

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Ягодка»

ИНКЛЮЗИВНЫЙ МАРАФОН

КОНСПЕКТ

Интегрированного подгруппового занятия в старшей группе комбинированной направленности (ОНР) «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ТРАНСПОРТЛАНДИЮ»

Разработали и провели:

учитель-логопед Светлана Владимировна Лабодина

педагог-психолог Ольга Владимировна Дегтярева

Руководитель СПДС «Ягодка»

Наталья Владимировна Додина

Старший воспитатель СПДС «Ягодка»

Ольга Николаевна Матемаричева

2022г

Цель: Закрепление лексической темы «Транспорт»

Коррекционно – образовательные задачи:

1. Систематизировать представления детей о транспорте. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Транспорт» (*машина, автобус, троллейбус, самолёт, парусник, поезд, самосвал, лодка, вертолёт, грузовик, экскаватор, трактор, руль, пассажир, шофёр, водитель, кабина, кузов, колесо, руль; перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, плыть, лететь, везти, управлять, тормозить, ехать, доставлять, грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, наземный*).
2. Совершенствовать умение выделять звук в начале и конце слова, выделять звук на фоне слова.
3. Совершенствовать навык слогового анализа слов.
4. Формировать грамматический строй речи (образование формы множественного числа существительных).
5. Обогащать экспрессивную речь сложными словами.
6. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложные предложения).
7. Развивать связную речь.

Коррекционно – развивающие задачи:

1. Развивать зрительное внимание и восприятие.
2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
3. Развивать мелкую моторику (работа с конструктором).
4. Развивать творческие способности.

Коррекционно – воспитательные задачи:

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности, умения различать эмоции и настроение других людей.

Оборудование:

Конструктор, коврограф, мягкий тоннель, модели машин, иллюстрации транспорта, карточки-схемы для определения места звука в слове.

Предварительная работа:

Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется, беседа о транспорте, его назначении, правилах поведения на улице. Разучивание упражнения «Машины», «Мчится поезд», «На шоссе». Чтение загадок, скороговорок рассказов о транспорте.

Ход занятия:

1. **Организационный момент.**

Учитель-логопед: Ребята, сегодня утром в автобусе по дороге на работу я нашла конверт, давайте его прочитаем.

«ПОМОГИТЕ, ПОМОГИТЕ! В СТРАНЕ ТРАНСПОРТЛАНДИИ СЛУЧИЛАСЬ БЕДА! ВСЕ МАШИНЫ СЛОМАНЫ! НУЖНА ПОМОЩЬ!»

Учитель-логопед: отправляемся в путешествие? *Дети:* да!

Чтобы попасть в эту волшебную страну, мы должны пройти через тоннель.

Дети пролезают через тоннель и возле коврографа находят новое задание.

Учитель-логопед: нам с вами необходимо здесь навести порядок.

Игра «Найди место»

На коврографе изображены: автомобильная дорога, жерезнодорожные пути, река. Педагог раздает детям картинки с изображением транспорта.

Учитель-логопед: найдите место транспорта на игровом поле и составьте предложение о том, где едет ваш транспорт и почему. Используйте в своём предложении слово «потому что».

1. Пожарная (полицейская) машина мчится по дороге, потому что это служебный наземный транспорт.
2. Легковой автомобиль едет по дороге, потому что это наземный транспорт.
3. Самолёт летит высоко в небе, потому что это воздушный транспорт.
4. Поезд мчится по железной дороге, потому что это железнодорожный транспорт.
5. Лодка идет по реке, потому что это водный транспорт.

2.Игра «Цепочка»

Учитель-логопед приглашает детей пройти к столу. На столе перед детьми лежат картинки (лодка, автобус, самолёт, троллейбус).

Учитель-логопед: сегодня мы с вами вновь будем выполнять звуковой анализ. Посмотрите на картинки, произнесите названия транспорта, изображённого на них; выделите первый и последний звуки в этих словах. С какого звука начинается и на какой звук заканчивается название транспорта на твоей картинке?

1-й ребёнок: слово лодка начинается со звука [л], а заканчивается звуком [а].

Учитель-логопед: верно, садись. Название какого транспорта начинается со звука [а]?

2-й ребёнок: это слово автобус. Он у меня на картинке.

Учитель-логопед: верно, каким звуком заканчивается слово автобус?

2-й ребёнок: слово автобус заканчивается звуком [с].

Учитель-логопед: чья картинка будет следующей в цепочке и почему?

3-й ребёнок: следующей будет моя картинка, потому что слово самолёт начинается со звука [с], которым заканчивается слово автобус. Слово самолёт заканчивается на звук [т].

Учитель-логопед: (к 4-му ребёнку) может ли твоё слово продолжить цепочку?

4-й ребёнок: да, слово троллейбус начинается со звука [т].

Учитель-логопед: хорошо, а каким звуком заканчивается слово троллейбус?

4-й ребёнок: слово троллейбус заканчивается звуком [с].

Учитель-логопед: вот вы и составили цепочку слов, правильно выделили первые и последние звуки в словах.

Учитель-логопед: сколько слогов в слове лод-ка?

Прохлопайте слово лод-ка. То же задание дети выполняют со словами: са-мо-лет, ав-то-бус, трол-лей-бус.

Молодцы! Продолжаем путешествие по Транспортландии!

3. Игра «Четвёртый лишний».

Учитель-логопед: ещё раз посмотрите на картинки, произнесите их названия, послушайте, как они звучат.

