в тексте	УОНМ	Обобщение знаний учащихся о смысле заголовка текста. Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста, умений предполагать содержание текста по его заглавию, иллюстрациям к тексту.	<i>Уметь</i> предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста, отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.
20		Связь заглавия с главной мыслью текста. Основные признаки текста	Комбинированный	Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста.	<i>Уметь</i> предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; озаглавливать текст.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.

21		Связь заглавия с главной мыслью текста. Основные признаки текста	Комбинированный	Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста.	<i>Уметь</i> предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; озаглавливать текст.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
22		Озаглавливание текстов.	УРР	Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. Формирование умения восстанавливать последовательность событий, описанных в тексте.	<i>Уметь</i> устанавливать последовательность предложений в тексте; письменно оформлять текст.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.
23		Озаглавливание текстов	УПЗиУ	Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. Формирование умения восстанавливать последовательность событий, описанных в тексте.	<i>Уметь</i> классифицировать ошибки, вносить коррективы, редактировать текст.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
24		Конструирование текстов	Комбинированный	Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста	<i>Знать</i> структуру текстов (вводная, основная, концовка). <i>Уметь</i> составлять «рассыпанный текст», подбирать заглавие к тексту.	Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
25		Конструирование текстов, предложений.	Комбинированный	Развитие связной монологической речи. Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста, умений редактировать текст.	<i>Уметь</i> определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. <i>Уметь</i> осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста

26-27	Признаки текста, его отличие от набора предложений(обобщение)	УОиСЗ	Обобщение знаний учащихся о тексте. Формирование умений составлять текст по сложной сюжетной картинке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять план текста.	<i>Знать</i> структуру текстов, отличительные особенности текста от группы предложений. <i>Уметь</i> подбирать заглавие в соответствии с главной мыслью текста.	Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
28	Проверочная работа № 2 по теме «Текст».	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Совершенствование умений подбирать заголовок к тексту, понимать основную мысль, восстанавливать деформированный текст.	<i>Уметь</i> озаглавливать текст, составлять текст из частей и из предложений; делить текст на части; составлять план текста.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
29	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	УПиКЗ	Совершенствование умений подбирать заголовок к тексту, восстанавливать деформированный текст, делить текст на части, составлять план текста.	<i>Уметь</i> находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

Тема 4. Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО? (6 часов)

30	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	УОНМ	Формирование умения соотносить вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> и слово-название предмета. Совершенствование умения ставить вопросы к словам. Развитие умения группировать слова по признаку «одушевленные – неодушевленные».	<i>Знать</i> , что слова, которые отвечают на вопрос <i>Кто?</i> , обозначают одушевленные предметы, а на вопрос <i>Что?</i> – неодушевленные. <i>Уметь</i> ставить вопросы к словам-предметам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
31	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.	УОНМ	Развитие связной монологической речи. Развитие умения отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> , от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	<i>Знать</i> , как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.
32	Объединение слов в тематические группы. Словарный диктант.	Комбинированный	Обогащение активного словаря учащихся. Развитие умений находить орфограммы в словах, объяснять их написание.	<i>Уметь</i> создавать тематические группы слов, определять их название; писать изученные слова с непроверяемыми безударными гласными в слове.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.
33	Конструирование сочетаний слов и предложений.	УРР	Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. Формирование умения восстанавливать последовательность событий, описанных в тексте. Развитие умения составлять словосочетания сущ.+ прил., подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Развитие речи учащихся.	<i>Уметь</i> точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста; устанавливать последовательность предложений в тексте; письменно оформлять текст; восстанавливать и редактировать текст; составлять сочетания слов по схемам; ставить вопросы к словам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных сти-

				ся. Совершенствование умения ставить вопросы к словам.		лей.
34		Развитие умения задавать вопросы <i>Кто? Что?</i> к словам.	Комбинированный	. Формирование умения распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы. Развитие орфографической зоркости, умения видеть «опасные» места в словах.	<i>Знать</i> что такое диалог; почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. <i>Уметь</i> оформлять диалог на письме; распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
35		Развитие умения задавать вопросы <i>Кто? Что?</i> к словам.	Комбинированный	. Формирование умения распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы. Развитие орфографической зоркости, умения видеть «опасные» места в словах.	<i>Знать</i> что такое диалог; почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. <i>Уметь</i> оформлять диалог на письме; распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
Тема 5. «Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?» (10 часов)						
36		Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.	УОНМ	Знакомство учащихся со смысловым значением слов, отвечающих на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? и их ролью в речи. Формирование умения подбирать синонимы и омонимы к словам-признакам.	<i>Знать</i> , что такое «части речи», на какие вопросы отвечают слова-признаки. <i>Уметь</i> ставить вопросы к словам-признакам	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
37		Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки.	УОНМ	Обогащение словарного запаса учащихся Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки.	<i>Знать</i> обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях. <i>Уметь</i> подбирать к словам-предметам	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации,

