

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ О.В.Алексанова  
протокол № 1  
от «30» 08 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Шумакова  
«31» 08 2021г.

«Утверждаю»  
Директор учреждения  
ГБОУ СОШ с.Ягодное  
\_\_\_\_\_ Ф.А. Дашкевич  
Приказ №225/1  
от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа**  
по математике  
ФГОС НОО

## Содержание

1. Планируемые результаты
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование

## Планируемые результаты

### 1 класс

В результате изучения курса «Математика» по данной программе к концу 1 класса у обучающегося будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные результаты.

У обучающегося будут **сформированы:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Обучающийся получит возможность для **формирования:**

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов,

разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в

устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **Предметные результаты .**

К концу обучения в первом классе обучающийся **научится:**

- Воспроизводить названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- Знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше(меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- Оценивать величины предметов на глаз.

## 2 класс

В результате изучения курса « Математика» по данной программе к концу 2 класса у обучающегося будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих личностных результатов.

У обучающегося **будут сформированы:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **Познавательные УУД:**

### **Обучающийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные УУД:**

### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты.**

##### **К концу 2 класса обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины;
- выполнять письменно действия сложения и вычитания с использованием алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или несколькими основаниями, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- находить разные способы решения задачи;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### 3 класс

В результате изучения курса «Математика» по данной программе к концу 3 класса у обучающегося будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты.**

У обучающегося **будут сформированы:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины.**

К концу 3 класса обучающийся **научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины
- (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

Обучающийся **научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Обучающийся **научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
  - дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;  
решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры.**

Обучающийся **научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **Геометрические величины.**

Обучающийся **научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **Работа с информацией.**

Обучающийся **научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связи

#### 4 класс

В результате изучения курса « Математика» по данной программе к концу 4 класса у обучающегося будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных действий у обучающихся **будут сформированы:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и истории России;
- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и

настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Обучающийся получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД.**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и

предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД.**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

### **Коммуникативные УУД.**

#### **Обучающийся научится:**

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **К концу 4 класса обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

## **Геометрические фигуры**

### **Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.;

## **Геометрические величины**

### **Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

## **Работа с информацией**

### **Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Уравнения. Буквенные выражения**

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

## **Содержание программы.**

### **1 класс**

#### **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

#### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Сложение и вычитание (56 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $16-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени : час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объёма: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (6 ч).**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры( квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **2 класс**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация ( 19 ч.)**

Новая счетная единица -десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Числа однозначные и двузначные.

Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Периметр. Многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы времени. Построение отрезков заданной длины. Монеты( набор и размен)

### **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.(75ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ .

Уравнения. Решение уравнений.

Углы прямые и непрямые (острые). Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон прямоугольника. тупые,

Построение прямого угла, прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел.(38ч)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2 и 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение.(4ч.)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы.

Решение задач изученных видов.

## **3 класс.**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание( 8 час)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 час.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### **Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление( 27 час.)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком. Проверка умножения и деления.

Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 час.)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел.

Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание( 10 час.)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 час)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

## **Итоговое повторение (10час.)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.

Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий. Решение уравнений.

Решение задач изученных

**4 класс.**

## **Числа от 1 до 1000.Нумерация. Четыре арифметических действия.( 10 часов)**

Повторение. Числа от 1 до 1000.Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два-четыре действия. Письменные приемы вычислений.

## **Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол .Построение углов различных видов.

## **Числа больше 1000. Величины (15 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

## **Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые сложением и вычитанием;
- сложение и вычитание с числом 0;
- переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа больше 1000. Умножение и деление (78 часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые умножением и делением;
- случаи умножения с числами 1 и 0;
- деление числа 0 и невозможность деления на 0;
- переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;
- рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;
- взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;
- способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

### **Итоговое повторение (10 часов)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов

Рабочая программа по математике рассчитана: **1 класс - 132 часа** в год при 4 часах в неделю ( 33 учебные недели) , **2-4 классы- 136 часов** в год при 4 часах в неделю( 34 учебные недели).

