

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
естественно-научных  
дисциплин  
*Щердакова* Н.А. Щердакова  
протокол № 1  
от «29» 08 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
*Маркушева* Н.В. Маркушева  
«30» 08 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор учреждения  
ГБОУ СОИ с. Ягодное  
*Дашкевич* Ф.А. Дашкевич  
от «30» 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике  
для 11 класса

Составитель программы:  
учитель информатики  
Фоломкин Алексей Иванович

2019-2020 учебный год

Рабочая программа базового уровня по информатике для 11 разработана на основании: закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; программы основного общего образования по информатике ГБОУ СОШ с. Ягодное; авторской программы по информатике для 11 классов (авторы Семакин И. Г., Хеннера, Е.К, Шеиной Т.Ю.)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Раздел 1. Введение**

### **Раздел 2. Информационные системы и базы данных**

#### ***Учащиеся должны знать:***

назначение и области использования основных информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных;

соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; создания собственных баз данных.

### **Раздел 3. Интернет**

#### ***Учащиеся должны знать:***

информационные сервисы сети Интернет;  
поисковые информационные системы.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

организовывать поиск информации;

описывать объект для его последующего поиска;

уметь пользоваться инструментальными средствами создания «web-сайтов».

### **Раздел 4. Информационное моделирование**

#### ***Учащиеся должны знать:***

виды и свойства информационного моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационного моделей; общую структуру деятельности по созданию компьютерной моделей.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

проводить виртуальные эксперименты;

самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов.

### **Раздел 5. Социальная информатика**

#### ***Учащиеся должны знать:***

назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

принципы обеспечения информационной безопасности.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

выделять информационный аспект в деятельности человека;

выделять информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели

объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; общение; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты включают:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Введение (1 час)**

### **Раздел 2. Информационные системы и базы данных (10 часов)**

Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Практические работы (2). Входная

контрольная работа. **Раздел 3.**

### **Интернет (9 часов)**

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т. л Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Инструментальные средства создания "WEB-сайтов.

Практические работы (4). Промежуточная контрольная работа.

### **Раздел 4. Информационное моделирование (7 часов)**

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Практические работы (2).

#### **Раздел 5. Социальная информатика (7 часов)**

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

Практические работа (1).

Итоговая контрольная работа.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b> Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК.	1
	<b>Раздел 2. Информационные системы и базы данных.</b>	1
	Что такое система.	1
3	Модели систем. <b>Урок на базе центра «Точка роста».</b>	1
4	Пример структурной модели предметной области.	1
5	Что такое информационная система. <b>Урок на базе центра «Точка роста».</b>	1
6	База данных — основа информационной системы.	1
7	Практическая работа: Проектирование многотабличной базы данных.	1
8	Практическая работа: Создание базы данных.	1
9	Запросы как приложения информационной системы.	1
10	Логические условия выбора данных.	1
11	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
12	<b>Раздел 3. Интернет.</b> Организация глобальных сетей.	1
13	Интернет как глобальная информационная система. <b>Урок на базе центра «Точка роста».</b>	1
14	World Wide Web—Всемирная паутина.	1
15	Инструменты для разработки web-сайтов. <b>Урок на базе центра «Точка роста».</b>	1
16	Практическая работа: Создание сайта «Домашняя страница».	1
17	Практическая работа: Создание таблиц и списков на web-странице.	1
18	Практическая работа: Поиск в сети Интернет.	1
19	Практическая работа: Язык запросов.	1
20	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1
21	<b>Раздел 4. Информационное моделирование.</b> Компьютерное информационное моделирование. <b>Урок на базе центра «Точка роста».</b>	1
22	Моделирование зависимостей между величинами.	1
23	Модели статистического прогнозирования.	1
24	Моделирование корреляционных зависимостей.	1
25	Модели оптимального планирования. <b>Урок на базе центра «Точка роста».</b>	1
26	Практическая работа: Построение табличной модели.	1
27	Практическая работа: Построение графической модели.	1

28	<b>Раздел 5. Социальная информатика.</b> Информационные ресурсы.	1
29	Информационное общество.	1
30	Правовое регулирование в информационной сфере. <b>Урок на базе центра «Точка роста».</b>	1
31	Проблема информационной безопасности.	1
32	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
33	Практическая работа.	1
34	Итоговое повторение.	1