				Развитие умения «распространять» простые предложения с помощью слов-признаков.	слова-признаки.	классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
38		Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки.	УОНМ	Формирование умений составлять словосочетания из заданных слов. Обогащение словарного запаса учащихся.	<i>Уметь</i> графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
39		Связь слов-названий и слов-признаков.	УПЗиУ	Формирование умения подбирать синонимы и омонимы к словам-признакам. Развитие умения «распространять» простые предложения с помощью слов-признаков.	<i>Уметь</i> устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
40		Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Комбинированный	Развитие умения «распространять» простые предложения с помощью слов-признаков. Совершенствование умения находить в предложении сочетания слов -предметов и слов -признаков. - Формирование умения выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом.	<i>Уметь</i> находить в предложении сочетания слов -предметов и слов-признаков; подбирать слова-предметы к словам-признакам; «раскрашивать» текст словами -признаками.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
41		Развитие умения подбирать слова-признаки.	УРР	Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной	<i>Уметь</i> составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	<i>Уметь</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;

				речи. Развитие умения составлять план текста.		определять основную и второстепенную информацию.
42		Развитие умения подбирать слова-признаки. Закрепление и повторение изученного.	УРР	Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста.	<i>Уметь</i> составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.
43		Обобщение по теме «Слова, которые отвечают на вопросы <i>Кто?</i> , <i>Что?</i> , <i>Какой?</i> , <i>Какая?</i> <i>Какое?</i> <i>Какие?</i> »	УОиСЗ	Развитие умения ставить вопросы к словам, умения «распространять» простые предложения с помощью слов-признаков. Совершенствование умения находить в предложении сочетание слов-предметов и слов-признаков. Формирование умения выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме	<i>Уметь</i> подбирать слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> и <i>какой? какая? какое? какие?</i> ; задавать вопросы к словам в словосочетании.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
44		Проверочная работа №3 по теме	УКЗ	Совершенствование умения объяснять выбор написания	<i>Уметь</i> находить орфограммы; применять правила пра-	Определение цели учебной деятельности с помощью

		«Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?»		слов с изученными орфограммами. Развитие умения ставить вопросы к словам. Проверка усвоения материала по теме.	вописания на практике, задавать вопросы к словам в словосочетании.	учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления.
45		« Пишу правильно» (работа над ошибками).	УПиКЗ	Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме.	<i>Уметь</i> находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

Тема 6. Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ? (5 часов)

46		Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам.	УОНМ	Развитие умения группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Формирование умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множественном числе. Развитие умения подбирать синонимы и омонимы к словам, обозначающим действия.	<i>Знать</i> , что такое части речи. <i>Уметь</i> ставить вопросы к словам- действиям; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются;- применять на практике изученные орфографические правила; подбирать к словам - предметам слова- действия	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
47		Развитие умения ставить вопросы к словам, обозначающим действия предмета.	УОНМ	Совершенствование умения объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами. Формирование умения ставить вопросы к глаголам.	<i>Уметь</i> находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
48		Развитие умения задавать вопросы	Комбинирован-	Формирование умения выделять из предложения слово-	<i>Уметь</i> задавать вопросы к словам, находить в тексте	Выявлять аналогии и использовать их при выполне-

		к словам, находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы <i>Что делает? Что сделал?</i>	ный	сочетания с одним и тем же главным словом. Формирование умения ставить вопросы к глаголам,	слова-действия, группировать слова в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают	нии заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
49		Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что делает?</i>	УОиСЗ	Закрепление знаний о предложении. Практическое знакомство с распространенными и нераспространенными предложениями. Формирование умений находить в предложении грамматическую основу, умения отличать основу предложения от словосочетаний. Развитие умения устанавливать связь между словами в предложении.	<i>Уметь</i> находить слова, отвечающие на вопрос <i>что сделал?, что делал?, что делает?</i> ; подбирать слова-действия с словам-предметам; - находить грамматическую основу.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.
50		Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения	УОиСЗ	Закрепление знаний о предложении. Практическое знакомство с распространенными и нераспространенными предложениями. Формирование умений находить в предложении грамматическую основу, умения отличать основу предложения от словосочетаний. Развитие умения устанавливать связь между словами в предложении.	<i>Уметь</i> находить слова, отвечающие на вопрос <i>что сделал?, что делал?, что делает?</i> ; подбирать слова-действия с словам-предметам; - находить грамматическую основу.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.
Тема 7. Связь слов в предложении (7 часов)						