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часы.</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Счет предметов.	1
2	Подготовка к изучению чисел. Пространственн	Пространственные представления.	1

	ые и временные представления.		
3	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Временные представления.	1
4	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Столько же. Больше. Меньше.	1
5	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	На сколько больше (меньше)?	1
6	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	На сколько больше (меньше)?	1
7	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Странички для любознательных. Математический тренинг.	1
8	Подготовка	<b>Проверочная работа.</b>	1

	к изучению чисел. Пространственные и временные представления.		
9	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Странички для любознательных.	1
18	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1

19	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Закрепление .Состав чисел 2-5	1
21	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Знаки больше, меньше, равно.	1
22	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Равенство. Неравенство.	1
23	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Многоугольник.	1
24	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
26	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
30	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1

31	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32-33	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Число и цифра 0. Свойства 0.	2
34-35	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
36	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Проверочная работа по теме «Нумерация»</b>	1
37-38	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Прибавление и вычитание числа 1. Знаки +, -, =.	2
39	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание с числом 2	1
40	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Слагаемые. Сумма.	1
41	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Задача.	1
42	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43-44	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	2
45-46	Числа от 1 до 10. Число 0.	Задачи на увеличение (уменьшение)	2

	Сложение и вычитание.	числа на несколько единиц.	
47-49	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	3
50	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Прибавить и вычесть 3. Приёмы вычислений.	1
51-52	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Закрепление. Решение текстовых задач.	2
53	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание вида (+-3) Составление таблиц.	1
54	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
55	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Решение задач.	1
56	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Закрепление.	1
57-58	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Странички для любознательных.	2
59-61	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	3

62	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
63-65	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Закрепление пройденного. Решение задач.	3
66-67	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2
68	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Приемы вычислений. Сложение и вычитание вида(+.-4)	1
69-70	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Задачи на разностное сравнение чисел.	2
71	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Прибавить и вычесть 4. Составление таблиц.	1
72	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Закрепление. Решение задач.	1
73	Числа от 1 до 10. Число 0.	Перестановка слагаемых.	1

	Сложение и вычитание (продолжение).		
74	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1
75	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9.	1
76-78	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	3
79	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Странички для любознательных.	1
80-81	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
82	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и	Решение задач.	1

	вычитание (продолжение).		
84	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
85	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 6, 7».	1
86	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 8, 9»	1
87	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Закрепление. Решение задач.	1
88	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 10».	1
89	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Килограмм.	1
90	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и	Литр.	1

	вычитание (продолжение).		
91	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
92	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
93	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
94	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Запись и чтение чисел.	1
96	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Дециметр.	1
97	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
98-99	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Закрепление. Странички для любознательных.	2
100	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Контрольная работа</b>	1
101	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
102	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
103	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Ознакомление с задачей в два действия.	1

104	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Решение задач в два действия.	1
105	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Сложение вида $a+2$ , $a+3$ .	1
107	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Сложение вида $a+4$ .	1
108	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Сложение вида $a+5$ .	1
109	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Сложение вида $a+6$ .	1
110	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Сложение вида $a+7$ .	1
111	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Сложение вида $a+8$ , $a+9$ .	1
112	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Таблица сложения.	1
113	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1
114	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

	вычитание.		
115	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
116	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 11–*.	1
117	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 12 –*.	1
118	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 13 –*.	1
119	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 14 –*.	1
120	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 15 –*.	1
121	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 16 –*.	1
122	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1
123-124	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
125	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1

		Анализ результатов.	
126	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
127	Итоговое повторение.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	1
128	Итоговое повторение.	Табличное сложение и вычитание.	1
129	Итоговое повторение.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
130	Итоговое повторение.	Решение задач изученных видов.	1
131	Итоговое повторение.	Измерение и построение отрезков.	1
132	Итоговое повторение.	Игра «В мире математики».	1

