

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ с. Ягодное

Даш Ф.А. Дашкевич

«05» августа 2015 г.



Согласовано:

Управляющий совет ГБОУ СОШ

с. Ягодное

Протокол № 0 1

«05» августа 2015 г.

Председатель

Сиф С.А. Сафонова

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы

с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

за 2014-2015 учебный год

Публичный отчет о работе ГБОУ СОШ с.Ягодное за период с 01.09.2014г. по 31.08.2015г. содержит информацию о тенденциях развития учебного заведения, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях. Отчет призван информировать обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность о деятельности учреждения.

Публичный отчёт структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» следует в приложении.

В составлении публичного отчёта принимали участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Аршинова Л.И., заместитель директора по воспитательной работе Максимова И.А. заместитель директора по административно-хозяйственной работе Кабак Т.С., главный бухгалтер Беседина Е.Н., руководитель структурного подразделения Додина Н.В.

Общее руководство осуществлял директор учреждения Ф.А.Дашкевич.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	4
2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	155
4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	33
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	367
6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ .....	41
7. ПРИЛОЖЕНИЯ:	
7.1. Выписка из протокола №1 заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Ягодное.	45
7.2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПДС "Ягодка"» .....	46

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## Формальная характеристика ОУ

### Наименование ОУ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

### Юридический адрес

445144 Самарская область, муниципальный район  
Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное,  
ул.Вознесенского, 32-А  
телефон: (8482) 400133.

### Местонахождение

Самарская область, муниципальный район Ставропольский,  
сельское поселение Ягодное, село  
Ягодное, ул.Вознесенского, 32-А

### Год основания

1972г.

### E-mail

[yagod\\_sch@mail.ru](mailto:yagod_sch@mail.ru)

### Сайты:

**Официальный** <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

### Лицензия

серия РО № 048172, дата выдачи 11 марта 2012г.  
срок действия до бессрочно,  
выдана Министерством образования и науки Самарской  
области

**Действующий статус**

тип – общеобразовательное учреждение

вид – средняя общеобразовательная школа

**Учреждение имеет структурное подразделение,**

реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Ягодка"».

Сокращенное наименование СПДС «Ягодка» (Публичный отчет СПДС см. в ПРИЛОЖЕНИИ)

**Учредители:**

Учредителем Учреждения является Самарская область.

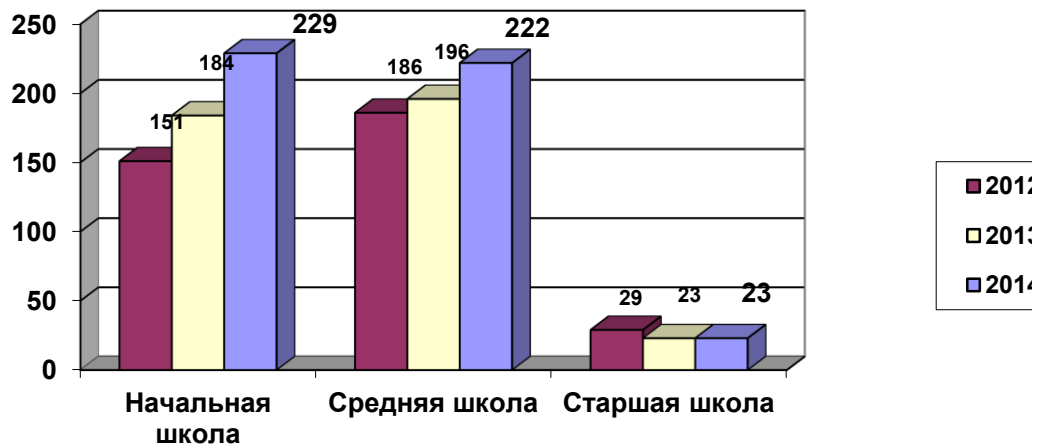
Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20.

**Характеристика состава обучающихся*****Численность обучающихся по школе***

Учебный год	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол-во учащихся на конец учебного года	% сохранности контингента
2012-2013	365	366	100%
2013-2014	401	403	100%
2014-2015	470	474	100%

### *Численность обучающихся по ступеням*



Численность обучающихся возросла на 23% за последние 3 года.

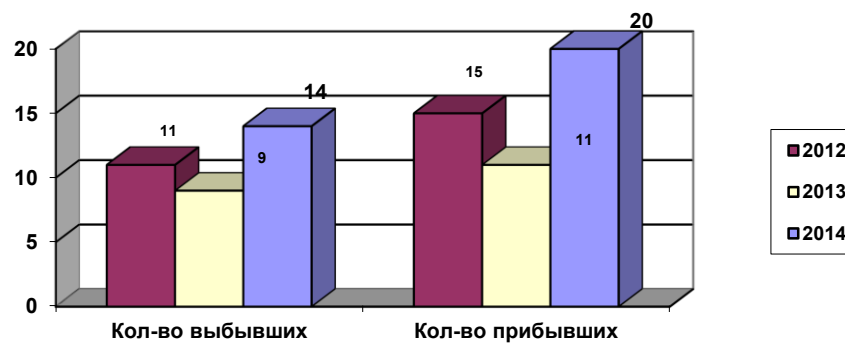
### *Количество классов*

Учебный год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Кол-во классов	20	21	22

### *Структура состава обучающихся по месту проживания*

В районе ГБОУ СОШ с. Ягодное	В других территориях
100%	-

### *Информация о текучести ученического состава*



Количество обучающихся прибывших в ОУ превышает количество выбывших.

## **Краткая историческая справка об ОУ**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/vizitka/history/>

## **Организационная структура ОУ**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/orgstr.doc>

## **Положение об органе общественного участия в управлении ОУ**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/sovet/>

## **2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

### **Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.**

Формирование личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

### **Цели ОУ на отчетный период**

#### ***Обеспечить достижение образовательного стандарта.***

- Сохранить контингент учащихся.
- Сохранить успеваемость учащихся до уровня 100%.
- Сохранить качество знаний в среднем по школе на уровне 49%.
- Сохранить качество знаний:
  - - на I ступени на уровне 54%;
  - - на II ступени на уровне 44%;
  - - на III ступени на уровне 50 %.
- Сохранить претендентов на медаль на III ступени обучения.
- Сохранить претендентов на аттестат особого образца.
- Сохранить количество отличников.
- Сохранить успеваемость по результатам ГИА в 9 классе на уровне 100%.
- Повысить средний балл по всем предметам на ЕГЭ до уровня среднего по Самарской области.

### ***Сформировать потребность в здоровом образе жизни.***

- Сохранить «средний» уровень тревожности учащихся в 8-9 классах.
- Сохранить «средний» уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
- Повысить охват учащихся занятостью в спортивных секциях до 50%
- Повысить охват учащихся спортивными соревнованиями до 75%.
- Сохранить охват учащихся горячим питанием в среднем по школе на уровне 90%.
- Сохранить количество учащихся с основной группой здоровья на уровне 80%.
- Сохранить количество учащихся (0 чел.), состоящих на учете в КДН, ПДН и на ВШУ.

### ***Сформировать ключевые компетентности и развить гражданскую активность учащихся.***

- Повысить процент учащихся 9-х классов, определившихся в профессиональной сфере, на уровне 100%.
- Сохранить процент учащихся 11-х классов, определившихся в выборе профессии на уровне 100%.
- Сохранить количество мероприятий гражданско-патриотической направленности, в которые вовлечены учащиеся, на уровне 32.
- Довести охват классов системой самоуправления до 100%.
- Сохранить охват учащихся занятости в ДОО «Радуга» на уровне 100 %.

### ***Развивать личностные качества учащихся***

- Сохранить %-т охвата учащихся различными видами деятельности до след. уровня.

