



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
протокол № 1 от «26.08.» 2022г.
Председатель педагогического совета
_____Ф.А. Дашкевич

ПРОВЕРЕНА

заместителем директора по ВР
«28.08.» 2022г.
_____И.А. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ СОШ с. Ягодное
приказ № 229 от «26.08.» 2022г.
директор Учреждения
_____Ф.А. Дашкевич

Рабочая программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательное учреждение Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района
Ставропольский Самарской области

с.п. Ягодное 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1 Кадровое обеспечение	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5 Анализ воспитательного процесса	52
Календарный план воспитательной работы	56

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и

религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том

числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ с. Ягодное находится в историческом месте в с.п. Ягодное Ставропольского района. Возникло село в 1741 как русско-калмыцкое поселение. Расположено в 20 километрах от города Тольятти. Территориальная удаленность школы от города, малое количество культурных и спортивных объектов - накладывает на школу функции социокультурного центра села.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей, поэтому школа не может отставать от изменений в обществе.

Отличительной особенностью нашей школы является:

1. Разнообразная досуговая деятельность.
2. Система гражданско-патриотического воспитания.
3. Высокие результаты обучения.
4. Разумные, но строгие требования к учащимся по соблюдению дисциплины, внешнему виду, запрету курения (распитие алкогольных напитков и др.) в школе и на ее территории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями

друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности

являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативные модули: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Основные школьные дела

Воспитательное пространство ГБОУ СОШ с. Ягодное представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами (училось не одно поколение в школе). Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

Воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Наши ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, быть ответственным за будущее своей малой родины.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Чистый берег» (уборка пляжной зоны с.п. Ягодное на территории Волги);
- «Благоустройство памятного места» (поддержание чистоты и порядка у памятника Неизвестному солдату на территории ДК с. Ягодное);
- «Чистый четверг» (оказание посильной помощи одиноким и престарелым людям);
- «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов различных боевых действий, ветеранов труда, педагогов, ушедших на заслуженный отдых);
- Митинг у памятника Неизвестному солдату в честь героя ВОВ А.И. Грачева, (участие в качестве зрителей; выступление с концертными номерами).

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Праздник «Масленица» (помощь педагогов в организации игровых площадок и проведение старшеклассниками игр на сельском празднике для дошкольников и младших школьников);

- День села (помощь педагогов и учащихся в организации игровых площадок для детей, а также в проведении спортивных состязаний);

- Концерты к памятным датам (участие учащихся в мероприятиях).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийская акция «Бессмертный полк» (организация Шествия 9 мая);

- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек учащимися жителям села);

- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» (добровольцы оказывают помощь людям из различных социальных групп, занимаются благоустройством мемориалов).

На школьном уровне:

Система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников

- разновозрастные сборы – ежегодные двухдневные походы ВПК «Авангард», включающие в себя комплекс военно-спортивных мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Конкурс патриотической песни (посвящён Дню защитника Отечества);

- «Мы помним тебя, Беслан!» (митинг, товарищеские встречи по баскетболу);

- «Все дети на свете за чистоту на планете!» (митинг, выступление агитбригад, уборка прилегающей территории школы);

- Конкурс художественной самодеятельности «День национальной культуры» (праздник ко Дню толерантности);

- Конкурс чтецов «Читают дети о войне» (посвящён празднику «День победы»);

- Торжественные линейки, посвященные праздникам «День знаний» и «Последний звонок»;

- Новый год и Рождественские посиделки;

- Спортивно-оздоровительные мероприятия.

- церемонии награждения (на общешкольных еженедельных линейках и торжественной линейке 1 сентября) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и

уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей 5-11 классов в общешкольный Совет обучающихся учреждения, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе и др.), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, нацеленные на здоровый образ жизни и заботу о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, посещение театров и кинотеатров, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «Огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, ссуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- состоящими на различных видах учёта и «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Профилактическая работа и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Русская словесность», «Математический клуб», «Занимательная

история», «Страноведение», «Экология человека», «Занимательная физика», «Занимательный французский язык», «Мой профессиональный выбор», «Мир на ладошке», «Робототехника на основе Arduino», «Цифровая гигиена», «ОБЖ для младших школьников».

Художественное творчество. Данные курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Композиция», «Очумелые ручки», «Основы черчения».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Культура речи», «Жизненные навыки», «Семейные ценности», «Нравственные основы семейной жизни», «Основы православной культуры и светской этики».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «Самарский край», «Традиции Самарской области».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивный туризм», «Хореография», «Футбол», «Шахматы», «Подвижные игры», «Культура здоровья».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Культура труда», «Моя первая клумба».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Жизнь ученических сообществ «Вектор успеха», «Клуб «Почемучка», «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок», «Игры на свежем воздухе», ДЮП (дружина юных пожарных) «Отважные», отряд ЮИД «Знатоки ПДД».

Внешкольные мероприятия (более подробно расписаны в отдельных модулях данной программы)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных

зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ГБОУ СОШ с. Ягодное общественно признанной моделью является «Совет обучающихся учреждения».

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется

следующим образом:

На уровне школы:

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;

- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в деятельности Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор СМИ, шефский сектор и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для ГБОУ СОШ с. Ягодное это:

- сельский социум (Дом культуры, Администрация сельского поселения, фермерские хозяйства, сельская библиотека, ДОЦ «Благовест», хоккейная школа им. М. Калимуллина, футбольный клуб «Импульс»);
- детский технопарк «Кванториум Тольятти»;
- МКУ ЦГЗ (центр гражданской защиты) г.о. Тольятти

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ГБОУ СОШ с. Ягодное система профориентационных мероприятий, включает в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психологоконсультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Для обучающихся школы организуются следующие мероприятия:

На уровне школы:

- подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «**WorldSkills**», в том числе реализация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям, проведение отборочных мероприятий и участие в региональных соревнованиях. Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции;

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «**Билет в будущее**», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «**ПроеКТОриЯ**» и участие в проекте «**Классные встречи**» в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к

проектированию своего будущего.

