

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»  
руководитель методического  
объединения классных  
руководителей  
\_\_\_\_\_Н.И. Алаторцева  
протокол №1  
от 26.08.2022г.

«Согласовано»  
заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_Максимова И.А.  
26.08.2022г.

«Утверждено»  
директор школы  
\_\_\_\_\_Ф.А.Дашкевич  
приказ №229  
от 26.08.2022г.

**Комплексная программа  
социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов  
«Мир без границ»  
на 2022 – 2023 гг.**

Составитель:  
Педагог-психолог  
Поваляева Анастасия Сергеевна

2022/2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Основные направления деятельности	
2.2. Формы работы	
2.3. Социально-педагогическое сопровождение	
III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
3.1. Срок выполнения программы	
3.2. Этапы реализации программы	
IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ.....	9
4.1. Организационная работа	
4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов	
V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
ЛИТЕРАТУРА.....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях развития отечественного образования, особое значение приобретает процесс формирования у подрастающего поколения целостной картины окружающего мира, духовных, культурных, нравственных ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании, включения в сферу коммуникации устойчивых механизмов взаимодействия без отторжения, вражды, ненависти и насилия. Одним из таких путей служит формирование толерантности учащихся как фактора развития их личности.

Концепция духовно – нравственного развития и воспитание личности гражданина России, являющаяся методологической основой ФГОС общего образования, указывает на то, что «образовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, опираясь на национальные традиции».

Новая общественно – политическая реальность и усиление миграционных потоков требуют выработки и создания механизмов адаптации нового полиэтнического населения к базовым ценностям - местной культуры, а также позитивного восприятия этих процессов коренным, укоренённым населением. Ценность толерантности является наиболее востребованной в обществе, в системе образования, в школе.

В нашем образовательном учреждении обучаются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья (Казахстан, Узбекистан, Украина). Одной из важных целей школы является воспитание в детях самобытной духовной культуры, понимания и уважения к культуре разных народов.

Решением вышеуказанных задач является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Мир без границ» (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать способности и интересы.

### ***Правовая основа программы***

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- ✓ Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Указы Президента;
- ✓ принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цель:***

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни на новом месте жительства, их мягкой интеграции в сообщество.

### ***Задачи:***

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

### ***Ожидаемые результаты:***

***Качественные:*** Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

***Количественные:*** 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления деятельности:**

- ✓ цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- ✓ мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- ✓ совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

### **2.2. Формы работы:**

- ✓ индивидуальные;
- ✓ групповые;
- ✓ массовые.

### **2.3. Социально-педагогическое сопровождение:**

- ✓ помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- ✓ вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- ✓ индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- ✓ организация коллективной деятельности, общения;

- ✓ ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- ✓ проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

### **III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Срок выполнения программы**

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2022-2023 учебного года.

#### **3.2. Этапы реализации программы**

Программа состоит из трех основных блоков: «Роль религии в жизни общества», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

**I направление: Учебная адаптация. Роль религии в жизни общества.**

**Предмет «ОРКСЭ»** в рамках преподавания в начальной школе.

Направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

В рамках этого предмета проводятся: беседы с иеромонахом православной церкви, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

**II направление: Социально-психологическая адаптация.**

**Беседы с социальным педагогом.**

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД.

### **Социальный проект «Терапия радостью» (для детей с ОВЗ)**

Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

В рамках этого проекта проводятся: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **III направление: Культурная адаптация.**

#### **Социальный проект «Школьное ТВ»**

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

#### **Социальный проект «Память» (работа школьного музея)**

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом

ветеранов города, Центром гражданского и военно-патриотического воспитания «Патриот».

### **Кружковая работа.**

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

### ***4.1. Организационная работа:***

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

### ***4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов :***

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;

- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## **V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Мероприятия Программы** направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

<i>Проблемные занятия-размышления</i>		
<b>№</b>	<b>Тема и форма мероприятия</b>	<b>Место проведения, исполнитель</b>
1.	по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;	Педагог-психолог, кл.руководители
2.	по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	Соц.педагог, кл.руководители, педагог-психолог
3.	по русскому языку как иностранному с элементами	Педагог-психолог

4.	психологического тренинга (развитие психических процессов); проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	Педагог-психолог, соц.педагог, учитель русского языка
<b><i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i></b>		
1. 2. 3.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки» Мини-сочинения «Мое будущее» Реализация социальных проектов	Кл.руководители; педагог-организатор Учителя русского языка и литературы. Кл.руководители, зам.директора по ВР.
<b><i>Игры, конкурсы, викторины</i></b>		
1. 2.	Школьные Олимпийские игры Туристический слет	учитель физкультуры, Зам.директора по ВР
<b><i>Праздники, тематические вечера, беседы</i></b>		
1. 2. 3. 4. 5.	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения) Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов. Праздник Дружбы народов Работа школьного клуба «Семья + школа» Ток-шоу «Россия- наш общий дом!»	Педагог-психолог  Соц.педагог  Зам.директора по ВР, педагог-организатор Зам.директора по ВР, соц.педагог, учитель русского языка Управляющий Совет школы

## ЛИТЕРАТУРА

- ✓ Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
- ✓ Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
- ✓ Выстутец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
- ✓ Выстутец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
- ✓ Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
- ✓ Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
- ✓ Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //