

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ О.В.Алексанова  
протокол № 1  
от «30» 08 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Шумакова  
«31» 08 2021г.

«Утверждаю»  
Директор учреждения  
ГБОУ СОШ с.Ягодное  
\_\_\_\_\_ Ф.А.Дашкевич  
Приказ №225/1  
от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа**  
по математике  
ФГОС НОО

## Содержание

1. Планируемые результаты
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Обучающийся получит возможность:*

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### **Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;

чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи.

### ***Предметные результаты:***

#### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

#### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*



- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;
- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий;
- решать текстовые задачи нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи.

### **Пространственные отношения**

## Геометрические фигуры

*Обучающийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

## Геометрические величины

*Обучающийся) научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения:  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;  $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ,  $1\ 000\ 000 \text{ мм} = 1 \text{ км}$ ;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ), ар (а), гектар (га) и соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$ ,  $10\ 000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$ ,  $1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$ ;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

### **Работа с информацией**

*Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:*

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;
- понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связей: («для того чтобы ..., нужно...», «когда..., то...»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практикоэкспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

## **Содержание курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

## **3. Тематическое планирование.**

Математика 1 класс.

132 часа

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков.</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>1 четверть</b>	
	<b>Сравнение и счет предметов</b>	<b>12</b>
1	Какая бывает форма.	1
2	Разговор о величине.	1

3	Расположение предметов.	1
4	Количественный счёт предметов.	1
5	Порядковый счёт предметов.	1
6	Чем похожи? Чем различаются? Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам.	1
7	Расположение предметов по размеру.	1
8	Столько же. Больше. Меньше.	1
9	Что сначала? Что потом? Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1
10-11	На сколько больше? На сколько меньше?	2
12	<b>Контрольная работа № 1. Сравнение и счет предметов</b>	1
	<b>Множества и действия над ними.</b>	<b>9</b>
13	Множество. Элемент множества.	1
14-15	Равные множества.	2
16-17	Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	2
18	Точки и линии.	1
19-20	Внутри. Вне. Между.	2
21	<b>Контрольная работа № 2. Множества и действия над ними.</b>	1
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>	<b>25</b>
	<b>Нумерация.</b>	
22	Число и цифра 1.	1
23	Число и цифра 2.	1
24	Прямая и её обозначение.	1
25	Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия задача.	1
26	Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).	1
27	Отрезок и его обозначение.	1

28	Число и цифра 3.	1
29	Треугольник.	1
30	Число и цифра 4.	1
31	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1
32	Сравнение чисел. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше).	1
33	Число и цифра 5.	1
34	<b>Контрольная работа № 3. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>	
35	Число и цифра 6.	1
36	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
	<b>2 четверть</b>	
37	Сложение. Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+).	1
38	Вычитание. Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-).	1
39	Число и цифра 7.	1
40	Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками.	1
41	Число и цифра 0.	1
42	Число и цифра 8.	1
43	Число и цифра 9.	1
44	Число и цифра 10.	1
45	Числа 6, 7, 8, 9, 10.	1
46	<b>Контрольная работа № 4. Числа от 1 до 5. Число 0. Нумерация.</b>	1
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>	<b>55</b>

<b>Сложение и вычитание.</b>		
47	Числовой отрезок.	1
48-49	Прибавить и вычесть 1.	2
50	Примеры в несколько действий.	1
51-52	Прибавить и вычесть 2.	2
53	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1
54-55	Прибавить и вычесть 3.	2
56	Сантиметр. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением.	1
57-58	Прибавить и вычесть 4.	2
59	<b>Контрольная работа № 5. Числа от 1 до 5. Число 0. Сложение и вычитание.</b>	
60-61	Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	2
62-63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2
64	Закрепление изученного	1
<b>3 четверть</b>		
65-68	Прибавить и вычесть 5.	4
69-70	Задачи на разностное сравнение.	2
71-72	Масса. Единица массы — килограмм.	2
73-74	Сложение и вычитание отрезков.	2
75-76	Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	2
77	Переместительное свойство сложения.	1
78-79	Решение задач.	2
80-81	Прибавить 6, 7, 8, 9.	2
82-83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	2