## 2 КЛАСС

№	Раздел	Тема урока	Часы
1-2	Числа от 1 до 100. Нумерация	Числа от 1 до 20.	2
3-4	Числа от 1 до 100. Нумерация	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	2

5	Числа от 1 до 100. Нумерация	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100.	<b>1</b>
6	Числа от 1 до 100. Нумерация	Письменная нумерация чисел до 100.	<b>1</b>
7	Числа от 1 до 100. Нумерация	Однозначные и двузначные числа.	<b>1</b>
8	Числа от 1 до 100. Нумерация	Единицы длины: миллиметр.	<b>1</b>
9	Числа от 1 до 100. Нумерация	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>
10	Числа от 1 до 100. Нумерация	Коррекционная работа по темам, изученным в первом классе. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	<b>1</b>
11	Числа от 1 до 100. Нумерация	Метр. Таблица единиц длины.	<b>1</b>
12	Числа от 1 до 100. Нумерация	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	<b>1</b>
13	Числа от 1 до 100. Нумерация	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	<b>1</b>
14	Числа от 1 до 100. Нумерация	Единицы стоимости: рубль, копейка.	<b>1</b>
15	Числа от 1 до 100. Нумерация	Страничка для любознательных. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100».	<b>1</b>
16	Числа от 1 до 100. Нумерация	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	<b>1</b>

17	Числа от 1 до 100. Нумерация	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	<b>1</b>
18	Числа от 1 до 100. Нумерация	Коррекционная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». Решение и составление задач, обратных данной.	<b>1</b>
19	Числа от 1 до 100. Нумерация	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	<b>1</b>
20	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	<b>1</b>
21	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	<b>1</b>
22	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Время. Единицы времени – час, минута.	<b>1</b>
23	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	<b>1</b>
24	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Длина ломаной.	<b>1</b>
25	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Закрепление. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	<b>1</b>
26	Числа от 1 до 100.	Страничка для любознательных.	<b>1</b>

	Сложение и вычитание		
27	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).	<b>1</b>
28	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Числовое выражение и его значение.	<b>1</b>
29	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сравнение числовых выражений.	<b>1</b>
30	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Периметр многоугольника.	<b>1</b>
31	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Переместительное свойство сложения.	<b>1</b>
32	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сочетательное свойство сложения.	<b>1</b>
33	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числовые выражения».	<b>1</b>
34	Числа от 1 до 100. Сложение и	Коррекционная работа по теме «Числовые выражения». «Что узнали. Чему научились».	<b>1</b>

	вычитание		
35	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	<b>1</b>
36	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Страничка для любознательных.	<b>1</b>
37	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Свойства сложения. Решение задач.	<b>1</b>
38	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Свойства сложения. Решение задач.	<b>1</b>
39-40	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	<b>2</b>
41	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	<b>1</b>
42	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	<b>1</b>
43	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ .	<b>1</b>

44	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Приемы вычислений для случаев вида 30–7.	<b>1</b>
45	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Приемы вычислений для случаев вида 60–24.	<b>1</b>
46	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Приемы вычислений для случаев вида 60–24. Решение задач.	<b>1</b>
47	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение задач.	<b>1</b>
48	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные приемы сложения 26+7.	<b>1</b>
49	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные приемы сложения 35–7.	<b>1</b>
50-51	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Закрепление изученных приёмов вычислений.	<b>2</b>
52-54	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<b>3</b>
55	Числа от 1 до 100.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	<b>1</b>

	Сложение и вычитание		
56-59	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Коррекционная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	<b>4</b>
60	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Уравнение	<b>1</b>
61-62	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	<b>2</b>
63-64	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Проверка сложения вычитанием.	<b>2</b>
65	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Проверка вычитания сложением.	<b>1</b>
66	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Что узнали. Чему научились.	<b>1</b>
67-68	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Повторение пройденного. Решение задач и уравнений.	<b>2</b>
69	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение уравнений».	<b>1</b>

