

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
_____ О.В.Алексанова
протокол № 1
от «30» 08 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____ Е.А. Шумакова
«31» 08 2021г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
ГБОУ СОШ с.Ягодное
_____ Ф.А.Дашкевич
Приказ №225/1
от «31» 08 2021г.

Рабочая программа
по окружающему миру
ФГОС НОО

Содержание

1. Планируемые результаты
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- планировать свои высказывания и действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные УДД:

- донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроках и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Требования к уровню подготовки обучающихся (материалы ФГОС):

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Приказ МОиН РФ №2357 от 22.09.11 «Изменения в ФГОС НОО, касающиеся названия и содержания программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Задачами Программы здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования является формирования у обучающихся:

- основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности — мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;

- опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.

Обучающиеся должны научиться:

- ***описывать*** простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- ***называть*** экологические проблемы в жизни природы и человека: опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- ***объяснять*** смысл закона экологии «Всё связано во всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- ***приводить примеры*** связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- ***формулировать*** своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- ***разыгрывать*** экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- ***планировать и организовывать*** экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

- **рефлексировать** результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как исправить);
- **оценивать** результаты по заранее определённому критерию;
- **делать выводы** о том, в чём причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- **рассуждать** о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если ... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учёбы, общения, повседневной жизни;
- **высказывать** своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- **организовывать** здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- **самостоятельно** выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приёмов.

К окончанию начальной школы обучающиеся научатся:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги, родного края
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
- показывать на карте границы России, ее крайние точки;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

2. Содержание учебного предмета.

Программа «Окружающий мир» для 1 класса включает следующие разделы:

Мы и наш мир (11 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (15 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (5ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса включает следующие разделы:

Время и календарь(17ч.)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.Способы измерения времени; старинные современные часы.

Программа «Окружающий мир» для 1 класса включает следующие разделы:

Мы и наш мир (11 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (15 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы

народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (5ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса включает следующие разделы:

Время и календарь(17ч.)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.Способы измерения времени; старинные современные часы.

. Названия месяцев и дней недели. Народныйкалендарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень(18 ч.)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса).

Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах. Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением

пауков в осенних народных прогнозах погоды. Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю. Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (15 ч.)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (18 ч.)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной.

Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса включает следующие разделы:

1. Радость познания - 12 часов

Познание окружающего мира и ответственность человека. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. План как источник информации об

окружающем мире. Карта как источник информации об окружающем мире. Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Старинные и современные средства передвижения. Средства информации и связи.

2. Мир как дом - 24 часа

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел.

Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Самое главное вещество. Свойства воды, круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Мир растений. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Охрана природы родного края.

3. Дом как мир - 23 часа

Родной дом – уголок Отчизны. В красном углу сесть – великая честь. Семья – самое близкое окружение человека. Родословное древо. Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Святость отцовства и материнства. Моё имя – моя честь. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Правила здорового образа жизни. Семейный бюджет. Мудрость старости.

4. В поисках всемирного наследия - 9 часов.

Понятие «Всемирное наследие». Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса включает следующие разделы:

Мы – граждане единого Отечества (13 ч)

Общество – это мы. Необходимость объединения людей в сообщества. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник.

Российский народ. Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).

Конституция России. Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

Права ребенка. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России.

Государственное устройство России. Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти.

Российский Союз равных. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации.

Государственная граница России. Устройство государственной границы в настоящее время и в старину.

Путешествие за границу России. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность. Сокровища России и их хранители. Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Творческий союз. Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения.

По родным просторам (20 ч)

Карта – наш экскурсовод. Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира.

По равнинам и горам. Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте.

Наши реки. Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте.

Озера – краса земли. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте.

По морским просторам. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей.

С севера на юг. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.

В ледяной пустыне. Зона арктических пустынь.

В холодной тундре. Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры.

Среди лесов. Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных широколиственных лесов.

В широкой степи. Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей.

В жаркой пустыне. Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь.

У тёплого моря. Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона.

В содружестве с природой. Как сберечь природу России Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.

По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.