84	<b>Контрольная работа № 6. Числа от 6 до 10. Сложение и вычитание.</b>	1
85-86	Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия.	2
87-88	Задачи в 2 действия.	2
89	Литр. Вместимость и её измерение с помощью литра.	1
90	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
91	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	1
92-93	Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения.	2
94-95	Обобщение изученного.	2
96-99	Уроки повторения и самоконтроля.	4
100	<b>Контрольная работа № 7. Задачи в 2 действия.</b>	1
101	Работа над ошибками.	1
	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация.</b>	<b>6</b>
102-103	Образование чисел второго десятка.	2
	<b>4 четверть</b>	
104-105	Сложение и вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации	2
106-107	Дециметр. Знакомство с новой единицей длины — дециметром.	2
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>22</b>
108-110	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3
111	Уроки повторения и самоконтроля.	1
112	<b>Контрольная работа № 8. Числа от 11 до 20. Нумерация.</b>	1
112-117	Сложение с переходом через десяток.	6
118	Таблица сложения до 20.	1

119-120	Вычитание с переходом через десяток.	2
121-123	Вычитание двузначных чисел.	3
124	Уроки повторения и самоконтроля.	1
125	<b>Контрольная работа № 9.</b> Вычитание с переходом через десяток.	1
126-127	Уроки повторения и самоконтроля.	2
128	<b>Итоговая контрольная работа за 1 класс.</b>	1
129	Работа над ошибками.	1
130-132	Резервные часы	3

2 класс.

136 часов.

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 20. Число 0 Сложение и вычитание.</b>	<b>14</b>
1-3	Сложение и вычитание (повторение) <b>Входной контроль.</b>	3
4,5	Направления и лучи	2
6-9	Числовой луч	4
10,11	Обозначение луча	<b>1</b>
12	Угол	1
13	Обозначение угла	1
14	Сумма одинаковых слагаемых	1

	<b>Умножение и деление</b>	<b>26</b>
15,16	Умножение.	2
17,18	Умножение числа 2.	2
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1
20	Многоугольник.	1
21-23	Умножение числа 3.	3
24	<b>Куб. Практическая работа.</b>	1
25	Урок повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 1.</b>	1
26,27	Умножение числа 4.	2
28,29	Множители. Произведение	2
30,31	Умножение числа 5.	2
32,33	Умножение числа 6.	2
34	Умножение чисел 0 и 1.	1
35,36	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. <b>Контрольная работа № 2.</b> <b>Контрольная работа № 2.</b>	2
37,38	Таблица умножения в пределах 20.	2
39,40	Уроки повторения и самоконтроля. <b>Практическая работа.</b>	2
	<b>Деление</b>	<b>21</b>
41	Задачи на деление.	1
42	Деление.	1
43,44	Деление на 2.	2
45	Пирамида.	1
46-48	Деление на 3.	3

49	Урок повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 3.</b>	1
50,51	Делимое. Делитель. Частное.	2
52,53	Деление на 4.	2
54,55	Деление на 5.	2
56,57	Порядок выполнения действий.	2
58	Деление на 6.	1
59	Деление на 7,8,9 и 10.	1
60,61	Уроки повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 4.</b>	2
	<b>Числа от 0 до 100. Нумерация.</b>	<b>21</b>
62	Счёт десятками.	1
63,64	Круглые числа.	2
65-69	Образование чисел, которые больше 20.	5
70,71	Старинные меры длины. <b>Практическая работа.</b>	2
72,73	Метр.	2
74	<b>Текущий контроль</b>	1
75,76	Знакомство с диаграммами.	2
77,78	Умножение круглых чисел.	2
79,80	Деление круглых чисел.	2
81,82	Уроки повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 5.</b>	<b>2</b>
	<b>Сложение и вычитание.</b>	<b>38</b>
83-91	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24,	9

	56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	
92-94	Сложение с переходом через десяток.	3
95,96	Скобки.	2
97,98	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	2
99,100	Числовые выражения.	2
101,102	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	2
103,104	Уроки повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 6.</b>	2
105	Длина ломаной.	1
106-110	Устные и письменные приёмы вычислений вида	5
111	Взаимно-обратные задачи.	1
112	Рисуем диаграммы. <b>Практическая работа.</b>	1
113	Прямой угол.	1
114,115	Прямоугольник. Квадрат.	2
116-119	Периметр многоугольника.	4
120	Урок повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 7.</b>	1
	<b>Умножение и деление чисел.</b>	<b>16</b>
121	Переместительное свойство умножения.	1
122	Умножение чисел на 0 и на 1.	1
123-125	Час. Минута. <b>Практическая работа.</b>	3
126-129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	4
130	<b>Промежуточный контроль.</b>	1
131-133	Уроки повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 8.</b>	3
134-136	Повторение	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

3 класс.

