

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



## **ПРОЕКТ «Школа – территория сотрудничества»**

**(2023-2026 г.)**

Авторы: Дашкевич Ф.А., директор  
Максимова И.А., заместитель директора по ВР  
Круцких Н.В., заместитель директора по УВР  
Шумакова Е.А., методист-психолог

с.Ягодное, 2024г

## **Введение**

### **1. Информационно-аналитическое обоснование проекта**

1.1. Информационная справка о ГБОУ СОШ с.Ягодное и ее среде

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

### **2. Целевой блок проекта**

2.1. Видение ЛРОС ГБОУ СОШ п. Луначарский с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ГБОУ СОШ с.Ягодное для детей и взрослых

2.3. Образ желаемого состояния ГБОУ СОШ с.Ягодное (по формуле «3+2»)

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ГБОУ СОШ с.Ягодное после создания ЛРОС

### **3. Стратегия и тактика создания ЛРОС**

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

3.2. Уточнение целей проекта по годам

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ГБОУ СОШ с. Ягодное для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

## **Приложения**

Материалы поясняющего, иллюстративного характера, дополняющие основной текст.

Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ГБОУ СОШ с. Ягодное

## **Введение**

Проект разработан в рамках внедрения Комплексной программы по развитию личностного потенциала благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и созданию в школе личностно-развивающей образовательной среды.

Актуальность проекта обусловлена, в первую очередь, дефицитом в школе инструментов по развитию значимых для XXI века навыков и компетенций, на которые нацелены ФГОС и Указы Президента РФ. Участники образовательных отношений не готовы к вызовам VUCA-мира, чувствуют себя дискомфортно в ситуации неопределённости и выбора, не всегда могут эффективно управлять своими ресурсами.

В настоящий момент среда школы характеризуется пассивностью участников образовательных отношений, проявляющейся в нежелании брать на себя ответственность и выступать с инициативой, отсутствия вовлеченности в образовательный процесс, что подтверждается результатами диагностики школьной среды по В.А. Ясвину.

В то же время вызовы времени, современные тренды в образовании требуют образовательных результатов, которых невозможно достичь без перехода от школы, которая учит, к школе, в которой учатся.

На основе самоанализа деятельности ГБОУ СОШ Ягодное администрация школы высказала идею создания личностно-образовательной среды (далее ЛРОС) как инструмента развития личностного потенциала участников образовательных отношений. Суть проекта заключается в формировании в педагогическом коллективе ценности сотворчества и сотрудничества через развитие личностного потенциала каждого учителя, его способности к раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Данный проект предполагает внесение изменений в ежедневную практику учителей и структуру работы управленческой команды, он является основной разработкой новой Программы развития школы, методической основой реализации остальных проектов в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в марте 2024 года. Школьная команда приняла участие в обучении управленческом модулю комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной Центральным управлением образования и науки Самарской области. По итогам обучения была разработана и защищена концепция проекта.

## **1. Информационно-аналитическое обоснование проекта**

### **1.1. Информационная справка о ГБОУ СОШ с.Ягодное и ее среде**

ГБОУ СОШ с. Ягодное расположено в центре сельского поселения с.Ягодное, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В селе находятся Дом культуры, сельская библиотека детский образовательный центр «Благовест», с которыми школа тесно сотрудничает. Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями г. Тольятти. Заключены договора сетевого взаимодействия с ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ (Кванториум), территориальным центром занятости населения г.о. Тольятти и м.р. Ставропольский, Самарским социально-педагогическим университетом.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ с. Ягодное является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Учреждение имеет структурное подразделение детский сад «Ягодка». Также школа реализует программы дополнительного образования детей.

Развитие современной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов осуществляется в контексте реализации национального проекта «Образование». Открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школе действуют детские общественные объединения: РДДМ «Движение первых», военно-патриотический клуб «Авангард», реализующий практики ЮнАрмии, школьный спортивный клуб «БЭМС», шахматный клуб, волонтерский отряд «Лидер», отряд ЮИД «Знатоки ПДД», школьный музей боевой и трудовой славы, активно работает ученическое самоуправление «Школьный Альянс» и медиациентр. Все вышеперечисленные объединения позволяют учащимся проявлять свои личностные способности, участвуя в окружных, региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах.