70	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Коррекционная работа по теме «Решение уравнений».	<b>1</b>
71	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Письменный прием сложения вида $45+23$ .	<b>1</b>
72	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Письменный прием сложения вида $57-26$ .	<b>1</b>
73	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток.	<b>1</b>
74	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Проверка сложения и вычитания.	<b>1</b>
75	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Виды углов: прямой, острый, тупой.	<b>1</b>
76	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Закрепление. Решение текстовых задач.	<b>1</b>
77	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$ .	<b>1</b>
78	Числа от 1 до 100.	Письменный прием вычислений вида $37+53$ .	<b>1</b>

	Сложение и вычитание		
79	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Прямоугольник.	<b>1</b>
80	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Решение задач.	<b>1</b>
81	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $87+13$ .	<b>1</b>
82	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Закрепление. Решение текстовых задач.	<b>1</b>
83	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Вычитание вида $40-8$ .	<b>1</b>
84	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Вычитание вида $50-24$ .	<b>1</b>
85-86	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	<b>2</b>
87	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	<b>1</b>

	вычитание		
88	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Коррекционная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	<b>1</b>
89	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Повторение пройденного.	<b>1</b>
90	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<b>1</b>
91	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Квадрат.	<b>1</b>
92	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Наши проекты «Оригами».	<b>1</b>
93	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Страничка для любознательных.	<b>1</b>
94	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Что узнали. Чему научились.	<b>1</b>
95	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Конкретный смысл действия умножения.	<b>1</b>
96-	Числа от 1 до	Конкретный смысл действия умножения.	<b>2</b>

97	100. Умножение и деление	Связь умножения со сложением.	
98	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	<b>1</b>
99	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Связь умножения со сложением. Конкретный смысл действия умножения.	<b>1</b>
100	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Приемы умножения единицы и нуля.	<b>1</b>
101 - 102	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Названия компонентов и результата умножения.	<b>2</b>
103 - 104	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Переместительное свойство умножения.	<b>2</b>
105 - 106	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Конкретный смысл действия деления.	<b>2</b>
107	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).	<b>1</b>
108	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части).	<b>1</b>
109	Числа от 1 до 100. Умножение и	Название компонентов и результата деления.	<b>1</b>

	деление		
110 - 111	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Что узнали. Чему научились. <b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление».	<b>2</b>
112	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Коррекционная работа по теме «Умножение и деление».  Страничка для любознательных.	<b>1</b>
113 - 114	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Связи между компонентами и результатом умножения.	<b>2</b>
115	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>1</b>
116	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Приемы умножения и деления 10 и на 10.	<b>1</b>
117	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<b>1</b>
118	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	<b>Контрольная работа</b> по теме «Приемы умножения и деления».	<b>1</b>
119	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Коррекционная работа по теме «Приемы умножения и деления».  Умножение числа 2 и на 2.	<b>1</b>
120 - 121	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Приемы умножения числа 2 и на 2.	<b>2</b>

122 - 123	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Деление на 2.	<b>2</b>
124	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Задачи на нахождение третьего слагаемого	<b>1</b>
125	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Страничка для любознательных. Закрепление « Числа от 1 до 100»	<b>1</b>
126	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Что узнали. Чему научились.	<b>1</b>
127 - 128	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Умножение числа 3 и на 3.	<b>2</b>
129	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Деление на 3.	<b>1</b>
130	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Умножение на 2 и на 3.	<b>1</b>
131	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	<b>Итоговая контрольная работа</b> по темам года.	<b>1</b>
132	Итоговое повторение	Коррекционная работа по темам года.	<b>1</b>
133 - 136	Итоговое повторение	Что узнали, чему научились во 2 классе?	<b>4</b>

## 3КЛАСС

№	Раздел	Тема урока	Часы
1-2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	2
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5-6	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	2
7	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
9	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
10	Табличное умножение и деление	Связь умножения и деления	1
11	Табличное умножение и деление	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	1
12	Табличное умножение и деление	Чётные и нечётные числа	1
13	Табличное	Зависимости между величинами: цена,	1

