

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
Вау С.В. Белоусова
протокол № *1*
от «*14*» *09* 20*15* г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Шумакова Е.А. Шумакова
«*15*» *09* 20*15* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 2 класса

Составитель программы:
Белоусова С.В.
учитель начальных классов
Землянцева Е.Н.

с. Ягодное
2015-2016 учебный год

Рабочая программа по предмету «Математика»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Математика», разработанной Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой, А.Г.Рубиным, А.П.Тонких, и является составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей младших школьников.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы ал-

гебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентными) задачами.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. *Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности*, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материалы учебника на основной и дополнительный – это делают *дети под руководством учителя на уроке*. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования как основы изучаемого материала.

В основу учебников математики заложен *минимакса*. Согласно этому принципу учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик *должен* освоить минимум, но *может* освоить максимум.

Важнейшей отличительной особенностью курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентными) задачами, совместные интеллектуальные усилия, ребёнок должен учиться работать полностью самостоятельно. Для этого предназначены домашние задания. Домашнее задание состоит из двух частей: 1) общая для всех детей (инвариант); 2) задания по выбору (вариативная часть). Первая часть – это задания необходимого уровня, вторая часть – программного и максимального уровней.

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю. Данная рабочая программа адаптирована для реализации в ГБОУ СОШ села Ягодное с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся второго класса, уровня подготовленности учащихся и сложности учебного материала.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-ого класса, в 3-х частях. – М.: «Баласс» 2011 г.

2. Учебно-тематический план

<i>Название раз-делов</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности учащихся</i>
Повторение ма-териала, изу-ченного в 1 классе	5	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.</p>
Сложение и вычитание в пределах 20	28	<p>Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p>
Числа от 1 до 100 (нумерация)	5	<p>Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрические величины разными способами. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи.</p>
	31	<p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе</p>

<p>Сложение и вычитание в пределах 100</p>		<p>решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур.</p>
<p>Умножение и деление чисел</p>	<p>58</p>	<p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых).</p>
<p>Повторение учебного материала, изученного во 2 классе</p>	<p>9</p>	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.). Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи. Отличать заведомо ложные высказывания. Оценивать простые высказывания как истинные или ложные.</p>
<p>Всего</p>	<p>136</p>	

3. Содержание программы (136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм².

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида $a \cdot 2$ и $a : 3$; $a : 2$ и $a : 3$. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм. Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу. *Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

Занимательные и нестандартные задачи.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Уникурсальные кривые.

Итоговое повторение.

4. Требования к предметным умениям по математике у учащихся к концу второго класса

Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»			
производить впечатления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математике	строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения.	Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
2 класс			
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать числа в пределах 100; • выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; • знать таблицу умножения и деления; • находить значение выражений в два действия; • сравнивать величины (длина, масса, объем) по числовым значениям 	<ul style="list-style-type: none"> • читать числовые и буквенные выражения в два действия; • находить значения выражений вида $a + 5$, $4 - a$, $a : 2$, $a \cdot 4$, $a : a$, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения; • выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения; • читать информацию линейных диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> • решать простые задачи и задачи в 2 действия; • решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; • решать арифметические ребусы и головоломки; • различать истинные и ложные высказывания (неравенства) 	<ul style="list-style-type: none"> • находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника); • чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; • узнавать и называть изученные геометрические фигуры; • находить среди группы четырехугольников квадраты, прямоугольники; • чертить на бумаге в клетку квадрат и прямоугольник, если заданы длины их сторон

5. Планируемые результаты освоения программы по математике во втором

классе

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Личностными результатами изучения курса «Математика» во втором классе является формирование следующих умений:

– *самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для

всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития умения определять своё отношение к миру

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

– Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

– *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

– *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и

в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

– Самостоятельное *выделять* и *формулировать* познавательную цель.

– Осознанно и произвольно *строить речевые высказывания* в устной и письменной форме;

– *Выбирать* эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

– *Владеть* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во втором классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

– использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

– использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

– использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

– использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

– осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

– использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

– осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

– находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади:
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.
- весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценивания

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся. В соответствии с развивающей личностно ориентированной Образовательной системой «Школа 2100», которая позволяет:

- 1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения;
- 2) развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- 3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем

и оцениванием;

4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют *тетради для контрольных работ*. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;

- портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

График проведения контроля

<i>Период обучения</i>	<i>№ урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Темы</i>	<i>Стр. тетради</i>
	8	Контрольная работа № 1	Повторение	с. 2-9
	25	Контрольная работа № 2	Сложение и вычитание в пределах 20	с.10-17
	32	Контрольная работа № 3	За 1 четверть	с.18-25
	52	Контрольная работа №4	Сложение и вычитание двузначных чисел	с.26-33

	61	Контрольная работа №5	За 2 четверть	с. 34-37
	86	Контрольная работа № 6	Табличное умножение и деление	с. 38-45
	102	Контрольная работа № 7	За 3 четверть	с. 46-53
	122	Контрольная работа № 8	Площадь, периметр	с. 54-61
	126	Контрольная работа № 9	За 4 четверть	с. 62-65
	135	Итоговая контрольная работа	Материал, изученный во 2 классе	с. 66-69
ИТОГО:				
Контрольные работы			10	

7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку для второго класса

<i>№п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Цели/ основное содержание</i>	<i>Предметные результаты обучения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<i>Раздел I. Повторение материала, изученного в 1 классе (5 часов)</i>						
1		Действия сложения и вычитания	Вводный	Повторение изученного в первом классе: последовательность чисел в пределах 20. Развитие мышления, творческие способности, интерес к математике. Совершенствование умения выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	<i>Знать</i> последовательность натурального ряда чисел в пределах 20; состав двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых; понятия верного и неверного равенства и неравенства. <i>Уметь</i> решать комбинаторную задачу на перестановку трех элементов с опорой на таблицу; решать задачи изученных видов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.
2		Сложение и вычитание чисел	Комбинированный	Повторение разрядного состава чисел первых двух десятков. Совершенствование умения решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умения пользоваться геометрическим материалом; умения составлять краткую запись к задачам; решать задачи.	<i>Знать</i> табличные случаи сложения и вычитания до 20; понятия целого и частей; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; понятия верного и неверного равенства и неравенства. <i>Уметь</i> решать комбинаторную задачу на перестановку трех элементов с опорой на таблицу; решать задачи изученных видов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки

