

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
Белу С.В. Белоусова
протокол № 1
от «30» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Шу Е.А. Шумакова
«30» 08 2017г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
Ф.А. Дашкевич
приказ № 106/11
от «30» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

для 1 класса

Составитель программы:
Дашкевич И.С.
учитель начальных классов

с. Ягодное
2017-2018 учебный год

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной ООП НОО, ООП НОО ГБОУ СОШ с. Ягодное, авторской программы М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой «Математика» (из сборника рабочих программ «Школа России»)1- 4 классы, М., «Просвещение», 2011, к учебнику М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой «Математика» Учебник 2 класс, М. Просвещение, 2015 г.

Планируемые результаты освоения курса.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету. 1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Счет предметов.	1
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
4.	Столько же. Больше. Меньше	1
5.	На сколько больше (меньше)?	1
6.	На сколько больше (меньше)?	1
7.	Странички для любознательных. Закрепление	1
8.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть», «получится»	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
19.	+ 1, -1 Знаки +, -, =.	1
20.	Закрепление. Проверка знаний.	1
21.	Равенство. Неравенство	1
22.	Многоугольник.	1
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
24.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
26.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
27.	Число 10. Запись числа 10.	1
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
29.	Сантиметр.	1
30.	Увеличить. Уменьшить	1
31.	Число 0.	1
32.	Закрепление.	1
33.	Закрепление.	1
34.	Закрепление.	1
35.	Закрепление.	1
36.	Закрепление.	1
37.	$1+1+1$. $1-1-1$,	1
38.	Приемы вычислений $1+2$, $1-2$	1
39.	Слагаемые. Сумма.	1
40.	Задача.	1
41.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
42.	1 ± 2 . Составление и заучивание таблиц.	1
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
45.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1

46.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
47.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
48.	Примеры вычислений. 1 ± 3 .	1
49.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
50.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
51.	± 3 . Составление и заучивание таблиц.	1
52.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
53.	Решение задач.	1
54.	Закрепление.	1
55.	Закрепление.	1
56.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
57.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
58.	Закрепление. Решение задач.	1
59.	Контрольная работа	1
60.	Работа над ошибками. Закрепление	1
61.	Закрепление изученного	1
62.	Закрепление изученного	1
63.	Закрепление изученного	1
64.	Закрепление пройденного	1
65.	Приемы вычислений ± 4 .	1
66.	Закрепление	1
67.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
68.	Решение задач.	1
69.	± 4 . Составление и заучивание таблиц	1
70.	Закрепление. Решение задач	1
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида + 9 + 8, + 7, +6, + 5	1
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида + 9 + 8, + 7, +6, + 5,	1
73.	+ 9 + 8, + 7, +6, + 5, (таблица).	1
74.	Закрепление.	1
75.	Закрепление.	1
76.	Закрепление.	1

77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
79.	Закрепление изученного	1
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
81.	Состав чисел и 7 – 6 -	1
82.	Закрепление.	1
83.	Состав чисел 8– и 9-	1
84.	Закрепление. Решение задач.	1
85.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
86.	Закрепление пройденного.	1
87.	Киллограмм	1
88.	Литр	1
89.	Контрольная работа.	1
90.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
91.	Закрепление.	1
92.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
94.	Запись и чтение чисел.	1
95.	Дециметр.	1
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
97.	Закрепление.	1
98.	Контрольная работа	1
99.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
100.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
101.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
104.	Решение задач в два действия.	1
105.	Решение задач в два действия.	1
106.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
107.	Сложение с переходом через десяток вида +3	1
108.	Сложение с переходом через десяток вида + 4	1
109.	Сложение с переходом через десяток вида	1
110.	Сложение с переходом через десяток вида +6	1
111.	Сложение с переходом через десяток вида +7	1
112.	Сложение с переходом через десяток вида +8 +9.	1
113.	Таблица сложения.	1
114.	Закрепление.	1
115.	Проверка знаний.	1
116.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
117.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
118.	Вычитание вида 11 –	1
119.	Вычитание вида 12 –	1

120.	Вычитание вида 13 –	1
121.	Вычитание вида 14 –	1
122.	Вычитание вида 15 –	1
123.	Вычитание вида 16 –	1
124.	Вычитание вида 17 –	1
125.	Вычитание вида 18 –	1
126.	Закрепление.	1
127.	Контрольная работа.	1
128.	Работа над ошибками. Закрепление	1
129.	Итоговое повторение	1
130.	Итоговое повторение	1
131.	Итоговое повторение	1
132.	Итоговое повторение	1