



Вклад  
в будущее



vbudushee.ru



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА



# «Школа – территория сотрудничества»

ГБОУ СОШ с. Ягодное

Дашкевич Ф.А. - директор ОУ

Круцких Н.В. - зам. директора по УВР

Максимова И.А. - зам. директора по ВР

Шумакова Е.А. - методист-психолог

# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа была открыта в 1972 году



ГБОУ СОШ с. Ягодное



- 2 учебных корпуса, 35 классов, 950 учащихся, 48 педагогов: 10 - с высшей квалификационной категорией, 17 – с первой квалификационной категорией.
- Организация учебного процесса: две смены; (1-4 класс – 2 корпус, 5-11 класс – 1 корпус)
- Профильное обучение на уровне среднего образования по направлениям: технологическое, гуманитарное и естественнонаучное; педагогический класс



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## Социокультурное окружение ГБОУ СОШ с. Ягодное





ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## Имеющийся опыт по теме проекта

Федеральный проект «Билет в будущее»

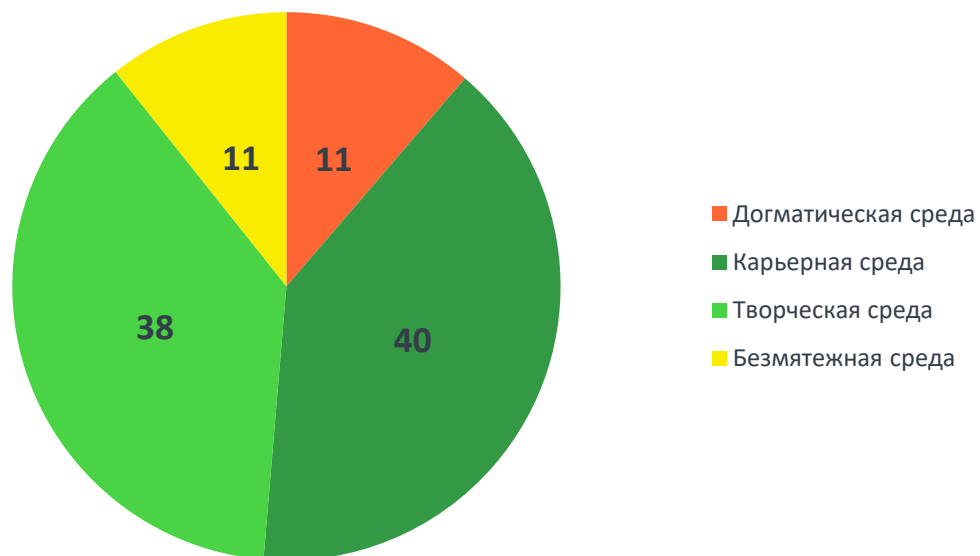
Федеральный проект «Финансовая грамотность»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Федеральный проект «Код будущего»

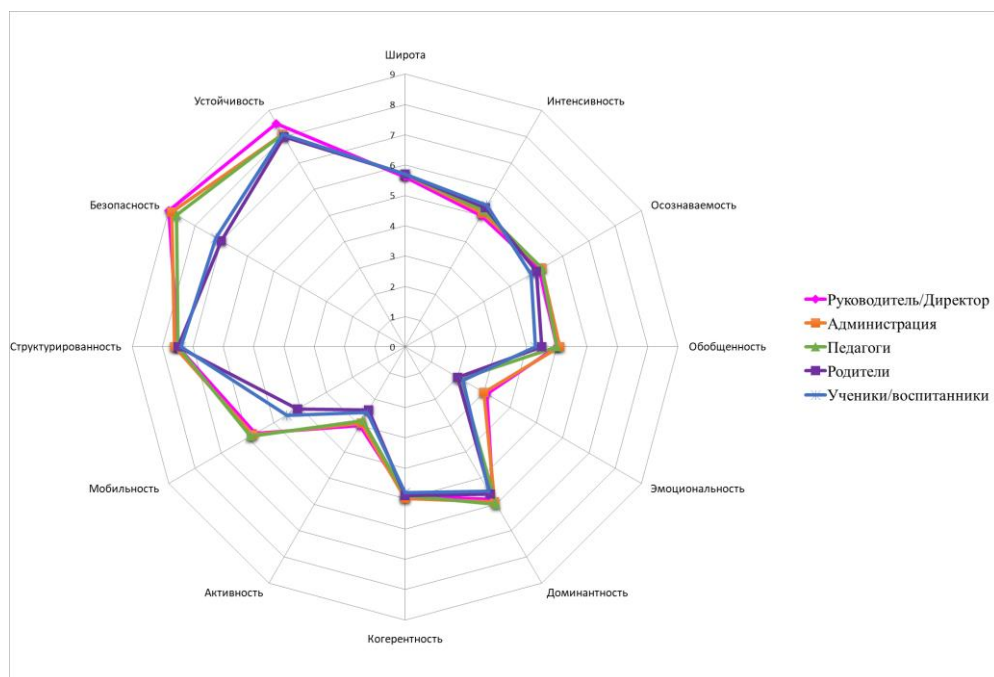
# РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ГБОУ СОШ С. ЯГОДНОЕ