Численность обучающихся 950 человек. Обучение ведется с 1-11 класс по трем уровням. Школа работает в две смены. В педагогическом коллективе школы 48 учителей, среди которых 10 педагога с высшей квалификационной категорией, 17 – с первой квалификационной категорией.

Проект по формированию ЛРОС органично сочетается с другими федеральными инновационными проектами, в которых принимает участие ОУ. Это проекты «Билет в будущее», «Финансовая грамотность», «Успех каждого ребенка».

## 1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

Одним из первых этапов создания проекта стала экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды школы. Исследование проводилось с использованием следующего инструментария:

1. Методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин).
2. Методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин).
3. Методика диагностики отношений в школе (автор В.А. Ясвин).

На основе такой диагностики анализируемая образовательная среда может быть отнесена к одному из 4 базовых типов:

- Догматическая образовательная среда, способствующая развитию пассивности и зависимости.
- Карьерная образовательная среда, способствующая активности, но и зависимости.
- Безмятежная образовательная среда, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности.
- Творческая образовательная среда, способствующая свободному развитию активности.

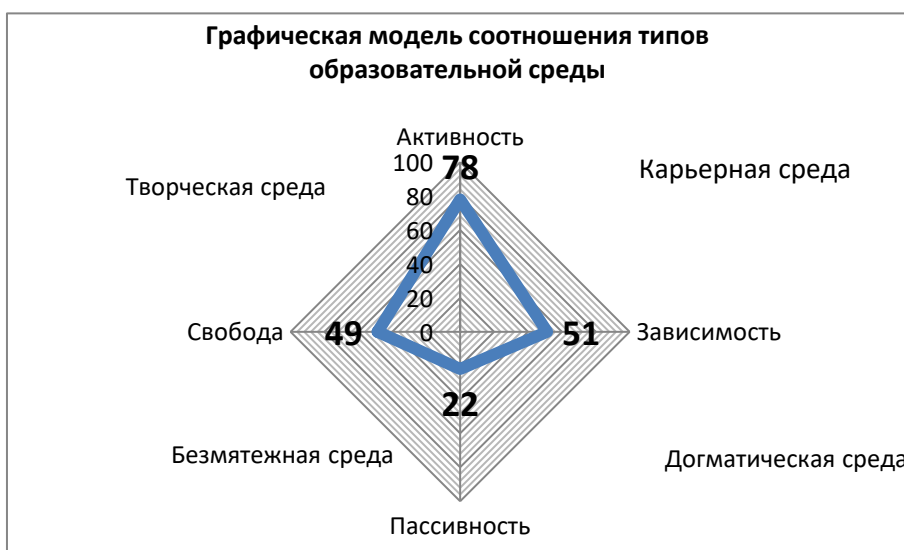
Выявление результатов исследования проходит в 3 этапа:

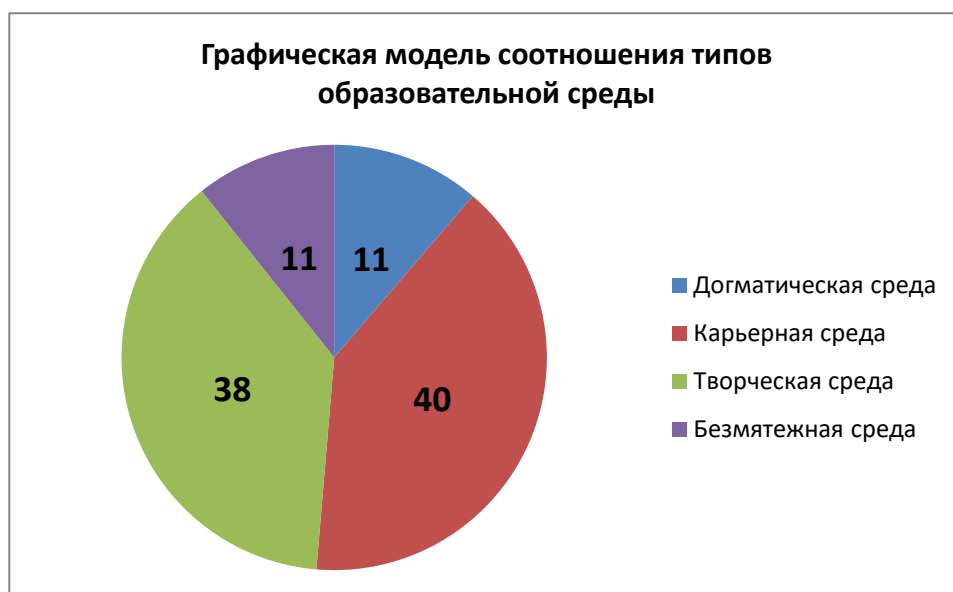
1 этап. Определение типа образовательной среды и представление вариантов образовательных сред.