Спортивное- 26%;

Духвно-нравств – 15%;

Худож.-эстетич. – 20%;

Интеллектуальное – 5%;



Социальное – 15%;

Патриотическое -23%.

- Сохранить количество призовых мест в конкурсах различного уровня и спортивных соревнованиях на уровне 33 места.
- Сохранить охват учащихся системой школьных олимпиад на уровне 20%.
- Сохранить количество призовых мест в окружной предметной олимпиаде на уровне 4 мест.

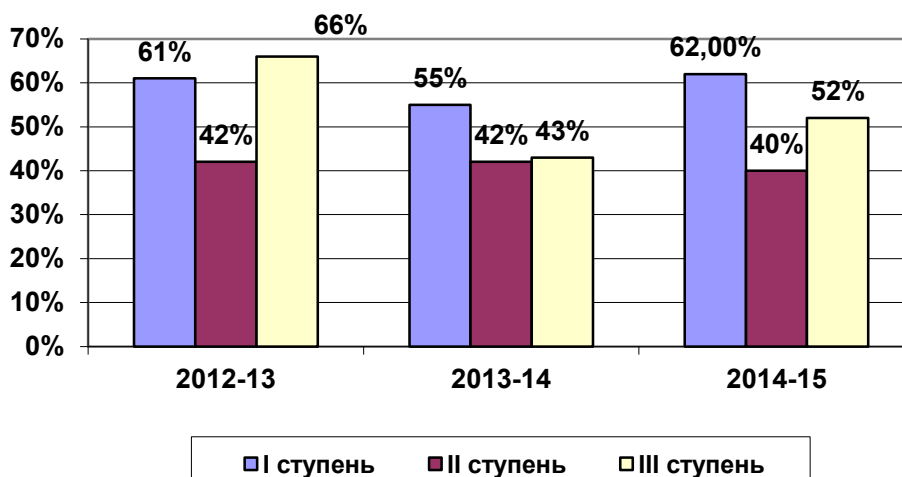
### Образовательные результаты учащихся

#### *Качество знаний и успеваемость по школе.*



Наблюдается сохранение успеваемости. Результат по качеству знаний достиг прогнозируемого уровня.

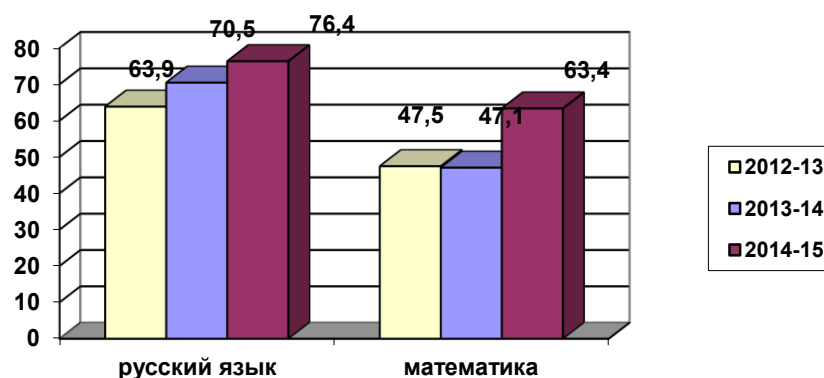
#### *Качество знаний по ступеням*



Прогнозируемый результат превышает запланированный по качеству знаний на младшей (+8%) и старшей (+2%) ступенях обучения. На средней ступени обучения результат ниже прогнозируемого на 4%.

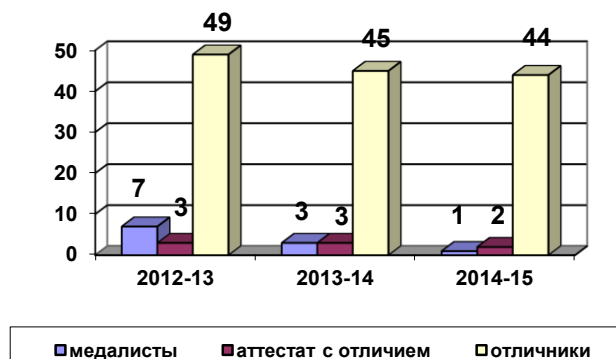
### Результаты учебной деятельности.

*Средние баллы ЕГЭ*



Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего полного общего образования по математике и русскому языку – 0 человек. Наблюдается значительное повышение среднего балла по русскому языку и математике по сравнению с прошлыми годами.

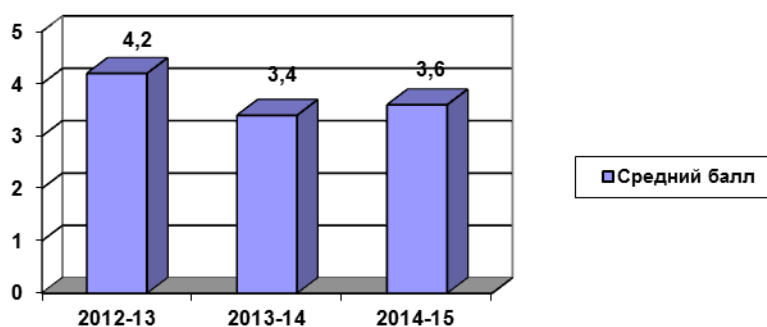
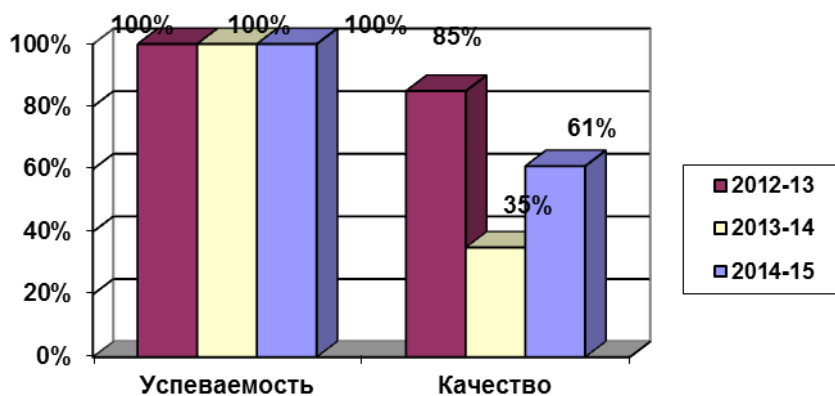
### *Динамика количества медалистов и отличников*



Наблюдается снижение числа отличников. Снизилось количество выпускников основной школы, получивших аттестат с отличием, по сравнению с прошлыми годами. Задача по сохранению медалистов на III ступени выполнена.

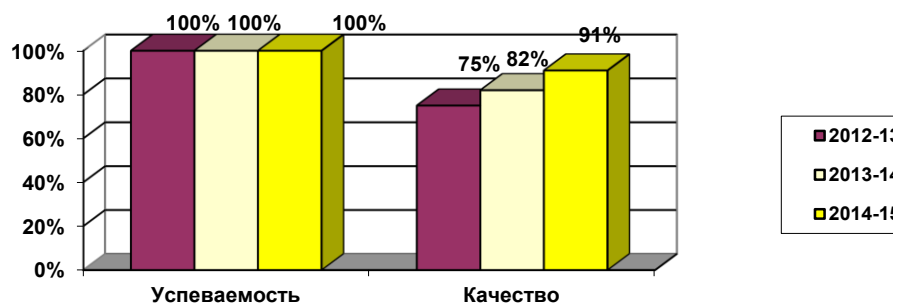
## Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах

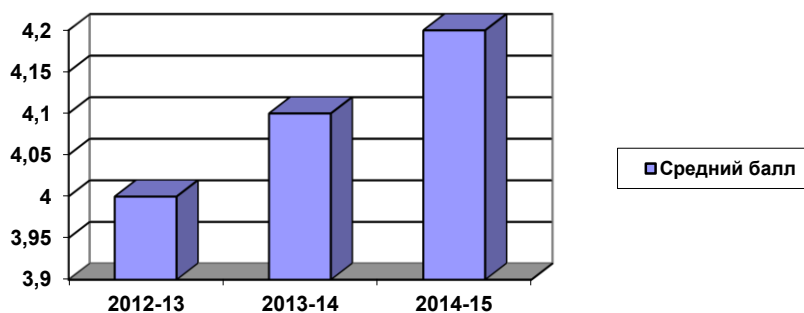
### Математика



Успеваемость сохраняется на протяжении последних трех лет и составляет 100%. По сравнению с предыдущим годом повысились качество на 25% и средний балл на 0,2.