51		Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении	УОНМ	Обобщение знаний о предложении, связи слов в предложении. Развитие умения выделять в предложении грамматическую основу, словосочетания. Развитие умения устанавливать связь между словами в предложении.	<i>Уметь</i> устанавливать связь между словами в предложениях; ставить вопросы к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
52		Обучающее изложение текста по вопросам «Синичка»	УРР	Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста.	<i>Уметь</i> устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей.
53		Работа над ошибками. Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении	Комбинированный	Развитие умения составлять предложения из слов, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в словосочетаниях. Совершенствование навыка написания слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	<i>Уметь</i> редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки; правильно писать под диктовку изученные словарные слова.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.
54-55		Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	УОиСЗ	Совершенствование умения соотносить схему предложения с самим предложением. Развитие умения устанавливать связь слов в предложении	<i>Уметь</i> составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении; составлять предложения по схе-	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.

				нии. Развитие умений составлять предложения по вопросам, изменяя слова так, как это требует смысл предложения	мам; находить грамматическую основу предложения.	ческой формами речи. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
56		Проверочная работа № 4 по теме «Слова, отвечающие на вопросы <i>Что сделал?, Что делал?, Что делает?</i> »	УКЗ	Проверка умений устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, правильно оформлять предложения на письме, распространять простые предложения.	<i>Уметь</i> составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
57		«Пишу правильно» (работа над ошибками)	УПиКЗ	Отработка умений устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, правильно оформлять предложения на письме, распространять простые предложения.	<i>Уметь</i> находить, анализировать и исправлять ошибки, объясняя свой выбор алгоритма действий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
Тема 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос (8 часов)						
58		Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.	УОНМ	Формирование представлений учащихся о роли междометий в речи. Совершенствование умения правильно употреблять междометия, отличать их от предлогов. Совершенствование умений ставить вопросы к словам	<i>Знать</i> , что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их, роль междометий в речи. <i>Уметь</i> употреблять междометий в зависимости от эмоциональной окраски высказывания.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
59		Сравнение слов-названий, слов-	УОНМ	Формирование умений различать слова в разговорной	<i>Уметь</i> выделять группы слов, к которым нельзя по-	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответ-

		действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства.		речи в зависимости от того, какой частью речи они являются. Обогащение словарного запаса учащихся.	ставить вопрос, употреблять в речи понятие «предлог».	ствие с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.
60		Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный	Уточнение представлений учащихся о роли предлогов в речи. Развитие умения правильно употреблять предлоги, раздельно писать с другими словами в предложении.	<i>Знать</i> правило написания предлогов с другими словами. <i>Уметь</i> подбирать подходящие по смыслу предлоги.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
61		Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочинение)	УРР	Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста.	<i>Уметь</i> передавать содержание картины, выделять части красной строкой письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
62		Работа над ошибками. Упражнение в написании предлогов с другими словами	Комбинированный	Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил.	<i>Уметь</i> находить, анализировать и исправлять ошибки. <i>Уметь</i> подбирать подходящие по смыслу предлоги.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
63		Роль предлогов в предложении	УПЗиУ	Развитие умения писать предлоги раздельно с другими словами. Уточнение представления о роли предлогов в речи. Развитие умения выделять предлоги в	<i>Знать</i> о роли предлогов в предложении; что, если изменить предлог, то и окончание у слов изменится, при одних и тех же предлогах у существительных разных	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические

				устной и письменной речи. Развитие грамотной, связной монологической речи. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил	родов разные окончания; правило написания предлогов с другими словами. <i>Уметь</i> подбирать подходящие по смыслу предлоги.	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
64		Проверочная работа №5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос».	.УКЗ	Развитие умения писать предлоги отдельно с другими словами. Проверка умений устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, правильно оформлять предложения на письме, распространять простые предложения	<i>Знать</i> правило о предлогах и их правописании. <i>Уметь</i> употреблять слова с нужными предлогами, <i>Уметь</i> находить орфограммы в словах; применять правила правописания на практике.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
65		«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Комбинированный	Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил.	<i>Уметь</i> находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.
Тема 9. Части слова. Корень (4 часа)						
66		Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	УОНМ	Актуализация знаний учащихся о признаках однокоренных слов; развитие умение сравнивать слова. Совершенствование умения подбирать однокоренные слова, убирать «лишнее» слово из группы однокорен-	<i>Уметь</i> подбирать однокоренные слова; определять корень в словах; графически точно показывать корень в однокоренных словах.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.