- участия обучающихся 8-11 классов в профильных сменах Самарского регионального центра для одаренных детей **«Вега»**. Содержание смены предусматривает получение опыта разновозрастного общения и корректного поведения (в ходе профессиональных проб в группе, с участием экспертов, наставников). Организация смены, предусматривающая совместное проживание детей вне дома, способствует формированию ответственного поведения по отношению к себе и окружающим.

- реализация дополнительных общеразвивающих, реализуемых на базе **«Кванториума»** г. Тольятти и Центра цифрового и гуманитарного профиля **«Точка роста»**, усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления.

- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через вовлечение в областные акции - «Семь шагов к профессии» и «Апрельские встречи».

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (1-11 классы);

На групповом и индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- для обучающихся 1 - 4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в Центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области.

- для обучающихся 5-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности: «Мой профессиональный выбор», «Предпрофильная подготовка», «Робототехника на основе Arduino», «Основы черчения», организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в Центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области, участие в чемпионатах Ворлдскиллс.

- для обучающихся 10 - 11 классов - организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области, участие в чемпионатах Ворлдскиллс, подготовка индивидуальных проектов на базе Центра «Точка роста».

Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

школьную газету «Подросток», школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета **«Подросток»** выпускается 1 раз в месяц, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный **медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьное **радио** и школьное **телевидение** группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости». Школьное радио работает по запросу обучающихся, педагогов и администрации школы для поздравлений, передачи тематической информации, объявлений. Школьное телевидение свой материал демонстрирует холле 2 этажа. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, специальные выпуски передач к памятным датам и праздникам, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

- школьная **интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее:

- интернет-сайт школы;

- группу в VK ГБОУ СОШ с. Ягодное (освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве).

- виртуальный музей «Книга памяти».

- Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Это одна из важнейших особенностей детского общественного объединения.

В ГБОУ СОШ с. Ягодное такими объединениями являются:

- Молодежное добровольческое объединение Военно-патриотический клуб «Авангард» участвует во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении **Юнармия**, которое воспитывает в молодом человеке чувство товарищества, ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность, трудовые навыки, готовит резерв для армии.

- Молодежное добровольческое (волонтерское) объединение «Лидер» способствует развитию социально - значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации работы среди подростков.

• **РДШ** - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Данное молодежное движение дает ребятам возможность жить интересной жизнью, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне РФ.

• **ШСК «БЭМС»** (школьный спортивный клуб Быстрые, Энергичные, Молодые, Симпатичные») способствует вовлечению учащихся в систематический процесс физического самосовершенствования, организации различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха, проведению широкой пропаганды здорового образа жизни.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В ГБОУ СОШ с. Ягодное укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 19% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 28 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, педагог-логопед. В

школе 34 классов-комплектов, в которых работают 34 классных руководителя, 2 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Ягодное связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве по школе.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Положение о Совете профилактики.
6. Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт.
7. Положение о Совете родителей обучающихся
8. Положение об общешкольном родительском собрании.
9. Положение о школьной службе медиации.
10. Положение о запрете курения.
11. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности.
12. Положение об организации питания.
13. Положение об управляющем совете учреждения.
14. Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования в школе.

15. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ - Наркологический пост (НАРКОПОСТ).

16. Положение о символике и атрибутах ГБОУ СОШ с. Ягодное.

17. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.

18. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

19. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

20. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

21. Устав школьного ученического самоуправления «Школьный альянс».

22. Положение об организации летней оздоровительной кампании.

ссылка на размещенные документы: локальные и нормативные акты

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по реализации социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы школы начального образования на 2022/2023 учебный год (начальная школа)

Модули			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Администрация школы
Конкурс рисунков и плакатов в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	до 15 сентября	Кл. руководители
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху» (в рамках «Недели труда»)	1-4	В течение октября	Кл. руководители
Окружной конкурс рисунков для детей с ОВЗ	1-4	В течение октября	Кл. руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Кл. руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	15 – 25 декабря	Кл. руководители
День Самарской губернии	1-4	13 января	Кл. руководители
Конкурс патриотической песни	1-4	20-21 февраля	Кл. руководители
Праздник «Масленица» (участие в концертной программе)	1-4	февраль-март	Зам. директора по ВР
Конкурс «Мои первые шаги в искусство» (ко всемирному Дню театра)	1-4	27 марта	Кл. руководители
Областная экологическая акция «День птиц»	1-4	3-7 апреля	Кл. руководители
Гагаринский урок: «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Кл. руководители
День Победы «Конкурс стихов»	1-4	5 мая	Кл. руководители
Митинг у памятника Неизвестному солдату в честь героя ВОВ А.И. Грачева	1-4	8 мая	Кл. руководители
Всероссийское шествие «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Руководитель ВПК «Авангард»
Праздник «Последний звонок»	1-4	23 мая	Зам. директора по ВР
Акция «Поздравь ветерана»	1-4	в течение года	Руководитель ВПК Авангард, Кл. руководители
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Кл. руководители
Дорожная азбука	1-4	1	Кл. руководители
Здоровый ребёнок, успешный ребёнок	1-4	1	Кл. руководители
Финансовая грамотность	1	1	Кл. руководители
Игры на свежем воздухе	1-4	1	
Игры народов России	1-4	1	Кл. руководители
Я и моя семья	1-4	1	Кл. руководители
Мир на ладошке	1-4	1	Кл. руководители
ОБЖ	2	1	Учитель ОБЖ
ИКТ	3-4	1	Учитель ИКТ
Школьный театр	2-3	1	Кл. руководители
Занимательный английский	4	1	Учитель англ. языка
Функциональная грамотность	2-4	1	Кл. руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания, распределение поручений.	1-4	сентябрь (3 нед.)	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	сентябрь	Классные руководители
Рейд «Чистые руки»	1-4	в течение года	Классные руководители
Рейд по проверке носовых платков, расчёсок, внешнего вида	1-4	в течение года	Классные руководители
Рейд «Аккуратный портфель»	1-4	в течение года	Классные руководители
Рейд по сохранности учебников	1-4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ (Российское движение школьников)			
Инфочасы "РДШ: Что? Где? Когда?"	2-4	сентябрь	Куратор РДШ
День рождения РДШ Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДШ"	2-4	29 октября	Куратор РДШ, штаб РДШ
Презентация деятельности РДШ в СМИ	1-4	в течение года	Штаб РДШ
Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ	2-4	в течение года	Куратор РДШ

Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	2-4	в течение года	Куратор РДШ, штаб РДШ
Участие во Всероссийских проектах и конкурсах РДШ	2-4	в течение года	Куратор РДШ
Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	2-4	в течение года	Куратор РДШ
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ	2-4	в течение года	Тренер по шахматам
Отряд ЮИД «Знатоки ПДД»			
Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест.	1-4	До 3 сентября	Штаб отряда ЮИД, руководитель отряда кл.рук.
Посвящение первоклассников в пешеходы.	1	в течение сентября	Штаб отряда ЮИД
Проведение «Недели безопасности дорожного движения» в рамках акции «Внимание дети!».	1-4	сентябрь, май	Штаб отряда ЮИД
Выявление детей, имеющих веломототехнику, гироскутеры, сигвеи и др. организация с ними занятий и инструктажей.	1-4	сентябрь, май	Штаб отряда ЮИД
Акция: «Знать ПДД - важно».	1-4	октябрь	Штаб отряда ЮИД
Класные часы с использованием сообщений ГИБДД	1-4	в течение года	Кл. рук., штаб отряда ЮИД
Совместное патрулирование улиц отряда ЮИД и инспекторами ОГИБДД.	5-9	в течение года	Руководитель отряда ЮИД.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных мероприятий в рамках областной акции - «Семь шагов к профессии»	1-4	15-21 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс творческих работ «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	В течение ноября	Кл. руководители
Ярмарка «Профессии наших родителей»	1-4	В течение марта	Кл.руководители, родители обучающихся
Экскурсии в «Город профессий»	1-4	в течение года	Кл. руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности	4	в течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	2-4	сентябрь-май	Классные руководители,

			педагог-организатор
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Управляющего совета учреждения и общешкольного родительского комитета	1-4	по графику	Администрация ГБОУ
Информационное просвещение родителей о воспитательной концепции школы, о педагогических позициях классного руководителя на данный учебный год	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
Психолого-педагогическое просвещение родителей.	1-4	в течение года	Кл. руководитель
Общеклассные и общешкольные собрания	1-4	в течение года	Администрация, кл. руководитель
Индивидуальные консультации педагога	1-4	в течение года	Кл. руководитель
Лектории для родителей согласно планам классных руководителей	1-4	в течение года	Кл. руководитель
Проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1-4	по плану кл. рук.	Классные руководители
Родительский форум на сайте ОУ	1-4	в течение года	Администрация ГБОУ
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предоставление материала для школьной газеты «Подросток»	4	в течение года	Кл. руководители
Участие в школьных радио выпусках	1-4	в течение года	Кл. руководители
Участие в выпусках радио новостей к праздничным и памятным датам	1-4	в течение года	Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) к праздникам и памятным датам	1-4	в течение года	Кл. руководители
Тематические выставки рисунков на сменных стендах	1-4	в течение года	Кл. руководители
Озеленение кабинетов и интерьера школы	1-4	в течение года	Кл. руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Кл. руководители
Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка	2-4	в течение года	Кл. руководители
Профилактика социально негативных явлений			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	1-4	в течение года	Классные руководители
Круг примирения	3-4	в течение года	Медиаторы ШСП
Тренинговые занятия на сплочение, на подавление агрессии	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование, проективные методики, наблюдение	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обязательные классные часы:			
Международный день распространения грамотности.	1-11	8 сентября	Классные руководители
День отца России.	1-11	16 октября	Классные руководители
День матери России.	1-11	27 ноября	Классные руководители
День государственного герба РФ.	1-11	30 ноября	Классные руководители
Международный день родного языка.	1-11	21 февраля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	3-11	18 марта	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	4-11	19 апреля	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, перечню основных государственных и народных праздников и памятных дат)			

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2022/2023 учебный год (основная школа)**

<i>Модули</i>			
Ключевые общешкольные дела 5-9 классы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Администрация школы
Митинг «Мы помним тебя, Беслан!»	5-9	3 сентября	Педагог-организатор
Линейка - памяти (в честь героя односельчанина С. Орлова	5-9	17 сентября	Руководитель ВПК «Авангард»

Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16 октября	Кл. руководители, учителя-предметники
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября	Кл. руководители, учителя-предметники
Библиотечный час «Минин и Пожарский - защитники земли русской»	5-9	4 ноября	Библиотекарь. Кл. руководители
Конкурс «День национальной культуры»	5-9	16 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
«Величие женщины, оберегающей жизнь» — выставка рисунков.	5-9	26 ноября	Учитель ИЗО. Штаб самоуправления
Новый год и Рождественские посиделки	5-9	декабрь (4-5 нед.)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День Самарской губернии	5-9	13 января	Кл. руководители
Конкурс патриотической песни	5-9	февраль (3 нед.)	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Урок-памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27 февраля	Кл. руководители, учителя предметники
Праздник «Масленица» (участие в концертной программе)	5-9	февраль-март	Зам. директора по ВР
Общешкольная линейка, посвященная воссоединению Крыма и России.	5-9	18 марта	Зам. директора по ВР, учителя истории
Конкурс «Театр – волшебная страна» (ко всемирному Дню театра)	5-9	27 марта	Кл. руководители, учителя предметники
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	март-апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Гагаринский урок: «Космос – это мы».	5-9	12 апреля	Кл. руководители, учителя-предметники
Митинг «Все дети на свете за чистоту на планете!»	5-9	22 апреля	Зам. директора по ВР
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	6-9 мая	Педагог-организатор, штаб отряда «Лидер»
Митинг у памятника Неизвестному солдату в честь героя ВОВ А.И. Грачева (Пост №1)	5-9	8 мая	Руководитель ВПК«Авангард»
Всероссийское шествие «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Руководитель ВПК«Авангард»
Праздник «Последний звонок»	5-9	23 мая	Зам. директора по ВР
Акция «Поздравь ветерана»	5-9	в течение года	Руководитель ВПК«Авангард», Педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Функциональная грамотность	5-9	1	Учителя-предметники
Русская словесность	5-9	1	Учителя-предметники
Хореография	7	1	Учитель физкультуры
Подвижные игры	5	1	Учитель физкультуры