2 этап. Экспертиза образовательной среды в коллективе педагогов и учащихся по опроснику В.А.Ясвина.

3 этап. Анализ результатов экспертизы образовательной среды школы, определение позитивных и негативных аспектов в образовательной среде и содержании деятельности школы.

Результаты диагностики субъектов образовательных отношений по методике векторного моделирования среды развития личности представлены на рис.1,2.





Существующая образовательная среда частично способствует развитию детской инициативы и познавательной активности, свобода выбора ограничена. Западающие, согласно исследованию, характеристики эмоциональности, активности ограничивают возможности для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений и отрицательно влияют на сбалансированность среды.

Коэффициент модальности равен единице, что позволяет прогнозировать воспитание в личности обучающихся черт, присущих лицемерному типу характера.

Рассмотрим количественные показатели экспертизы образовательной среды применительно к воспитательной среде. Количественные параметры дают представление о степени организации образовательных возможностей среды.

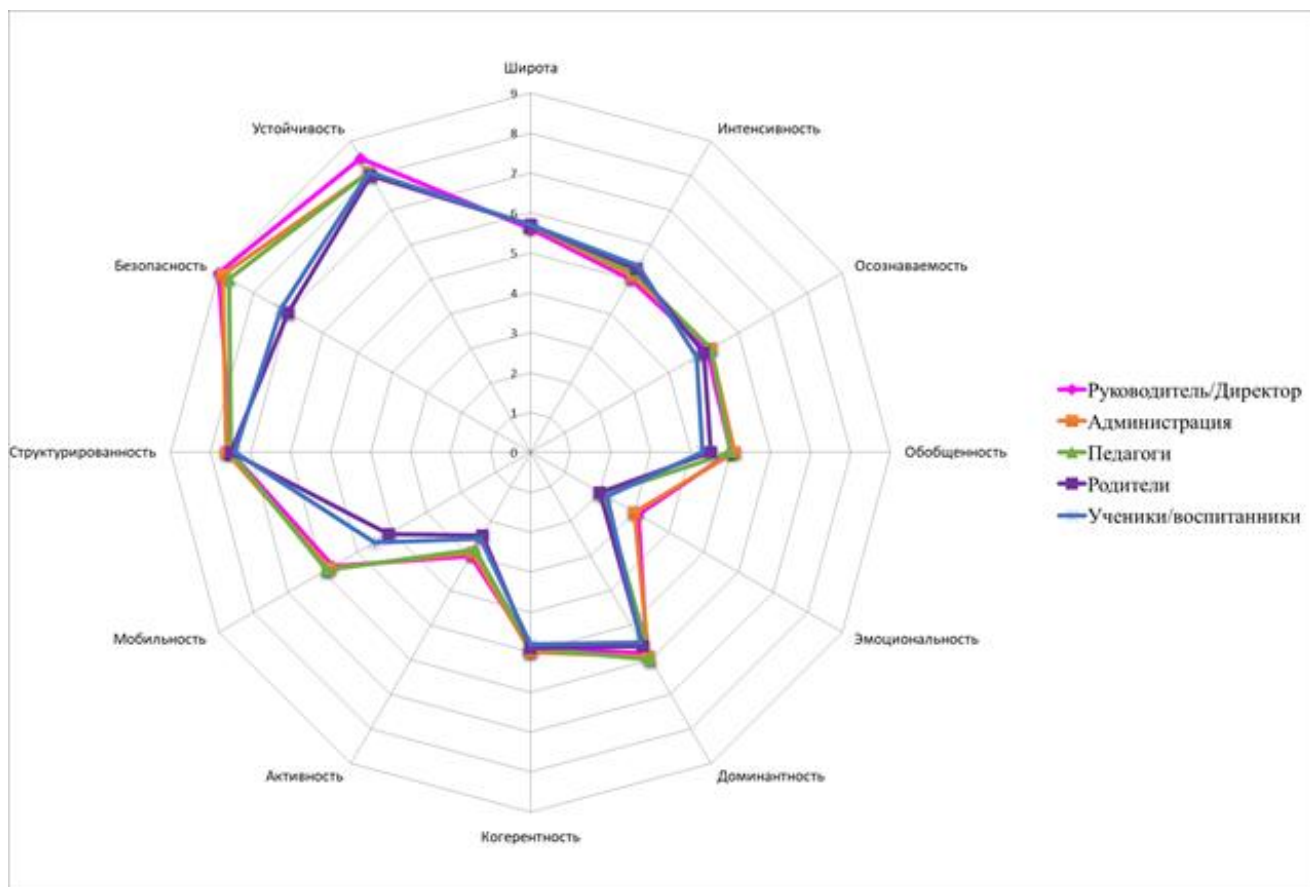
Определение уровней этих параметров осуществляется с помощью блоков соответствующих таблиц, разработанных В.А. Ясвиным, каждая из которых отражает ту или иную сторону возможностей среды. Безусловно, содержание пунктов таблиц не претендует на полное отражение соответствующей реальности, их задача состоит лишь в диагностике количеств, сил и средств.