136 часов.

№ уроков	Наименование разделов и тем уроков.	Всего часов.
	Раздел Числа от 0 до 100. Повторение.	7
1-6	Числа от 0 до 100.	6
7	Контрольная работа (входная).	1
	«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.»	30
8-9	Прибавление числа к сумме	2
10	Урок 10. (Резерв).	1
11-12	Цена. Количество.	2
13-14	Проверка сложения.	2
15-17	Прибавление суммы к числу.	3
18-19	Обозначение геометрических фигур.	2
20	Контрольная работа № 1.	1
21-22	Вычитание числа из суммы.	2
23-24	Проверка вычитания	
25-26	Вычитание суммы из числа.	2
27-30	Приём округления при сложении	4
31	Равные фигуры	1
32-33	Задачи в 3 действия	2
34-35	Повторение	2

36	Контрольная работа №2.	1
37	Работа над ошибками.	1
	«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ».	54
38-39	Чётные и нечётные числа	2
40-41	Умножение числа 3. Деление на 3.	2
42-43	Умножение суммы на число	2
44-45	Умножение числа 4. Деление на 4.	2
46	Проверка умножения	1
47-48	Умножение двузначного числа на однозначное. на однозначное.	2
49-50	Задачи на приведение к единице.	<b>2</b>
51-52		2
53	Контрольная работа № 3.	1
54	Работа над ошибками.	1
55-58	Умножение числа 6. Деление на 6.	4
59	Проверка деления .	1
60-62	Задачи на кратное сравнение.	3
63	Урок повторения и самоконтроля.	1
64	Контрольная работа № 4.(Текущая).	1
65	Работа над ошибками.	1
66-68	Умножение числа 7. Деление на 7.	3
69-71	Умножение числа 8. Прямоугольный параллелепипед.	<b>3</b>
72-73	Площади фигур.	2
74-75	Умножение числа 9. Деление на 9.	2
76	Таблица умножения в пределах 100.	1
77	Контрольная работа № 5.	1

78	Работа над ошибками.	1
79-80	Деление суммы на число.	2
81-82	Вычисления вида 48:2.	2
83-84	Вычисления вида 57:3.	2
85-88	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное .	3
89	Контрольная работа № 6.	1
90	Работа над ошибками.	1
	Раздел «ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000»	45
91	Счёт сотнями .	1
92-93	Названия круглых сотен.	2
94	Образование чисел от 100 до 1000.	1
95-96	Трёхзначные числа .	2
97	Задачи на сравнение .	1
98-100	Устные приёмы сложения и вычитания.	3
101-102	. Единицы площади .	2
103-104	Площадь прямоугольника.	2
105-106	Уроки повторения и самоконтроля.	2
107	Контрольная работа № 7.	1
108	Работа над ошибками .	1
109-110	Деление с остатком.	2
111-112	Километр.	2
113-115	Письменные приёмы сложения и вычитания.	3
116	Урок повторения.	1



117-118	Умножение круглых сотен.	2
119-120	Деление круглых сотен.	2
121-124	Грамм.	4
125-126	Умножение на однозначное число.	2
127-130	Деление на однозначное число.	4
131-132	Уроки повторения и самоконтроля.	2
133-134	Повторение изученного за год.	<b>2</b>
135	Контрольная работа №9.(Промежуточная)	1
136	Работа над ошибками.	1

4класс.

136 часов.

урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов.
1-3.	Числа от 100 до 1000 (повторение).	3ч
4.	Умножение на однозначное число. Повторение.	1ч
5-6.	Деление на однозначное число. С. 13-17.	2ч
7-8.	Числовые выражения. С. 17-22.	2ч
9-11.	Диагональ многоугольника. С. 23-28.	3ч
12-13.	Порядок действий в выражениях со скобками.	2ч

	С. 29-32.	
14.	<b>Административная входная комбинированная контрольная работа (40 мин).</b>	1ч
15.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Группировка слагаемых. С. 33-34.	1ч
16.	Группировка слагаемых. С. 35.	1ч
17-18.	Округление слагаемых. С. 36-39.	1ч
19-20.	Умножение чисел на 10 и на 100.	2ч
21-22.	Умножение числа на произведение.	2ч
23.	<b>Комбинированная контрольная работа № 1 «Группировка слагаемых» (40 мин).</b>	1ч
24.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Округлость и круг.	1ч
25-26.	Среднее арифметическое.	2ч
27-28.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	2ч
29-31.	Скорость. Время. Расстояние.	3ч
32-33.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	2ч
34-35.	Виды треугольников.	2ч
36-37.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	2ч
38.	<b>Комбинированная контрольная работа №2 по теме «Умножение на двузначное число» (40 мин).</b>	1ч
39.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение изученного.	1ч
40.	Деление числа на произведение.	1ч
41.	Цилиндр.	1ч
42-43.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	2ч
44-45.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	2ч
46.	Деление на двузначное число.	1ч
47.	<b>Комбинированная контрольная работа №3 по теме «Деление на двузначное число» (40 мин).</b>	1ч
48.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Деление на двузначное число».	1ч
49.	Деление на двузначное число.	1ч
50-52.	Нумерация. Тысяча. Счёт сотнями.	3ч
53.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1ч
54.	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.	1ч
55.	Виды углов.	1ч
56.	Разряды и классы чисел.	1ч
57.	Конус.	1ч

58.	<b>Текущая административная комбинированная контрольная работа за 1 полугодие (40 мин).</b>	1ч
59.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Миллиметр.	1ч
60.	Единицы длины.	1ч
61.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1ч
62-63.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	2ч
64-65.	Центнер и тонна.	2ч
66-67.	Доли и дроби.	2ч
68- 69.	Единица времени – секунда.	2ч
70-71.	Сложение и вычитание величин.	2ч
72.	Повторение по теме «Именованные числа».	1ч
73.	<b>Комбинированная контрольная работа №5 по теме «Именованные числа» (40 мин).</b>	1ч
74.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Умножение многозначного числа на однозначное.	1ч
75.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1ч
76-77.	Умножение на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Деление числа, которое оканчивается нулями, на 10, 100, 10000, 100000.	2ч
78-79.	Нахождение дроби от числа.	2ч
80.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1ч
81.	Таблица единиц длины.	1ч
82.	<b>Комбинированная контрольная работа №6 по теме «Дроби» (40 мин).</b>	1ч
83.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Задачи на движение.	1ч
84-86.	Задачи на встречное движение.	3ч
87-88.	Таблица единиц массы.	2ч
89-91.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	3ч
92-93.	Умножение на двузначное число.	2ч
94-95.	Задачи на движение в одном направлении.	2ч
96.	Повторение изученного.	1ч
97.	<b>Комбинированная контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение» (40 мин).</b>	1ч
98.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Время. Единицы времени.	1ч
99-101.	Время. Единицы времени.	3ч
102.	Умножение величины на число. Таблица единиц времени. С. 67-70.	1ч
103.	Деление многозначного числа на однозначное. Шар. С.71-75.	1ч
104 – 105.	Нахождение числа по его дроби.	2ч
106.	Деление чисел, которые оканчиваются одним, двумя, тремя нулями на круглые десятки, сотни и тысячи. С.78 – 81.	1ч

107 – 108.	Задачи на движение по реке.	2ч
109.	<b>Комбинированная контрольная работа №8 по теме «Задачи на движение».</b>	1ч
110.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Деление многозначного числа на двузначное.	1ч
111.	Деление многозначного числа на двузначное.	1ч
112- 113.	Деление величины на число. Деление величины на величину.	2ч
114- 115.	Ар и гектар.	2ч
116.	<b>Промежуточная комбинированная контрольная работа (40 мин).</b>	1ч
117.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Таблица единиц площади.	1ч
118.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1ч
119 – 120.	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	2ч
121-122.	Деление многозначного числа с остатком.	2ч
123.	Приём округления делителя.	1ч
124-127.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	4ч
128.	<b>Комбинированная контрольная работа №9 по теме «Задачи на движение» (40 мин).</b>	1ч
129.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение вычислений на порядок действий.	1ч
130 -136.	Повторение за курс 4 класса.	7ч
	Итого	136ч.