

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской об.

«Рассмотрено»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
*Белу* С.В. Белоусова  
протокол № 1  
от «30» 08 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
*Шумакова* Е.А. Шумакова  
«30» 08 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор учрежд.  
*Ф.А. Д.*  
приказ № 1/08  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для 1 класса

Составитель прогр  
Алексанова  
учитель начальных к

с. Ягодное  
2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной ООП НОО ГБОУ СОШ с. Ягодное, авторской программы В. Г. Горецкого, Л. Ф. Климановой (УМК «Школа России»). М.: «Просвещение», 2015г.

### Предметные результаты обучения.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, обучающихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
- пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога;
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение.

### Содержание учебного материала

#### Добукварный период (16 ч)

Речь устная письменная. Общее представление о языке. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковой структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный период (64 ч)**

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически. Развитие устной речи. Звуковая культура. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках). Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами. Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **Послебукварный период (12 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

### **Основной курс (40 ч)**

#### ***Вводный урок (1 ч)***

#### ***Жили-были буквы (7 ч)***

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

#### ***Сказки, загадки, небылицы (7 ч)***

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

#### ***Апрель, апрель! Звонит капель (5 ч)***

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

#### ***И в шутку и всерьез (6 ч)***

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

**Я и мои друзья (5 ч)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

**О братьях наших меньших (9 ч)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Изучается во всех разделах.

Сказки народов России

## **Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников**

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

<b>Нравственные представления и качества</b>	<b>1 класс</b>
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	Ю.Ермолаева «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник»
Долг, ответственность	С. Михалков «Важный совет», Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»
Совесь, совестливость	М. Пляцковский «Помощник», В.Осеева «Собака яростно»

	лаяла»
--	--------

### Тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Обучение грамоте. - 100 ч</i>		
1.	Вводный урок. Календарь и календарные праздники.	1
2.	Животные и растения вокруг нас. Слова-названия.	1
3.	Природа вокруг нас. Знакомство с предложением.	1
4.	Летом в деревне. Составление предложений.	1
5.	Кто помогает человеку в саду и огороде? Слово и предложение. Текст.	1
6.	Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки.	1
7.	Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.	1
8.	На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
9.	Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.	1
10.	Театр. Повторение основных понятий. Составление текста, рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.	1
11.	Гласные звуки.	1
12.	Гласные звуки. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
13.	На уроке труда. Ударение.	1
14.	Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. Наблюдение над значением слова.	1
15.	Повторение основных изученных понятий.	3
16.	Внеклассное чтение. Е. Пермяк «Надёжный человек».	1
17.	Звуки и, г, г, , п, п, , т, т, , р, р, . Строчная гласная буква и согласные буквы «г», «п», «т», «р».	1
18.	Чтение слогов и слов с буквами «и», «г», «п», «т», «р».	1
19.	Урок-сказка. Чтение слогов и слов с буквами «и», «г», «п», «т», «р».	1
20.	Гласный звук и , строчная гласная буква «о».	1
21.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
22.	Заглавная «О» в именах людей.	1
23.	Гласный звук а , буква «а».	1
24.	Звук ы , гласная буква «ы». Понятия о единственном и множественном числе.	1
25.	Заглавные буквы «Г», «П», «Т», «Р». Заглавная буква в географических названиях.	1
26.	Заглавная буква «И». Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях.	1
27.	Звуки н , н , , буква «н».	1
28.	Звук к , к , , буква «к».	1

29.	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с местоимениями «он», «оно», «она», «они».	1
30.	Внеклассное чтение Г. Цыферов «Про чудака-лягушонка». Местоимения..	1
31.	Гласный звук у , буква «У», «у».	1
32.	Упражнения в чтении и письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.	1
33.	Звуки с , с , .	1
34.	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	3
35.	Упражнения в чтении .	2
36.	Согласные звуки л , л , , м , м , .	1
37.	Упражнения в чтении.	1
38.	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос «как?»	1
39.	Заглавные буквы «К», «Н». Упражнения в чтении .	2
40.	Согласные звуки л , л , , м , м , . Строчные согласные буквы «л», «м».	2
41.	Упражнения в чтении и письме. Предлоги и слова, которые отвечают на вопрос «как?»	1
42.	Заглавные буквы «К», «Н». Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавных букв в словах- географических названиях	2
43.	Упражнения в чтении и письме. Наблюдение за однокоренными словами. Заглавная и строчная буква «С», «с».	1
44.	Урок-повторение. Упражнения в чтении и письме.	1
45.	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения- многоточием.	1
46.	Заглавная буква «Л», «М». Упражнения в чтении и письме.	2
47.	Урок развития речи. Слушаем, чтобы понять и запомнить.(Отрывок из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит») .	1
48.	Звук ш , буква «ш». Строчная согласная буква «ш».	2
49.	Заглавная буква «Ш». Упражнения в чтении и письме заглавной буквы в именах людей, кличках животных.	2
50.	Формирование навыка в различении звуков с , ш при чтении.	1
51.	Заглавная буква «А». Упражнения в чтении и письме.	1
52.	Проверка техники чтения .	1
53.	Внеклассное чтение. Стихи В.Берестова.	1
54.	Звуки д , д , . Согласная строчная буква «д».	1
55.	Согласные звуки в , в , . Строчная буква «в».	2
56.	Заглавная буква «Д». К.Д. Ушинский «Моё Отечество».	1
57.	Заглавная буква «В». Упражнения в чтении и письме. Корень, однокоренные слова.	1
58.	Строчная гласная буква «е». Упражнения в чтении и письме.	2
59.	Строчная гласная буква «ё». Повторение и закрепление введённых понятий.	1
60.	Заглавные буквы «Е», «Ё». Упражнения в чтении и письме.	1
61.	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с приставкой.	2
62.	Звуки б ,б , , буква «б». Строчная буква «б».	1
63.	Упражнения в чтении и письме. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части.	1