Результаты проведенного исследования и количественной оценки параметров образовательной среды представлены на рис. 3

Анализ полученных результатов по шкалам представлен ниже.

1. Широта образовательной среды имеет средний показатель равный 5,7.

Ученики и их родители считают данный уровень на достаточном показателе. Педагоги и администрация школы, в свою очередь, считают, что активный отдых организован на достойном уровне.



2. Интенсивность образовательной среды это структурно-диамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а так же концентрированность их проявления. Количественное значение этого равно 5,7, что показывает средний уровень.

3. Осознаваемость образовательной среды – показатель сознательной включенности в нее всех членов образовательного сообщества. В нашем учебном учреждении уровень развития этого показателя – средний (5,2). Это говорит о том, что родители, педагоги и обучающиеся достаточно сознают свою причастность истории, традиции, атрибутам и целям образовательного учреждения.

Сильными зонами с точки зрения всех субъектов образовательного процесса являются факторы «формирование осознаваемости» и «активность родителей». То есть ОО хватает планомерной, целенаправленной деятельности в рамках выше указанного показателя, а так же включенности родителей в жизнедеятельность школы.

Достаточно сильными сторонами являются «связь с выпускниками» и «активность сотрудников».

Уровень осведомлённости об учебном заведении достаточно высок у сотрудников и родителей и обучающихся.

4. Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех членов образовательного сообщества. Уровень этого показателя на среднем (5,2).

Этот факт мы можем интерпретировать следующим образом: все члены образовательного сообщества воспринимают целостно образовательный процесс, видит его скоординированным, имеет представление о концепции развития ОО.

Сильными сторонами с точки зрения обучающихся и педагогов являются наличие концепции и формы работы с педагогическим коллективом.

Родителям педагогический коллектив представляется как команда единомышленников. В этом их поддерживают и педагоги.

5. Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение эмоционального и рационального компонентов. В нашей школе этот показатель низко оценен со стороны родителей и обучающихся, уровень ниже среднего отмечен педагогами и администрацией школы.

Обучающиеся считают, что родители недостаточно включены во взаимоотношения. Родители считают, что недостаточно развиты взаимосвязи между педагогами. Педагогам же не хватает эмоциональности в оформлении школьного пространства.

В целом, педагоги и администрация оценивают эмоциональную составляющую жизни школы несколько выше, чем родители.

6. Доминантность образовательной среды характеризует отношение в системе ценностей членов образовательного сообщества. Данный параметр имеет количественный показатель на среднем уровне (5,2). По этому показателю мы можем сказать об уровне значимости школы в системе ценностей личности. Наиболее ценна она для детей и педагогов.