3		Сложение и вычитание чисел.	УРУиН ¹	Совершенствование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение нумерации чисел в пределах 20, таблицы сложения и вычитания в пределах 20, названия компонентов сложения и вычитания.	<i>Знать</i> табличные случаи сложения и вычитания до 20; понятия целого и частей; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; понятия верного и неверного равенства и неравенства. <i>Уметь</i> задачи изученных видов.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
4		Сложение и вычитание чисел	УРУиН	Совершенствование вычислительных навыков. Повторение нумерации чисел в пределах 20, таблицы сложения и вычитания в пределах 20, названия компонентов сложения и вычитания.	<i>Уметь</i> выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. <i>Знать</i> названия компонентов и результатов «+» и «-»; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	<i>Уметь</i> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
5		Сложение и вычитание чисел	УРУиН	Совершенствование вычислительных навыков. Повторение нумерации чисел в пределах 20, таблицы сложения и вычитания в пределах 20, названия компонентов сложения и вычитания.	<i>Уметь</i> выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. <i>Знать</i> названия компонентов и результатов «+» и «-»; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	<i>Уметь</i> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

¹УРУиН – урок развития умений и навыков; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

Раздел II. Сложение и вычитание в пределах 20 (28 часов)

6		Высказывания.	УОНМ	Знакомство учащихся с понятием «высказывание», «истинное» и «ложное» высказывание. Развитие математически грамотной речи.	<i>Уметь</i> различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства), использовать эти термины в речи.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.
7		Высказывания	УОНМ	Совершенствование умений различать верные и ложные высказывания. Совершенствование умений решать задачи изученных видов.	<i>Знать</i> названия компонентов и результатов «+» и «-»; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. <i>Уметь</i> различать истинные и ложные высказывания.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
8		Входная контрольная работа № 1	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	<i>Знать</i> изученный программный материал. <i>Уметь</i> применять полученные ЗУН на практике.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.
9		Работа над ошибками	Комбинированный	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания	<i>Уметь</i> находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
10		Высказывания	Комбинированный	Формирование умений конструировать верные и ложные высказывания. Знакомство учащихся со сложными высказываниями, имеющими логические связки «и», «или».	<i>Уметь</i> отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность высказываний.	Принимать роль в учебном сотрудничестве. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
11		Переменная	УОНМ	Расширение знаний детей о переменной, выражениях с	<i>Знать</i> понятие переменной, значения переменной; поня-	Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез,

				переменной. Обучение умению составлять выражения с переменной. Развитие логического мышления	тие выражение с переменной. <i>Уметь</i> читать, записывать и находить значения выражения с переменной	устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении задач.
12		Выражения с переменной	УОНМ	Закрепление знания детей о выражении с переменной. Развитие умения составлять, подставлять значения в выражения с переменной. Повторение знаний зависимости между компонентами сложения и вычитания.	<i>Знать</i> понятия верного и неверного равенства и неравенства; понятие переменной, значения переменной; понятие выражение с переменной. <i>Уметь</i> читать, записывать и находить значения выражения с переменной, решать задачи изученных видов.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
13		Выражения с переменной.	Комбинированный	Закрепление знания детей о выражении с переменной. Развитие умения составлять, подставлять значения в выражения с переменной. Повторение знаний зависимости между компонентами сложения и вычитания.	<i>Знать</i> последовательность натурального ряда чисел в пределах 20; понятие переменной, значения переменной; понятие выражение с переменной. <i>Уметь</i> читать, записывать и находить значения выражения с переменной, решать задачи изученных видов,	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
14		Знакомство с понятием Уравнение.	УОНМ	Знакомство учащихся с понятием уравнение. Развитие умения составлять, подставлять значения в выражения с переменной. Повторение знаний зависимости между компонентами сложения и вычитания. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Знать</i> понятие уравнение; правила о нахождении неизвестного слагаемого и вычитаемого; зависимость между изменением компонент и результатов действий. <i>Уметь</i> решать уравнения с помощью правил о нахождении неизвестного слагаемого или вычитаемого.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

15		Уравнения	УОНМ	Формирование у учащихся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжение работы над задачами; развивать вычислительные навыки.	<i>Уметь</i> решать уравнения с помощью правил о нахождении неизвестного слагаемого или вычитаемого, проверять решение уравнения с помощью правила.	Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
16		Уравнения	УОиСЗ	Формирование умения уравнения, правильно оформлять запись изученных видов и составлять задачи по их краткой записи. Продолжение формирования умения чертить отрезки заданной длины	<i>Уметь</i> решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов и составлять задачи по их краткой записи; чертить отрезки заданной длины, использовать в речи математическую терминологию.	Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
17		Порядок действий в выражении	УОНМ	Знакомство учащихся с правилами порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них). Совершенствование вычислительных навыков учащихся. Развитие алгоритмического мышления.	<i>Знать</i> знак скобки; порядок действий в выражениях со скобками; о рационализации вычислений. <i>Уметь</i> читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.
18		Порядок действий в выражении	Комбинированный	Развитие умений учащихся записывать и читать буквенные выражения, находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, умений выполнять порядок действий	<i>Уметь</i> читать и записывать выражения со скобками и без скобок, находить значения выражений; решать простые задачи. <i>Знать</i> последовательность чисел; решать примеры в пределах 20	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
19		Сочетательное	УОНМ	Обучение умению пользо-	<i>Знать</i> сочетательное свойство	Уметь полно и точно выра-

		свойство сложения		ваться сочетательным свойством для рационализации вычислений. Закрепление понятие «числовые» и «буквенные» выражения, правило порядка действий в выражениях со скобками.	сложения; <i>Уметь</i> читать и записывать выражения со скобками и без скобок, выполнять вычисления в выражениях со скобками и без, пользуясь соответствующими правилами, решать задачи изученных видов..	жать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
20		Группировка слагаемых	УОНМ	Углубление и обобщение знаний учащихся о способах группировки слагаемых для рационализации вычислений. Совершенствование умений применять сочетательное свойство сложения при выполнении вычислений.	<i>Знать</i> правило о группировке слагаемых; о рационализации вычислений. <i>Уметь</i> читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью.
21		Вычитание суммы из числа.	Комбинированный	Знакомство учащихся со способом вычитания суммы из числа. Совершенствование вычислительных навыков. Закрепление знаний нумерации чисел в пределах 20, умений представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Знать</i> правило вычитания суммы из числа; о рационализации вычислений. <i>Уметь</i> читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения.	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
22		Переместительное и сочетательное свойства сложения.	УОНМ	Обобщение знаний учащихся о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Совершенствование умения применять	<i>Знать</i> правило об использовании переместительного и сочетательного свойств сложения; <i>Уметь</i> читать и записывать выражения со скобками и	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приё-