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Среда школы – преимущественно карьерная (40%). Среди остальных типов школьной среды преобладает творческая (38%)

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ГБОУ СОШ С. ЯГОДНОЕ



Определение параметров среды по методике В. А. Ясвина позволило выявить низкие показатели параметров «Активность», «Эмоциональность».

Желаемое состояние – увеличить до 5,0.

## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- Образовательный процесс в школе в большей степени ориентирован на учебную деятельность, организован в ущерб интересам личности, недостаточный уровень эффективности межличностных связей среди коллег.
- Педагоги, обучающиеся и родители имеют низкую социальную активность.

### Ожидаемый результат

- Создание творческой активной и свободной среды с включением всех субъектов образовательного пространства.
- Повышение значимости, осознанности и активности родителей и учеников в реализации мероприятий.
- Трансляция созданного пространства через структуры масс-медиа.

## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

- Благополучатели: педагоги, родители, дети
- Проект позволит всем участникам образовательного процесса в той или иной мере раскрыть свой личностный потенциал
- Сетевые партнеры: ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ (Кванториум), территориальный центр занятости населения г.о. Тольятти и м.р. Ставропольский, Самарским социально-педагогический университет



Создание лично-развивающей образовательной среды творческого типа посредством внедрения технологий социально-эмоционального развития



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

**Цель 1:** создание в школе творческой лично-развивающей образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя, окружающего мира и самореализации

**Цель 2:** Конкретные новые возможности ЛРОС для

- Развития активного образовательного сообщества с помощью создания зон коворкинга и свободного общения педагогов и учащихся.
- Профессионального развития членов педагогического сообщества.
- Улучшения межличностных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса

**Цель 3:** Качественные изменения во всех компонентах образовательной среды школы: организационно-технологической, пространственно-предметной и социальной.

**Цель 4:** Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания лично-развивающей образовательной среды (повышение качества образования, развитие личностного потенциала, социальное признание и повышение конкурентноспособности)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Разработка управленческого проекта по созданию ЛРОС.
- Внесение изменений в нормативную базу.
- Реализация УМК «Школа возможностей» через занятия внеурочной деятельности.
- Создание профессионального обучающегося сообщества учителей школы по проблеме создания ЛРОС.
- Создание зон коворкинга.
- Улучшение качественных показателей образовательного процесса.
- Повышение удовлетворенности родительской общественности качеством образования и воспитания в школе.

## ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Критерии и показатели	Способ оценки	Индикаторы
Состояние эмоционального фона	Мониторинг из УМК «Школа возможностей»	Положительная динамика
Оценка состояния школьной среды по В. А. Ясвину	Методика В. А. Ясвина	Повышение отдельных показателей
Уровень комфортности участников образовательного процесса	Мониторинг комфортности учащихся, родителей, педагогов	Повышение уровня комфортности
Вовлеченность участников	Статистические данные	Увеличение числа участников школьных активностей
Число участников ПОС	Статистические данные	Вовлечение новых участников

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Недостаточно сформированная мотивация школьного коллектива к переменам, формальное отношение к реализации проекта.
- Профессиональные дефициты молодых педагогов, КПК, наставничество.
- Низкая оценка родителями значения новой концепции.