Дети: лодка, автобус, самолёт, троллейбус.

Учитель-логопед: определите лишнее слово и объясните своё решение.

Дети: лишнее слово лодка, потому что в нём нет звука [с], а в словах самолёт, троллейбус, автобус этот звук есть.

Учитель-логопед: правильно!

4. Игра «Определи место звука»

Учитель-логопед раздаёт детям маленькие модели машин и схемы (звук в начале, середине, конце слова).

- определите место звука [с] в слове троллейбус (дети моделью машинки показывают место звука в слове)

--	--	--

Учитель-логопед: правильно. Теперь покажите место этого звука в слове самолёт.

--	--	--

Учитель-логопед: отлично. И наконец, отметьте место звука [с] в слове автобус.

--	--	--

Учитель-логопед: чудесно. Вы выполнили задание (убирает картинки, схемы и модели машин)

5. Игра «Один – много».

Учитель-логопед: А теперь игра «Один – много». Я называю транспорт, который изображен на картинке, а вы по очереди называете много таких машин.

Автобус - автобусы, мотоцикл – мотоциклы, велосипед – велосипеды, самолёт – самолёты, троллейбус – троллейбусы, грузовик – грузовики, трактор – трактора, вертолёт – вертолёты, парусник - парусники, экскаватор – экскаваторы, лодка – лодки, яхта-яхты, поезд – поезда.

Учитель-логопед: Молодцы! А теперь немного поиграем!

6. Пальчиковая гимнастика «На шоссе».

По шоссе идут машины, *(Крутим воображаемый руль)*

По асфальту едут шины. *(Ладони двигаются параллельно друг другу)*

По дороге не беги! *(Погрозили пальцем)*

Я скажу тебе «Би-би». *(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим»)*

7. Работа с конструктором.

Учитель-логопед ставит контейнер с конструктором на середину стола.

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите! Все жители страны Транспортландия сломаны!

7а. Игра «Отгадай цвет»

Педагог-психолог: Ребята, на столе перед вами лежит конструктор разных форм и цветов. Я сейчас буду загадывать вам загадки про цвет. Кто отгадает, о каком цвете речь, называет его.

Он с лягушкой может квакать,

Вместе с крокодилом плакать,

Из земли с травой расти,

Но не может он цвести! (зеленый)

Всех быков он возмущает,

Ехать дальше запрещает,

Вместе с кровью в нас течет,

Щеки всем врунам печет. (красный)

Цвет небесный незабудку

Не забыл ни на минутку.

Все цветочки нарядил

Ни один не позабыл! (синий)

Он в яйце есть и в цыпленке

В масле, что лежит в масленке,

В каждом спелом колоске,

В солнце, в сыре и в песке. (желтый)

Есть он в кофе, в чечевице,

В медвежонке и корице

В шоколадке тоже есть –

Без него его не съесть! (коричневый)

Одуванчику привет!

И привет купальнице!

Ваш веселый, яркий цвет

Всем нам очень нравится! (желтый)

Самый цвет прекрасный,

Это маков цвет

Яркий он и ясный,

Лучше цвета нет! (красный)

Звонкий братец ручеек –

Цвета этого дружок,

Чистою своей водицей

Всех друзей зовет напиться. (голубой)

Педагог-психолог: Все молодцы! Хорошо знаете цвета. А теперь мы с вами будем волшебниками-инженерами и поможем жителям Транспортландии.

76. Игра «Волшебный транспорт»

Педагог-психолог: Транспорт придумывают инженеры-конструкторы, есть такая профессия. Но они создают обычные машинки, а вы сегодня сделаете волшебные. Жители страны Транспортландия могут быть любого цвета, размера и формы. У машинок может быть семья, а, может, они живут поодиночке. И у каждой машинки свое настроение. У кого-то получится веселая и радостная машинка, а у кого-то, возможно, будет злая или грустная. Выберите себе нужные части из лежащего конструктора и сделайте любую машину, какую только захотите.

Дети делают, педагоги помогают

Педагог-психолог: Отлично, у всех получились очень красивые и интересные волшебные жители страны Транспортландии. Давайте по очереди каждый расскажет про свою машину. Какое у нее настроение? Что любит? Как зовут, есть имя? Есть ли семья, друзья? Есть ли мечта у твоего героя?

8. Игра «Комплимент»

Педагог-психолог: Дети, теперь внимательно посмотрите на транспорт друг друга. Давайте сделаем комплимент машинке, которая находится слева. Ребята по очереди говорят комплименты жителям волшебной страны.

9. Ритуал прощания:

Педагог-психолог: Ребята, мы сегодня с вами побывали в волшебной стране Транспортландия, помогли ее жителям, узнали много нового и интересного о транспорте, о видах транспорта, о его частях. Сами стали волшебниками и создали такие красивые машины! На этом наше занятие заканчивается. Попрощаемся друг с другом и подарим добрые пожелания! На память о стране Транспортландии нам останется вот эта новая игрушка (транспорт).

По кругу дети вместе с пожеланием передают новую игрушку.

Список использованной литературы:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 96с.
2. Волина В.В. «Учимся, играя». - «Новая школа», Москва 1994г.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», ООО «Издательство гном», Москва 2009г.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 160 с.- (Библиотека психолога образования)
5. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», «Ювента», Москва, 2016г.
6. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи», «Академия развития», Ярославль, 1996г.