				эти свойства для рационализации вычислений. Формирование умений самостоятельно выполнять анализ задач.	без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения.	мы действий при решении учебных задач. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
23		Вычитание числа из суммы	УОНМ	Знакомство учащихся со способом вычитания числа из суммы. Закрепление знаний нумерации чисел в пределах 20, умений представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Знать</i> правило о вычитании числа из суммы; о рационализации вычислений. <i>Уметь</i> читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения.	Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
24		Сложение и вычитание чисел	УРУиН	Знакомство учащихся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развитие умения сравнивать именованные числа.	<i>Знать</i> новые приемы сложения и вычитания. <i>Уметь</i> сравнивать единицы измерения, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать примеры в два действия.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.
25		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	<i>Знать</i> изученный программный материал. <i>Уметь</i> применять полученные ЗУН на практике.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.
26		Работа над ошибками	Комбинированный	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания	<i>Уметь</i> находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

27		Плоские и объемные фигуры	УОНМ	Обучение нахождению существенных признаков отличия фигур. Развитие умения узнавать и называть плоские геометрические фигуры: выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.	<i>Знать</i> объемные тела и их принципиальные отличия от плоских фигур. <i>Уметь</i> классифицировать плоские фигуры по различным основаниям, применять переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя.
28		Плоскость	УОНМ	Формирование представления о плоской поверхности и плоскости. Развитие математически грамотной речи.	<i>Знать</i> понятие плоскости; о плоских фигурах как части плоскости. <i>Уметь</i> видеть внутреннюю часть плоской фигуры.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
29		Обозначение геометрических фигур	УОНМ	Обучение способу обозначения фигур буквами латинского алфавита; умению называть некоторые буквы латинского алфавита. Продолжение работы по классификации геометрических фигур по разным основаниям.	<i>Знать</i> некоторые буквы латинского алфавита. <i>Уметь</i> обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, выполнять построения геометрических фигур с помощью угольника и линейки, различать геометрические фигуры и тела	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.
30		Острые и тупые углы	УОНМ	Знакомство учащихся с понятиями «острый угол» и «тупой угол». Формирование умения находить вершину и стороны угла. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие пространственного мышления.	<i>Знать</i> понятия острые и тупые углы; некоторые буквы латинского алфавита. <i>Уметь</i> определять острые и тупые углы с помощью модели прямого угла (угольника); видеть внутреннюю часть плоской фигуры (пропедевтика площади);	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
31		Плоские и	Комби-	Развитие умения узнавать	<i>Уметь</i> обозначать геометри-	Осознавать способы и приё-

		объемные фигуры.	нированный	и называть плоские геометрические фигуры. Развитие пространственного воображения.	ческие фигуры буквами латинского алфавита; классифицировать плоские фигуры по различным основаниям.	мы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
32		Контрольная работа №3 за 1 четверть	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	<i>Знать</i> изученный программный материал. <i>Уметь</i> применять полученные ЗУН на практике.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.
33		Работа над ошибками	Комбинированный	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания	<i>Уметь</i> находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить дополнения, исправления в свою работу.
Раздел III. Числа от 1 до 100. Нумерация (5 часов)						
34		Числа от 20 до 100	УОНМ	Формирование умения определять разрядный состав числа. Повторение знаний о том, как образуются числа второго десятка. Продолжение формирования умения складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета.	<i>Знать</i> натуральный ряд чисел до 100; правила построения числового ряда; о десятичной системе счисления. <i>Уметь</i> читать и записывать двузначные числа от 20 до 100; сравнивать двузначные числа, опираясь на знания о позиционной записи числа и десятичной системе счисления.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
35		Числа от 1 до 100	УРУиН	Продолжение знакомства учащихся с записью чисел от 11 до 100, ролью и местом каждой цифры в записи двухзначного числа. Развитие умения сравнивать именованные числа, навыков счета, измери-	<i>Уметь</i> определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 100.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

				тельных навыков.		
36		Числа от 1 до 100	Комбинированный	Продолжение формирования понятия: «однозначные числа», «двухзначные числа». Закрепление знаний нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развитие навыков счета.	Уч-ся должен уметь записывать числа от 11 до 100; Уметь считать десятками; уметь сравнивать числа; уметь составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; уметь работать с геометрическим материалом.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий
37		Метр	УОНМ	Знакомство с новой единицей измерения длины – метром. Обучение измерению длины с помощью метра, сравнению, сложению, вычитанию длин, выраженных в метрах. Развивать умение решать текстовые задачи.	Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.
38		Числа от 1 до 100	Урок повторения	Формирование навыка чтения и записи чисел в пределах 100. Формирование способности выражать длины в различных единицах измерения на основе аналогии с единицами счета. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь.	<i>Знать</i> название, последовательность и запись чисел от 1 до 100; - соотношения между единицами длины. <i>Уметь</i> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Предлагать разные способы выполнения заданий.

Раздел IV. Сложение и вычитание в пределах 100 (31 часа)

39		Сложение и вычитание двузначных чисел	УОНМ	Знакомство с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.	<i>Знать</i> устные способы сложения и вычитания двузначных чисел. <i>Уметь</i> производить проверку вычислений; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
40		Сложение и вычитание двузначных чисел	УОНМ	Совершенствование вычислительных навыков основанных на знании десятичного состава числа. Развитие умения сравнивать именованные числа.	<i>Знать</i> устные и письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать составные задачи.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.
41		Сложение и вычитание двузначных чисел	УОНМ	Развитие навыков устных вычислений в пределах 100. Повторение зависимости между компонентами сложения и вычитания. Совершенствовать умения решать уравнения.	<i>Знать</i> устные способы сложения и вычитания двузначных чисел. <i>Уметь</i> решать простые и составные задачи по действиям и выражением; сравнивать именованные числа.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности.
42		Сложение и вычитание двузначных чисел	УОНМ	Развитие навыков устных вычислений в пределах 100. Повторение зависимости между компонентами сложения и вычитания. Совершенствовать умения решать уравнения.	<i>Знать</i> устные способы сложения и вычитания двузначных чисел. <i>Уметь</i> складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
43		Сложение и вычитание двузначных чисел	УОНМ	Совершенствование умений выполнять сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$. Развитие навыков счета. Продолжение работы над зада-	<i>Уметь</i> производить вычисления, используя устные и письменные приемы вычислений; решать уравнения изученных видов.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

