

## **Мастер класс многофункционального развивающего пособия**

### **«Цветик семицветик»**

**Багрова Елена Николаевна, Федулова Елена Юрьевна,  
воспитатели младшей группы**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное  
муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение,  
реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования  
детский сад «Ягодка»**

**Цель** – овладение участниками мастер - класса умения использовать многофункциональное развивающее пособие для расширения и закрепления представлений, стимулирование мыслительной и творческой деятельности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

#### **Требования к результатам**

Реализация поставленной цели мастер- класса позволит его участникам получить:

1. представления:

- о развивающих возможностях пособия «Цветик- семи цветик»
- о технике изготовления развивающего пособия
- о многообразии дидактических игр с пособием «Цветик –семицветик»

2. практический опыт: использование многофункционального развивающего пособия для развития связной речи у детей дошкольного возраста через игру.

**Материалы и оборудование:** нитки шерстяные, пуговицы пластмассовые, крючок для вязания, ножницы, нитки простые, иголка.

### **Ход мастер – класса**

#### **Вводная часть**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), перед педагогами дошкольного образования особо остро стоит вопрос об организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. В соответствии стандарту, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Именно многофункциональное игровое пособие – «Цветик семи цветик» – соответствует указанным требованиям ФГОС ДО по организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО.

С помощью данного пособия можно не только играть, но и развивать ребенка. Творческие задания позволяют развивать мелкую моторику, память, сенсорные представления, закреплять умение различать и называть цвета, счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пространственную ориентировку, навыки звукового и слогового анализа, связную речь, обогащать словарный запас, обучать анализу и конструированию, работа по образцу.

#### **Информационная часть**

Предлагаю вашему вниманию многофункциональное дидактическое пособие «Цветик семи цветик». Оно предназначено для детей 3–7 лет, а также подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками. Играя с пособием, ребенок развивает речь.

Оно привлекает внимание дошкольников яркостью, мобильностью, многофункциональностью, простотой в использовании, разнообразием игрового содержания.

Пособие «Цветик семицветик» двухстороннее. Лепестки цветка сделаны из цветного картона. Каждый лепесток за ламинирован. С одной стороны, прикреплены прозрачные кармашки, в которые вставляются картинки. На другой стороне картинки прикрепляются на липучку.

Имеется набор картинок по лексическим темам. «Овощи и фрукты», «Осень». Домашние и дикие животные» и т. д. Дидактический материал постоянно обогащается и пополняется.

#### **Практическая часть**

Собрана картотека игр к данному пособию. Проявляя фантазию и воображение, дидактическое пособие постоянно можно пополнять новыми вариантами игр. Предлагаю вашему вниманию несколько игр на развитие связной речи дошкольников.

### **Дидактическая игра «Одеваем куклу Катю на прогулку»**

Цель: Активизировать словарь по теме.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку одеть куклу для разных ситуаций (на прогулку, на праздник, в детский сад и т.д.). Ребенок одевает куклу, например, на прогулку. Воспитатель описывает одежду куклы: «Наденем кукле синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивается оно на пуговицы». Активизируя речь малыша, воспитатель спрашивает: «Где у пальто рукава? Покажи. Что ты показал?» и т.п.

Возьмите куклу. Предложите ребенку пойти с ней на прогулку, но только сначала он должен будет подобрать для нее одежду по погоде (если сейчас у вас зима – то и одеть её надо в теплую шубку, шапку, сапоги).

### **Дидактическая игра «Что привёз нам грузовик?»**

Цель: упражнять в счете в пределах 5. Закреплять знания овощей и фруктов, закреплять знания цветов.

Ход: детям предлагается выбрать из общего количества несколько овощей или фруктов по заданию воспитателя, отсчитав их и "погрузить" в конкретный грузовик. (Например, возьми 4 яблока, и положи их на красный лепесток, на желтый 2 банана.)

### **Дидактическая игра «Когда это бывает»**

Цель игры: закреплять знания о последовательности частей суток, формировать представление о понятии «сутки»; развивать интерес к познанию окружающего мира в игровой форме.

Ход игры: с детьми рассматривают картинки, фотографии, изображающие деятельность детей, и взрослых в разные отрезки времени. Воспитатель выясняет, что делают дети (взрослые), нарисованные на картинке, когда они это делают. Предлагает вопросы: «А ты что делал утром? Днем?» Или: «А ты, когда играешь? Гуляешь? Спишь?» Затем дети или взрослые, например, утром, днем или вечером подбирают картинки, на которых нарисовано то, что делают дети.

### **Дидактическая игра «Знаем сказки»**

Цель: Формировать умение составлять сказку по серии картинок, закреплять знание детьми сказок. Формировать умение у детей последовательно и логично пересказывать сказку, стараясь правильно строить предложение. Развивать интонацию, правильное звукопроизношение.

Варианты игры: «Расставь картинки в правильной последовательности», «Перескажи сказку», «Найди картинку из другой сказки».

### **Дидактическая игра «Кому это нужно?»**

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например, это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т. д.