### Русский язык





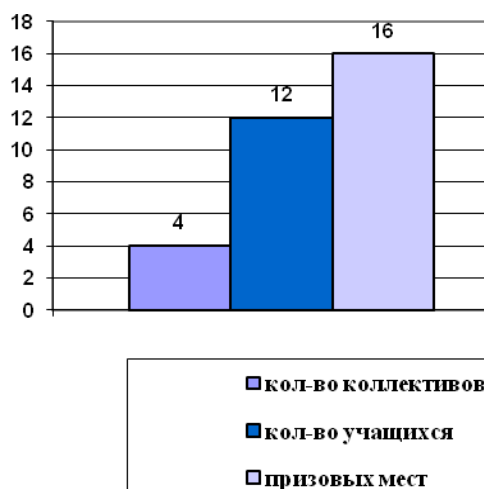
Успеваемость по русскому языку остается стабильной, а качество высоким на протяжении последних трех лет.

***Количество учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня***

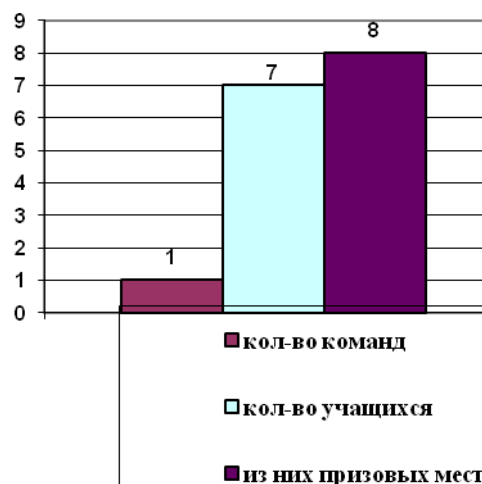
Уровень	2012-2013	2013-2014	2014-15
Школьный	59	54	64
Районный	4	5	10
Областной	-	1	0

**Результаты внеучебной деятельности.**

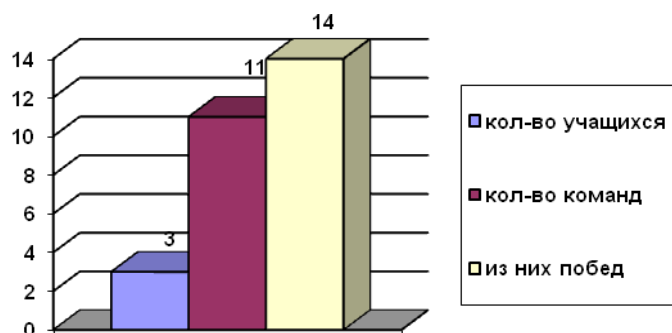
***Количество учащихся и коллективов, ставших призерами творческих конкурсов.***



**Количество учащихся и команд, ставших призерами конкурсов др. направленности (интеллект., социальной)**

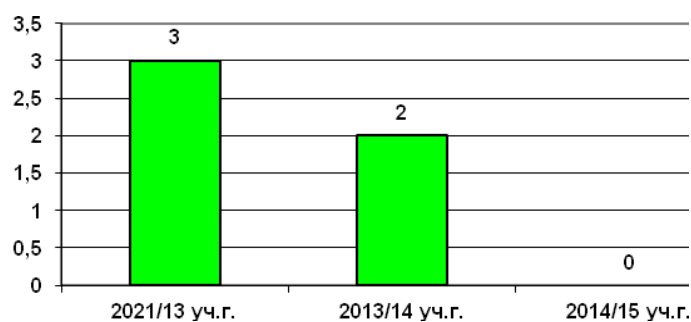


**Количество учащихся и команд, ставших победителями в спортивных соревнованиях.**



**Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период.**

За истекший период 0 учащихся было поставлено на учет в ПДН.



## **Результаты внешнего контроля деятельности ОУ и их результаты.**

### ***Информация о проверках ОУ и их результатах.***

В течение года проводились проверки:

1. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области, представление от 28.12.2014г. №21-28-111 «Проверка соблюдения законодательства воинской обязанности и воинской службе».

Выявлено нарушение: отсутствие в учреждении стрелкового тира или места для стрельбы. По устранению данного нарушения проведена соответствующая работа.

2. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 17.02.2015г., представление 21-109-15 «Проверка об исполнении законодательства об образовании, о противодействии коррупции, законодательства в сфере закупок, товаров, работ и, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Выявлены замечания : обязанности возложенные на контрактного управляющего ГБОУ СОШ с.Ягодное должностной инструкцией противоречат федеральному законодательству, влекут нарушение прав работников образовательной организации.

Должностная инструкция контрактного управляющего приведена в соответствие с федеральным законодательством. Замечание устранено .

4. Территориальным управлением Роспотребнадзора предписание от 25.11.2015г. №18-07/794 «Осуществление контроля за организацией и проведением плановых осмотров учащихся ГБОУ СОШ с.Ягодное на педикулёз и чесотку

Выявлены нарушения санитарного законодательства, а также условий создающие угрозу возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Все нарушения устранены.

5. Проверка Центрального управления минобрнауки Самарской области от 3.03.2015г. «Соблюдение транспортного законодательства Российской Федерации, наличие нормативно-правовой базы, кадрового обеспечения в образовательном учреждении по школьным перевозкам».

Вывод: Организация школьных перевозок в ГБОУ СОШ с.Ягодное проводится в соответствии с нормами и правилами осуществления подвоза детей в образовательное учреждение. Документация в наличии. Замечаний нет.

### **Цель-миссия ОУ**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/celi.doc>

## **3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Описание содержания и технологий образовательного процесса.**

### **Пояснительная записка**

**к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области на 2014-2015 учебный год  
(начальное общее образование)**

Учебный план составлен на основе:

- Письма министерства образования и науки Самарской области №МО-16-03/226-ТУ от 23.03.2011 г «О применении в период введения ФГОС основного образования приказа МОиН СО от 04.04.05г. № 55-од»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 года №189;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2010 года №889 «О введении обязательного треть- его часа физической культуры в I-XI классах.

Базисный учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В 1 классе из 10 часов внеурочной деятельности 1 час отведен для третьего урока физкультуры, 2 часа на динамические паузы в те дни, когда нет уроков физкультуры.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.



**Пояснительная записка**  
**к учебному плану государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Самарской области средней**  
**общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района**  
**Ставропольский Самарской области на 2014-2015 учебный год**  
**(основное общее образование)**

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.05г. № 55-од, письма министерства образования и науки Самарской области №МО-16-03/226-ТУ от 23.03.2011 г «О применении в период введения ФГОС основного образования приказа МОиН СО от 04.04.05г. № 55-од»

Учебный план составлен с учетом анализа результатов работы школы за 2013-2014 учебный год, исходя из целей и задач на 2014-2015 учебный год.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, при этом соблюдены нормы максимальной нагрузки учащихся. Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебные недели. Продолжительность урока для 5-9 классов 40 минут.