Путешествие по реке времени (26 ч)

В путь по реке времени. Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности.

Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. «Повесть временных лет» – древнерусская летопись. Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества.

Начало Российской империи. Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время.

Отечественная война 1812 года. Ход войны, её народный характер.

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли.

Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX – начале XX в. Развитие изобразительного искусства и литературы в России в XIX – начале XX в. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне.

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Семейная память – основа исторической памяти народа. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.

Мы строим будущее России (9 ч)

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны в этот период. Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности.

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени.

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира.

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности.

Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветания России.

3. Тематическое планирование по окружающему миру.

1 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Мы и наш мир	11 ч
1	Что такое окружающий мир.	1
2	Природа. (Экскурсия)	1
3	Неживая и живая природа.	1
4-5	Культура. (Экскурсия)	2
6	Природа в творчестве человека.	1
7	Мы — люди.	1
8-9	Как мы общаемся с миром.	1
10	Люди — творцы культуры.	1
11	За страницами учебника «Мы и наш мир». Контрольная работа № 1.	
	Наш класс	13 ч
12	Наш класс в школе.	1
13	Мы — дружный класс.	1
14	Учитель — наставник и друг.	1
15	Природа в классе.	1
16	Как ухаживать за комнатными растениями.	1
17	Что растёт у школы. (Экскурсия)	1
18	Мир за стеклянным берегом.	1
19	Кто ещё у нас живёт?	1

20	Какие бывают животные.	1
21	Делу — время.	1
22	Книга — наставник и друг.	1
23	Потехе — час.	1
24	За страницами учебника «Наш класс». Контрольная работа № 2.	1
	Наш дом и семья	15 ч
25	Мы в семье.	1
26	Моя семья — часть моего народа.	1
27	Природа в доме.	1
28	Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.	1
29	Красивые камни в нашем доме.	1
30	Комнатные растения у нас дома.	1
31	Выйдем в сад.	1
32	Овощи и фрукты на нашем столе.	1
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1
34	Дикорастущие и культурные растения.	1
35	Собака в нашем доме.	1
36	Кошка в нашем доме.	1
37	Дикие и домашние животные.	1
38	С утра до вечера.	1
39	За страницами учебника «Наш дом и семья» Контрольная работа № 3	1
	Город и село	14 ч
40-41	Мы в городе, селе.	2
42-43	Красота любимого города и родного села.	2

44	Природа в городе.	1
45	Что растёт в городе.	1
46	Чудесные цветники.	1
47	В ботаническом саду.	1
48	Кто живёт в парке.	1
49	В зоопарке.	1
50	Войдём в музей! (Экскурсия)	1
51	Мы помним наших земляков.	1
52	Все профессии важны.	1
53	За страницами учебника «Город и село». Контрольная работа № 4.	1
	Родная страна	8 ч
54	Россия — наша Родина.	1
55	Москва — столица России.	1
56	Мы — семья народов России.	1
57	Природа России.	1
58	Охрана природы.	1
59	Красная книга России.	1
60	Заповедные тропинки. (Экскурсия)	1
61	За страницами учебника «Родная страна» Контрольная работа № 5.	1
	Человек и окружающий мир	5ч
62	Взгляни на человека!	1
63	Всему свой черед	1
64	У каждого времени свой плод	1
65	Я – часть мира	1

66	За страницами учебника «Человек и окружающий мир». Контрольная работа № 6	1
	Итого	66 ч

Тематическое планирование. 2 класс

№ уроков	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	« Вселенная, время, календарь.»	15 ч
1	Мы – союз народов России.	1
2	Мы — жители Вселенной.	1
3	Наш «космический корабль» – Земля. Практическая работа.	1
4	Наш «космический корабль» – Земля. Входная контрольная работа.	1
5	Время. Практическая работа.	1
6	Экскурсия в музей.	1
7	Сутки и неделя.	1
8	Месяц и год.	1
9	Времена года.	1
10	Погода.	1
11	Погода. Практическая работа с термометром.	1
12	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1
13	Праздники для всех.	1
14	Народный календарь.	1
15	Экологический календарь. Проверочная работа.	1
	Раздел «Осень».	19 ч
16	Осенние месяцы.	1
17	Осень в неживой природе.	1
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1
19	Звездное небо осенью.	1
20	Трава у нашего дома. Практическая работа.	1
21	Экскурсия на луг.	1
22	Старинная женская работа.	1