## Ресурсное обеспечение проекта:

- Кадровые: Подготовленная управленческая команда, профессиональное обучение педагогов (курсы повышения квалификации, семинары, самообразование).
- Финансовые: Фонд стимулирования оплаты труда педагогов.
- Материальные: Школьная материально-техническая база.
- Информационные: Размещение материалов по данному направлению для родителей в открытом доступе (сайт ОО, сетевые сообщества, выпуск школьной газеты, школьное радио).

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2023-2024 уч.год

1. Формирование команды проекта
2. Обучение команды проекта
3. Разработка концепции проекта
4. Формирование рабочей группы проекта
5. Первичная диагностика участников проекта
6. Формирование нормативно-правовой базы проекта
7. Разработка программы проекта на 2023-2024г.
8. Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2023-2024 учебный год
9. Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
10. Разработка и реализация информационной стратегии проекта
11. Обучение рабочей группы проекта при поддержке программы «Вклад в будущее»
12. Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей в области использования новых программно-методических материалов
13. Проектирование изменений в пространственно-предметной среде школы
14. Корректировка программы проекта на 2024-2025 учебный год



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2024-2025 уч.год

1. Корректировка и развитие нормативно-правовой базы проекта
2. Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2024-2025 учебный год
3. Расширение профессиональной активности педагогов по внедрению запланированных инноваций, обеспечение сочетания творческого и нормативного компонентов деятельности
4. Начало реализации программы развития эмоционального интеллекта для педагогов
5. Промежуточная диагностика второго этапа проекта
6. Внедрение новых программно-методических ресурсов
7. Создание школьного мультимедийного информационного центра
8. Преобразование пространственно-предметной среды школы (создания зон коворкинга )
11. Реализация информационной стратегии проекта
12. Внедрение новых технологий «Технология создания уроков 4К», УМК «Школа Возможностей» (20% классов)
13. Корректировка программы проекта на 2025-2026 учебный год

# «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2025-2026 уч.год

1. Формирование нового состава рабочей группы проекта
2. Обучение рабочей группы в новом составе в условиях партнёрства
3. Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2025-2026 учебный год
4. Массовое внедрение новых программно-методических ресурсов (60% классов)
5. Завершение преобразования пространственно-предметной среды школы (зоны свободного общения для учащихся)
6. Анализ работы ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
7. Итоговая диагностика участников проекта
8. Составление итогового аналитического отчета
9. Открытая конференция по подведению итогов проекта

# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

## Нормативное обеспечение:

- Приказ о создании творческой группы педагогов по реализации программы ЛРОС.
- Паспорт управленческого проекта по созданию ЛРОС.
- Положение о профессиональном обучающем сообществе педагогов.

## Обратная связь посредством:

- Регулярного мониторинга.
- Постоянно действующих семинаров.
- Оперативных совещаний.





**Вклад  
в будущее**

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

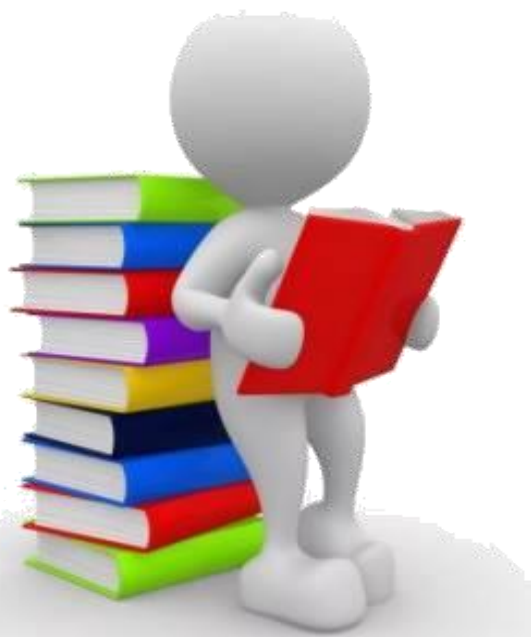
**Открытые уроки с применением технологий 4К. Конспекты уроков**

**Рабочие программы педагогов по курсам внеурочной деятельности УМК «Школа возможностей»**

**Фото, видеоматериалы, демонстрирующие ход реализации проекта**

**Разработки тренингов общения для педагогов, учащихся, родителей**

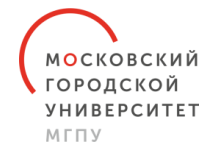
**Создание зоны коворкинга**





Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## ЗОНА КОВОРКИНГА