Разработанный учебный план удовлетворяет следующим требованиям:

- полноте (сохраняет обязательный базисный компонент, учитывает региональный, содержит обязательный минимум основного общего образования);
- целостности (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- сбалансированности (региональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами);
- преемственности между ступенями и классами.

Учебный план состоит из 2 частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного

образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов и количество часов на их изучение.

Вариативная часть в 5-9 классах используются для организации групповых и индивидуальных занятий для работы как с отстающими, так и с одаренными учащимися по следующим предметам:

- математика (1 час в нед.) в 5а, 5б, 6а классах;
- алгебра (1 час в нед.) в 7а классе;
- физика (1 час в нед.) в 7б классе;
- информатика и ИКТ (1 час в нед.) в 8б и 9а классах
- на физическую культуру (1 час в нед. ) в 6б и 8а классах с целью

снижения заболевания учащихся и формирования здорового образа жизни.

Для повторения и систематизаций знаний учащихся при подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы использованы часы для индивидуально-групповых занятий в 9б классе по русскому языку.

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Самарской области средней**  
**общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района**  
**Ставропольский Самарской области**  
**(среднее общее образование)**

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.05г. № 55-од, письма министерства образования и науки Самарской области №МО-16-03/226-ТУ от 23.03.2011 г «О применении в период введения ФГОС основного образования приказа МОиН СО от 04.04.05г. № 55-од».

Учебный план составлен с учетом анализа результатов работы школы за 2013-2014 учебном году, исходя из целей и задач на 2014-2015 учебный год.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, при этом соблюдены нормы максимальной нагрузки учащихся. Продолжительность

учебного года в 10 классе 34 учебные недели, в 11 классе – 33 учебные недели. Продолжительность урока для 10-11 классов 40 минут.

Разработанный учебный план удовлетворяет следующим требованиям:

- полноте (сохраняет обязательный базисный компонент, учитывает региональный, содержит обязательный минимум среднего (полного) общего образования);

- целостности (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);

- сбалансированности (региональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами);

- преемственности между ступенями и классами.

Учебный план состоит из 2 частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов и количество часов на их изучение.

### **Особенности учебного плана в 10 классе.**

В 10 классе реализуется социально-экономический профиль.

Часы обязательных учебных предметов (курсов и дисциплин) по выбору общеобразовательного учреждения в 10 классе отведены для изучения информатики и ИКТ, ОБЖ (по 1 час в нед.), а также для расширенного изучения общеобразовательных предметов, реализующих федеральный компонент на базовом уровне:

- литература (1 час в нед.);

- химия (1 час в нед.);

- биология (1 час в нед.).

Часы обязательных учебных предметов (курсов и дисциплин) по выбору общеобразовательного учреждения отведены для расширенного изучения общеобразовательных предметов, реализующих федеральный компонент на профильном уровне:

-математика (2 часа в нед.);

- физика (2 часа в нед.).

Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) представлена часами индивидуально – групповых и факультативных занятий, которые распределены следующим образом:

- для подготовки к ЕГЭ по литературе, русскому языку, обществознанию, химии (по 1 часу);

- с целью снижения заболевания учащихся и формирования здорового образа жизни, выделен 1 час в 10 классе на физическую культуру.

### **Особенности учебного плана в11 классе.**

В 11 классе реализуется социально-экономический профиль.

Часы обязательных учебных предметов (курсов и дисциплин) по выбору общеобразовательного учреждения в 11 классе отведены для изучения информатики и ИКТ, ОБЖ (по1 час в нед.), а также для расширенного изучения общеобразовательных предметов, реализующих федеральный компонент на базовом уровне:

- литература (1 час в нед.);

- математика (1 час в нед.);

- химия (1 час в нед.);

- физике (1 час в нед.);

- биология (1 час в нед.).

Остальные часы обязательных учебных предметов (курсов и дисциплин) в 11 классах отведены на элективные курсы по выбору обучающихся, которые позволяют удовлетворить разнообразные познавательные интересы школьников. Это курсы по русскому языку, математике, физике, информатике и ИКТ (1 час в нед. для каждого курса).

По иностранному языку и физике в 11 классе выделено по 1 часу на индивидуально-групповые занятия с целью проведения работы как с отстающими, так и с одаренными учащимися для формирования у них прочных знаний по предмету.

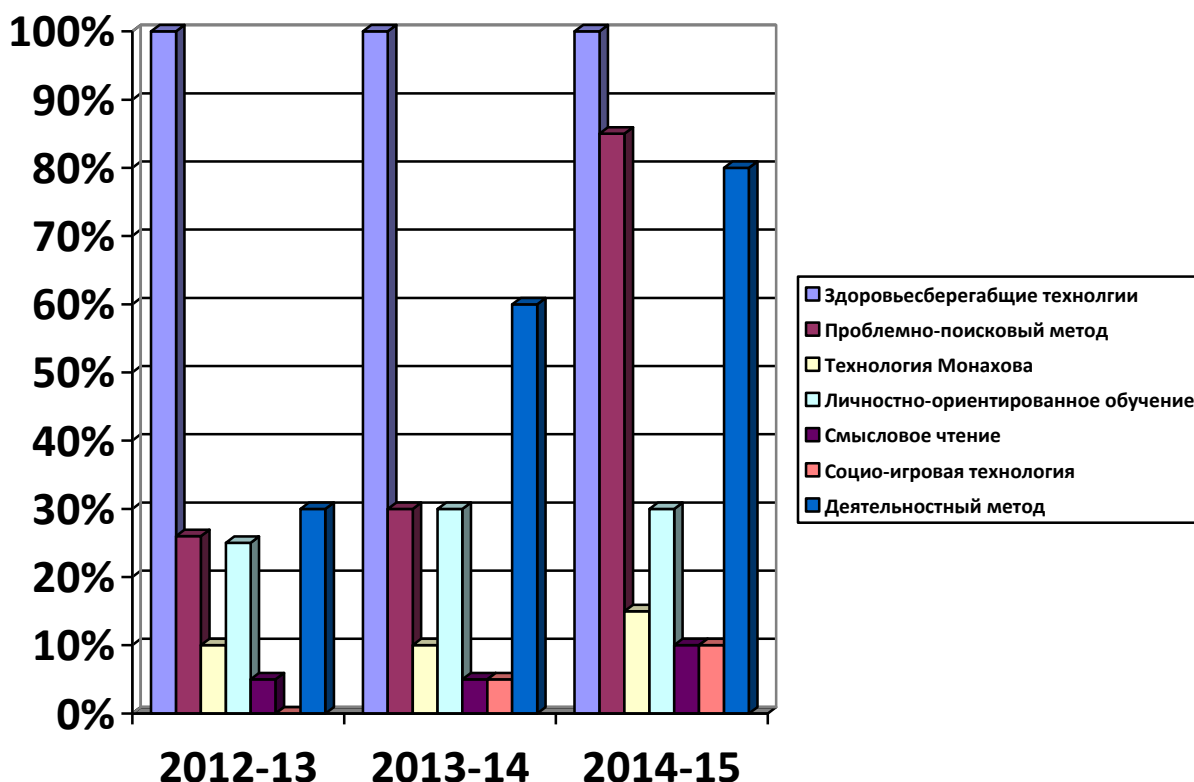
Для повторения и систематизации знаний учащихся при подготовке к ЕГЭ использованы часы для индивидуально-групповых занятий в 11 классах по русскому языку, математике, обществознанию.

### Используемые образовательные программы

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/obrprog/>

### Информация об используемых образовательных технологиях



Количество педагогов, освоивших и реализующих различные технологии обучения, составляет 100% от общего количества.

### Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями и кафедрами с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности

обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В рамках предметной недели проводятся нетрадиционные уроки по предмету,

внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями, общешкольные мероприятия.

Проведение предметной недели сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

По итогам предметной недели наиболее активные ее участники (как учителя, так и обучающиеся) награждаются памятными призами или грамотами.

В 2014-15 учебном году в ГБОУ СОШ с. Ягодное были проведены предметные недели по естествознанию, английскому языку, истории и обществознанию, русскому языку и математике для обучающихся начальной школы.

Пятый год в школе проводилась Научно-практическая конференция школьников, в которой приняли учащиеся 1-11 классов. Задачами конференции является:

- выявление одаренных учащихся, склонных к учебно-исследовательской деятельности;
- развитие прогрессивных форм образовательной, учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников.

**Воспитательная цель:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

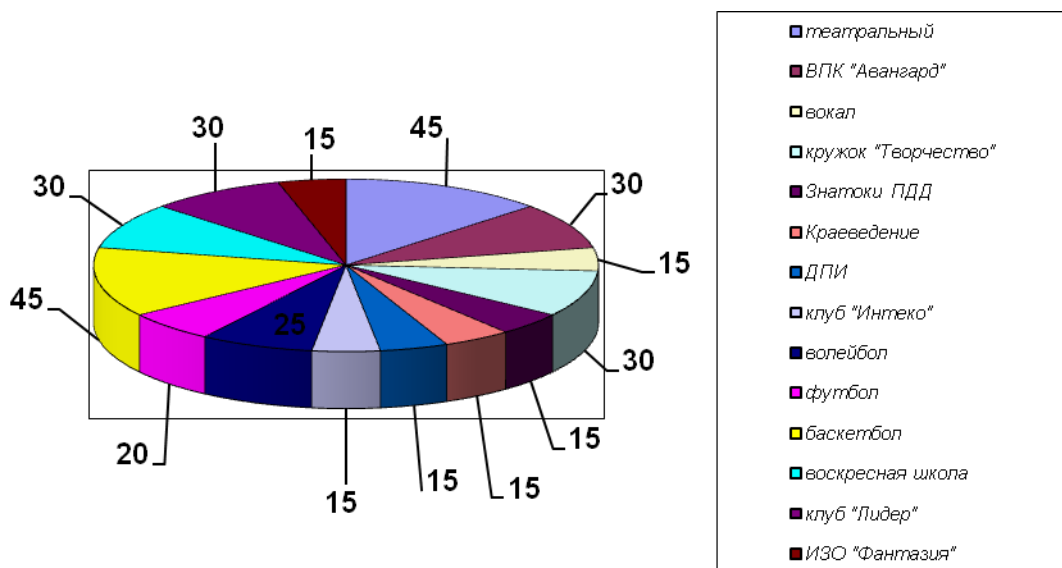
**Воспитательные задачи:**

- Сформировать потребность в здоровом образе жизни.
- Сформировать ключевые компетентности и развить гражданскую активность учащихся.
- Развивать личностные качества учащихся.

В школе в 2014/2015 уч. г. работало 11 кружков и 3 спортивные секции по 6 направлениям:

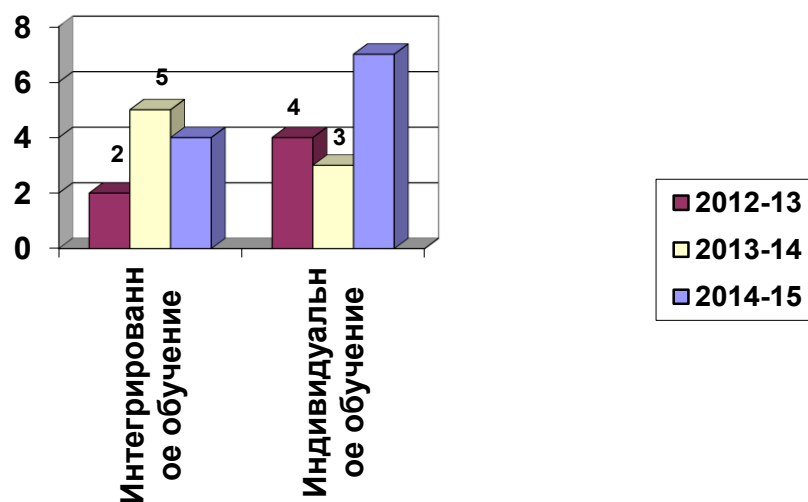
- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Духовно-нравственное
- Военно-патриотическое
- Социально-педагогическое
- Информационно-техническое

***Доля учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях.***



**Всего охвачено 61%**

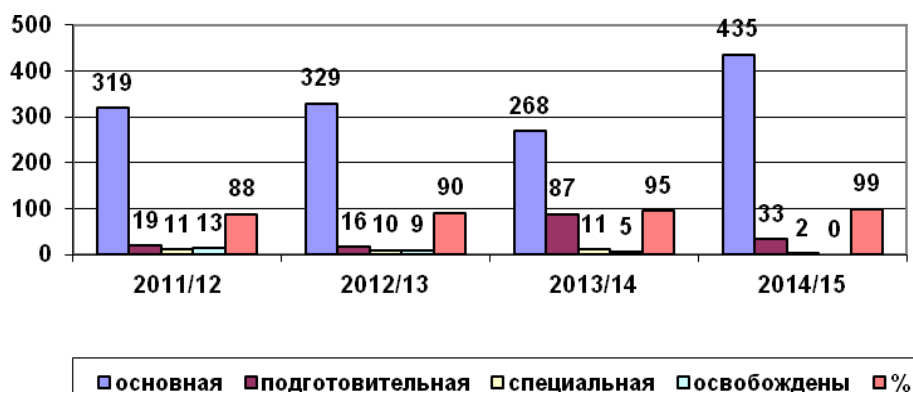
*Количество и доля учащихся, обучающихся в различных формах: экстернат, семейное образование, индивидуально на дому, по индивидуальным образовательным программам.*



**Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.**

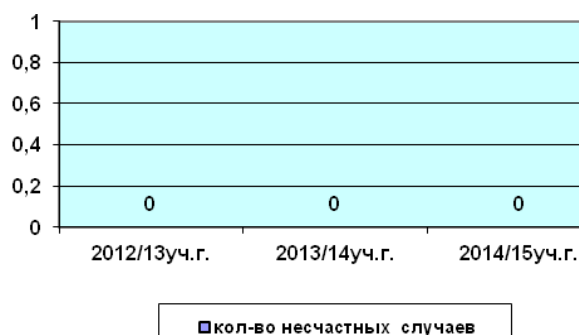
**Здоровьесбережение учащихся.**

*Количество учащихся по группам здоровья.*

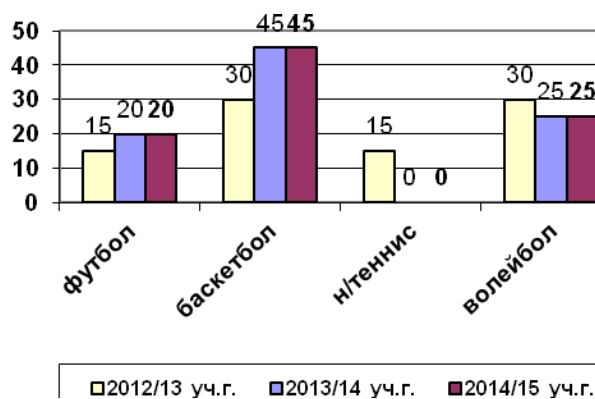




### *Количество случаев травматизма.*

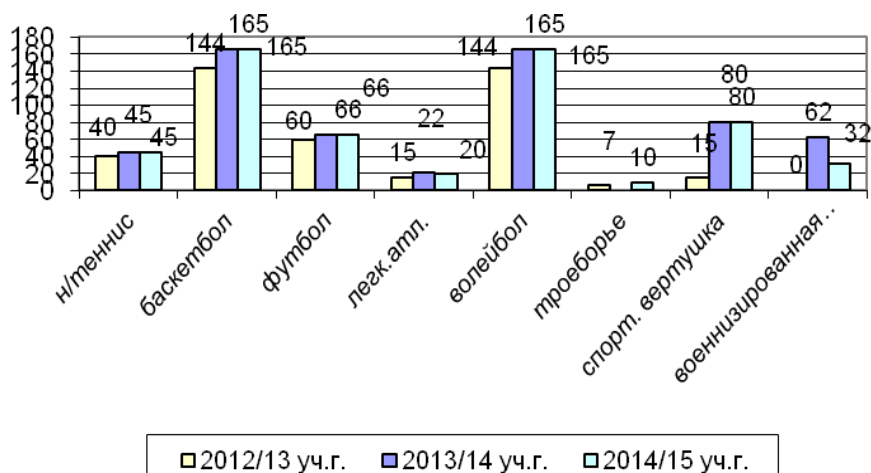


### *Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями (секции, группы), организованными в образовательном учреждении.*