	умножение и деление	количество, стоимость	
14	Табличное умножение и деление	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
15	Табличное умножение и деление	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
16-17	Табличное умножение и деление	Зависимости между пропорциональными величинами	2
18-22	Табличное умножение и деление	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	5
23-25	Табличное умножение и деление	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	3
26	Табличное умножение и деление	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа</b>	1
27	Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
28-29	Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числами 4, 5.	2
30	Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6.	1
31	Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	1
32	Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.	1
33	Табличное умножение и деление	Наши проекты: «Математические сказки».	1
34	Табличное умножение и деление	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
35	Табличное умножение и деление	<b>Контрольная работа «Умножение и деление. Решение задач.»</b>	1

36	Табличное умножение и деление	Коррекционная работа. Таблица умножения и деления с числом 8	1
37	Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числом 8	1
38-39	Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	2
40	Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения	1
41	Табличное умножение и деление	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
42	Табличное умножение и деление	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1
43	Табличное умножение и деление	Единицы площади: квадратный дециметр.	1
44	Табличное умножение и деление	Единицы площади: квадратный метр.	1
45-46	Табличное умножение и деление	Площадь прямоугольника	2
47-48	Табличное умножение и деление	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
49	Табличное умножение и деление	Умножение на 1.	1
50	Табличное умножение и деление	Умножение на 0.	1
51-52	Табличное умножение и деление	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	2
53-54	Табличное умножение и деление	Текстовые задачи в три действия.	2
55	Табличное умножение и	Доли .Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и	1

	деление	целого по его доле .	
56	Табличное умножение и деление	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле .	1
57-58	Табличное умножение и деление	Окружность. Круг.Диаметр окружности.	2
59-60	Табличное умножение и деление	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2
61	Табличное умножение и деление	<b>Контрольная работа</b> «Табличное умножение и деление.»	1
62-63	Табличное умножение и деление	Повторение и закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
64	Внетабличное умножение и деление	Умножение суммы на число.	1
65	Внетабличное умножение и деление	Умножение суммы на число.	1
66-67	Внетабличное умножение и деление	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	2
68-69	Внетабличное умножение и деление	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$	2
70-72	Внетабличное умножение и деление	Деление суммы на число.	3
73	Внетабличное умножение и деление	Связь между числами при делении.	1
74-75	Внетабличное умножение и деление	Проверка деления.	2
76	Внетабличное умножение и деление	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1
77	Внетабличное умножение и деление	Проверка умножения делением.	1

78	Внетабличное умножение и деление	Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв	1
79-80	Внетабличное умножение и деление	Решение уравнений	2
81	Внетабличное умножение и деление	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились»	1
82-84	Внетабличное умножение и деление	Приёмы нахождения частного и остатка.	3
85	Внетабличное умножение и деление	Задачи на деление с остатком.	1
86-88	Внетабличное умножение и деление	Проверка деления с остатком.	3
89	Внетабличное умножение и деление	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
90	Внетабличное умножение и деление	<b>Контрольная работа</b> «Решение уравнений и задач»	1
91	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Коррекционная работа. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
92	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Разряды счётных единиц.	1
94	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
95	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
96-97	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2
98	Числа от 1 до	Определение общего числа единиц	1

	1000. Нумерация	(десятков, сотен) в числе	
99	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1
100	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Повторение пройденного .	1
101	Числа от 1 до 1000. Нумерация	<b>Контрольная работа</b> «Деление с остатком»	1
102	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Работа над ошибками «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
103	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений.	1
104	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
106-107	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы письменных вычислений.	2
108	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Алгоритм письменного сложения	1
109	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Алгоритм письменного вычитания	1
110-111	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Виды треугольников.	2
112-	Числа от 1 до	Повторение пройденного «Что узнали.	2