7. Когерентность образовательной среды показывает степень согласованности ее влияния на личность с влиянием других факторов среды обитания.

С точки зрения администрации и руководителя ОО, когерентность школы достаточно высока, а вот педагоги, родители и ученики оценивают этот показатель на уровне ниже среднего. Слабой позицией они считают региональную интеграцию образовательного учреждения.

8. Социальная активность школьной среды служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии школьной среды в среду обитания. В количественном выражении это 3,2, что соответствует низкому показателю. Это означает, что субъекты школьной среды не видят трансляции школы своих достижений в общую среду. Не осознают (не видят) социальных инициатив, не проявляют социальную активность и не считают школу площадкой, способствующей социальной интеграции и развитию.

9. Мобильность образовательной среды служит показателем ее способности к органическим эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания. Показатель оценивается субъектами образовательных отношений на уровне ближе к средним значениям (5,3).



Резюме:

Сильными (ресурсными) сторонами ОО являются:

- структурированность
- безопасность
- устойчивость

Таким образом, школьная образовательная среда испытывает дефицит по таким показателям, как: активность, эмоциональность.

В результате исследования образовательной среды мы определили ключевые проблемы для каждой категории участников проекта.

Так обучающиеся и родители нашей школы низкую социальную активность и эмоциональность.

В педагогическом коллективе обозначились такие ключевые проблемы: образовательный процесс в школе в большей степени ориентирован на учебную деятельность, организован в ущерб интересам личности, недостаточный уровень эффективности межличностных связей среди коллег..

Следовательно, лично-развивающая стратегия школы должна быть направлена на создание творческой активной и свободной среды, обладающей характеристиками неформального межличностного общения. С целью повышения значимости и активности родителей и учеников, центральная роль в реализации мероприятий должна быть отдана им. Так же необходима трансляция созданного пространства через структуры масс-медиа.

## **2. Целевой блок проекта**

### **2.1. Видение ЛРОС ГБОУ СОШ с.Ягодное с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам**

Глобальной целью проекта является:

- повышение качества образования посредством лично-ориентированной развивающей образовательной среды.

Главной целью проекта является создание в школе творческой, лично-развивающей образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

Ярко выражены в данной среде, должны быть такие характеристики, как:

Эмоциональность, где преобладает эмоциональный характер среды, отношения между субъектами строятся на доверии и эмпатии, имеются зоны отдыха и психологической разгрузки.

Обобщённость, где все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, родители) сотрудничают в единой концепции, привлекаются для участия в разработке общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы развития.

Социальная активность, где школа активно влияет на социум, проводит социальные и творческие акции, развивает самоуправление, волонтерское движение, экологическое и краеведческое движения, организывает и проводит конференции, семинары, активно участвует в конкурсах различного

уровня и направленности. В школе активно работает школа примирения. Образовательное учреждение тесно взаимодействует со СМИ, распространяет опыт инновационной работы в педагогическом сообществе.

### Промежуточные цели-результаты Проекта

1. Создание в школе творческой, личностно-развивающей образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.
2. Развитие активного образовательного сообщества с помощью создания зон коворкинга и свободного общения педагогов и учащихся.
  - Профессиональное развитие членов педагогического сообщества.
  - Улучшение межличностных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса
3. Создание зон коворкинга и релаксации. Создание и использования соглашения о взаимоотношениях.
4. Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды (повышение качества образования, развитие личностного потенциала, социальное признание и повышение конкурентноспособности)

### **2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ГБОУ СОШ с. Ягодное для детей и взрослых.**

Создание «творческой» с элементами «карьерной» ЛРОС школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Учащимся:

- возможность активно участвовать в управлении школой, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на ее развитие;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого выбора курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, профиля и т.д.
- саморазвиваться и самореализовываться на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, умение работать в команде, развития эмоционального интеллекта.

Результат: свобода выбора социально-педагогической ниши, которая способствует раскрытию возможностей ученика, где он получает поддержку своих инициатив, в которой ему комфортно самореализовываться, обеспечит высокую мотивацию и включенность учеников, в связи с чем ожидается получение учащимися удовлетворения от полученного результата, способность адекватно оценивать свою деятельность, развитые soft-skills, умение управлять эмоциями, развитие креативного потенциала.