**Всего охвачено 19% учащихся.**

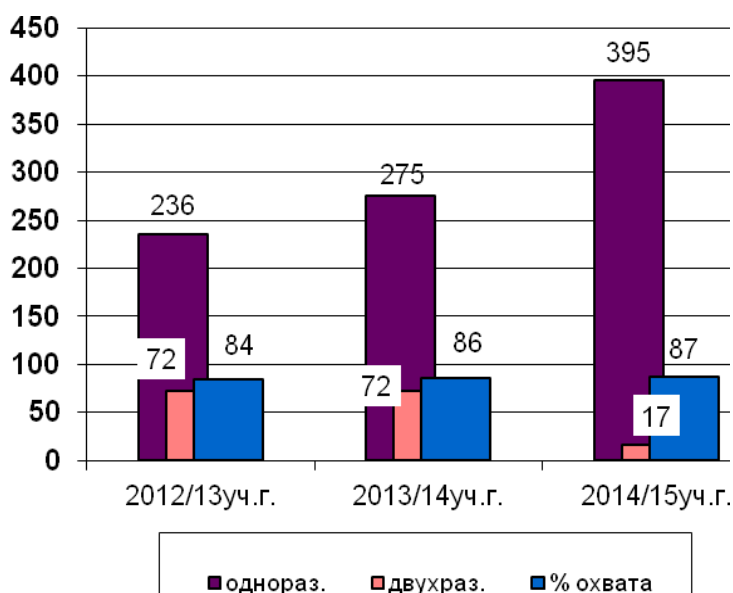
### *Охват учащихся спортивными соревнованиями школьного и районного уровня.*



**Всего охвачено 80% учащихся.**

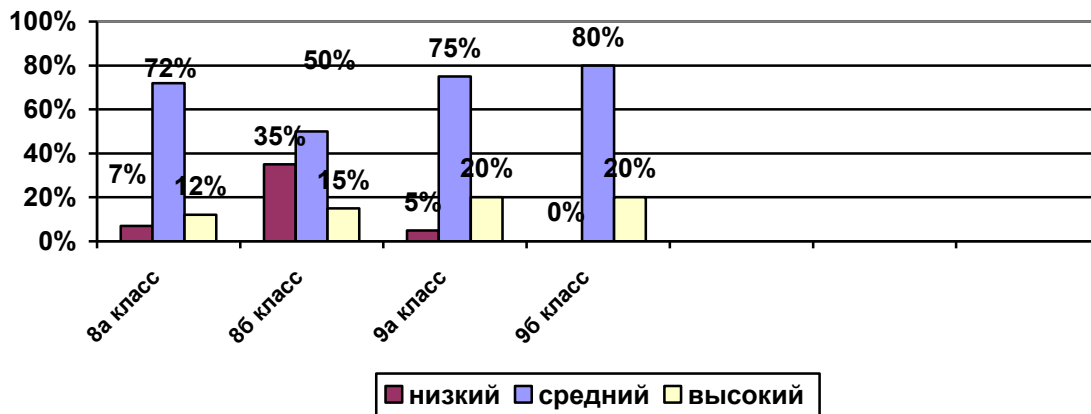
### Организация питания учащихся.

Питание учащихся осуществляется через КШП «Дружба».



### Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Значения показателей уровня тревожности учащихся 8-9 классов.



1. 100% учебных кабинетов оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся.

2.С целью пожарной безопасности детей в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая обслуживается по договору ООО «Райт –ПБ»

3. С детьми регулярно проводится инструктаж по пожарной

безопасности, раз в четверть проводятся занятия по эвакуации детей. Школьные кабинеты и рекреации оснащены огнетушителями, в классах оформлены уголки по ПБ.

4. С целью общей безопасности учащихся заключён договор с ООО ЧОО «ФОРПОСТ-Поволжье».

***Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями***

В ГБОУ СОШ с. Ягодное проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы все условия для реализации гарантированных прав граждан на получение доступного образования.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется в следующих формах: интегрировано и индивидуально на дому.

При интегрированной форме обучения, дети обучаются по соответствующему нарушению общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Индивидуальная форма обучения организована для детей-инвалидов и детей, которые по медицинским или социально-педагогическим показаниям не могут посещать школу.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК об образовательной программе. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам с учетом уровня развития состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

Для каждого учащегося, находящегося на индивидуальном обучении составляется учебный план, который ориентирован на формирование и развитие коммуникативных умений, устной речи и ее понимание, ориентацию в окружающей среде, безопасное поведение в природе, развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Образовательное учреждение:

- составляет удобное расписание индивидуальных занятий;
- обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- выдает соответствующий документ об образовании.

### **Описание системы управления качеством образовательного процесса.**

#### ***Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся, из них предусматривающих участие общественных наблюдателей***

1. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.
  - 1.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.
  - 1.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
  - 1.3. Текущая аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
  - 1.4. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
  - 1.5. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

- 1.6. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.
- 1.7. В 9-х и 11-х классах в соответствии с планом подготовки к ГИА в течение года проводятся диагностические работы по русскому языку и математике в формате государственной итоговой аттестации, целью которых является выявление затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях.
- 1.8. Объектами внутришкольного контроля являются: качество выполненных работ по предметам, учет и анализ затруднений обучающихся, соответствие контрольных материалов календарно-тематическому планированию, степень прохождения программ.
2. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта (с 1.09.2009г. федерального государственного образовательного стандарта) и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.
- 2.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о прохождении промежуточной аттестации.
- 2.2. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации, критерии их оценивания разрабатываются и утверждаются школьными методическими объединениями.
- 2.3. Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального, основного или среднего общего образования, как правило, в мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

2.4.К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

2.5.Иностранные граждане, обучающиеся в общеобразовательном учреждении в соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

2.6.Решением Педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

2.6.1. имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;

2.6.2. победители и призеры окружного, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад, победители и призеры вузовских олимпиад, конкурсов различного уровня по данному предмету;

2.6.3. выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;

2.6.4. выезжающие на постоянное место жительства за рубеж;

2.6.5. пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья; в том числе находившиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

2.6.6. дети-инвалиды.

2.7.Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

2.8.Образовательное учреждение ГБОУ СОШ с. Ягодное вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, зачет, экзамен, собеседование, тестирование, в том числе

электронное, защита реферата, сдача нормативов по физической культуре и др.

- 2.9. Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся, избравших форму семейного образования, определяются Педагогическим советом Учреждения в соответствии с родительским договором и другими нормативными документами.
- 2.10. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется в 5-балльной системе в соответствии с Положением о системе оценки обучающихся ГБОУ СОШ с. Ягодное.
- 2.11. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах.
- 2.12. По итогам промежуточной аттестации учителя разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний обучающихся.
- 2.13. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию образовательного учреждения.
- 2.14. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах.
- 2.15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 2.16. Обучающиеся должны ликвидировать академическую задолженность.