64.	Заглавная буква «Б». Упражнения в чтении и письме	1
65.	Согласные звуки з , з , , буква «з». Строчная буква «з».	1
66.	Заглавная буква «З». Повторение парных звонких и глухих согласных.	1
67.	Строчная гласная буква «я» и её звуки.	1
68.	Заглавная буква «Я». Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы «я».	1
69.	Согласные звуки х . х , ,буква «х». Строчная буква «х». Слова-междометия.	1
70.	Согласный звук ж , буква «ж». Строчная буква «ж».	1
71.	Заглавные буквы «Х» и «Ж». Развитие речи. Работа с текстом.	1
72.	Строчная и заглавная буква «й», «Й».	1
73.	Согласный звук ч , буква «ч».	1
74.	Заглавная буква «Ч». Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
75.	Согласные звуки ц , щ ,буквы «ц», «щ».	1
76.	Заглавные буквы «Ц», «Щ», Буквосочетания «ща», «щу».	1
77.	Внеклассное чтение. Шведская сказка «Мудрый крестьянин». Работа с текстом.	1
78.	Согласные звуки ф , ф , , буква «Ф». Строчная буква «ф».	1
79.	Заглавная буква «Ф».	1
80.	Звук э . буква «э». Строчная гласная буква «э». Заглавная буква «Э».	1
81.	Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки».	1
82.	Строчная гласная буква «ю».	1
83.	Знакомство с суффиксом. Упражнения в чтении и письме.	1
84.	Заглавная буква «Ю». Упражнения в чтении и письме.	1
85.	Буква «ь». Употребление «ь» для обозначения мягкости согласных на письме.	1
86.	Разделительный мягкий знак. Буква «ъ». Разделительный твёрдый знак.	1
<i>Раздел 2: Книга для чтения - 32 ч</i>		
1.	Знакомство с учебником. Первый урок вежливости.	1
2.	Любимые игрушки. А. Барто « Я выросла».	1
3.	Настоящие друзья детства. В.Драгунский « Друг детства»,	1
4.	Е.Чарушин « Никита-охотник»	1
5.	Третий урок вежливости. Ю.Мориц « Попрыгать- поиграть»	1
6.	Э.Успенский « Крокодил Гена и его друзья»	1
7.	Повторение по разделу 1. Проверочная работа	1
8.	Развитие речи. Рассказы детей о своих игрушках. Внеклассное чтение по тематике раздела.	1
9.	В.Драгунский « Сестра моя Ксения»	1
10.	А.Барто « Разлука », « Одиночество».	1
11.	Конкурс на лучшее чтение стихотворения.Г.Остер « Вредные советы».	1
12.	Стихи В.Бирюкова, О. Григорьева. Повторение по разделу2. Проверочная работа № 2.	1
13.	Развитие речи. Подробный пересказ. Внеклассное чтение по тематике раздела 2.	1

14.	Б.Заходер.» Мохнатая азбука».	1
15.	М.Пришвин « Медведь».	1
16.	Г.Цыферов « Что у нас во дворе?»	1
17.	Е.Чарушин « Томкины сны» С.Михалков « Щенок»	1
18.	Ю.Коваль « Дик и черника»	1
19.	М.Коршунов « Рисунок с натуры» М.Коршунов « Дом в Черемушках»	1
20.	Д.Хармс « Удивительная кошка»», И.Токмакова « Котята»	1
21.	Шестой урок вежливости. Ю. Мориц « Ворона», « Братишка».	1
22.	Развитие речи. Повторение по разделу 3. Проверочная работа № 3.	1
23.	Граубин « Сон», « Шишкопад».	1
24.	В.Песков « Листья падают с кленов».	1
25.	Н.Сладков « Почему ноябрь пегий»	1
26.	Е.Благинина « Улетают, улетели", И.Токмакова « Куда в машинах снег везут».	1
27.	Н.Сладков « Шапки долой!, И.Такмакова « Весна».	1
28.	Г.Новицкая « Зонттик», С.Маршак « Дождь».	1
29.	К.Паустовский « Приточная трава»	1
30.	М.Пришвин « Берестяная трубочка», Г.Скребицкий « Лесной голосок»	1
31.	Ю.Мориц « Что над чем» Проверочная работа № 4.	1
32.	Обобщение пройденного материала.	1
	ИТОГО	132