### **Дидактическая игра «Вкусный сок»**

Цель: обогащение словарного запаса, формирование навыков образования относительных прилагательных.

Ход игры: в центр цветка выкладывается картинка с изображением стакана. Дети на лепестки выкладывают картинки с изображением фруктов и говорят, какой сок получился (лимонный, яблочный и т.д.).

Далее можно предложить составить предложения с полученными прилагательными.

### **Дидактическая игра «Жадина»**

Цель: Развить умения согласовывать местоимения мой, моя, моё, мои с существительными.

Ход игры: в центр цветка выкладывается картина с изображением «Жадины». На лепестки помещаются картинки, про которые надо сказать моя собака, мой мяч. Можно использовать картинки на определенный автоматизируемый звук.

### **Дидактическая игра «Назови ласково»**

Цель: Развить умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

Ход игры: в центр выкладывается картинка логотипа игры, а на лепестки выкладываются картинка на автоматизируемый звук, о которых надо сказать ласково.

### **Дидактическая игра «Знаем животных»**

Цель: Систематизировать знания детей о животных, уметь их классифицировать, закреплять

знания детей о среде обитания животных, о приспособлении их к среде обитания, прививать интерес к миру природы.

#### **Дидактическая игра «Составь рассказ по картинкам»**

**Цель:** Формировать умение составлять рассказ по серии картинок.

**Задачи:** Способствовать развитию умения у детей последовательно и логично составлять рассказ, стараясь правильно строить предложение. Развивать речь, интонацию, правильное звукопроизношение.

**Ход игры:** Взрослый просит ребёнка разложить сюжетные картинки в логической последовательности по секторам, ответить на вопросы полным ответом и самостоятельно составить рассказ.

#### **Дидактическая игра «Расскажи о временах года»**

**Цель:** Обогащение словарного запаса детей по теме «Времена года».

**Задачи:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Способствовать развитию умения у детей составлять предложения и объединять их в связный рассказ, четко выстраивать композицию. Развивать у детей речевую активность, зрительную память, активизировать словарь по данной лексической теме.

**Ход игры:** в центр цветка выкладывается картинка с изображением символа времени года. Ребёнок подбирает подходящие картинки и выкладывает их на лепестки. Задание закрепит представления ребёнка о временах года (признаки, приметы), познакомит с пословицами и поговорками на заданную тему. Также возможно заучивание стихотворений о временах года. Работа может проводиться по любой лексической теме.

#### **Дидактическая игра «Подбери правильно слова»**

**Цель:** Способствовать развитию умения у детей подбирать, соответственно заданию, слова с заданным количеством слогов. Упражнять в умении делить слова на слоги.

**Ход игры:** в центральном кружочке помещается схема с количеством слогом. Дети считают на ней кружочки, подбирают и называют слова с заданным количеством слогов. Если на схеме один кружочек, то ребенок подбирает слова с одним слогом (мак, рак, дом, сом, и т. д.), два кружочка — с двумя слогами (вата, холод, зима, липа, и т. д.).

#### **Дидактическая игра «Собери «Цветик-семи цветик»»**

**Цель:** Автоматизация звука в речи, дифференциация звуков.

**Ход игры:** в центр цветка выкладывается картинка с изображением соответствующей звуку буквы. Ребёнок подбирает картинки с заданным (автоматизируемым) звуком из ряда картинок, в названии которых есть смешиваемые в произношении звуки (например, [Л] и [Р]), называет картинки. В задании можно оговорить определённое положение звука в слове. Можно составить предложения с каждой из картинок.

#### **Дидактическая игра «Дополни предложение»**

**Ход:** водящий называет любое слово, а каждый из участников по очереди добавляет к нему свое слово, повторяя целиком предыдущее. При распространении предложения слова могут быть размещены в различных его местах (в начале, конце, середине, но добавлять их необходимо с учетом смыслового содержания. Например, исходное слово «лето»): наступило лето,

Наступило теплое лето,

Наступило теплое, веселое лето,

Наступило теплое, веселое, долгожданное лето,

Наконец-то наступило теплое, веселое, долгожданное лето,

Наконец-то наступило теплое, веселое, долгожданное, радостное лето,

У нас наконец-то наступило теплое, веселое, долгожданное, радостное лето,

У нас в городе наконец-то наступило теплое, веселое, долгожданное, радостное лето... и т.

д.

#### **Вывод:**

Многофункциональность пособия заключается в том, что его используют для различных видов деятельности, развитие речи, познавательного развития, формирование элементарных математических представлений. Игры помогают детям подготовиться к обучению в школе, так как они позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Решая несложные развивающие игровые задания, ребёнок будет радоваться своим

результатам и достижениям.

**Заключительная часть:**

В заключении хочется сказать, что использование в своей работе многофункциональных дидактических игр поможет педагогам ДОО разнообразить предметно развивающую среду.

**Литература**

1. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М.: Просвещение, 1991.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» М.: Просвещение, 1998.
4. Бородич А.Н. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Профессиональное образование, 1984.