Математический клуб	5-9	1	Учителя-предметники
Культура здоровья	5	1	Учителя-предметники
Шахматы	5-7	1	Тренер
Футбол	5,7	1	Тренер
Жизненные навыки	5	1	Педагог-психолог
Робототехника на основе Arduino	5-6	1	Учителя-предметники
Спортивный туризм	6,8	1	Тренер
Проектная деятельность	5-6	1	Учителя-предметники
ВиртЭкс	8	1	Учителя-предметники
Цифровая гигиена	8-9	1	Учителя-предметники
ДЮП «Отважные»	7	1	Учителя-предметники
Занимательная история	6,8	1	Учителя-предметники
Самарский край	6-7	1	Учителя-предметники
Экология человека	8	1	Учителя-предметники
Страноведение	7-9	1	Учителя-предметники
Мой профессиональный выбор	5-8	1	Учителя-предметники
Курсы предпроф. подготовки	9	1	Учителя-предметники
Шаг в будущее	9	1	Учителя-предметники
Физика. Человек. Здоровье.	9	1	Учителя-предметники
Разговоры о важном	5-9	1	Классный руководитель
Основы энергосбережения и экологической безопасности	6-9	1	Классный руководитель
Школьный театр	5-9	1	Учителя-предметники

Самоуправление 5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Выборы президента школьного самоуправления «Школьный альянс»	5-9	сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Профилактический семинар «Выбери правильный путь».	6-9	ноябрь	Педагог-организатор, штаб самоуправления
Акция «Алая лента» (Всемирный день борьбы со СПИДом)	5-9	1 декабря	Педагог-организатор, штаб самоуправления
Круглый стол для неуспевающих учащихся «Учись учиться».	5-9	декабрь (2 нед.)	Зам. директора по ВР, штаб самоуправления
Смотр учебников	5-9	декабрь (1 нед.)	штаб самоуправления
День Конституции РФ. Общешкольная линейка.	5-9	12 декабря	Педагог-организатор
Конкурс стенгазет «Новогодняя открытка»	5-9	декабрь (4 нед.)	штаб самоуправления
Праздничные концерты, посвященные «Дню учителя» и 8 марта.	5-9	5 октября, 7 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День государственного флага РФ. Творческие конкурсы.	5-9	18-22 мая	Педагог-организатор, штаб самоуправления
Конкурсы рисунков, посвящённые памятным датам	5-9	в течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Участие в создании видеофильмов к памятным датам на базе медиацентра	7-9	в течение года	Руководитель центра «Точка роста»

Детские общественные объединения 5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Школьный спортивный клуб «БЭМС»			
Спортивно-массовое мероприятие «Мы помним»	8-9	3-6 сентября	Учителя физической культуры
День здоровья «Здоровья, силы, быстроты»	5-9	17 сентября	Учителя физической культуры
Соревнования по легкоатлетической эстафете 4x50м., 4x100м.	5-9	21 сентября	Учителя физической культуры
Спортивный праздник «Баскетбол-шоу!»	5-9	7-8 октября	Учителя физической культуры
Проведение школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре.	7-9	13 октября	Учителя физической культуры
Организация и проведение соревнований посвященных внедрению ГТО в школе по легкой атлетике.	5-9	21 октября	Учителя физической культуры
Районный этап по мини футболу «Мини футболу в школе»	5-9	25 октября	Учителя физической культуры
Спартакиада среди обучающихся по волейболу	5-9	8-9 ноября	Учителя физической культуры
Школьный тур по баскетболу 3x3 в рамках школьной лиги «КЭС- Баскет»	6-9	18-19 ноября	Учителя физической культуры
Первенство школы по конькобежному спорту .	5-9	15 декабря	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу.	5-9	22-23 декабря	Учителя физической культуры
Новогодний турнир по футболу «Ура зима»	5-9	29 декабря	Учителя физической культуры
Соревнования по настольному теннису.	5-9	12 января	Учителя физической культуры
Школьный этап «Школьных спортивных клубов»	7-9	20-21 января	Учителя физической культуры
Районные соревнования среди школьных спортивных клубов	6-9	в течение февраля	Учителя физической культуры
Школьные соревнования посвященные Дню защитника Отечества	5-9	21 февраля	Учителя физической культуры
Конкурс плакатов «Нам со спортом всегда по пути!»	5-6	28 февраля	Учителя физической культуры
Школьные соревнования по футболу	5-9	14 марта	Учителя физической культуры
Веселые старты «А ну-ка, девочки»	5-9	7 Марта	Учителя физической культуры
Веселые старты между учителями и старшеклассниками.	9	24 марта	Учителя физической культуры
Школьные соревнования по футболу	5-8	6-8 апреля	Учителя физической культуры

			культуры
Соревнования по настольному теннису.	5-9	14-15 апреля	Учителя физической культуры
Президентские состязания	8-9	в течение апреля	Учителя физической культуры
День здоровья «Здоровья, силы, быстроты»	5-9	7 мая	Учителя физической культуры
Президентские игры	5-9	18 мая	Учителя физической культуры
Соревнования по легкой атлетике	5-9	20 мая	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	9	26 мая	Учителя физической культуры
РДШ (Российское движение школьников)			
Инфочасы "РДШ: Что? Где? Когда?"	5-9	сентябрь	Куратор РДШ
Формирование актива первичного отделения РДШ	8-9	сентябрь	Куратор РДШ, классные руководит.
День рождение РДШ Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДШ"	5-9	29 октября	Куратор РДШ, штаб РДШ
Презентация деятельности РДШ в СМИ	5-9	в течение года	Штаб РДШ
Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ	5-9	в течение года	Куратор РДШ
Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	5-9	в течение года	Куратор РДШ, штаб РДШ
Участие во Всероссийских проектах и конкурсах РДШ	5-9	в течение года	Куратор РДШ
Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	5-9	в течение года	Куратор РДШ
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ	5-9	в течение года	Тренер по шахматам
Военно-патриотический клуб «Авангард»			
Всероссийская акция «Дальневосточная Победа»	5-9	3 сентября	Руководитель ВПК
Занятия ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	4 октября	Руководитель ВПК
Парад Победы. Куйбышев – запасная столица	5-9	7 ноября	Руководитель ВПК
Мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного солдата. Пост №1	5-9	3 декабря	Руководитель ВПК
День Героев Отечества. Встреча с Героями РФ.	8-9	9 декабря	Руководитель ВПК
Пост №1. День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г	5-9	2 февраля	Руководитель ВПК
Районный исторический квест «Сталинград»	8-9	10 февраля	Руководитель ВПК
Районный фестиваль патриотической памяти героя России Олега Долгова «Мы Вас помним», посвященный 75-ой годовщине	5-9	15 февраля	Руководитель ВПК