				чами.		
44		Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	УРУиН	Развитие навыков устных вычислений в пределах 100. Повторение зависимости между компонентами сложения и вычитания. Совершенствовать умения решать уравнения.	<i>Знать</i> устные способы сложения и вычитания двузначных чисел. <i>Уметь</i> складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
45		Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	Комбинированный	Совершенствовать умения пользоваться сочетательным свойством для рационализации вычислений. Развитие умений складывать и вычитать числа в пределах 100.	<i>Уметь</i> производить вычисления, используя устные и письменные приемы вычислений; решать составные задачи, выполнять краткую запись, чертёж, схему к задачам, решать уравнения изученных видов.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий
46		Сложение и вычитание двузначных чисел.	УРУиН	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие умений складывать и вычитать двузначные числа, решать логические задачи с помощью рисунка	<i>Знать</i> устные и письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел. <i>Уметь</i> складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
47		Сложение и вычитание двузначных чисел	УОиСЗ	Знакомство с новым вычислительным приемом Формирование подробно комментировать ход вычислений при сложении и вычитании двузначных чисел. Повторение нумерации чисел в пределах 100.	<i>Знать</i> нумерацию двузначных чисел: построение натурального ряда, состав чисел и их сравнение. <i>Уметь</i> складывать и вычитать двузначные числа; сокращать подробную запись.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки
48		Периметр	УОНМ	Знакомство детей с новым понятием «периметр многоугольника». Совершен-	<i>Знать</i> понятие периметр. <i>Уметь</i> находить периметры фигур; чертить фигуры по об-	<i>Уметь</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия-

				ствование умений находить длину ломаной. Развитие геометрических представлений.	разцу на доске и в учебнике, различать и называть геометрические фигуры.	ми коммуникации.
49		Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	УРУиН	Знакомство с новым вычислительным приемом. Формирование подробно комментировать ход вычислений при сложении и вычитании двузначных чисел. Повторение нумерации чисел в пределах 100.	<i>Знать</i> письменные приемы сложения и вычитания вида $72+18$; $90-18$, прием вычитания суммы из числа. <i>Уметь</i> решать уравнения нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания, правильно оформлять решение..	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
50		Сложение и вычитание чисел	УОНМ	Знакомство с новым вычислительным приемом. Формирование подробно комментировать ход вычислений при сложении и вычитании двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Знать</i> устный прием сложения вида $27+7$. <i>Уметь</i> выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; подробно комментировать решение, правильно оформлять решение.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.
51		Сложение и вычитание чисел	УРУиН	Закрепление известных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Уметь</i> выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Знать</i> нумерацию двузначных чисел; состав чисел и их сравнение.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
52		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	<i>Знать</i> изученный программный материал. <i>Уметь</i> применять полученные ЗУН на практике.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

53		Работа над ошибками	Комбинированный	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания	<i>Уметь</i> находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
54		Решение задач	УРУиН	Обобщение знаний о видах текстовых задач. Совершенствование умений решать задачи разными способами, аргументировать выбор плана решения, правильно оформлять задачи на письме	<i>Знать</i> понятие задачи с альтернативным условием и особенности их решения; находить условие, вопрос в задаче, записывать краткую запись. <i>Уметь</i> решать задачи данного типа.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
55		Сложение и вычитание чисел	УОНМ	Знакомство с новым вычислительным приемом. Формирование подробно комментировать ход вычислений при сложении и вычитании двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Знать</i> устный прием вычитания вида $33-7$. <i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с подробным комментированием, используя устные и письменные приемы вычислений, находить значение выражений, соблюдая порядок действий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.
56		Сложение и вычитание чисел.	Комбинированный	Закрепление известных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие умений решать текстовые задачи.	<i>Знать</i> нумерацию двузначных чисел. <i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтернативным условием, занимательные задачи;	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий.
57		Сложение и вычитание	Комбинированный	Знакомство с новым вычислительным приемом (с	<i>Знать</i> письменные приемы сложения и вычитания вида	Осознавать способы и приемы действий при решении

		двузначных чисел в столбик	ный	переходом через десяток) Формирование подробно комментировать ход вычислений при сложении и вычитании двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	26+18, 44-18. <i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание, используя устные и письменные приемы вычислений; правильно записывать решение примера столбиком, объяснять выбор способа действий при вычислениях.	учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий.
58		Сложение и вычитание чисел	Комбинированный	Знакомство с приемом вычитания и сложения двузначных чисел столбиком. Повторение состава двузначных чисел Развитие вычислительных навыков учащихся, наблюдательности, умения рассуждать. Повторение изученных свойств сложения и вычитания	<i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание, используя устные и письменные приемы вычислений; правильно записывать решение примера столбиком объяснять выбор способа действий при вычислениях; решать с проверкой уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
59		Сложение и вычитание чисел	УРУиН	Закрепление известных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие умений решать текстовые задачи.	<i>Знать</i> нумерацию двузначных чисел. <i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтернативным условием, занимательные задачи;	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
60		Сложение и вычитание чисел.	УРУиН	Закрепление известных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие умений решать	<i>Знать</i> нумерацию двузначных чисел. <i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтернативным условием, занимательные задачи;	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. Выделять и осознавать то, что