23	Деревья и кустарники осенью.	1
24	Чудесные цветники осенью.	1
25	Осенняя прогулка (экскурсия в лес).	1
26	Грибы.	1
27	Шестиногие и восьминогие.	1
28	Птичьи секреты.	1
29	Как разные животные готовятся к зиме. Проверочная работа.	1
30	Невидимые нити в осеннем лесу.	1
31	Осенний труд.	1
32	Будь здоров!	1
33	Будь здоров! (Игры на свежем воздухе)	1
34	Охрана природы осенью. Текущая контрольная работа.	1
	«Зима»	16 ч
35	Зимние месяцы.	1
36	Зима — время науки и сказок.	1
37	Зима в неживой природе.	1
38	Звездное небо зимой. Практическая работа.	1
39	Зимняя прогулка (экскурсия).	1
40	Зима в мире растений.	1
41	Зимние праздники.	1
42	Зимние праздники. Коляда.	1
43	Растения в домашней аптечке.	1
44	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
45	Невидимые нити в зимнем лесу. Проверочная работа.	1
46	В феврале зима с весной встречается впервой.	1
47	Зимний труд.	1
48	Будь здоров!	1
49	Будь здоров! Проверочная работа.	1
50	Охрана природы зимой	1
	«Весна и лето».	18 ч
51	Весенние месяцы.	1
52	Весна в неживой природе.	1
53	Весна — утро года.	1

54	Звездное небо весной.	1
55	Весенняя прогулка (экскурсия).	1
56	Весеннее пробуждение растений.	1
57	Чудесные цветники весной.	1
58	Весна в мире насекомых.	1
59	Весна в мире птиц и зверей. Проверочная работа.	1
60	Невидимые нити в весеннем лесу.	1
61	Весенний труд.	1
62	Старинные весенние праздники.	1
63	Будь здоров! Промежуточная контрольная работа.	1
64	Будь здоров! (Игры на свежем воздухе)	1
65	Охрана природы весной.	1
66	Лето красное.	1
67	Летние праздники и труд.	1
68	Экскурсия в парк. Урок обобщения и систематизации.	1
	Итого	68 ч

Тематическое планирование 3 класс.

№ уроков	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	«Радость познания»	12 ч
1	Свет знания.	1
2	Как изучают окружающий мир.	1
3	Как изучают окружающий мир <i>(практическая работа)</i> .	1
4	Книга – источник знаний.	1
5	Отправимся на экскурсию.	1
6	О чём расскажет план. <i>(практическая работа)</i> .	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Планета на листе бумаги.	1
9	Страны и народы на политической карте мира.	1
10	Путешествуя познаём мир.	1
11	Транспорт.	1
12	Средства информации и связи.	1
	«Мир как дом»	24 ч
13	Мир природы в народном творчестве	1
14	Из чего состоит всё.	1
15	Из чего состоит все <i>(практическая работа)</i> .	1
16	Мир небесных тел.	1
17	Невидимое сокровище	1
18	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	1
19	Самое главное вещество.	1
20	Свойства воды, круговорот воды в природе <i>(практическая работа)</i> .	1
21	Почему вода бывает святой.	1
22	Природные стихии в народном творчестве.	1
23	Кладовые земли.	1
24	Чудо под ногами.	1
25	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1
26	Мир растений.	1
27	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1