				ных слов.		
67		Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.	Комбинированный	Развитие умения сравнивать, анализировать состав слова. Формирование умения подбирать однокоренные слова. Совершенствование умения выделять корень слова	<i>Уметь</i> подбирать однокоренные слова; определять корень в словах, производить разбор слова по составу.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
68		Упражнения в распознавании однокоренных слов.	Комбинированный	Совершенствование умения подбирать однокоренные слова, убирать «лишнее» слово из группы однокоренных слов.	Знать два признака однокоренных слов. <i>Уметь</i> распознавать однокоренные слова.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
69		Резервный урок				
Тема 10. Части слова. Суффикс (4 часов)						
70		Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса.	УОНМ	Развитие умения выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать. Развитие умения соотносить слово и схему слова. Развитие умения подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс	<i>Знать</i> определение суффикса, его графическое обозначение, значение суффиксов – чик-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-. <i>Уметь</i> находить суффикс в группе однокоренных слов.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
71		Развитие умения находить в словах суффиксы. Разбор слова по составу.	Комбинированный	Уточнение представлений учащихся о значении суффикса в словообразовании. Развитие умения выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать.	<i>Знать</i> определение суффикса, его графическое обозначение; значение суффиксов – чик-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-. <i>Уметь</i> находить суффикс в группе однокоренных слов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
72		Проверочное списывание №2.	Комбинированный	Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. Раз-	<i>Знать</i> алгоритм разбора слов по составу. <i>Уметь</i> находить и исправлять	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыду-

				вие умений подбирать однокоренные слова, находить корень слова.	ошибки; правильно, каллиграфически списывать текст.	щими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
73		«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Комбинированный	Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.
Тема 11. Части слова. Приставка. (7 часов)						
74		Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки.	УОНМ	Уточнение представлений учащихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать. Развитие умения соотносить слово и схему слова.	<i>Знать</i> отличия приставок от предлогов; значение приставок в словообразовании; правило написания приставок. <i>Уметь</i> находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
75		Роль приставок с словообразовании	УОНМ	Развитие умения соотносить слово и схему слова. Развитие умения подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать.	<i>Знать</i> отличия приставок от предлогов; значение приставок в словообразовании. <i>Уметь</i> анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
76		Развитие умения образовывать слова с помощью	Комбинированный	Развитие умения соотносить слово и схему слова. Развитие умения подбирать слова,	<i>Уметь</i> находить предлоги и приставки в словах, определять правильность написа-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные свя-

		приставок и находить приставки в словах.		в которых встречается одна и та же приставка	ний слов с предлогами и приставками в языковом материале учебника.	зи (на доступном уровне).
77		Значение приставок. Слитное написание приставок.	УПЗиУ	Развитие умения видеть в речи слова с приставками. Совершенствование навыков орфографически правильного письма слов с изученными орфограммами	<i>Уметь</i> слитно писать приставки, отличать приставки от предлогов, разбирать слова по составу.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
78		Развитие умения различать приставки и предлоги.	УПЗиУ	Развитие умения видеть в речи слова с предлогами. Совершенствование навыков орфографически правильного письма слов с изученными орфограммами	<i>Уметь</i> отдельно писать предлоги со словами, отличать приставки от предлогов, разбирать слова по составу.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
79		Проверочная работа № 6. по теме «Части слова».	УКЗ	Развитие умения применять на практике полученные знания. Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.	<i>Уметь</i> находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов; находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Оценивать правильность выполненного задания на основе различных образцов и критериев.
80		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный	Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. Совершенствование умения разбирать слова по составу.	<i>Уметь</i> находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

Тема 12. Алфавит. Написание большой буквы в словах (13 часов)

81		Закрепление знания порядка букв русского алфавита	УОНМ	Обобщение знаний учащихся об алфавите и его роли в жизни людей. Развитие умения пользоваться алфавитом. Развитие орфографической зоркости, умения применять полученные знания на практике.	Знать названия, порядок букв русского алфавита. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии; записывать слова в алфавитном порядке.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
82		Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей	УПЗиУ	Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. Обобщение знаний учащихся об алфавите и его роли в жизни людей.	<i>Уметь</i> писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.
83		Развитие умения писать большую букву в именах, отчествах и фамилиях людей	УПЗиУ	Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы.	<i>Уметь</i> находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.
84		Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев	УПЗиУ	Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы.	<i>Уметь</i> находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
85		Развитие умения писать большую	УПЗиУ	Формирование умения отличать имена собственные от	<i>Уметь</i> писать большую букву в именах собственных;	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при