113	1000. Сложение и вычитание	Чему научились»	
114-116	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устного умножения и деления	3
117-118	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	«Странички для любознательных» Виды треугольников	2
119-121	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приём письменного умножения на однозначное число	3
122-124	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приём письменного деления на однозначное число	3
125	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
126	Итоговое повторение	Коррекционная работа. Проверка деления умножением.	1
127-128	Итоговое повторение	Знакомство с калькулятором.	2
129-130	Итоговое повторение	Сложение и вычитание в пределах 1000.	2
131-132	Итоговое повторение	Табличное умножение и деление.	2
133-135	Итоговое повторение	Деление с остатком.	3
136	Итоговое повторение	Решение задач и уравнений.	1

## 4 КЛАСС

№	Раздел	Тема урока	Часы.
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	Числа от 1 до 1000. Повторение	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Числа от 1 до 1000. Повторение	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Числа от 1 до 1000. Повторение	Приемы письменного вычитания	1
5	Числа от 1 до 1000. Повторение	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1	1
6-7	Числа от 1 до 1000. Повторение	Приемы письменного деления на однозначное число	2
8	Числа от 1 до 1000. Повторение	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
9	Числа от 1 до 1000. Повторение	Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника	1
10	Числа от 1 до 1000. Повторение	Столбчатые диаграммы	1
11	Числа от 1 до 1000. Повторение	Странички для любознательных «Что узнали? Чему научились?»	1
12	Числа от 1 до 1000. Повторение	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Четыре арифметических действия»	1
13	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Коррекционная работа. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
14	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1
15	Числа, которые	Разрядные слагаемые. Представление	1

	больше 1000. Нумерация	числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел	
16	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз	1
17	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
18	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
19	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
20	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Что узнали? Чему научились? «Странички для любознательных»	1
21	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
22	Числа, которые больше 1000. Нумерация	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
23	Величины	Единицы длины. Километр	1
24	Величины	Таблица единиц длины	1
25	Величины	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1
26	Величины	Таблица единиц площади	1
27	Величины	Определение площади с помощью палетки	1
28	Величины	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1
29	Величины	Единицы массы. Тонна. Центнер	1
30	Величины	Таблица единиц массы	1
31	Величины	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Величины»	1
32	Величины	Коррекционная работа. Единицы времени. Сутки	1
33	Величины	Секунда	1
34	Величины	Век	1
35	Величины	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
36	Величины	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1
37-	Числа, которые	Алгоритмы письменного сложения и	3

39	больше 1000. Сложение и вычитание	вычитания многозначных чисел	
40-41	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание значений величин	2
42-43	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2
44-46	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	3
47	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1
48-49	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление <sup>1</sup>	Письменные приёмы умножения многозначных чисел	2
50	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
51	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
52	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя	1
53-57	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	5
58-61	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Решение текстовых задач	4
62	Числа, которые	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме	1

	больше 1000. Умножение и деление	«Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное»	
63-64	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение и закрепление пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2
65-66	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	2
67-68	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2
69-72	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	4
73-79	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	7
80	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	«Странички для любознательных»	1
81	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
82	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»	1
83	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Деление числа на произведение	1
84	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$ , $5600 : 800$	1

85-86	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	2
87-88	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2
89-91	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	3
92	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1
93-94	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	2
95-96	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение суммы на число	2
97-99	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	3
100-102	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число	3
103	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное числа»	1
104	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1
105-109	Числа, которые больше 1000. Умножение и	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	5

	деление		
110-111	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	«Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	2
112-117	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа трехзначное число	6
118-119	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Решение задач	2
120-123	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Проверка умножения делением и деления умножением	4
124	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число»	1
125	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	«Странички для любознательных»	1
126	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1
127	Итоговое повторение	Нумерация. Уравнение	1
128	Итоговое повторение	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий	1
129	Итоговое повторение	Величины. Действия с величинами	1
130	Итоговое повторение	<b>Итоговая контрольная работа .</b>	1
131	Итоговое повторение	Геометрические фигуры	1
132	Итоговое повторение	Решение задач	1
133-134	Итоговое повторение	Умножение на двузначное и трехзначное число	2
135-	Итоговое	Деление на двузначное и трехзначное	2

136	повторение	число	
-----	------------	-------	--