Победы в Великой Отечественной войне			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Митинг у памятника героим-афганцам г. Тольятти.	7-9	15 февраля	Руководитель ВПК
Участие в концертной программе ко Дню защитника Отечества.	6-9	22 февраля	Руководитель ВПК
Районная молодежная интеллектуальная игра «Мы свято помним славную Победу», посвященная истории Ставропольского района в годы Великой Отечественной войны	5-9	3 марта	Руководитель ВПК
Декада «Памяти павших посвящается» (мероприятия по благоустройству памятников, традиционные встречи ветеранов с молодежью, посвященные Дню Победы)	5-9	апрель - май	Руководитель ВПК
Митинг, посвященный Герою Советского Союза, Грачёву А.И.	5-9	8 мая	Руководитель ВПК
Всероссийское шествие «Бессмертный Полк»	5-9	9 мая	Руководитель ВПК
Пост №1. День Победы	5-9	9 мая	Руководитель ВПК
Районные военно-патриотические сборы, посвященные годовщине Победы в ВОВ	5-9	22 июня	Руководитель ВПК
Районная акция «Свеча памяти»	5-9	22 июня	Руководитель ВПК
Районная социально значимая акция «Славим Отечество!», посвященная государственной символике	5-9	22 августа	Руководитель ВПК
Волонтерский отряд «Лидер»			
Районное мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом «трагедия Беслана в наших сердцах»	5-9	3 сентября	Руководитель отряда
Международный день пожилых людей (адресная помощь)	5-9	1 октября	Руководитель отряда
Школа добровольчества	5-9	2-7 октября	Руководитель отряда
Районная обучающая профилактическая квест-игра «Выбери правильный путь»	8-9	11 ноября	Руководитель отряда
Мероприятия, приуроченные ко Дню инвалидов	5-9	3 декабря	Руководитель отряда
День Добровольца.	5-9	5 декабря	Руководитель отряда
День Героев Отечества. Встреча с Героями РФ.	7	9 декабря	Руководитель отряда
Районный фестиваль волонтерских отрядов «Твори добро»	5-9	5 декабря	Руководитель отряда
Районный этап всероссийской акции «Мы – граждане России» по вручению паспортов юным гражданам	8	12 декабря	Руководитель отряда
Районная добровольческая акция «Ветеран живет рядом»	7-9	2 февраля	Руководитель отряда
Районная молодежная интеллектуальная игра «Мы свято помним славную Победу», посвященная истории Ставропольского района	8-9	12 марта	Руководитель отряда

в годы ВОВ			
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	март-апрель	Руководитель отряда, штаб отряда «Лидер»
Акция «Чистый берег»	8-9	май	Руководитель отряда, штаб отряда «Лидер»
Праздник День защиты детей	9	1 июня	Руководитель отряда, штаб отряда «Лидер»
Районная социально значимая акция «Славим Отечество!», посвященная государственной символике	5-9	22 августа	Руководитель отряда
Отряд ЮИД «Знатоки ПДД»			
Выявление детей, имеющих велосмототехнику, гироскутеры, сигвеи организация с ними занятий и инструктажей.	5-9	сентябрь, май	Штаб отряда ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	25-29 сентября	Руководитель отряда ЮИД
Акция: «Знать ПДД – важно!»	5-9	октябрь	Классные руководители, Штаб ЮИД
Районный конкурс по ПДД.	5-9	октябрь-ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс баннеров и плакатов, пропагандирующих БДД	7-9	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД. Классные руководители
Конкурс рисунков, пропагандирующих БДД.	5-6	ноябрь	Штаб ЮИД
Участие в районных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: - конкурс рисованных комиксов и рисунков для учащихся; - конкурс литературных работ.	5-9	март-апрель	Руководитель отряда ЮИД, учителя-предметники
Выпуск социальных роликов «Что таит дорога?»	7-8	апрель	Руководитель отряда ЮИД.
Совместное патрулирование улиц отряда ЮИД и инспекторами ОГИБДД.	5-9	в течение года	Руководитель отряда ЮИД.
Радио-выпуски об итогах проведения акций, мероприятий.	5-9	в течение года	Штаб отряда ЮИД
Профорентация 5-9 классы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
«Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации школьников. Регистрация на платформе	5-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Проведение тематических классных часов профорientационной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Использование в профорientационной работе internet-ресурсов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

			педагог-организатор
Оформление информационных стендов по профориентационной ориентации в учебных кабинетах, их обновление	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов в мероприятиях «Дни профессионального образования»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Консультации родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в мероприятиях «Проф.выбор» Самарская область»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Проведение диагностики и консультирование по проблемам профориентации	5-9	сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-организатор
Участия обучающихся 8-9 классов в профильных сменах Самарского регионального центра для одаренных детей «Вега».	8-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе Кванториума» г. Тольятти	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Подготовка индивидуальных проектов на базе Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».	5-9	сентябрь-май	Педагог-организатор
Реализация программы внеурочной деятельности: «Мой профессиональный выбор»	6-9	сентябрь-май	Педагог-организатор
Реализация программы внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка»	9	сентябрь-май	Учителя-предметники
Реализация программы внеурочной деятельности «Робототехника на основе Arduino»	5-9	сентябрь-май	Учитель информатики
Участие в чемпионатах Ворлдскиллс	8-9	сентябрь-май	Педагог-организатор

