

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
*С.В. Белоусова*  
С.В. Белоусова  
протокол № 1  
от «14» 09 2015 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
*Е.А. Шумакова*  
Е.А. Шумакова  
«15» 09 2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 2 класса

Составитель программы:  
Белоусова С.В.  
учитель начальных классов  
Землянцева Е.Н.

с. Ягодное  
2015-2016 учебный год

## Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» («Наша планета Земля») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, а также на основе авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Вахрушевым, А.С. Раутиан и др. Курс «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для учащихся второго класса – составная часть Образовательной системы «Школа 2100».

Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. **Цель** курса окружающего мира – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

#### **Задачи:**

- формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого,
- становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Одна из основных особенностей данного курса – системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно в несколько этапов. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. При разработке данного курса используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому принципу содержание курса включает избыточные знания и избыточные задания.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю. Данная рабочая программа адаптирована для реализации в ГБОУ СОШ села Ягодное с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся второго класса, уровня подготовленности учащихся и сложности учебного материала.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные и учебно-методические пособия:**

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. Наша планета Земля, учебник в 2-х ч. - М.:Баласс, 2011
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). - М.:Баласс, 2011
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. - М.:Баласс, 2011
- 4.Вахрушев А.А. Наша планета Земля, Методические рекомендации. - М.:Баласс, 2010

5. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы.- Ростов.: Изд-во Учитель, 2003 г.

6. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы.- Ростов.: Изд-во Учитель, 2003 г.

Тихомирова Н.Ф. Материалы курса «Знакомство с чрезвычайными ситуациями природного характера в курсе ознакомления с окружающим миром», лекции 1-3 - М.: Педагогический Университет «Первое сентября», 2005.

## 2. Учебно-тематический план

<i>Название разделов и тем</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне</i>	<i>Практические работы. Экскурсии</i>
Введение. Как мы будем учиться. Общие слова - понятия	2	<p>Познакомиться с тем, как ученики будут учиться (Н).</p> <p>Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).</p> <p>Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства (П).</p> <p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П).</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).</p> <p>Приводить примеры явлений природы (Н).</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их (Н).</p> <p>Называть особенности различных состояний веществ (П).</p> <p>Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы (Н).</p>	
<b>Раздел: Наша планета</b>			

Земля и солнце	19	<p>Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).</p> <p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).</p> <p>Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления (П).</p> <p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года (Н).</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).</p> <p>Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях (П).</p> <p>Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния (Н).</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).</p> <p>Сравнивать погоду и климат (П).</p> <p>Характеризовать круговорот воды в природе (Н).</p>	<p><i>Практическая работа с компасом.</i></p> <p><i>Практическая работа с глобусом.</i> Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.</p> <p><i>Практическая работа с термометром.</i></p>
Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта	8	<p>Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н).</p> <p>Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).</p> <p>Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).</p> <p>Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).</p>	
Формы земной поверхности	8	<p>Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).</p> <p>Находить на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p> <p>Определять направления течения рек по карте и глобусу (П).</p>	<p><i>Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).</i></p>

		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).	
<b>Раздел: Земля – наш общий дом.</b>			
Земля – наш общий дом Экологические системы и природная зональность	10	Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах) (П). Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П). Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н). Находить на карте изученные природные зоны (П).	<i>Экскурсия</i> «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.
Части света	14	Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н). Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П). Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П). Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу (Н). Находить на карте России родной регион (Н). Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н). Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П).	
Наша маленькая планета Земля	2	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н). Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите (Н).	
Повторение	3	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	

Резерв (часы по выбору)	2	Данные часы учитель может использовать как дополнительные для проектной деятельности. Они могут быть <b>резервными</b> при карантине или других форс-мажорных обстоятельствах.	
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		

### 3. Содержание программы (68 ч)

#### Ведение (2 часа)

Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твердые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лед – твердое тело. Смена состояний веществ.

#### Раздел: Наша планета

#### Земля и солнце (19 часов)

Определение времени дня и года по солнцу и луне. Определение направлений по солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход солнца, запад – направление на закат солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на солнце в полдень.

Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полет в космос.

Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звезды – небесные тела. Звезды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отраженным светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времен года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещенности и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и ее признаки. Температура, ее измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

#### Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 часов)

План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окруженный водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океан.

### **Формы земной поверхности (8 часов)**

Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озера – природные водоемы со стоячей водой. Проточные и бессточные озера. Крупные озера. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые.

Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделенные морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоемы с соленой водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях соленая. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

## **Раздел: Земля – наш общий дом**

### **Земля – наш общий дом (10 часов)**

Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определенном порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозеленые хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость ее сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и ее обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – са-

ванна. Вечнозеленый лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозеленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъемом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираение пищи (плоды, ягоды, грибы, корни) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности.