28	Мир животных.	1
29	Образы животных в народном творчестве.	1
30	Невидимые нити в живой природе.	1
31	Лес – волшебный дворец.	1
32	Луг – царство цветов и насекомых.	1
33	Водоём – дом из воды.	1
34	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	1
35	Как сохранить богатства природы. Текущая контрольная работа	1
36	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1
	«Дом как мир»	23 ч
37	Родной дом – уголок Отчизны.	1
38	Свой дом – свой простор.	1
39	В красном углу сесть – великая честь.	1
40	Побываем в гостях.	1
41	На свет появился – с людьми породнился.	1
42	Родословное древо.	1
43	Родословное древо моей семьи.	1
44	Муж и жена – одна душа.	1
45	Святость отцовства и материнства.	1
46	Моё имя – моя честь.	1
47	Добрые дети – дому венец.	1
48	Детские игры – школа здоровья.	1
49	Строение тела человека.	1
50	Как работает наш организм.	1
51	Что такое гигиена.	1
52	Наши органы чувств.	1
53	Школа первой помощи.	1
54	Школа первой помощи (<i>практическая работа</i>).	1
55	Здоровью цены нет.	1
56	Дом невелик, а стоять не велит.	1
57	Семейный бюджет.	1
58	Мудрость старости.	1
59	Путешествие в гости к А.С. Пушкину.	1
	«В поисках всемирного наследия»	9 ч
60	Всемирное наследие.	1
61	Московский Кремль.	1

62	Озеро Байкал.Промежуточная контрольная работа	1
63	Путешествие в Египет.	1
64	Путешествие в Грецию.	1
65	Путешествие в Китай.	1
66	Путешествие в Иерусалим	1
67	Всемирные духовные сокровища.	1
68	Обобщающий урок. «Альбом путешествий».	1
	Итого	68 ч

Тематическое планирование 4 класс.

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Мы – граждане единого Отечества	13 ч
1	Общество – это мы.	1
2	Российский народ.	1
3	Конституция России.	1
4	Права ребенка.	1
5	Государственное устройство России.	1
6	Российский Союз равных.	1
7	Государственная граница России.	1
8	Путешествие за границу России.	1
9	Сокровища России и их хранители.	1
10	Творческий союз.	1
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	1
12	Наши проекты. «За страницами учебника».	1
13	Входная контрольная работа.	1
	«По родным просторам России.»	20ч
14	Карта – наш экскурсовод.	1
15	По равнинам и горам.	1

16	В поисках подземных кладовых.	1
17	Наши реки.	1
18	Озера – краса земли.	1
19	По морским просторам.	1
20	С севера на юг.	1
21	В ледяной пустыне.	1
22	В холодной тундре.	1
23	Среди лесов.	1
24	В широкой степи.	1
25	В жаркой пустыне.	1
26	У тёплого моря.	1
27	Мы – дети родной земли.	1
28	В содружестве с природой.	1
29	Как сберечь природу России.	1
30	По страницам Красной книги.	1
31	По заповедникам и национальным паркам.	1
32	Наши проекты. «За страницами учебника».	1
33	Текущая контрольная работа.	1
	«Путешествие по реке времени»	26 ч
34	В путь по реке времени.	1

35	Путешествуем с археологами.	1
36	По страницам летописи.	1
37	Истоки Древней Руси.	1
38	Мудрый выбор.	1
39	Наследница Киевской Руси.	1
40	Москва – преемница Владимира.	1
41	Начало Московского царства.	1
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	1
43	На пути к единству.	1
44	Начало Российской империи.	1
45	«Жизнь – Отечеству, честь – никому».	1
46	Отечественная война 1812 года.	1
47	Великий путь.	1
48	Золотой век театра и музыки.	1
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1
50	В поисках справедливости.	1
51	Век бед и побед.	1
52	«Вставай, страна огромная!»	1
53	Трудовой фронт России.	1
54	«Нет в России семьи такой...»	1

55	После великой войны.	1
56	Экскурсия в музей боевой славы.	1
57	Достижения 1950-1970 гг.	1
58	Наши проекты. «За страницами учебника».	1
59	Проверочная работа.	1
	«Мы строим будущее России»	9 ч
60	Современная Россия.	1
61	Хороша честь, когда есть, что есть.	1
62	Умная сила России.	1
63	Светлая душа России.	1
64	Начни с себя!	1
65	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятия города).	1
66	Проверочная работа.	1
67	Промежуточная административная контрольная работа.	1
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейнринг».	1
	Итого	68ч