		букву в названиях городов, сел, деревень		нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы.	записывать слова в алфавитном порядке	работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
86		Развитие умения писать большую букву в названиях рек и морей	УПЗиУ	Развитие умения пользоваться алфавитом. Развитие орфографической зоркости, умения применять полученные знания на практике.	<i>Уметь</i> писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
87		Развитие умения писать большую букву в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке	УОиСЗ	Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы.	<i>Уметь</i> находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
88		Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы	УОНМ	Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы.	<i>Уметь</i> писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
89		Упражнения в правописании имён собственных	УПЗиУ	Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы.	<i>Уметь</i> писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
90		Упражнения в правописании имён собственных		Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы.	<i>Уметь</i> писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и

						осваивать новые приёмы действий.
91		Развитие речи. Сочинение по рисунку	УРР	Развитие связной монологической речи. Совершенствование умения составлять и записывать текст по рисунку. Развитие орфографической зоркости, умения применять полученные знания на практике.	<i>Уметь</i> составлять и записывать текст по рисунку; - применять полученные знания на практике; правильно оформлять текст, предложения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно составленного текста.	Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
92		Контрольный диктант №1 по теме «Алфавит. Написание большой буквы в словах»	УКЗ	Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Уметь записывать под диктовку учителя текст (с соблюдением всех изученных	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
93		«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте.	УПиКЗ	Развитие связной монологической речи. Развитие орфографической зоркости, умения применять полученные знания на практике.	<i>Уметь</i> редактировать собственный текст, правильно оформлять текст, предложения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно составленного текста	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
Тема 13. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (14 часов)						
94		Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	УОНМ	Уточнение представлений учащихся о звуках [ж] и [ш], как твердых. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями жи-ши. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова.	<i>Уметь</i> соблюдать изученные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфограммы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления;

95		Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	УОНМ	Уточнение представлений учащихся о понятиях «орфограмма», «орфографическое правило». Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.	<i>Уметь</i> соблюдать изученные нормы орфографии; выделять орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, объяснять выбор написания слов.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
96		Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ. Графическое обозначение орфограмм.	УПЗиУ	Уточнение представлений учащихся о звуках ж, ш, ц как твердых. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.	<i>Уметь</i> соблюдать изученные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфограммы.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
97		Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ. Графическое обозначение орфограмм.	УПЗиУ	Уточнение представлений учащихся о звуках ж, ш, ц как твердых. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.	<i>Уметь</i> соблюдать изученные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфограммы.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
98		Наблюдение за написанием буквы <i>a</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> .	УПЗиУ	Уточнение представлений учащихся о звуках ч, щ как мягких. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями ЧА, ЩА.	<i>Уметь</i> соблюдать изученные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфограммы.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
99		Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА. Развитие орфографических умений.	Комбинированный	Уточнение представлений учащихся о звуках [ч] и [щ], как мягких. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова.	<i>Уметь</i> видеть и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА	<i>Уметь</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
100		Упражнение в написании слов с буквосочетаниями	Комбинированный	Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями ча-ща.	<i>Уметь</i> находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные свя-

		ЧА-ЩА.			правописания на практике.	зи (на доступном уровне).
101		Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ.	УПЗиУ	Уточнение представлений уч-ся о звуках ч, щ как мягких. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями Чу, ЩУ.	<i>Уметь</i> видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
102		Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧУ-ЩУ. Развитие орфографических умений.	Комбинированный	Уточнение представлений учащихся о звуках [ч] и [щ], как мягких. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями чу-щу. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова.	<i>Уметь</i> видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
103		Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧУ-ЩУ. Развитие орфографических умений.	Комбинированный	Уточнение представлений учащихся о звуках [ч] и [щ], как мягких. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями чу-щу. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова.	<i>Уметь</i> видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
104		Упражнение в написании слов с буквами И, У, А после шипящих.	УНЗиУ	Отработка навыка правильного написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща, жи-ши. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова	<i>Уметь</i> видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ., выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.
105		Упражнение в написании слов с буквами И, У, А	УНЗиУ	Отработка навыка правильного написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща, жи-	<i>Уметь</i> видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ., выполнять	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать

		после шипящих.		ши. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова	фонетический разбор слов, разбор слова по составу.	разные способы выполнения заданий.
106		Контрольный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ - ЦУ»	УКЗ	Совершенствование умения писать тест под диктовку с соблюдением изученных орфографических норм русского языка, слышать в речи и правильно на письме предложения. Проверка усвоения учащимися изученного материала.	<i>Уметь</i> записывать под диктовку учителя текст (40 слов) с соблюдением всех изученных орфографических правил, находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
107		«Пишу правильно» (работа над ошибками)	УПиКЗ	Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил.	<i>Уметь</i> находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
Тема 14. Правописание букв Ъ и Ь (16 часов)						
108		Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме.	УОНМ	Развитие умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твердость согласных. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными. Развитие орфографической зоркости	<i>Знать</i> обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв Е.Ё, И, Ю, Я, Ъ. <i>Уметь</i> различать произношение и написание слов с буквой Ъ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.

109		Буква Ъ на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с Ъ в середине.	УОНМ	Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Совершенствование умений обозначать мягкость согласных на письме. Развитие умения делить для переноса слова с мягким знаком	<i>Уметь</i> обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком, делить слова для переноса с мягким знаком в середине, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
110		Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.		Развитие умения обозначать на письме мягкие согласные звуки. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными. Развитие орфографической зоркости.	<i>Уметь</i> обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком, делить слова для переноса с мягким знаком в середине, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.
111		Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква Ъ	УОНМ	Совершенствование умения обозначать на письме мягкие согласные звуки. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными	<i>Уметь</i> объяснять написание Ъ в словах; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звукобуквенный разбор слов с Ъ.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
112		Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН	УОНМ	Уточнение представлений учащихся о звуках [ч] и [щ], как мягких. Совершенствование навыка написания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. Совершенствование умения приводить примеры слов на изучаемую орфограмму	<i>Уметь</i> писать сочетания ЧК, ЧН, ЩН; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звукобуквенный разбор слов с этими сочетаниями.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.

113		Упражнение в написании слов с Ъ, с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН	УПЗиУ	Формирование умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком. Совершенствование навыка написания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. Совершенствование умения приводить примеры слов на изучаемую орфограмму.	<i>Уметь</i> писать сочетания ЧК, ЧН в словах, Ъ для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова; графически обозначать орфограмму в слове; делить слова для переноса	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
114		Звук Й и его обозначение на письме	УОНМ	Уточнение представлений учащихся о мягком звуке [й]. Развитие умений делить для переноса слова с Й в середине слова. Развитие орфографической зоркости	<i>Знать</i> способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
115		Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ.	УОНМ	Формирование представлений об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком. Развивать умение употреблять в словах- мягкий разделительный знак.	<i>Знать</i> правила написания разделительного Ъ. <i>Уметь</i> писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
116		Упражнения в правописании слов с разделительным Ъ.	УОНМ	Формирование представлений об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком. Развивать умение употреблять в словах- мягкий разделительный знак.	<i>Знать</i> правила написания разделительного Ъ. <i>Уметь</i> писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
117		Правописание слов с разделительным Ъ и с Ь	Комбинированный	Закрепление знаний учащихся о способах обозначения мягкости согласных на	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фо-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,

		для обозначения мягкости согласных звуков на письме.		письме. Совершенствование умения писать слова с Ъ и разделительным Ь, делить такие слова для переноса.	нетический разбор слова.	поиск средства её осуществления;
118		Упражнения в написании слов с разделительным Ъ и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Комбинированный	Закрепление знаний учащихся о способах обозначения мягкости согласных на письме. Совершенствование умения писать слова с Ъ и разделительным Ь, делить такие слова для переноса.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
119		Правописание слов с разделительным Ъ.	УОиСЗ	Формирование умения писать слова с разделительным Ъ, делить такие слова для переноса. Развитие навыка применения полученных знаний на практике	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
120 - 121		Развитие умения писать слова с разделительным Ъ.	УОиСЗ	Формирование умения писать слова с разделительным Ъ, делить такие слова для переноса. Развитие навыка применения полученных знаний на практике.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
122		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание букв Ъ и Ь»	УКЗ	Проверка сформированности навыка правописания слов с изученными орфограммами.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным Ъ и Ь.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
123		«Пишу правильно» (работа над ошибками)	УПиКЗ	Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвое-