### **Части света (14 часов)**

Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение. Европа. Страны и города Европы: Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция. Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твердого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озера, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны.

### **Наша маленькая планета Земля (2 часа)**

Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озер и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

### **Повторение пройденного материала (3 часа)**

**Резерв, часы по выбору (2 часов)**

## **4. Требования к уровню подготовки учащихся**

В соответствии с авторской программой Окружающий мир выделяются требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

К результатам, которые *не подлежат* формализованному итоговому контролю и итоговой аттестации, по концепции ФГОСа, относятся ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды

ды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности. Эти результаты выявляются в ходе массовых мониторинговых, социологических и других обследований.

К результатам, которые **подлежат** проверке и аттестации по концепции ФГОСа, относятся научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности; коммуникативные и информационные умения; Оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций; способность к контролю и самоконтролю; способность к творческому решению учебных и практических задач.

К концу второго класса ученик **научится:**

- использовать законы и правила для осмысления своего опыта;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать утро, день, вечер и ночь;
- различать времена года по основным признакам;
- уметь пользоваться календарем и часами;
- показывать линию горизонта;
- определять стороны горизонта при помощи компаса;
- описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;
- определять температуру с помощью термометра;
- владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);
- показывать на карте части света, материки и океаны;
- уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;
- показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;
- распознавать ландшафты основных природных зон;
- перечислять порядок их расположения на планете;
- находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;
- находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;
- беречь богатства природы в повседневной жизни;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Второклассник получит **возможность научиться:**

- сравнивать и различать объекты живой или неживой природы;
- наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;
- называть особенности различных состояний веществ;
- извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений;
- устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях
- определять направления течения рек по карте и глобусу;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;

- находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.

## 5. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во втором классе

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во втором классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на вторую линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные* универсальные учебные действия:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные* универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на первую линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений.

*Первая линия развития – умение объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных тел;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Земли и Солнца;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части и света, материки и океаны;

Называть основные природные зоны и их особенности.

*Вторая линия развития – умение определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

## **6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

### **Критерии оценивания**

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся. В соответствии с развивающей личностно ориентированной Образовательной системой «Школа 2100», которая позволяет:

- 1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения;
- 2) развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- 3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;
- 4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Преимущество такой проверки знаний состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объема знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Оценка усвоения знаний может осуществляться через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. Второклассник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объем заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.

Уровень проверочных и контрольных заданий различается своей сложностью. Объем заданий определяется, исходя из уровня знаний учеников.

В проверочных и контрольных работах отмечен уровень заданий (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. В проверочных работах акцент сделан на обязательный минимум и самые важнейшие положения максимума – с их помощью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю.

Проверочные работы предназначены для тематического контроля с целью получения информации об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10 -15 минут на любом из комбинированных уроков. Детям предлагается выполнить 2-4 задания и указывается, какое именно умение проверяет каждое задание.

В контрольных работах акцент сделан на обязательный минимум знаний – он является основой для итогового контроля учебной группы тем. Контрольная работа выполняется на специальном уроке.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Второклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется таблица требований по предмету в «Дневнике школьника» и портфель достижений школьника.

В таблице требований по предмету в «Дневнике школьника» ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ».

В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

### **Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности**

<i>Уровень успешности</i>	<i>Отметка</i>	<i>Пояснения</i>
<b>Не достигнут необходимый уровень.</b>	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая много раз отработанная задача.
<b>1. Необходимый уровень</b> – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сфор-	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения)

мированные умения и усвоенные знания	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно)
<b>2. Программный уровень</b> – решение нестандартной задачи, где потребовалось: -либо применить новые, получаемые в данный момент знания; - либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4+» - приближается к отлично	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения)
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно)
<b><i>Третий уровень особый – необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи</i></b>		
<b>3. Максимальный уровень</b> – решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - либо новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения)
	«5 и 5» - превосходно	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно)

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи, - умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом пересдачи

### **Количество проверочных и контрольных работ**

	<b>Проверочные</b>	<b>Контрольные</b>
1 четверть	4	1
2 четверть	2	1
3 четверть	4	2
4 четверть	3	1
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>5</b>

### Примерные темы проверочных работ

<b>№ урока</b>	<b>Проверочная работа</b>	<b>Тема</b>
4	№ 1	Из чего состоят все предметы.
9	№ 2	Природные часы, календарь и компас. Земля имеет форму шара. Глобус – модель Земли.
13	№ 3	Земля в космосе. Притяжение Земли. Смена дня и ночи.
18	№ 4	Смена времён года. Где на Земле теплее. Погода и климат.
24	№ 5	План и карта. Глобус и карта.
28	№ 6	Что изображают на карте. Материки и океаны.
34	№ 7	Реки и озёра. Равнины и горы.
35	№ 8	Моря и океаны.
46	№ 9	Экологические системы, природная зональность.
48	№ 10	Люди, города и страны.
56	№ 11	Путешествие в дальние страны.
58	№ 12	Россия - наша Родина.
62	№ 13	Наша маленькая планета Земля.

