

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Белова С.В. Белоусова  
протокол № 1  
от «30» 08 2017г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Шумакова Е.А. Шумакова  
«30» 08 2017г.

«Утверждаю»  
Директор учреждения  
Ф.А. Дашкевич  
приказ № 100/17  
от «30» 08 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 4 класса

Составитель программы:  
Землянцева Е.Н.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Окружающему миру разработана на основе Закона об образовании РФ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной ООП НОО, ООП НОО ГБОУ СОШ с.Ягодное, авторской программы по предмету, А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой Окружающий мир из сборника рабочих программ Школа России 2011г.,к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2016г.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

#### Предметные результаты

##### *Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### Содержание курса

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой **«Земля и человечество»**, при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме **«Природа России»**, которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Следующая тема программы **«Страницы всемирной истории»** формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятия «лента времени». Далее изучается тема **«Страницы истории Отечества»**. Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в учении и расширении исторических знаний. Отбор материала определяется его доступностью обучающихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у обучающихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема **«Современная Россия»**, которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

**Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира:**

<b>Ключевые понятия</b>	<b>4 класс</b>
Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность	
Чистота, отдельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества
Профессии	
Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Наш край Основной закон России и права человека Мы – граждане России Государственные символы
Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет	

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Мир глазами астронома.	1
2.	Планеты Солнечной системы.	1
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4.	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1
5.	Мир глазами историка	1
6.	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1
7.	Мир глазами эколога	1
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1
10.	Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
11.	Моря, озёра и реки России.	1
12.	Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1
13.	Зона арктических пустынь.	1
14.	Тундра.	1
15.	Леса России.	1
16.	Лес и человек. Проверочная работа №1	1
17.	Зона степей.	1
18.	Пустыни.	1
19.	У Чёрного моря.	1
20.	Проверочная работа по разделу» Природа России»	1
21.	Родной край – часть большой страны. Экскурсия	1
22.	Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»	1
23.	Поверхность нашего края	1
24.	Водные богатства нашего края	1
25.	Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1

26.	Земля - кормилица	1
27.	Растения и животные леса. Экскурсия	1
28.	Жизнь леса.	1
29.	Жизнь луга.	1
30.	Жизнь в пресных водах.	1
31.	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия	1
32.	Растениеводство в нашем крае.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	1
34.	Животноводство в нашем крае	1
35.	Презентация проектов.	1
36.	Начало истории человечества	1
37.	Мир древности: далёкий и близкий	1
38.	Средние века: время рыцарей и замков	1
39.	Новое время: встреча Европы и Америки	1
40.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
41.	Жизнь древних славян	1
42.	Во времена Древней Руси	1
43.	Страна городов	1
44.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
45.	Трудные времена на Русской земле	1
46.	Русь расправляет крылья	1
47.	Куликовская битва	1
48.	Иван Третий	1
49.	Мастера печатных дел	1
50.	Патриоты России	1
51.	Пётр Великий	1
52.	Михаил Васильевич Ломоносов	1
53.	Екатерина Великая.	1
54.	Отечественная война 1812 года	1
55.	Страницы истории XIX века	1
56.	Россия вступает в XX век	1

57.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
58.	Великая война и великая Победа	2
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1
60.	Основной закон России и права человека	1
61.	Мы – граждане России	1
62.	Славные символы России	1
63.	Такие разные праздники	1
64.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	1
65.	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1
66.	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
67.	Презентация проектов	1