				подбирать примеры для изученных орфографических правил.	правил.	ния.
Тема 15. Безударная гласная в корне (12 часов)						
124		Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.	УОНМ	Совершенствование умения делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Развитие умения находить в словах корень, определять безударную гласную в корне. Формирование умения работать с орфографическим словарем.	<i>Уметь</i> различать произношение и написание слов; определять ударную и безударную гласную в корне; подбирать однокоренные слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий.
125		Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными.	УОНМ	Формирование у учащихся понимания того, что безударные гласные проверяются ударением. Совершенствование умения работать со словарями. Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне.	<i>Знать</i> , что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются ударением. <i>Уметь</i> находить способ проверки написания слов, распознавать ед. и мн. число	Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
126		Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными.	УОНМ	Формирование у учащихся понимания того, что безударные гласные проверяются ударением. Совершенствование умения работать со словарями. Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за рас-	<i>Знать</i> , что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются ударением. <i>Уметь</i> находить способ проверки написания слов, распознавать ед. и мн.	<i>Уметь</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.

				хождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне.	число	
127		Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	Комбинированный	Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; умения делить сплошной текст на предложения.	<i>Знать</i> , что безударные гласные проверяются ударением. <i>Уметь</i> находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.
128		Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы.	УПЗиУ	Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге. Совершенствование умения графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова»	<i>Знать</i> графическое обозначение орфограмм. <i>Уметь</i> находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
129		Свободный диктант Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне».	УРР	Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. Совершенствование умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; умения делить сплошной текст	<i>Запомнить</i> слова, которые нельзя проверить. <i>Уметь</i> подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова - работать со словарем; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.

				на предложения		
130		Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова (обучение применению правила)	УОиСЗ	Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне.	<i>Знать</i> правило написания безударной гласной в корне слова. <i>Уметь</i> действовать согласно правилу, самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.
131		Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне»	УКЗ	Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. Совершенствование умения писать под диктовку учителя с соблюдением норм орфографии, знакомым учащимся.	<i>Знать</i> правило написания безударной гласной в корне слова. <i>Уметь</i> находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
132		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне	Комбинированный	Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие умения распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах	<i>Уметь</i> правильно писать слова, которые нельзя проверить; работать со словарем, графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова»	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
133		Контрольный диктант №4 по теме «Безударные гласные в корне»	УКЗ	Проверка умения детей слышать безударную гласную в слове, проверять ее. Совершенствование умения графически оформлять ор-	<i>Уметь</i> правильно писать слова, которые нельзя проверить; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова»,	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Оценивать собствен-

				фограмму. Развитие наблюдательности, орфографической зоркости. Обогащение словарного запаса учащихся.	правильно оформлять предложения в письменной речи.	ную успешность в выполнении заданий.
134		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	УПиКЗ	Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил.	<i>Уметь</i> подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
135		Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай».	УРР	Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. Совершенствование умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; умения делить сплошной текст на предложения	<i>Запомнить</i> слова, которые нельзя проверить. <i>Уметь</i> подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова - работать со словарем; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
Тема 16. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (12 часов)						
136		Оглушение звонких согласных в конце слов	УОНМ	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные, произво-	<i>Уметь</i> различать произношение и написание слов с парными согласными; ис-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,

				дить звуковой анализ слова. Развитие умения анализировать звуковой состав слов.	пользовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове	поиск средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
137		Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм.	УОНМ	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные, производить звуковой анализ слова. Развитие умения анализировать звуковой состав слов.	<i>Уметь</i> различать произношение и написание слов с парными согласными; использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
138		Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова.	УПЗиУ	Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с парными согласными в середине и на конце слова. Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова	<i>Знать</i> «опасные места» при написании парных согласных на конце слова. <i>Уметь</i> находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
139		Развитие умений писать слова с изученной орфограммой.	УПЗиУ	Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с парными согласными в середине и на конце слова. Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова	<i>Знать</i> «опасные места» при написании парных согласных на конце слова. <i>Уметь</i> находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
140		Упражнение в	УПЗиУ	Развитие умения распозна-	<i>Знать</i> , что произношение и	Участвовать в диалоге; слу-

		написании парной согласной на конце слова		вать слова, которые нужно проверять, подбирать проверочное, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове. Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова	обозначение на письме непарных согласных в конце слов не расходятся; перед гласными парные согласные пишутся так же, как произносятся.	шать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
141		Свободный диктант Упражнение в написании парной согласной на конце слова	УРР	Совершенствование умения применять полученные знания на практике. Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, подбирать проверочное, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове.	<i>Уметь</i> писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить, согласные буква на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.
142		Изложение на основе зрительного восприятия текста	УРР	Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста.	<i>Уметь</i> письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	Передавать содержание текста в сжатом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
143		«Пишу правильно» (работа над ошибками)	УПиКЗ	Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил.	<i>Уметь</i> находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.
144		Обобщение по	.УОиСЗ	Развитие умения распозна-	<i>Уметь</i> писать слова с изу-	Определять цели учебной

		разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»		вать слова, которые нужно проверять, подбирать проверочное, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове. Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова	ченной орфограммой, самостоятельно находить, согласные буква на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
145		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	УКЗ	Совершенствование умения писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимся.	<i>Уметь</i> соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
146		«Пишу правильно» (работа над ошибками)	УПиКЗ	Совершенствование умения писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимся.	<i>Уметь</i> соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
147		Контрольное списывание	УКЗ	Совершенствование навыка правильно (орфографически и каллиграфически)	<i>Уметь</i> списывать текст с соблюдением изученных норм каллиграфии и орфографии; обозначать графически изученные орфограммы	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
Раздел 17. «Повторение» (13 часов)						
148 - 151		Повторение по теме «Текст»	Урок повторения	Обобщение знаний учащихся о тексте. Формирование умений составлять текст по сложной сюжетной картинке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять краткий план	Знать отличительные признаки предложения, словосочетания, текста. Уметь отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий

				текста.		
152		Свободный диктант	УРР	Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	<i>Уметь</i> писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить, согласные буква на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова, слова с безударными гласными в корне.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста
153 - 155		Повторение по теме «Предложение»	Урок повторения	Обобщение знаний о предложении, связи слов в предложении. Развитие умения выделять в предложении грамматическую основу, словосочетания. Развитие умения устанавливать связь между словами в предложении.	<i>Уметь</i> устанавливать связь между словами в предложениях; уметь ставить вопросы к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий.
156		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста	УРР	Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам.	<i>Уметь</i> составлять план и работать по плану, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	Уметь передавать содержание текста в сжатом виде. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез.
157		Работа над ошибками	Урок повторения	Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографи-	<i>Уметь</i> анализировать собственные ошибки, находить орфограммы в словах; применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста

				ческих правил.		
158 - 161		Повторение по теме «Слово. Состав слова. Однокоренные слова»	УОиСЗ	Совершенствовать умения определять состав слова, подбирать однокоренные слова, соотносить слово со схемой.	<i>Уметь</i> определять состав слова, подбирать однокоренные слова, соотносить слово со схемой.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.
162		Повторение и классификация изученных орфограмм.	Урок повторения	Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи.	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова; писать слова с изученными орфограммами.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
163 - 165		Повторение и классификация изученных орфограмм.	Урок повторения	Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи.	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова; писать слова с изученными орфограммами.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
166		Итоговая контрольная работа.	УКЗ	Проверка усвоения учащимися изученного материала.	<i>Знать</i> основные понятия курса «Русский язык», изученные во втором классе. <i>Уметь</i> писать слова с безударными гласными в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными, имена собственные; различать изу-	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавание качества и уровня усвоения. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на до-

					ченные части речи, задавать вопросы к словам; различать приставки и предлоги; находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова.	ступном уровне). Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
167		«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Комбинированный	Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил.	<i>Уметь</i> находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова, подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
168		Итоговый диктант	УКЗ	Проверка усвоения учащимися изученного материала	<i>Уметь</i> писать под диктовку текст из 50-55 слов с соблюдением всех орфографических норм изученных за 2 года обучения	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
169		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный	Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных правил.	<i>Уметь</i> находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.
170		Заключительный урок.	Комбинированный	Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова	<i>Уметь</i> находить и исправлять орфографические	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще

			ный	вывать написание проверяемого слова. Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных правил.	ошибки на изученные правила, подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова	подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.
--	--	--	-----	--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

1. **Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Яковлева М.А.** Комплект наглядных пособий. 2-й класс «Русский язык», в 2-х частях. – М.:Баласс, 2008
2. **Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.** Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык», 2 класс. – М.:Баласс, 2009

По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, CD-диски, Интернет - ресурсы.

Литература, используемая при написании рабочей программы:

1. Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования, - М.:Просвещение, 2011.- 120 с. - серия «Стандарты второго поколения».
2. Бунеева Е.В, Исаева Н.А.. Русский язык, 1-2 классы, Методические рекомендации для учителя. – М.:Баласс, 2011
3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа.- М.:Баласс, 2010.- 192 с. - серия «Образовательная система «Школа 2100».
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа, – сост. Е.С.Савинов.- М.:Просвещение, 2011.- 191 с. - серия «Стандарты второго поколения».
5. Развернутое тематическое планирование, 2 класс: образовательная система «Школа 2100»/ авт. Составитель О.В.Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008.