### Примерные темы контрольных работ

<b>№ урока</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Тема</b>
10	№ 1	Из чего состоят все предметы. Природные часы, календарь и компас. Земля имеет форму шара. Глобус – модель Земли.
20	№ 2	Земля в космосе. Притяжение Земли. Смена дня и ночи. Смена времён года. Где на Земле теплее. Погода и климат.
36	№ 3	Формы земной поверхности.
49	№ 4	Экологические системы. Природные зоны. Люди, города и страны.
65	№ 5	За год

## 7. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для второго класса

<b>№ №</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Основное содержание и понятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Планируемые предметные результаты обучения</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
1		Введение. Как мы будем учиться	Вводный		Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях. Обучение приемам оценивания своей деятельности на уроках.	<i>Знать</i> структуру новой учебной книги, её содержание. <i>Уметь</i> пользоваться книгой.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2		Общие слова - понятия	УОНМ	Живая и неживая природа (различия, краткая характеристика живой и неживой природы)	Выделение существенных понятий и некоторых правил, которые позволяют людям объяснять действительность, систематизировать полученные знания. Формирование умения различать отдельные конкретные предметы и более широкие абстрактные понятия.	<i>Знать</i> отличительные свойства природных объектов и изделий. <i>Уметь</i> сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства, сравнивать и различать объекты живой или неживой природы, приводить примеры явлений природы.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть монологической и диалогической формами речи.
<b>РАЗДЕЛ 1. НАША ПЛАНЕТА</b>							
3		Из чего состоят все предметы	УОНМ	Связи живой и неживой природы.	Содействие развитию умения детей правильно употреблять понятие «вещество», различать предмет и вещество, из которого он состоит.	<i>Знать</i> элементарные сведения о трех состояниях веществ. <i>Уметь</i> выделять существенные свойства предметов, сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владеть монологической и диалогической формами речи.

4		Из чего состоят все предметы. <i>Проверочная работа № 1</i>	Комбинированный	Твердые, жидкие и газообразные вещества	Обучение различению твердых веществ, жидкостей и газов. Знакомство со способами превращения вещества из одного состояния в другое.	<i>Уметь</i> отличать предмет от вещества, из которого он состоит.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
5		Природные часы.	УОНМ	Основные стороны горизонта	Знакомство с регулярностью (закономерностью) движения небесных тел, прежде всего, Солнца и Луны относительно Земли.	<i>Знать</i> о связи смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её вращением вокруг Солнца. <i>Уметь</i> использовать законы и правила для осмысления своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы; объяснять необходимость наклона оси глобуса.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из словаря, энциклопедий.
6		Календарь и компас	УОНМ	Работа с компасом, календарь.	Расширение кругозора учащихся. Развитие логического мышления и речи.	<i>Знать</i> последовательность событий в течение суток; о значении вращения Земли вокруг своей воображаемой оси. <i>Уметь</i> различать утро, вечер, день, ночь, времена года по основным признакам; пользоваться календарем и часами.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
7		Земля имеет форму шара	УОНМ	Доказательства шарообразности Земли, горизонт, линия горизонта	Знакомство с фактами, свидетельствующими о том, что Земля – огромный шар. Знакомство с понятиями «горизонт», «линия горизонта». Развитие речи и логического мышления учащихся.	<i>Знать</i> о фактах, доказывающих то, что Земля имеет шарообразную форму. <i>Иметь</i> представление о том, что такое горизонт.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

8	Глобус – модель Земли	УОНМ	Глобус, обозначения на глобусе, меридианы, параллели. Ось вращения. Экватор, полюса, полушария.	Закрепление понимания детьми шарообразности Земли. Обучение умению демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси.	<i>Знать</i> , что такое глобус, экватор. <i>Уметь</i> объяснять раскраску глобуса, уметь показывать параллели и меридианы. <i>Иметь представление</i> о поверхности Земли	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.
9	Повторение. <b>Проверочная работа № 2</b>	Комбинированный	Глобус, ось, экватор, полюса, полушария, полярные круги, материки, океаны.	Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения.	<i>Знать</i> последовательность событий в течение суток, в течение года. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике, ориентироваться в основных понятиях темы.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
10	<b>Контрольная работа № 1</b>	УКЗ	Глобус, ось, экватор, географическая карта, полюса, полушария, полярные круги, тропики, материки, океаны, компас, план, календарь.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	<i>Знать</i> основные понятия: глобус, ось, экватор, полюса, полушария, полярные круги, тропики, материки, океаны, компас, природные часы, стороны света, горизонт. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
11	Земля в космосе	УОНМ	Земля – планета Солнечной системы, глобус Представление о звездах и	Знакомство с тем, что регулярность движения Солнца относительно Земли связана с обращением Земли вокруг Солнца и своей оси, с основными типами небесных	<i>Знать</i> названия планет Солнечной системы	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из сети Интернет. Органи-

