

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
естественно-научных
дисциплин
Щердакова Н.А. Щердакова
протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Маркушева Н.В. Маркушева
«30» 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
ГБОУ СОШ с. Ягодное
Дашкевич Ф.А. Дашкевич
от «30» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике
для 11 класса

Составитель программы:
учитель информатики
Фоломкин Алексей Иванович

2019-2020 учебный год

Рабочая программа базового уровня по информатике для 11 разработана на основании: закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; программы основного общего образования по информатике ГБОУ СОШ с. Ягодное; авторской программы по информатике для 11 классов (авторы Семакин И. Г., Хеннера, Е.К, Шеиной Т.Ю.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета **Требования к уровню подготовки учащихся**

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Информационные системы и базы данных

Учащиеся должны знать:

назначение и области использования основных информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

Учащиеся должны уметь:

оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных;

соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; создания собственных баз данных.

Раздел 3. Интернет

Учащиеся должны знать:

информационные сервисы сети Интернет;
поисковые информационные системы.

Учащиеся должны уметь:

организовывать поиск информации;

описывать объект для его последующего поиска;

уметь пользоваться инструментальными средствами создания «web-сайтов».

Раздел 4. Информационное моделирование

Учащиеся должны знать:

виды и свойства информационного моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационного моделей; общую структуру деятельности по созданию компьютерной моделей.

Учащиеся должны уметь:

строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

проводить виртуальные эксперименты;

самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов.

Раздел 5. Социальная информатика

Учащиеся должны знать:

назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

принципы обеспечения информационной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

выделять информационный аспект в деятельности человека;

выделять информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели

объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; общение; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (1 час)

Раздел 2. Информационные системы и базы данных (10 часов)

Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Практические работы (2). Входная

контрольная работа. **Раздел 3.**

Интернет (9 часов)

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т. л Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Инструментальные средства создания "WEB-сайтов.

Практические работы (4). Промежуточная контрольная работа.

Раздел 4. Информационное моделирование (7 часов)

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Практические работы (2).

Раздел 5. Социальная информатика (7 часов)

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

Практические работа (1).

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение в предмет. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК.	1
	Раздел 2. Информационные системы и базы данных.	1
	Что такое система.	1
3	Модели систем. Урок на базе центра «Точка роста».	1
4	Пример структурной модели предметной области.	1
5	Что такое информационная система. Урок на базе центра «Точка роста».	1
6	База данных — основа информационной системы.	1
7	Практическая работа: Проектирование многотабличной базы данных.	1
8	Практическая работа: Создание базы данных.	1
9	Запросы как приложения информационной системы.	1
10	Логические условия выбора данных.	1
11	Входная контрольная работа.	1
12	Раздел 3. Интернет. Организация глобальных сетей.	1
13	Интернет как глобальная информационная система. Урок на базе центра «Точка роста».	1
14	World Wide Web—Всемирная паутина.	1
15	Инструменты для разработки web-сайтов. Урок на базе центра «Точка роста».	1
16	Практическая работа: Создание сайта «Домашняя страница».	1
17	Практическая работа: Создание таблиц и списков на web-странице.	1
18	Практическая работа: Поиск в сети Интернет.	1
19	Практическая работа: Язык запросов.	1
20	Промежуточная контрольная работа.	1
21	Раздел 4. Информационное моделирование. Компьютерное информационное моделирование. Урок на базе центра «Точка роста».	1
22	Моделирование зависимостей между величинами.	1
23	Модели статистического прогнозирования.	1
24	Моделирование корреляционных зависимостей.	1
25	Модели оптимального планирования. Урок на базе центра «Точка роста».	1
26	Практическая работа: Построение табличной модели.	1
27	Практическая работа: Построение графической модели.	1

28	Раздел 5. Социальная информатика. Информационные ресурсы.	1
29	Информационное общество.	1
30	Правовое регулирование в информационной сфере. Урок на базе центра «Точка роста».	1
31	Проблема информационной безопасности.	1
32	Итоговая контрольная работа.	1
33	Практическая работа.	1
34	Итоговое повторение.	1