				текстовые задачи.		уже усвоено и что еще под- лежит усвоению.
61		Контрольная работа № 5 за 2 четверть	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	<i>Знать</i> изученный программ- ный материал. <i>Уметь</i> при- менять полученные ЗУН на практике.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учите- лем, одноклассниками.
62		Работа над ошибками	Комби- нирован- ный	Совершенствование вы- числительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания	<i>Уметь</i> находить ошибки, до- пущенные в контрольной ра- боте.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые до- полнения, исправления в свою работу.
63		Сложение и вычитание чи- сел	Комби- нирован- ный	Закрепление известных приемов сложения и вычи- тания двузначных чисел. Совершенствование вычи- стельных навыков.	<i>Уметь</i> решать текстовые за- дачи; находить значения вы- ражений используя рацио- нальные вычисления; решать задачи на нахождение пери- метра.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные свя- зи (на доступном уровне).
64		Сложение и вычитание чи- сел	УОНМ	Закрепление известных приемов сложения и вычи- тания двузначных чисел. Совершенствование вы- числительных навыков. Развитие умений решать текстовые задачи.	Уметь выполнять сложение и вычитание, используя устные и письменные приемы вычис- лений; аргументировать выбор приема вычислений, правиль- но оформлять запись решения примеров столбиком.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять соб- ственные ошибки.
65		Площадь фи- гур	УРУиН	Знакомство учащихся с понятием «площадь». Обу- чение способу измерения пло- щадь фигур в простейших случаях с помощью разных мерок. Развитие навыков составления буквенных выражений по условию	<i>Знать</i> понятие площадь фигу- ры; способы измерения пло- щади. <i>Уметь</i> распознавать и изображать геометрические фигуры; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Осуществлять взаимопо- мощь и взаимоконтроль при работе в группе. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять соб- ственные ошибки.

				текстовой задачи.		
66		Площадь фигур	УОиСЗ	Продолжение знакомства учащихся с понятие площадь. Совершенствование умений решать задачи изученных видов, уравнения.	<i>Уметь</i> определять площадь фигур; сравнивать площади фигур. <i>Знать</i> зависимость между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
67		Единицы площади	УОНМ	Знакомство учащихся с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром. Подготовка учащихся к введению нового арифметического действия – умножения	<i>Знать</i> единицы измерения площади (квадратный сантиметр, дециметр); способы сравнения площадей. <i>Уметь</i> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
68		Единицы площади.	УОНМ	Развитие умений выполнять действий с именованными числами. Подготовка учащихся к введению нового арифметического действия – умножения. Развитие математически грамотной речи учащихся.	<i>Знать</i> единицы измерения площади; способы сравнения площадей. <i>Уметь</i> находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
69		Сложение и вычитание двузначных чисел	УОиСЗ	Подготовка учащихся к введению нового арифметического действия – умножения. Совершен-	<i>Знать</i> рациональные способы вычислений. <i>Уметь</i> решать текстовые, занимательные, стохастические задачи; нахо-	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализиро-

				ствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания	дить значение выражений удобным способом; знать порядок действий.	вать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
Раздел V. Умножение и деление чисел (58 часов)						
70		Знакомство с новым арифметическим действием – умножением.	УОНМ	Знакомство учащихся с новым арифметическим действием – умножением. Раскрытие его смысла, практической целесообразности. Знакомство учащихся с соответствующей символикой, терминологией.	<i>Знать</i> понятие умножение; - знак и запись действия умножения. <i>Уметь</i> записывать и читать произведения; заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.
71		Умножение	УОНМ	Продолжение знакомства учащихся с новым арифметическим действием – умножением. Совершенствование умений решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.	<i>Знать</i> понятие умножение; знак и запись действия умножения. <i>Уметь</i> записывать и читать произведения; заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, выполнять устные и письменные вычисления.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий.
72		Множитель, произведение.	УОНМ	Знакомство учащихся с названиями компонентов умножения. Рассмотрение взаимосвязи между множителем и произведением. Развитие навыков умения решать задачи.	<i>Знать</i> названия компонентов и результата действия умножения, смысл действия умножения, решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.

73		Переместительное свойство умножения.	УОНМ	Рассмотрение переместительного свойства умножения. Отработка умения вычислять площадь прямоугольника. Развитие вычислительных навыков, навыков работы с именованными числами.	<i>Знать</i> формулировку переместительного свойства умножения. <i>Уметь</i> записывать и читать произведения; находить среди множества четырехугольников прямоугольники и квадраты, решать задачи изученных видов.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение, классификацию изучаемых объектов.
74		Умножение с нулем и единицей	УОНМ	Закрепление знаний о переместительном свойстве умножения. Знакомство с частными случаями умножения на 0 и 1. Подготовка к введению нового математического действия – деления.	<i>Знать</i> частные случаи умножения. <i>Уметь</i> выполнять умножение с нулем и единицей; решать уравнения изученных видов, заменять умножение суммой одинаковых слагаемых.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.
75		Умножение числа 2	УОНМ	Составление таблицы умножения числа. Закрепление знаний о переместительном свойстве умножения. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Знать</i> таблицу умножения числа 2 и на 2. <i>Уметь</i> выполнять умножение числа 2 и на 2; выполнять умножение с нулем и единицей; заменять умножение суммой одинаковых слагаемых.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
76		Умножение числа 2	Урок повторения	Развитие умения использовать таблицу умножения на 2; использовать действие умножения для записи решения комбинаторной задачи. Подготовка к введению нового действия – деления.	<i>Знать</i> таблицу умножения числа 2 и на 2. <i>Уметь</i> выполнять умножение числа 2 и на 2; выполнять умножение с нулем и единицей; заменять умножение суммой одинаковых слагаемых.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
77		Деление	УОНМ	Знакомство учащихся с новым арифметическим действием – делением. Рас-	<i>Знать</i> понятие деление; связь между умножением и делением; таблицу умножения и де-	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно

				крытие его смысла, практической целесообразности. Знакомство учащихся с соответствующей символикой, терминологией.	ления на 2, термины «множитель», «произведение», уметь решать задачи умножением находить периметр многоугольников.	участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
78		Умножение и деление чисел	Урок повторения	Продолжение знакомства учащихся с новым арифметическим действием – делением. Раскрытие его смысла, практической целесообразности.	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 2; термины «множитель», «произведение». <i>Уметь</i> выполнять изученные табличные случаи умножения на 2.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
79		Четные и нечетные числа	УОНМ	Знакомство учащихся с понятиями «четные» и «нечетные» числа. Отработка частных случаев деления с 0 и 1. Развитие логическое мышление	<i>Знать</i> таблицу умножения с числом 2; понятие четности – нечетности. <i>Уметь</i> решать простые задачи на умножение и деление; решать уравнения.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.
80		Делимое, делитель, частное.	УОНМ	Познакомиться с терминами: «частное», «значение частного», «делимое», «делитель». Закрепление вычислительных навыков. Формирование умения проводить самостоятельный анализ задачи.	<i>Знать</i> названия компонентов и результата действия деления. <i>Уметь</i> решать простые задачи на умножение и деление; выполнять краткую запись, чертеж, схему к задаче; решать задачи разными способами.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
81		Таблица умножения и деления на 3	УОНМ	Составление и отработка таблицы умножения и деления 3. Закрепление знаний смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними. Обучение счету через 4.	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 3, названия компонентов умножения и деления. <i>Уметь</i> выполнять изученные табличные случаи умножения и деления.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы.
82		Порядок действий в выра-	УОНМ	Изучение правил выполнения порядка действий со	<i>Знать</i> порядок действий в выражении без скобок и со скоб-	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при