- 2.17. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимися общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 2.18. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.
- 2.19. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.
- 2.20. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 2.21. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 2.22. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.



- 2.23. Обучающиеся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.
- 2.24. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных итоговых отметках, и решение педагогического совета о переводе в следующий класс с академической задолженностью.
- 2.25. Протоколы промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

### **Учебный план**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

### **Модель воспитательной системы**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/education/>

### **Список кружков, секций**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/rasprsek.pdf>

## **4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Описание кадрового ресурса образовательного процесса.**

Административный состав школы состоит из трёх человек, количество педагогов в ГБОУ СОШ с.Ягодное - 24 человека, вспомогательный состав включает – 10 человек.

Вновь прибывших педагогов – 3 человека. Штат скомплектован полностью, вакансий нет.

Критерии, используемые для оценки качества работников школы разработаны на основе Постановлений Правительства Самарской:

от 01.06.2006г. № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007г. системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»,

от 19.02.2009г. № 29-ОД «Об утверждении регламента распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области»,

от 19.02.2009г. №28-ОД «Об утверждении примерного перечня критериев, позволяющих оценить результативность и качество работы работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки»,

от 02.04.2009г. №295-р «Об утверждении методических рекомендаций по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки».

от 30.10.2013 N 582 "О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области"

## Критерии и показатели качества труда работников (новые)

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/krit.doc>

**Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.**

***Обеспеченность учебными пособиями (доля учебных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей).***

Все учащиеся школы обеспечены учебными пособиями. 100% составляют пособия из фондов школьной библиотеки .

Количество точек свободного доступа к Интернету: **32**

Количество точек свободного доступа к локальной сети: **32**

***Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного ученика в неделю***

Ступень	Время, часов
младшая 1-4 кл.	<b>0,35</b>
средняя 5-9 кл.	<b>2,18</b>
старшая 10-11 кл.	<b>1,18</b>

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных целях – **15 чел.**

## Положение о медиатеке

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/media.doc>

***Электронные носители (диски) в составе медиатеки***

Общее количество дисков – 76

Количество дисков по предметам – 66

Диски для внеурочной работы – 7

**Режим работы библиотеки/медиаотеки**

Ежедневно с 8.30 до 14.00.

**Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/291/>

**Статистические данные по кадровому составу**

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/myshcool/managment/stat/>

**5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**5.1. Отчет об использовании бюджетных средств**

*Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с. Ягодное в 2014 году (тыс. руб.)*

	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>Субсидия на государственное задание</b>	21193,3	12404,5	33597,8
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	20113,5		20113,5
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		12404,5	12404,5
Организация школьных перевозок	1079,8		1079,8
<b>Субсидия на иные цели</b>	1054,7	1197,8	2252,5
<b>ВСЕГО:</b>	22248	13602,3	35850,3

*Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов*

	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>Общее образование</b>			
Объём финансирования	21193,3		21193,3
Численность	424		424
Финансирование на 1 учащегося	49,98		49,98
<b>Дошкольное образование</b>			
Объём финансирования		12404,5	12404,5
Численность		132	132
Финансирование на 1 учащегося		93,97	93,97

*Направления использования средств*

	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
Заработная плата	16261,2	9552,2	25813,4
Прочие выплаты	0,7	0,8	1,5
Начисления на оплату труда	4658,5	2858,4	7516,9
Услуги связи	47,6	35,4	83
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	196,2		196,2
Прочие услуги, работы	221,5	30	251,5
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	30,7		30,7
Приобретение основных средств	30,3		30,3
Приобретение материальных запасов	801,3	1125,5	1926,8
<b>ИТОГО:</b>	<b>22248</b>	<b>13602,3</b>	<b>35850,3</b>

*Информация по заработной плате*

	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	20919,7	12410,6	33330,3
Фонд оплаты труда педагогических работников	13584,4	6686	20270,4
Размер стимулирующей части ФОТ	3090,9	3470,2	6561,1
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100

*Объем внебюджетных средств*

	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1665,1	1665,1
<i>в том числе родительская плата</i>		1665,1	1665,1
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления	114,4		114,4
<b>ИТОГО:</b>	114,4	1665,1	1779,5

*Направления использования внебюджетных средств*

	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		5,7	5,7
Прочие услуги, работы		72,6	72,6
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы		0	0
Приобретение основных средств	114,4	144,4	258,8
Приобретение материальных запасов	0	1442,4	1442,4
<b>ИТОГО:</b>	114,4	1665,1	1779,5

	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
Бюджет учреждения	22362,4	15267,4	37629,8
Средства бюджетов разных уровней	22248	13602,3	35850,3
Внебюджетные средства	114,4	1665,1	1779,5
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,5%	10,9%	4,7%



## 6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ

### *Партнерства образовательного учреждения.*

1. СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки.
  - Организация кружковой работы.
  - Участие в конкурсах.
2. МКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» м.р. Ставропольский.
  - Проведение тренинговых занятий с учащимися, отнесенными к различным социальным группам.
  - Проведение лекций для учащихся по ЗОЖ.
  - Работа с родителями (тренинговые занятия, лекции).
3. ПДН О МВД по Ставропольскому району.
  - Профилактика правонарушений учащимися.
  - Работа с родителями учащихся (родительские собрания, индивидуальная работа).
  - Участие в заседаниях Совета профилактики.
4. МУ УСМиД (отдел семьи материнства и детства)
  - Выявление учащихся, оставшихся без попечения родителей.
  - Выходы в семьи учащихся. Дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в удовлетворительных условиях и санитарные нормы соблюдены. Их воспитывают ближайшие родственники и приемные семьи.
5. ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району.
  - Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ.
  - Профилактическая работа с учащимися, родителями, педагогами.
  - Совместные социальные акции («Пристегни себя и ребенка»; «Письмо водителю».)
6. СПДОД м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка.
  - Работа спортивных секций.

- Организация, проведение и участие в соревнованиях.

7. Администрация сельского поселения с. Ягодное.

- Проведение праздников к знаменательным датам.
- Трудовой десант, по облагораживанию села.

8. Дом культуры с. Ягодное

- Проведение совместных мероприятий для жителей села.
- Проведение общешкольных мероприятий.
- Совместные мероприятия с сельской библиотекой.

9. МБУЗ Ставропольская центральная районная больница

- Ежегодные проф. осмотры.
- Проведение санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами.
- Контроль за организацией противоэпидемических мероприятий.
- Контроль за организацией питания учащихся.

10. МБУ «Центр диагностики и консультирования м.р. Ставропольский Самар. обл.»

- Обследование дошкольников и школьников.
- Прохождение ПМПК.
- Информирование родителей о возможностях оказания ребенку психолого- медико педагогической помощи.

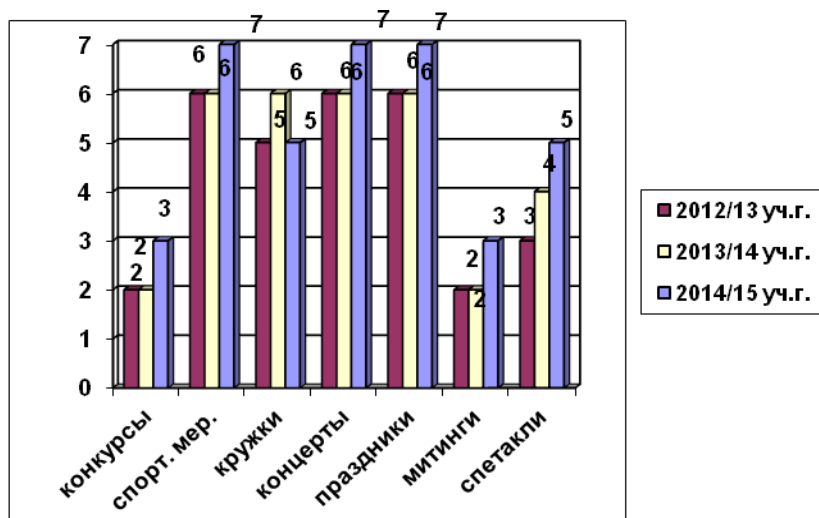
***Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащихся.***

Для учащихся открытым доступом является: ДК с. Ягодное (сельская библиотека, танцевальный зал, главная сцена); Воскресная школа при храме «Воскресение Словущее».