				планетах, солнечное затмение, космонавт.	светил. Закрепление понятия «Солнечная система». Знакомство учащихся с названиями и основными особенностями планет, с причинами такого явления, как «солнечное затмение»		зовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)
12		Притяжение Земли	УОНМ	Причины движения планет вокруг солнца Исаак Ньютон	Знакомство с Законом всемирного тяготения и его основными проявлениями. Познакомить учащихся с интересными фактами из жизни Исаака Ньютона.	<i>Иметь</i> представление о Законе всемирного тяготения. <i>Уметь</i> объяснять простейшие явления окружающей действительности, связанные с земным притяжением.	Объяснять явления, процессы окружающей действительности с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
13		Смена дня и ночи.	УОНМ	Связь смены дня и ночи с вращением Земли	Знакомство учащихся со связью смены дня и ночи с вращением Земли вокруг собственной оси, с последовательностью событий в течение суток.	Уметь представление о часовых поясах, о продолжительности дня в разных широтах.	Объяснять, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
14		Смена дня и ночи. <b>Проверочная работа № 3.</b>	Комбинированный	Связь смены дня и ночи с вращением Земли	Знакомство учащихся со связью смены дня и ночи с вращением Земли вокруг собственной оси, с последовательностью событий в течение суток.	Уметь представление о часовых поясах, о продолжительности дня в разных широтах.	Объяснять, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
15		Смена времен года	Комбинированный	Особенности времен года, сезонная жизнь природы.	Знакомство учащихся с вращением Земли как причиной смены времен года. Развитие умения давать характеристику времени года по определенному плану. Расширение кругозора учащихся, развитие речи, памяти и мышления учащихся.	<i>Знать</i> о связи смены времен года с обращением Земли вокруг Солнца; что прямые солнечные лучи нагревают поверхность Земли больше, чем косые. <i>Уметь</i> различать времена года по основным признакам, демонстрировать об-	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

						ращение Земли вокруг Солнца.	
16		Смена времен года (продолжение)	Комбинированный	Особенности времен года, сезонная жизнь природы.	Знакомство учащихся с вращением Земли как причиной смены времен года. Развитие умения давать характеристику времени года по определенному плану. Расширение кругозора учащихся, развитие речи, памяти и мышления учащихся.	<i>Знать</i> о связи смены времен года с обращением Земли вокруг Солнца; что прямые солнечные лучи нагревают поверхность Земли больше, чем косые. <i>Уметь</i> различать времена года по основным признакам, демонстрировать обращение Земли вокруг Солнца.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
17		Где на Земле теплее?	УОНМ	Зависимость природных условий различных участков Земли от их расположения на планете.	Знакомство учащихся с особенностями природных условий различных участков земного шара в зависимости от их расположения на Земле и с характером освещения солнечными лучами.	<i>Уметь</i> характеризовать природные условия различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и характером их освещения солнечными лучами.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
18		Погода и климат	УОНМ	Погода как состояние атмосферы в определенное время в определенном месте.	Обучение умению различать погоду и климат.	<i>Знать</i> некоторые признаки, с помощью которых можно предсказать погоду; основные виды осадков и причины их появления.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
19		Погода и климат (продолжение)	УОиСЗ	Температура, сила ветра, облачность осадки. Выбор одежды	Формирование у учащихся умений описывать и объяснять причины происходящих погодных явлений. Развитие речи учащихся.	<i>Иметь представление</i> о том, что такое температура, термометр.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).

				для путеше-ствия.			
20		Урок – тренинг <b>Проверочная работа № 4</b>	Комбинированный	Климат, погода, виды осадков	Обобщение знаний по разделу: «Земля и солнце». Повторение ранее изученного материала. Организация проверки уровня его усвоения.	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала. <i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.
21		<b>Контрольная работа № 2</b>	УКЗ	Температура, сила ветра, облачность осадки, погода, климат.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала. <i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
22		План и карта	УОНМ	Карта, план. Элементарные приемы чтения карты	Знакомство учащихся с отличиями изображения на глобусе и картах, особенностями изображения суши и водной части. Формирование умения ориентироваться на глобусе и карте.	<i>Иметь понятие</i> о карте и глобусе. Знать что глобус - уменьшенная модель Земли; что такое параллели и меридианы; маршрут. <i>Понимать</i> условные обозначения на глобусе и карте; <i>Владеть</i> элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений) <i>Уметь</i> показывать на карте	Полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные

						части света, материки и океаны	связи.
23		План и карта (продолжение)		Определение на карте суши и моря, высоты и глубины различных географических объектов. Масштаб.	Знакомство учащихся с планами и картами. Выработка у учащихся навыков использования планов и карт. Знакомство учащихся с понятием «масштаб», уметь определять масштаб на картах.	<i>Иметь понятие</i> о карте и плане. <i>Знать</i> , что такое маршрут. <i>Понимать</i> условные обозначения на плане и карте. <i>Владеть</i> элементарными умениями читать карту. <i>Уметь</i> показывать на карте части света, материки и океаны.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Уметь составлять простой и сложный план текста.
24		Глобус и карта		Определение на глобусе суши и моря, высоты и глубины различных географических объектов. Части света.	Знакомство учащихся с глобусом и картой полушарий. Формирование у учащихся умения работать с картой: умений узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны. Формирование у учащихся умения работать с картой.	<i>Иметь понятие</i> о глобусе. <i>Знать</i> что глобус - уменьшенная модель Земли; что такое параллели и меридианы. <i>Понимать</i> условные обозначения на глобусе. <i>Владеть</i> элементарными умениями читать карту. <i>Уметь</i> показывать на глобусе части света, материки и океаны	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Организовывать учебное взаимодействие в группе.
25		<b>Проверочная работа № 5</b>	УКЗ	Основные понятия ранее изученных тем.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала. <i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
26		Что изображают на	Урок повто-	Глобус, карта, приёмы	Формирование у учащихся умения работать с картой;	<i>Владеть</i> элементарными умениями читать карту	Передавать содержание в сжатом, выборочном или

		карте	рения	чтения карты, формы земной поверхности.	умения узнавать и показывать на карте все части света, материка и океаны.	(определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений)	развёрнутом виде.
27		Что изображают на карте (продолжение)	УСиОЗ	Глобус, карта, изображение суши и морей, приёмы чтения карты.	Формирование у учащихся умения работать с картой. - Развитие речи, памяти и мышления. Расширение кругозора учащихся.	<i>Владеть</i> элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений)	Выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.
28		Материки и океаны	УОНМ	Материки, части света, океаны, приёмы работы с картой.	Знакомство учащихся с понятиями «часть света», «материк». Формирование умений узнавать и показывать на карте все части света, материка и океаны	<i>Уметь</i> работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.
29		Повторение. <b>Проверочная работа № 6.</b>	Комбинированный	Материки, части света, карта, глобус	Повторение ранее изученного материала. Проверка уровня его усвоения.	<i>Уметь</i> работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки своей работы.
30		Реки и озёра	УОНМ	Вода в природе. Её использование человеком, охрана. Особенности озёр (прес-	Знакомство учащихся с особенностями рек (исток, устье, берега и т.п.), с причинами течения рек, их полноводности.	<i>Знать</i> особенности гор, равнин, рек, озер, морей, океанов, островов и полуостровов, составные части рек, крупные реки (Волга, Енисей, Дунай, Обь, Урал); особенности озера Байкал;	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Организовывать учебное взаимо-

				ные - солёные, проточные – бессточные		моря России. <i>Уметь</i> находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны.	действие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
31		Реки и озёра (продолжение)	УОиСЗ	Река – постоянный поток пресной воды, исток, приток, устье, русло, равнинная и горная река. Озеро – замкнутый водоём.	Знакомство учащихся с особенностями озёр (пресные - солёные, проточные – бессточные). Формирование у учащихся умения находить важнейшие реки и озера на карте и правильно показывать их на карте.	<i>Знать</i> особенности озера Байкал; моря России. <i>Уметь</i> находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны.	Отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
32		Равнины и горы	УОНМ	Формы поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, карте и по рисунку)	Знакомство учащихся с понятием «равнина», а также на примере равнин связывать воедино различные географические понятия. Знакомство учащихся с изображением равнин на карте.	<i>Знать</i> , где расположены Уральские, Кавказские горы; Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. <i>Уметь</i> находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Владение монологической и диалогической формами речи.
33		Равнины и горы (продолжение)	УСиОЗ	Формы поверхности, горы, равнины, географические объекты.	Формирование умения правильно показывать и называть равнины и горы на карте. Знакомство учащихся с особенностями и природой гор, причинами их возникновения.	<i>Уметь</i> работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); находить на физической карте и глобусе изучаемые географические объекты и их названия	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
34		Повторение. <b>Проверочная</b>	Комбинированный	Реки, озёра. Природоохранная де-	Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения, уме-	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень

		<i>работа № 7</i>		тельность.	ний применять на практике.	<i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
35		Моря и острова.	УОНМ	Особенности островов морей (нахождение на карте)	Знакомство учащихся с особенностями островов и полуостровов. Обучение нахождению островов и полуостровов на карте. Знакомство учащихся с особенностями окружающих суши соленых водоемов – морей, с животным и растительным миром морей.	<i>Иметь</i> представление о том, что такое море, рифы. <i>Уметь</i> показывать на карте моря Баренцево, Чёрное, Балтийское, Охотское, Берингово; различать острова и полуострова, классифицировать моря по различным свойствам.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
36		Моря и острова. <i>Проверочная работа № 8</i>	Комбинированный	Особенности островов морей (нахождение на карте)	Знакомство учащихся с особенностями островов и полуостровов. Обучение нахождению островов и полуостровов на карте. Знакомство учащихся с особенностями окружающих суши соленых водоемов – морей, с животным и растительным миром морей.	<i>Иметь</i> представление о том, что такое море, рифы. <i>Уметь</i> показывать на карте моря Баренцево, Чёрное, Балтийское, Охотское, Берингово; различать острова и полуострова, классифицировать моря по различным свойствам.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
37		«Учимся решать жизненные задачи». <i>Контрольная работа № 3.</i>	УКЗ	Горы, равнины, исток, Байкал, моря, океаны.	Обобщение знаний учащихся по разделу «Что изображают на глобусе и картах». Развитие интереса к изучению окружающего мира. Совершенствование умения ориентироваться по карте.	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала. <i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и пра-	Уметь принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.

					Проверка знания учащихся по изученным темам.	вила для осмысления своего опыта.	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>							
38		Экологические системы	УОНМ	Экологическая система, составные части экосистемы.	Знакомство учащихся с понятием «экосистема», с особой ролью живых организмов на Земле.	<i>Знать</i> , что такое экосистема; особенности природных сообществ родного края. <i>Уметь</i> давать характеристику экосистемы	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
39		Экологические системы (продолжение)	Комбинированный	Законы экосистемы, составляющие экосистемы	Формирование умения давать характеристику экосистеме, определять связи, характерные для той, или иной экосистемы.	<i>Знать</i> основные природные зоны; смену природных зон на поверхности Земли. <i>Уметь</i> показывать по карте природные зоны, распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, причинно-следственные связи. Организовывать учебное взаимодействие в группе.
40		Природная зональность	УОНМ	Природные зоны России, растительный и животный мир	Знакомство учащихся с понятием «природная зона» и проявлением природной зональности. Формирование у учащихся умения объяснять закономерное чередование природных зон на территории планеты и связь этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли, уметь работать с картой.	<i>Знать</i> особенности природных зон, растительного и животного мира. <i>Уметь</i> показывать по карте природные зоны, называть зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте; объяснять особенности каждой зоны, её климата, взаимную приспособленность живых организмов – членов экосистемы.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
41		Природные зоны хо-	УОНМ	Особенности зон холодно-	Знакомство учащихся с пейзажем природной зоны хо-	<i>Уметь</i> узнавать природные зоны по их особенностям,	Уметь представлять информацию в виде таблиц, схем.

		лодного пояса.		го пояса	лодного пояса, её климатом и природными условиями, растительностью и животным миром.	находить их на карте природных зон.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
42		Леса - умеренного пояса	УОНМ	Особенности зоны лесов - тайга, смешанные, хвойные, широколиственные	Знакомство учащихся с пейзажем природной зоны лесов умеренного пояса, её климатом и природными условиями, растительностью и животным миром, с отличием хвойных и лиственных лесов.	<i>Знать</i> , что такое тайга, лиственные леса. <i>Уметь</i> называть основных представителей флоры и фауны лесной зоны.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.
43		Засушливые зоны умеренного пояса	УОНМ	Особенности климата степи, пустыни, животный мир зоны. Последствия нарушения экосистемы.	Знакомство учащихся с пейзажем природной зоны степей и пустынь, её климатом и природными условиями, растительностью и животным миром. Знакомство учащихся с приспособленностью живых организмов к условиям степей и пустынь, их зависимость от неживых компонентов. Формирование умения узнавать природные зоны по их особенностям.	<i>Знать</i> основные природные зоны; особенности природных зон, растительного и животного мира. <i>Уметь</i> показывать по карте природные зоны, распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения; описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения.
44		Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов)	Урок-конференция	Природная зональность, характеристика природных зон.	Знакомство детей с природой зоной жаркого тропического пояса, его особенностями и обитателями. Обучение подготовки сообщения на заданную тему.	<i>Уметь</i> представлять перед одноклассниками и учителем найденный материал о тропических пустынях и тропических лесах, самостоятельно отбирать учебный и дополнительный материал, составлять план	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Передавать содержание в сжатом, выбо-