		жении		скобками и без скобок. Отработка навыка решения задач изученных видов. Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2, 3.	ками; таблицу умножения с числами 2 и 3, знать зависимость между умножением и делением, зависимость между компонентами и результатами этих действий.	работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
83		Порядок действий в выражении	УОНМ	Изучение правил выполнения порядка действий со скобками и без скобок. Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2, 3.	<i>Уметь</i> устанавливать порядок действий в выражениях и выполнять вычисления в соответствии с этим порядком; самостоятельно проводить анализ задачи.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий.
84		Таблица умножения и деления на 4	УОНМ	Составить и отрабатывать таблицы умножения и деления 4. Закрепление знаний смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними. Обучение счету через 5.	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 4. <i>Уметь</i> выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, решать уравнения на нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя.	<i>Уметь</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
85		Площадь прямоугольника	УОиСЗ	Знакомство с формулой нахождения площади прямоугольника. Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2, 3 и 4. Формирование навыков решения задач на нахождение стороны и площади прямоугольника.	<i>Знать</i> формулу площади прямоугольника в общем виде. <i>Уметь</i> вычислять площадь прямоугольника по формуле, выражать данные величины в различных единицах; использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Делать самостоятельные выводы.
86		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на 2,3,4»	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	<i>Знать</i> изученный программный материал. <i>Уметь</i> применять полученные ЗУН на практике.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

87		Работа над ошибками	Комбинированный	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор решения учебного задания.	<i>Уметь</i> находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
88		Умножение и деление чисел.	УОиСЗ	Закрепление правила вычисления стороны и площади прямоугольника. Совершенствование умения выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.	<i>Знать</i> взаимосвязь операций умножения и деления, их компонентов и результатов действий. <i>Уметь</i> решать текстовые занимательные задачи (арифметические головоломки и пирамиды, логические задачи)	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
89		Таблица умножения и деления на 5	УОНМ	Составление и отработка таблицы умножения и деления 5. Закрепление знаний смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними. Обучение счету через 6.	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 2,3,4,5. <i>Уметь</i> выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, самостоятельно выполнять анализ задачи.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
90		Периметр квадрата и прямоугольника.	УОиСЗ	Формирование умения находить площадь и периметр прямоугольника. Совершенствование умения выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев	<i>Знать</i> формулы периметра квадрата и прямоугольника. <i>Уметь</i> вычислять периметр квадрата и прямоугольника по формуле; выполнять чертеж к задачам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
91		Умножение и деление чисел.	УОиСЗ	Совершенствование умения выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 2,3,4,5. <i>Уметь</i> решать текстовые, занимательные (логические), комбинаторные задачи;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы.

92		Деление с нулем и единицей.	УОНМ	Знакомство с частными случаями умножения на 0 и 1. Закрепление изученных случаев табличного умножения и деления. Совершенствование умения анализировать задачи и составлять буквенные выражения	<i>Знать</i> частные случаи деления с нулём и единицей. <i>Уметь</i> выполнять деление с нулем и единицей; решать текстовые задачи; анализировать задачи и составлять буквенные выражения; находить площадь фигуры, составленной из двух прямоугольников.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность.
93		Цена, количество, стоимость.	УОНМ	Введение понятия цены и стоимости товара, установление взаимосвязи между ними. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи творческого характера, нестандартные задачи.	<i>Знать</i> понятия цена и стоимость товара, и их связь. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи нового типа, объяснять различия между ценой и стоимостью товара; анализировать данные условия задачи, уметь записывать их в таблицу.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. Делать самостоятельные выводы.
94		Умножение и деление чисел.	УОНМ	Закрепление знаний о смысле действий умножения и делений. Повторение названий компонентов действия умножения, сложения и вычитания. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Уметь</i> решать текстовые занимательные задачи (арифметические головоломки и пирамиды, логические задачи), выполнять изученные табличные случаи умножения и деления. <i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 2-5.	<i>Уметь</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
95		Таблица умножения и деления на 6	УОНМ	Знакомство с таблицей умножения и деления на 6. Отработка понятий «делитель» и «кратное». Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2,3,4,5.	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 6. <i>Уметь</i> выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, использовать математические термины в речи.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.

96		Умножение и деление чисел.	УОиСЗ	Закрепление правила вычисления стороны и площади прямоугольника. Совершенствование умения выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.	<i>Знать</i> взаимосвязь операций умножения и деления, их компонентов и результатов действий. <i>Уметь</i> решать текстовые занимательные задачи (арифметические головоломки и пирамиды, логические задачи)	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
97		Умножение и деление чисел.	УОиСЗ	Совершенствование умения выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6. <i>Уметь</i> решать текстовые, занимательные (логические), комбинаторные задачи;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы.
98		Уравнения. Нахождение неизвестного множителя.	УОНМ	Знакомство учащихся с правилом нахождения неизвестного множителя. Совершенствовать умения анализировать задачи и составлять буквенные выражения.	<i>Знать</i> правила о взаимосвязи компонентов и результатов действия умножения. <i>Уметь</i> решать уравнения, выполнять проверку, использовать в речи соответствующую терминологию.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
99		Уравнения на нахождение неизвестного делителя	УОНМ	Знакомство учащихся с правилом нахождения неизвестного делителя. Закреплять знание таблицы умножения и деления. Совершенствование умения анализировать задачи и составлять буквенные выражения.	<i>Знать</i> алгоритм поиска и проверки решения уравнения, в котором известен один множитель, делимое или делитель. <i>Уметь</i> выполнять проверку, использовать в речи соответствующую терминологию.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке.
100		Уравнения. Знакомство учащихся с	УОНМ	Знакомство учащихся с правилом нахождения неизвестного делимого. За-	<i>Уметь</i> решать уравнения, выполнять проверку решения; решать текстовые задачи; е	Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать

		правилом нахождения неизвестного делимого.		крепление знание таблицы умножения и деления. Закрепление навыков решения задач изученных видов.	использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения.	свою деятельность, рационально расходовать время на уроке. Делать самостоятельные выводы.
101		Таблица умножения и деления на 7	УОНМ	Составление и отработка таблицы умножения и деления 7. Закрепление знаний смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними. Обучение счету через 8.	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 7. <i>Уметь</i> выполнять изученные табличные случаи умножения и деления.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки
102		Контрольная работа № 7 по теме « Умножение и деление»	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	<i>Знать</i> изученный программный материал. <i>Уметь</i> применять полученные ЗУН на практике.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.
103		Работа над ошибками	Комбинированный	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор решения учебного задания	<i>Уметь</i> находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
104		Умножение и деление чисел	УРУиН	Совершенствование умения выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.	<i>Знать</i> правила о взаимосвязи компонент и результатов действия деления. <i>Уметь</i> решать текстовые, занимательные задачи; использовать в речи математические термины.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность.
105		Время. Единица времени – час	Комбинированный	Создание условий для формирования понятий: «Время», «Единицы времени». Знакомство учащихся с новой единицей времени – час. Обобщение и систематизация уже	<i>Знать</i> понятие величина, способы ее измерения; понятие величины время; приборы для измерения времени; единицы измерения времени. <i>Уметь</i> переводить одних единиц времени в другие, складывать,	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы. Понимать причины своего неуспеха и

				имеющихся у детей знаний о единицах времени.	вычитать величины.	находить способы выхода из этой ситуации.
106		Решение задач	УОиСЗ	Закрепление знаний соотношения единиц времени. Совершенствование умений решать занимательные задачи. Развитие алгоритмического, пространственного, нестандартного мышления.	<i>Уметь</i> выполнять табличное умножение и деление; решать текстовые, занимательные задачи (арифметические ребусы и логические задачи на «следование»); использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий.
107		Окружность.	УОНМ	Знакомство учащихся с новыми понятиями (окружность, радиус, диаметр). Развитие умений пользоваться циркулем для вычерчивания окружности. Обучении правилам техники безопасности пользования циркулем	<i>Знать</i> понятие окружности как особого вида замкнутой кривой линии; <i>Уметь</i> решать текстовые задачи; пользоваться циркулем, чертить окружность заданного диаметра	Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
108		Круг.	УОНМ	Знакомство учащихся с новым понятием – круг. Формирование умения отличать круг от окружности. Формирование навыков решения задач и познавательных способностей учащихся.	<i>Знать</i> понятие круга как части плоскости, ограниченной окружностью. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи; пользоваться циркулем, отличать окружность от круга, находить центр окружности. <i>Иметь представление</i> о радиусе и диаметре окружности.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.
109		Увеличить в... Уменьшить в ...	УОНМ	Знакомство со значением слов: «увеличить в...», «уменьшить в...»; их отличие от: «увеличить на...», «уменьшить на...». Развитие	<i>Знать</i> новые отношения на множестве натуральных чисел и их формулировку. <i>Уметь</i> самостоятельно анализировать задачи, решать задачи на уве-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Оценивать собствен-

				<p>умения решать простые задачи: использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...».</p>	<p>личении и уменьшение в несколько раз; выполнять краткую запись, схему, чертеж к задачам.</p>	<p>ную успешность в выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
110		Увеличить в... Уменьшить в...	УОНМ	<p>Повторение и закрепление табличных случаев умножения и деления. Продолжение работы над видом задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Отработка умений решение задач в косвенной форме.</p>	<p><i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 2-7; виды углов; названия компонентов умножения и деления. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц; решать задачи на сбор и обработку информации</p>	<p>Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.</p>
111		Таблица умножения и деления на 8 и на 9.	УОНМ	<p>Составление и отработка таблицы умножения и деления на 8 и 9. Совершенствовать умения решать задачи на умножение и деление.</p>	<p><i>Знать</i> таблицу умножения и деления с числами 8, 9. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц; решать задачи на сбор и обработку информации</p>	<p>Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке.</p>
112		Больше в ... Меньше в ...	УОНМ	<p>Знакомство учащихся с понятиями «больше в», «меньше в...». Совершенствование умений решать задачи в косвенной форме, обратные задачи</p>	<p><i>Знать</i> новые формулировки для отношений между величинами; <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз, составлять задачи обратные данной.</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
113		Решение задач изученных видов	Комбинированный	<p>Формирование умений решать задачи изученных видов, умений самостоятельно анализировать условие задачи, составлять план</p>	<p><i>Уметь</i> решать текстовые задачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения задачи, уметь представлять данные задачи гра-</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Оценивать собствен-</p>

				решения задачи, проверять правильность решения.	фически, правильно оформлять решение задачи.	ную успешность в выполнении заданий.
114		Решение задач	Урок повторения	Формирование умений решать задачи изученных видов, умений самостоятельно анализировать условие задачи, составлять план решения задачи, проверять правильность решения.	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения задачи, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение задачи.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.
115		Решение задач	Урок повторения	Формирование умений решать задачи изученных видов, умений самостоятельно анализировать условие задачи, составлять план решения задачи, проверять правильность решения.	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения задачи, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение задачи.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
116		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	УОНМ	Формирование умений решать простые задачи на кратное сравнение, умений самостоятельно анализировать условие задачи, составлять план решения задачи, проверять правильность решения.	<i>Знать</i> новые отношения на множестве натуральных чисел и их формулировку. <i>Уметь</i> самостоятельно анализировать задачи, решать текстовые задачи; выполнять краткую запись, схему, чертеж к задачам.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
117		Арифметические действия над числами	Урок повторения	Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличного и внетабличного умножения, знаний порядка выполнения в выражениях со скобками и без.	<i>Уметь</i> выполнять табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, занимательные задачи; соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении» вычислять значения выражений без скобок и со скобками.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
118		Арифметические действия	Комбинирован-	Закрепление устных и письменных приемов сло-	<i>Уметь</i> выполнять табличные случаи умножения и деления;	Формулировать учебную цель, делать самостоятель-