Педагогам:

- обеспечение ситуации выбора как профессионально-нравственного, предполагающего свободную реализацию собственных концептуальных подходов и инновационных идей, так и профессионально-технологического, обусловленного свободным владением всем спектром методических средств, приемов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения, в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности;
- повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития;
- возможность творческой самореализации;
- выстраивание конструктивного диалога со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение авторитета среди учащихся и родителей.

Результат: конструктивное взаимодействие снижает «барьер» взаимодействия, мотивированный ученик планирует и осуществляет деятельность, направленную на достижение максимально возможного результата, обеспечивая повышение качества обучения; родители осознают заинтересованность педагогов в развитии учащихся, оказывают поддержку и помощь; профессиональный рост на основе собственной мотивации, развитие личностного потенциала.

Администрации школы:

совершенствование управленческих компетенций, определяющихся такими навыками и умениями, как: разработка эффективных решений; формулирование задач; планирование этапов и организация процессов выполнения работы; организация встреч, презентаций со всеми участниками образовательного процесса; взаимодействие со всеми структурами организации; способность мотивировать; ориентировать на достижение поставленных целей.

- личностное развитие;
- повышение авторитета и рост престижа

Результат: создание индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Родителям:

- участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;
- участие в творческих совместных детско-родительских событиях;
- повышение родительско-педагогической грамотности;
- осознание значимости и учета родительского мнения;

Результат: счастливый успешный ребенок, удовлетворение от оправданных, ожиданий по планированию его успешного будущего.

Таким образом, реализация проекта позволит повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

### **2.3. Образ желаемого состояния ГБОУ СОШ с. Ягодное (по формуле «3+2»)**

По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием «творческого» типа, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих компонентах образовательной организации.

Развитие организационно-технологического компонента среды предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в основные образовательные программы, программы воспитания и программы внеурочной деятельности с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- разработаны планы мероприятий, направленные на развитие личностного роста всех участников образовательного процесса;
- разработаны технологические карты уроков, с включением технологий 4К;
- 90% обучающихся заняты в сфере дополнительного образования;
- расширена зона социального партнерства.

Развитие социального компонента среды предполагает следующие результаты:

- в школе активно функционирует служба медиации;
- выстроены тесные и гармоничные отношения с социальными партнерами и социумом;
- образовательные цели четко ориентированы на социальный заказ;
- разработана новая модель школьного самоуправления.

Развитие пространственно-предметного компонента среды предполагает следующие результаты:

- разработка и внедрение программы проведения активных перемен;
- пространственно-предметная среда формируется с помощью участников образовательного процесса;
- в школе организованы тематические рекреационные зоны свободного общения, зоны тихой работы, зоны интеллектуальных игр, удобная мебель, выставочные зоны фото и художественных работ детей.

В плане ресурсного обеспечения:

- в школе имеется команда педагогов, прошедшая курсы по освоению базового модуля Программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;
- Педагоги осваивают новые УМК «Школа возможностей» во внеурочной деятельности;
- Педагоги смогут интегрировать технологию 4к в программное содержание урока;
- внедрен УМК «Школа возможностей» во все уровни образования.

В плане управления:

- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между обучающимися, родителями и учителями;
- коллегиальность и гласность решений совместно с системной работой управляющего совета школы;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- осуществлен переход от традиционных методических объединений к формированию творческих методических сообществ.

#### **2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ГБОУ СОШ с Ягодное после создания ЛРОС**

1. Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся.
2. Готовность выпускников к дальнейшему обучению, достижение выпускниками школы высокого уровня личностных компетенций.
3. Развитие и культивирование школьных традиций, отстаивание яркой индивидуальности школы.
4. Высокая активность родителей, выстроена платформа, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
5. Дети и взрослые включаются в организацию и соуправление жизнедеятельностью школы на основе совместно вырабатываемых норм.
6. Развитые социальные контакты школы.