Получение рекомендаций обучающимися на платформе «Билет в будущее».	5-9	сентябрь - октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Циклы профориентационных мероприятий в рамках областной акции - «Семь шагов к профессии»	5-9	15-21 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Проведение тестирования учащихся 5-9 классов «Склонность и профессиональная направленность»	5-9	ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор
Деловая игра «Кадровый вопрос» среди учащихся 8-9 классов	8-9	ноябрь	Педагог-организатор
Посещение учащимися 8-х и 9-х классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	8-9	ноябрь-март	Классные руководители, педагог-организатор
Организация профессиональных он-лайн проб школьников	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Тестирование по самоопределению и профессиональной ориентации, оказание психолога консультационной помощи	5-9	январь	Социальный педагог, педагог-организатор
Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся	5-9	февраль	Социальный педагог, педагог-организатор
Проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья	5-9	март	Социальный педагог, педагог-организатор
Проведение экскурсий на предприятия м.р. Ставропольский и г.о. Тольятти для учащихся 8-9 классов	8-9	март-апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Циклы профориентационных мероприятий в рамках областной акции «Апрельские встречи».	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в профориентации обучающихся	5-9	апрель	Социальный педагог, педагог-организатор
Участие в Ярмарке учебных мест	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор
Проект «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор

Составление обучающимися профессиограмм будущей профессии	6-9	май	Педагог-организатор
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	8-9	май-август	Классные руководители, педагог-организатор
Работа с родителями 5-9 классы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание Управляющего совета учреждения и общешкольного родительского комитета	5-9	по графику	Администрация ГБОУ
Проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	5-9	по плану кл. рук.	Классные руководители
Родительские дни (посещение занятий)	5-9	апрель (по запросу родителей)	Администрация ГБОУ Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	сентябрь, январь	Администрация ГБОУ Классные руководители
Родительский форум на сайте ОУ	5-9	в течение года	Администрация ГБОУ
Тематические лектории, беседы, круглые столы	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Школьные медиа 5-9 классы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Выпуск новостей к международному дню школьных библиотек	7	25 октября	Руководитель медиацентра
Освещение событий в школьной газете «Подросток»	5-9	1 раз в месяц	педагог-организатор, штаб самоуправления
Обеспечение информационно-технической поддержки школьных мероприятий	8-9	по запросу	Руководитель медиацентра, штаб медиацентра
Выпуск радио-программы «Новости»	9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, штаб медиацентра
Выпуск видео новостей к праздникам и памятным датам.	5-9	в течение года	Руководитель медиацентра, штаб медиацентра
Сбор и размещение информации для виртуального музея «Книга памяти»	5-9	в течение года	Руководитель медиацентра, штаб медиацентра
Организация предметно-эстетической среды 5-9 классы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление интерьера	5-9	в течение года	Классные

школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) к праздникам и памятным датам			руководители, администрация школы
Тематические выставки рисунков на сменных стендах	9	в течение года	Педагог-организатор
Озеленение кабинетов и интерьера школы.	5-9	август - октябрь	Классные руководители, учитель биологии
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка	5-9	апрель, май	Классные руководители
Профилактика социально негативных явлений 5-9 классы			
Социально-психологическое тестирование	7-9	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Тематические классные часы	5-9	в течение года	Классные руководители
Круг примирения	5-9	в течение года	Медиаторы ШСП
Тренинговые занятия на сплочение, профилактику аутоагрессивного поведения	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование, проективные методики, наблюдение	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Тренинг по профилактике экзаменационного стресса	9	февраль-май	Педагог-психолог, кл. руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Обязательные классные часы:			
Международный день распространения грамотности.	1-11	8 сентября	Классные руководители
День отца России.	1-11	16 октября	Классные руководители
День матери России.	1-11	27 ноября	Классные руководители
День государственного герба РФ.	1-11	30 ноября	Классные руководители
Международный день родного языка.	1-11	21 февраля	Классные руководители
110 лет со дня рождения С. В. Михалкова, писателя, поэта, автора слов гимнов РФ и СССР	1-11	13 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	3-11	18 марта	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	4-11	19 апреля	Классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота	1-11	13 мая	Классные руководители
Международный день семьи. Классные часы.	5-9	15 мая	Кл. Руководители, учителя-предметники
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, перечню основных государственных и народных праздников и памятных дат)			

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2022/2023 учебный год (средняя школа)**

<i>Модули</i>			
Ключевые общешкольные дела 10-11 классы			
Дела	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1 сентября	Администрация школы
Праздник «День села» (организация детских площадок)	10-11	сентябрь (1 нед.)	Педагог-организатор
Митинг «Мы помним тебя, Беслан!»	10-11	3 сентября	Педагог-организатор
Линейка - памяти (в честь героя односельчанина С. Орлова)	10-11	17 сентября	Руководитель ВПК «Авангард»
«День дублера» (проведение уроков в праздник «День учителя»)	10-11	5 октября	Штаб уч-ого самоуправления
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	16 октября	Кл. руководители, учителя-предметники
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30 октября	Кл. руководители, учителя-предметники
Информационно-познавательный час «Единство — наша сила»	10-11	4 ноября	Кл. руководители
Конкурс «День национальной культуры»	10-11	16 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Новый год и Рождественские посиделки	10-11	декабрь (4-5 нед.)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День Самарской губернии	10-11	13 января	Кл. Руководители
Урок-памяти «Блокадный хлеб»	10-11	27 февраля	Кл. руководители, учителя предметники
Общешкольная линейка, посвященная воссоединению Крыма и России.	10-11	18 марта	Зам. директора по ВР, учителя истории
Праздник «Масленица» (организация игровых площадок)	10-11	По календарю	Педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	12 апреля	Кл. Руководители, учителя-предметники
Международный день семьи. Классные часы.	10-11	15 мая	Кл. Руководители, учителя-предметники
Праздник «Последний звонок» и «Выпускной вечер»	10-11	23 мая/25 июня	Зам. директора по ВР
Акция «Поздравь ветерана!»	10-11	В течение года	Руководитель ВПК «Авангард», педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные

НОСЖ	10-11	1	Учителя-предметники
Жизнь ученических сообществ «Вектор успеха»	10-11	1	Классные руководители
Школьный театр	10-11	1	Учителя-предметники
Финансовая грамотность	10-11	1	Учителя-предметники
Разговоры о важном	10-11	1	Классный руководитель
Школа волонтера	10-11	1	Классный руководитель
Самоуправление 10-11 классы			
Организация праздника «День учителя» (концертная программа; «День дублёра)	10-11	5 октября	Штаб самоуправления
Организация акции «Алая лента» (Всемирный день борьбы со СПИДом)	10-11	1 декабря	Педагог-организатор, штаб самоуправления
Проведение круглого стола для неуспевающих учащихся «Учись учиться».	10-11	декабрь (2 нед.)	Зам. директора по ВР, штаб самоуправления
День Конституции РФ. Проведение общешкольной линейки.	10-11	12 декабря	Педагог-организатор. Сектор СМИ.
Организация и проведение конкурса «Новогодняя открытка»	10-11	декабрь (4 нед.)	штаб самоуправления
Организация мероприятий к праздничным датам,	10-11	23 февраля, 8 марта	педагог-организатор штаб самоуправления
День государственного флага РФ. Организация творческих конкурсов.	10-11	18-22 мая	Педагог-организатор, штаб самоуправления
Оформление сменных стендов для конкурса рисунков	10-11	в течение года	штаб самоуправления
Выпуск ежемесячной школьной газеты «Подросток»	10-11	в течение года	штаб самоуправления
Создание видеофильмов к различным датам на базе медиацентра	10-11	в течение года	Руководитель центра «Точка роста»
Выпуск школьных радиопередач (по запросу)	10-11	в течение года	Руководитель центра «Точка роста», педагог-организатор
Участие в заседаниях «Управляющего совета школы»	11	в течение года	член самоуправления
Школьный спортивный клуб «БЭМС»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Спортивно-массовое мероприятие «Мы помним»	10-11	3-6 сентября	Учителя физической культуры
День здоровья «Здоровья, силы, быстроты»	10	17 сентября	Учителя физической культуры
Соревнования по легкоатлетической эстафете 4x50м., 4x100м.	10-11	21 сентября	Учителя физической культуры
Спортивный праздник «Баскетбол-шоу!»	10-11	7-8 октября	Учителя физической культуры
Проведение школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников по	10-11	13 октября	Учителя физической культуры

физической культуре.			
Организация и проведение соревнований посвященных внедрению ГТО в школе по легкой атлетике.	10-11	21 октября	Учителя физической культуры
Спартакиада среди обучающихся по волейболу	10-11	8-9 ноября	Учителя физической культуры
Школьный тур по баскетболу 3x3 в рамках школьной лиги «КЭС- Баскет»	10-11	18-19 ноября	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу.	10-11	22-23 декабря	Учителя физической культуры
Соревнования по настольному теннису.	10-11	12 января	Учителя физической культуры
Школьный этап «Школьных спортивных клубов»	10-11	20-21 января	Учителя физической культуры
Районные соревнования среди школьных спортивных клубов	10-11		Учителя физической культуры
Школьные соревнования посвященные Дню защитника Отечества	10-11	21 февраля	Учителя физической культуры
Школьные соревнования по футболу	10	14 марта	Учителя физической культуры
Веселые старты «А ну-ка, девочки»	10-11	7 марта	Учителя физической культуры
Веселые старты между учителями и старшеклассниками.	10-11	24 марта	Учителя физической культуры
Соревнования по настольному теннису.	10-11	14-15 апреля	Учителя физической культуры
Президентские состязания	10-11	в течение апреля	Учителя физической культуры
День здоровья «Здоровья, силы, быстроты»	10	7 мая	Учителя физической культуры
Соревнования по легкой атлетике	10-11	20 мая	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	10-11	26 мая	Учителя физической культуры
РДШ (Российское движение школьников)			
Организация и проведение инфочасов "РДШ: Что? Где? Когда?"	10-11	сентябрь	Куратор РДШ, штаб РДШ
Формирование актива первичного отделения РДШ	10-11	сентябрь	Куратор РДШ, классные рук.
День рождение РДШ Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДШ"	10-11	29 октября	Куратор РДШ, штаб РДШ
Подготовка презентации о деятельности РДШ в школе	10-11	сентябрь, январь	Штаб РДШ
Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ	10-11	в течение года	Куратор РДШ
Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	10-11	в течение года	Куратор РДШ, штаб РДШ
Участие во Всероссийских проектах и конкурсах РДШ	10-11	в течение года	Куратор РДШ

Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	10-11	в течение года	Куратор РДШ
Помощь в проведении всероссийской военно-спортивной игре «Зарничка» (7-10 лет)	10	июнь	Учителя физкультуры, штаб РДШ
Военно-патриотический клуб «Авангард»			
Всероссийская акция «Дальневосточная Победа»	10	3 сентября	Руководитель ВПК
Организация занятий ко Дню гражданской обороны РФ	10-11	4 октября	Курсанты ВПК
Парад Победы. Куйбышев – запасная столица	10-11	7 ноября	Руководитель ВПК
Мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного солдата. Пост №1	10-11	3 декабря	Руководитель ВПК
День Героев Отечества. Встреча с Героями РФ.	10-11	9 декабря	Руководитель ВПК
Районный фестиваль патриотической памяти героя России Олега Долгова «Мы Вас помним», посвященный очередной годовщине Победы в ВОВ	10-11	15 февраля	Руководитель ВПК
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Митинг у памятника герою-афганцам г. Тольятти.	10	15 февраля	Руководитель ВПК
Акция «Благоустройство памятного места»	10	апрель-май	Руководитель ВПК
Митинг, посвященный Герою Советского Союза, Грачёву А.И.	10-11	8 мая	Руководитель ВПК
Всероссийское шествие «Бессмертный Полк»	10-11	9 мая	Руководитель ВПК
Пост №1. День Победы	10-11	9 мая	Руководитель ВПК
Районные военно-патриотические сборы, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10-11	22 июня	Руководитель ВПК
Районная акция «Свеча памяти»	10	22 июня	Руководитель ВПК
Районная социально значимая акция «Славим Отечество!», посвященная государственной символике	10	22 августа	Руководитель ВПК
Волонтерский отряд «Лидер»			
Районное мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом «трагедия Беслана в наших сердцах»	10-11	3 сентября	Руководитель отряда
Международный день пожилых людей (адресная помощь)	10-11	1 октября	Руководитель отряда
Школа добровольчества	10	2-7 октября	Руководитель отряда
Отборочный этап областного молодежного турнира команд эрудитов «Интеллект-63»	10-11	25 октября	Руководитель отряда
Обучающий семинар-тренинг «Использование	10-11	20 ноября	Руководитель отряда