						своего выступления.	рочном или развёрнутом виде.
45		Горные экосистемы	УОНМ	Особенности климата, растительного и животного мира горной экосистемы, высотные пояса.	Знакомство учащихся с природными условиями, растительностью и животным миром гор, явлением высотной поясности, сменой природных условий по мере подъема вверх.	Уметь объяснять, что такое высотные пояса, приводить примеры названий горных животных и растений.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
46		Природные катастрофы	УСиОЗ	Землетрясения. Вулканы, землетрясения, камнепад, лавина, правила безопасного поведения.	Знакомство учащихся с понятием «чрезвычайные ситуации природного характера. Знакомство учащихся с причинами и последствиями возникновения землетрясений.	Знать о причинах возникновения природных катастроф, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
47		Повторение. <i>Прроверочная работа № 9</i>	Комбинированный	Основные понятия ранее изученных тем.	Повторение ранее изученного материала. Проверка уровня его усвоения.	<i>Знать</i> особенности различных природных зон. <i>Уметь</i> находить на карте природные зоны, давать краткую характеристику природной зоны.	Уметь принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.
48		Люди, города и страны.	УОНМ	Москва-столица России. Города России (2-3), их расположение на карте. Родное село (название,	Знакомство учащихся с особенностями распространения людей по природным зонам, со связью хозяйства человека с природными условиями. Развитие речи, памяти и мышления учащихся. Знакомство учащихся с политической картой	<i>Знать</i> герб столицы, основные достопримечательности Москвы. <i>Иметь</i> представление о человечестве. <i>Уметь</i> показывать на карте крупнейшие страны и города	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

				достопримечательности)	мира. Развитие у учащихся умения работать с картой.		
49	Люди, города и страны. <i>Проверочная работа №10.</i>	Комбинированный	Влияние деятельности человека на природу.	Развитие речи, памяти и мышления учащихся. Знакомство учащихся с политической картой мира. Развитие у учащихся умения работать с картой	<i>Знать</i> , что такое расы, и объяснять причины возникновения сельского хозяйства. <i>Иметь представления</i> о некоторых шагах развития человечества.	Уметь работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.	
50	<i>Контрольная работа № 4</i>	УКЗ	Основные понятия по темам:	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умений применять полученные знания.	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала. <i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.	
51	Путешествие тучки по Европе	УОНМ	Страны и население Европы, достижения и достопримечательности этих стран, растительный и животный мир Европы.	Знакомство учащихся с важнейшими странами Европы, населяющими их людьми, их достижениями. Формирование у учащихся умения работать с картой; умений получать с её помощью необходимую информацию.	<i>Уметь</i> показывать на карте части света, географические объекты на карте в различных частях света	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
52	Путешествие тучки по Европе (продолжение)	Комбинированный	Страны и население Европы, достижения и достопримечательности	Расширение кругозора учащихся. Стимулирование познавательной активности учащихся, желание узнавать новое.	<i>Знать</i> , что такое политическая карта мира. <i>Уметь</i> называть и показывать крупнейшие европейские страны: Великобританию, Францию, Италию, Герма-	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии	

				этих стран.		нию, Украину.	и причинно-следственные связи.
53		Азия.	УОИМ	Природа и страны Азии, населяющие их народы, достижения и достопримечательности	Знакомство с важнейшими странами Азии, населяющими их людьми, их достижениями, с родиной некоторых предметов, которые нас окружают. Формирование у учащихся умения работать с картой; умения получать с её помощью необходимую информацию.	<i>Знать</i> особенности географического расположения Азии. <i>Уметь</i> показывать на карте крупнейшие азиатские страны: Китай, Японию и Индию.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Организовывать учебное взаимодействие в группе.
54		Путешествие в дальние страны. Африка	УОИМ	Природа и страны Африки, населяющие их народы, разнообразие животного мира Африки	Знакомство учащихся с природой Африки, населяющими её людьми, их достижениями, с родиной некоторых предметов, которые нас окружают. Формирование у учащихся умения работать с картой; умения получать с её помощью необходимую информацию.	<i>Знать</i> особенности географического расположения Африки. <i>Уметь</i> показывать Африку на карте; приводить примеры животных Африки	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать причинно-следственные связи.
55		Путешествие в дальние страны. Северная Америка	Комбинированный	Страны и население Америки, достижения и достопримечательности этих стран. Природа Америки, раститель-	Знакомство детей с природой и странами Америки, населяющими их людьми, их достижениями. Знакомство детей с историей открытия Америки, интересными фактами жизни Христофора Колумба. Формирование у школьников умения работать с картой; уме-	<i>Уметь</i> находить и показывать на карте континенты и части света. <i>Знать</i> представителей животного и растительного мира Южной <i>Иметь</i> представление об истории открытия Америки	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные

				ный и животный мир.	ния получать с её помощью необходимую информацию.		связи. Организовывать учебное взаимодействие в группе.
56		Путешествие в дальние страны. Южная Америка	УОиСЗ	Природа Америки, растительный и животный мир.	Формирование у учащихся умения работать с картой; умений получать с её помощью необходимую информацию	<i>Знать</i> представителей животного и растительного мира Северной Америки.	Точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.
57		Путешествие в дальние страны. Австралия и Антарктида. <b>Проверочная работа №11</b>	УКЗ	Природные условия животный и растительный мир Австралии и Антарктиды.	Знакомство учащихся с природой и особенностями Австралии и Антарктиды, населяющими их людьми, их достижениями. Формирование у учащихся умения работать с картой; умения получать с её помощью необходимую информацию.	<i>Знать</i> природу Австралии и Антарктиды, животный и растительный мир <i>Уметь</i> узнавать животных по рисункам.	Находить цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы .
58		Россия – наша Родина	УОНМ	Природа России, достопримечательности, символика, народы, населяющие Россию, их численность.	Знакомство учащихся с достопримечательностями своей страны, области, района, села. Воспитание любви к родному краю.	<i>Знать</i> русских путешественников. <i>Уметь</i> использовать различные виды карт для получения различной информации.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Уметь принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.
59		Россия – наша Родина. <b>Проверочная работа</b>	Комбинированный	Столица, достопримечательность, основные исторические	Знакомство учащихся с достопримечательностями своей страны, области, района, села. Развитие речи учащихся. Воспитание люб-	<i>Знать</i> особенности климата и рельефа, известных людей своей страны.. Уметь называть и показывать на карте свою стану, ее столицу, раз-	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. Организовыв-

		<i>№ 12.</i>		памятники Москвы, Санкт–Петербурга, Великого Новгорода.	ви к родному краю.	личать главные достопримечательности России.	вать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
60		Экскурсии	Урок экскурсии	Формы земной поверхности: равнина, овраги. План местности, компас.	Обучение ориентированию на местности с помощью плана и компаса.	<i>Знать</i> правила поведения в природе. <i>Уметь</i> фиксировать свои наблюдения; давать характеристику рельефа.	Владение монологической и диалогической формами речи. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
61		Экскурсии	Урок экскурсии	Лес и его обитатели. Озеро и его обитатели.	Повторение взаимосвязи между всеми живыми организмами озера, леса.	<i>Знать</i> правила поведения в природе. <i>Уметь</i> определять цели экскурсии; давать характеристику природных особенностей своего села; фиксировать свои наблюдения.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
62		Наша маленькая планета Земля.	УОНМ	Правила поведения в природе, экология.	Расширение знаний учащихся о нашей планете.	<i>Знать</i> о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах её спасения.	Давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.
63		Наша маленькая планета Земля. <b>Проверочная работа №13.</b>	Комбинированный	Экология, экологические проблемы	Создание условий для понимания детьми того, что могущество человека стало так велико, что природа на Земле оказалась в опасности из-за действия людей.	<i>Владеть</i> навыками бережного отношения к природе.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

64		Повторение изученного за год	УОиСЗ	Основные понятия, изученные за год	Обобщение и систематизация знаний, полученных учащимися в ходе изучения курса.	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей..
65		Повторение изученного за год	Урок повторения	Основные понятия, изученные за год в курсе «Наша планета Земля»	Стимулирование познавательной активности учащихся, интереса к изучению предмета.	<i>Уметь</i> применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения.	Уметь работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.
66		«Учимся решать жизненные задачи» <b>Контрольная работа № 5</b>	УКЗ	Основные понятия, изученные за год в курсе «Наша планета Земля»	Проверить уровень усвоения учащимися изученного материала, умение применять полученные знания.	<i>Знать</i> обязательный минимум (требования программы) изученного материала. <i>Уметь</i> использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,
67		<b>Резерв</b>					
68		<b>Резерв</b>					

**УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом;

**УКЗ** – урок контроля знаний;

**УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) *географические и исторические карты;*
- б) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон* и др.) и средств фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет формировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.*

*Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.*

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует детельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится, прежде всего, *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

### **Литература, используемая при написании рабочей программы**

1. Вахрушев А.А. Наша планета Земля, Методические рекомендации. - М.:Баласс, 2010
2. Кийко Н.В., Порунова Н.А. Окружающий мир, 2 класс, поурочные планы по учебнику А.А. Вахрушева. - Волгоград: Учитель - 2005
3. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Книга 1, - М.:Баласс, 2011.- 192 с. - серия «Образовательная система «Школа 2100».
4. Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования, - М.:Просвещение, 2011.- 120 с. - серия «Стандарты второго поколения».
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа, – сост. Е.С.Савинов.- М.:Просвещение, 2011.- 191 с. - серия «Стандарты второго поколения».