### **3. Стратегия и тактика создания ЛРОС**

#### **3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)**

<b>№</b>	<b>Мероприятия, действия, события</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Продукты и результаты</b>
<b>Организационно-технологический компонент среды, образовательная подсистема ОО</b>				
<b>1. Обновление содержания программ (основных, внеурочной деятельности)</b>				
1	Круглый стол «Обновление содержания программ»	август 2024, март 2025	заместители директора по УР, по ВР	Перечень необходимых изменений в программы, обсуждение нововведений и изменений

2	Повышение квалификации педагогов по использованию УМК «Школа возможностей», технологии 4к	март-сентябрь 2024	заместители директора по УР, по ВР, педагогическая команда	Практические навыки использования УМК и технологий
3	Педагогический совет «Школа возможностей»	май 2024, май 2025	педагоги	Утверждение обновленных программ, обновленные программы Аналитическая справка по результатам использования УМК
<b>2. Расширение работы в сфере дополнительного образования</b>				
4	Анкетирование родителей и детей «Потребности в дополнительном образовании»	сентябрь 2024	педагог-психолог	Аналитическая справка по потребностям в сфере дополнительного образования детей
5	Мозговой штурм «ДОПЫ – реальность или излишество»	октябрь 2023, январь, март 2024	руководитель центра «Точка роста», педагоги	Определение списка и примерного содержания программ дополнительного образования
<b>3. Изменения в структуре методической организации школы (создание ПОС)</b>				
6	Заседание «Педагогическая мастерская»	ежемесячно сентябрь – май	заместители директора по УР, по ВР, педагогическая команда	Методические продукты мастерской (мастер-классы, технологии, конспекты занятий, сценарии мероприятий)
7	Заседания ПОС	1 раз в 2 месяца	Педагогический актив	Новые профессиональные

				обучающиеся сообщества
<b>Социальный компонент среды, организационная подсистема ОО.</b>				
<b>4. Новый формат функционирования ученического самоуправления, развитие детских объединений</b>				
8	Заседание Совета учащихся	сентябрь 2024	советник директора по воспитанию	Программа развития школьного ученического самоуправления «Школьный альянс»
9	Выборы лидера ШУС	октябрь 2024	советник директора по воспитанию	Определение лидера ШУС, создание центров ШУС
10	Организация «Проектного центра»	ноябрь-декабрь 2024	советник директора по воспитанию, ученический актив, родители	Проекты ШУС
11	Проведение во время школьных каникул «Школы актива» для подготовки органов самоуправления	каникулярное время	советник директора по воспитанию, ученический актив	Организация Школы актива, вовлечение учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения.
<b>5. Изменения в школьной Службе медиации</b>				
12	Обучение юных медиаторов	Март-апрель 2025	педагог-психолог	Обучены юные медиаторы
13	Круглый стол «Служба медиации в школе – проблемы и перспективы»	октябрь 2024, апрель 2025, апрель 2026	педагог-психолог, ученический актив, родители	Программа функционирования Службы медиации в школе, анализ работы
<b>6. Социальное партнерство – расширение связей</b>				
14	Заключение договоров с социальными партнерами	в течение всего срока проекта	руководитель	

15	Создание сетевой формы реализации программ	2024-2026 год	заместители директора по УР, по ВР, педагогическая команда	
<b>7. Создание школьных масс-медиа – школьная телестудия, ВК канал, газета</b>				
16	Организация работы «Масс-медиа»	2024-2026 год	советник директора по воспитанию, ученический актив	
17	Развитие ВК и Телеграмм - каналов	2024-2026 год	советник директора по воспитанию, ученический актив	
Пространственно-предметная среда ОО				
<b>8. Изменение рекреаций и кабинетов – зонирование, изменение пространства</b>				
18	Конкурс проектов «Школьное инициативное бюджетирование»	Март-май 2024	советник директора по воспитанию, ученический актив	август 2024
19	Реализация школьных проектов по модернизации среды	2024-2026 год	советник директора по воспитанию, ученический актив	
Ресурсное обеспечение ОО				
20	Совершенствование материально-технической базы	2024-2026 год		
21	Обучение команды педагогов	Сентябрь 2024		
Управление ОО				
22	Переход к стратегическому, проектному управлению	2023-2026 год		