		над числами	ный	жения и вычитания в пределах 100, табличного и внетабличного умножения, знаний порядка выполнения в выражениях со скобками и без.	решать текстовые, занимательные задачи; соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении» вычислять значения выражений без скобок и со скобками.	ные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке. Работая по плану, сверять свои действия с целью.
119		Арифметические действия над числами	УРУиН	Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличного и внетабличного умножения, знаний порядка выполнения в выражениях со скобками и без.	<i>Уметь</i> выполнять табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, занимательные задачи; соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении» вычислять значения выражений без скобок и со скобками.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
120		Умножение и деление на 10	УОНМ	Знакомство с приемами умножения и деления на 10. Закрепление знания таблицы умножения и деления, частные случаи умножения и деления на 0 и 1. умения решать задачи на кратное сравнение.	<i>Знать</i> , какие числа называются «круглыми», частный случай умножения и деления. <i>Уметь</i> выполнять табличные случаи умножения и деления; решать примеры на умножение и деление с 0 1, умножать на 10 решать текстовые задачи.	<i>Уметь</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.
121		Арифметические действия над числами	УОНМ	Обучение умению сравнивать выражения без предварительных вычислений. Закрепление изученных случаев таблицы умножения. Совершенствование умений выполнять действия с именованными числами.	<i>Знать</i> соотношения между единицами площади 1 см ² , 1 дм ² , 1 м ² . <i>Уметь</i> устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок, содержащих разные математические действия, решать составные задачи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
122		Контрольная работа № 8 по	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	<i>Знать</i> изученный программный материал. <i>Уметь</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителя

		<i>теме «Умножение и деление»</i>			применять ЗУН на практике.	лем, одноклассниками.
123		Работа над ошибками	Урок повторения	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания	<i>Уметь</i> находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Определять цели учебной деятельности. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
124		Алгоритм. Блок-схема	УОНМ	Формирование представления о понятиях «программа действий», «алгоритм», «блок-схема». Обучение умению читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов.	<i>Знать</i> виды алгоритмов; порядок действий в числовых выражениях. <i>Уметь</i> : проверять правильность вычислений, использовать в речи математические термины; решать задачи изученных видов с использованием алгоритма.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. <i>Уметь</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
125		Алгоритмы с условием	УОНМ	Обучение умению читать программы с заданными условиями. Введение в речевую практику термин «условия алгоритма». Развитие вычислительных навыков, навыков решения задач и уравнений.	<i>Уметь</i> записывать алгоритм действий в виде блок-схемы и блок-схемы с ветвлением; определять порядок действий. <i>Знать</i> , что такое «линейный алгоритм», «разветвляющийся алгоритм», «циклический алгоритм».	<i>Уметь</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность.
126		Контрольная работа № 9 по теме «Умножение»	УКЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания	<i>Знать</i> изученный программный материал. <i>Уметь</i> применять ЗУН в практической работе.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
127		Работа над ошибками.	УОиСЗ	Совершенствование вычислительных навыков,	<i>Уметь</i> анализировать и исправлять собственные ошибки.	Вносить необходимые дополнения, исправления в

				умений объяснять выбор верного решения учебного задания		свою работу, если она расходуется с эталоном (образцом).
Раздел VII. Повторение пройденного за год (9 часов)						
128		Повторение. Нумерация в пределах 100.	Урок повторения	Совершенствование знаний нумерации чисел в пределах 100, умений учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям.	<i>Уметь</i> записывать числа от 1 до 100; считать десятками; сравнивать числа; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы.
129		Повторение. Умножение и деление	Урок повторения	Закрепить знания названий компонентов умножения, умений применять переместительное свойство умножения при выполнении вычислений, знаний табличных и внетабличных случаев умножения	<i>Знать</i> , что от перестановки множителей, произведение не меняется; таблицу умножения. <i>Уметь</i> правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; работать с геометрическим материалом.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Понимать причины своего успеха/ неуспеха.
130		Повторение. Умножение и деление	Урок повторения	Закрепить знания названий компонентов умножения, умений применять переместительное свойство умножения при выполнении вычислений, знаний табличных и внетабличных случаев умножения	<i>Уметь</i> выполнять табличное умножение, умножение и деление с 0 и 1, умножать на 10, выполнять вычисления, соблюдая порядок действий, выполнять умножение и деление с именованными числами, использовать математическую терминологию в речи.	<i>Уметь</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий.
131		Повторение. Порядок действий в выра-	Урок повторения	Уточнение представлений о понятиях «выражения», «числовые выражения»,	<i>Знать</i> порядок действий в числовых и буквенных выражениях. <i>Уметь</i> находить зна-	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, зада-

		жении		«значение выражения». Отработка навыков составления сумм и разностей по тексту задачи, нахождения значений числовых и буквенных выражений.	чения числовых и буквенных выражений со скобками и без них; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.	вать вопросы. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных критериев
132		Повторение. Уравнения	Урок повторения	Совершенствование навыков решения уравнений всех изученных видов, работать над их самостоятельным комментированием с помощью алгоритма. Закреплять знание таблицы умножения	<i>Знать</i> зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания, умножения и деления. <i>Уметь</i> решать уравнения изученных видов, выполнять проверку решения, правильно записывать решение уравнений.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи.
133		Повторение. Решение задач	Урок повторения	Закрепление умения учащихся решать составные задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи. Развитие навыков устного счета, логического мышления.	<i>Уметь</i> решать простые и составные задачи на выполнение четырех арифметических действий; разными способами; находить значения числовых выражений решать занимательные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне)..
134		Повторение. Арифметические действия над числами.	УОиСЗ	Совершенствование вычислительных навыков при решении примеров на табличное и внетабличное умножение и деление. Совершенствование навыков решения задач.	<i>Уметь</i> находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать занимательные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.
135		Итоговая контрольная работа № 10	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	<i>Знать</i> изученный программный материал. <i>Уметь</i> применять ЗУН на практике.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

136		Работа над ошибками. Обобщение пройденного за год.	Урок повторения	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания	<i>Уметь</i> находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Определять цели учебной деятельности. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
-----	--	--	-----------------	---	--	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Математика» в частности.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.

Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон* и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Математика» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. На начальном этапе (1-2 класс) предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти младших школьников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении математики состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал*.

Раздаточный материал для такого рода работ должен включать реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

В ходе изучения курса «Математика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статистический). Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми *измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками и т.д.*

Литература, используемая при написании рабочей программы:

1. Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования, - М.:Просвещение, 2011.- 120 с. - серия «Стандарты второго поколения».
2. Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.:Баласс, 2010
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа. В 2-х книгах/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: «Баласс» 2011 г. – (Образовательная система «Школа 2100»)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа, – сост. Е.С.Савинов.- М.:Просвещение, 2011.- 191 с. - серия «Стандарты второго поколения».