инновационных технологий по профилактике употребления наркотических средств и других ПАВ в работе с подростками и молодежью»			
Мероприятия, приуроченные ко Дню инвалидов	10-11	3 декабря	Руководитель отряда
День Добровольца.	10-11	5 декабря	Руководитель отряда
День Героев Отечества. Встреча с Героями РФ.	10-11	9 декабря	Руководитель отряда
Районная молодежная интеллектуальная игра «Мы свято помним славную Победу», посвященная истории Ставропольского района в годы ВОВ	10-11	12 марта	Руководитель отряда
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	10-11	апрель-май	Педагог-организатор, штаб отряда «Лидер»
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	март-апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Профориентация 10-11классы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
«Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации школьников. Регистрация на платформе	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Использование в профориентационной работе internet-ресурсов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители педагог-организатор
Оформление информационных стендов по профориентационной ориентации в учебных кабинетах, их обновление	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов в мероприятиях г.о. Тольятти «Дни профессионального образования»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Консультации родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в мероприятиях «Проф.выбор» Самарская область»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Проведение диагностики и консультирование по проблемам профориентации	10-11	сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-организатор

Участия обучающихся 10-11 классов в профильных сменах Самарского регионального центра для одаренных детей «Вега».	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Подготовка индивидуальных проектов на базе Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор
Реализация программы внеурочной деятельности «Робототехника на основе Arduino»	10-11	сентябрь-май	Учитель информатики
Участие в чемпионатах Ворлдскиллс	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор
Получение рекомендаций обучающимися на платформе «Билет в будущее».	10-11	сентябрь - октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через вовлечение в областные акции - «Семь шагов к профессии»	10-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Проведение тестирования: «Склонность и профессиональная направленность»	10-11	ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор
Деловая игра «Кадровый вопрос».	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
Посещение учащимися учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	10-11	ноябрь-март	Классные руководители, педагог-организатор
Организация профессиональных он-лайн проб школьников	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Тестирование по самоопределению и профессиональной ориентации, оказание психолог консультационной помощи	10-11	январь	Социальный педагог, педагог-организатор
Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся	10-11	февраль	Социальный педагог, педагог-организатор
Проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья	10-11	март	Социальный педагог, педагог-организатор
Проведение экскурсий на предприятия м.р. Ставропольский и г.о. Тольятти для учащихся 8-9 классов	10-11	март-апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Циклы профориентационных мероприятий в рамках областной акции - «Апрельские встречи».	10-11	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в профориентации обучающихся	10-11	апрель	Социальный педагог, педагог-организатор
Участие в Ярмарке учебных мест	10-11	май	Классные руководители, педагог-организатор
Проект «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественной	10-11	май	Классные руководители,

государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»			педагог-организатор
Составление обучающимися профессиограмм будущей профессии	10-11	май	Педагог-организатор
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	10	май-август	Классные руководители, педагог-организатор
Работа с родителями 10-11 классы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Родительские собрания.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание Управляющего совета учреждения и общешкольного родительского комитета	10-11	по графику	Администрация ГБОУ
Проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	10-11	по плану кл. рук.	Классные руководители
Родительские дни (посещение занятий)	10-11	апрель (по запросу родителей)	Администрация ГБОУ Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	сентябрь, январь	Администрация ГБОУ Классные руководители
Родительский форум на сайте ОУ	10-11	в течение года	Администрация ГБОУ
Тематические лектории, беседы, круглые столы	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Школьные медиа 10-11 классы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Размещение новостей в группах в VK «Школьный альянс»; Ягодинское отделение РДШ,	10-11	в течение года	педагог-организатор штаб самоуправления
Освещение событий в школьной газете «Подросток»	10-11	1 раз в месяц	педагог-организатор штаб самоуправления
Обеспечение информационно-технической поддержки школьных мероприятий.	10-11	по запросу	Зам.директора по ВР, штаб медиацентра
Выпуск радио-программы «Новости»	10	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, штаб медиацентра
Выпуск видео новостей к праздникам и памятным датам.	10-11	в течение года	Руководитель медиацентра, штаб медиацентра
Сбор и размещение информации для виртуального музея «Книга памяти»	5-9	в течение года	Руководитель медиацентра, штаб медиацентра
Организация предметно-эстетической среды 10-11 классы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные

Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) к праздникам и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители, администрация школы
Тематические выставки рисунков на сменных стендах	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Озеленение кабинетов и интерьера школы.	10-11	август - октябрь	Классные руководители, учитель биологии
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка	10-11	апрель, май	Классные руководители
Профилактика социально негативных явлений 10-11 классы			
Социально-психологическое тестирование	10-11	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Тематические классные часы	10-11	в течение года	Классные руководители
Круг примирения	10-11	в течение года	Медиаторы ШСП
Тренинговые занятия на сплочение, профилактику аутоагрессивного поведения	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование, проективные методики, наблюдение	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Тренинг по профилактике экзаменационного стресса	11	февраль-май	Педагог-психолог, кл. руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обязательные классные часы:			
Международный день распространения грамотности.	1-11	8 сентября	Классные руководители
День отца России.	1-11	16 октября	Классные руководители
День матери России.	1-11	27 ноября	Классные руководители
День государственного герба РФ.	1-11	30 ноября	Классные руководители
Международный день родного языка.	1-11	21 февраля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	5-11	18 марта	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	5-11	19 апреля	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, перечню основных государственных и народных праздников и памятных дат)			