## Общая характеристика социальной активности ОУ.

### Информация об участии ОУ в мероприятиях села.

ОУ сотрудничает с Администрацией с.п. Ягодное, с ДК с. Ягодное, храмом «Воскресение Словущее». Ежегодно разрабатывается план совместной работы. В течение года учащиеся школы активно вовлекаются в совместные мероприятия различной направленности, проводимые для жителей села.



### Публикации об ОУ в СМИ.

1. Газета «ВК Тольятти» №38 от 10.10.14г. статья «Педагог из села Ягодное выиграл конкурс «Учитель года».
2. Газета «Ставрополь на Волге» от 04.09.14г. статья «Это было круто!».
3. Газета «Ставрополь на Волге» от 17.10.14г. №159 статья «Учитель, перед именем твоим...».
4. Газета «Ставрополь на Волге» №21 от 03.03.15. статья «Мы памяти верны».
5. Газета «Ставрополь на Волге» №48 от 15.05.15г. статья «Живут в народной памяти».
6. Газета «Ставрополь на Волге» №51 от 22.05.15г. статья «Талантливые и одаренные».

## ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

**Телефон/факс:**

8(8482) 400133

**E-mail**

[yagod\\_sch@mail.ru](mailto:yagod_sch@mail.ru)

**Сайты:**

**Официальный** <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

**Выписка из протокола №1  
заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ с.Ягодное**

от 05.08.2015г.

Присутствовало: 12 чел.

Родители: 7 чел.

Учителя: 4 чел.

Учащиеся: 1 чел.

**Повестка дня.**

1. Обсуждение проекта Публичного отчёта ГБОУ СОШ с.Ягодное.

**Решение.**

1. Публичный отчёт считать согласованным.
2. Заслушать Публичный отчёт на общешкольном родительском собрании ГБОУ СОШ с.Ягодное и СПДС Ягодка (сентябрь 2015 года).
3. Заслушать Публичный отчёт на Собраниях трудового коллектива ГБОУ СОШ с.Ягодное и СПДС Ягодка (август 2015 года).

**Председатель Управляющего совета**

**ГБОУ СОШ с.Ягодное**



**С.А. Сафонова**

**Секретарь**



**И.А. Максимова**

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**структурного подразделения государственного**

**бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области средней общеобразовательной школы**

**с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской**

**области «детский сад "Ягодка"»**

**Сокращенное наименование СПДС «Ягодка».**

**за 2014-2015 учебный год.**

Составители: Руководитель СПДС Додина Н.В.

Старший воспитатель Матемаричева О.Н.

Бухгалтер Морозова Н.П.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения. ....	488
2. Цели и результаты развития СПДС.....	499
3.Содержание и технологии образовательного процесса .....	877
4.Ресурсы образовательного процесса.....	977
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 9
6. Внешние связи и имидж СПДС .....	103
7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития .....	1055
8. Формы обратной связи .....	1066

### 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение «детский сад "Ягодка"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, расположено по адресу:

Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. С. Орлова, д. 1-А.

СПДС «Ягодка» находится в начале села Ягодное, на берегу реки Волга, в 15 км от города Тольятти. Ближайшее социокружение СПДС: Ягодинская амбулатория (ВОП), СОШ с. Ягодное, Дом культуры.

В СПДС функционирует 6 групп, которые посещают 147 человек.  
Количественный состав детей в динамике за 3 года

Учебный год	Количество групп	всего	Количество детей	
			ясли	сад
2012-2013	6 (1-ая младшая, 2-ая младшая, средняя, старшая А, старшая, подготовительная)	138	20	118
2013-2014	6 (2-ая младшая, 2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная А, подготовительная)	147	-	147
2014-2015	6 (2-ая младшая, средняя, средняя «А», старшая, старшая «А», подготовительная)	147	-	147

В 2014-2015 учебном году функционировали: 5 комбинированные. Коррекционной работой охвачено 45 человек.

Основная масса детей проживает в селе Ягодное (126 человек), 21 человек из нового микрорайона села Ягодное



## Количество выпускников за 3 года

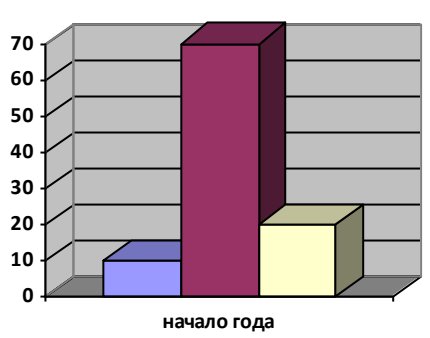
Год	Количество выпускников
2012-2013	30
2013-2014	49
2014-2015	34

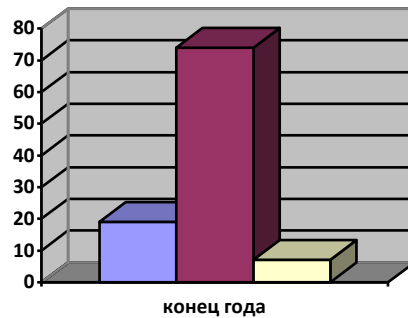
## Движение детей за 3 года

Год	Прибыло	Выбыло	Причина
2012-2013	41	3	Смена места жительства
2013-2014	51	4	Смена места жительства
2014-2015	52	2	Смена места жительства

94% выпускников СПДС обучаются в ГБОУ СОШ с. Ягодное; 6 % - в школах г. Тольятти.

## 2. Цели и результаты развития СПДС

Год	Цели	Результаты
2012-2013	1. Способствовать развитию физических качеств (сила, гибкость, скорость, выносливость, координация) до 83% по среднему уровню у детей старшего дошкольного возраста. Снизить заболеваемость на 0,2%	 <p>начало года</p>



При анализе поставленной задачи выявлено, что у 70% детей старшего дошкольного возраста физические качества сформированы на среднем уровне, что на 9% ниже запланированного. Это объясняется значительным уменьшением низкого уровня (с 20% до 70%) и подъемом высокого уровня (с 10% до 19%)

Рассмотрев результаты мониторинга детей подготовительной группы отмечена сформированность физических качеств на высоком уровне - 26%, среднем - 74%

Воспитанники старших групп не в полном объеме овладели метанием, прыжками в длину с места, владением мяча. Это вновь прибывшие дети и те, у кого имеются различные медицинские диагнозы, влияющие на формирование физических качеств.

Педагогами и родственниками недостаточно организована индивидуальная работа, отсутствует заинтересованность родителей этих детей в решении этой задачи.

Педагогический коллектив через различные формы работы решает актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.

В учебном году проведен педагогический совет «Организация оптимальной двигательной активности – важное условие развития основных движений и физических качеств»

Педагогами Шоковой Ю.Н., Глуховой Н.Р., Кокарчевой О.В. подготовлены мастер-класс по передаче опыта организации работы педагогам других групп.

В семинаре-практикуме «Взаимодействие педагогов и

		<p>родителей в сохранении физического и психического здоровья детей» родители стали участниками проектов «Дышим правильно, говорим легко, боеем мало», «Движение + движение = формула здоровья»</p> <p>Ценность проводимой работы заключается в том, что у родителей повышается заинтересованность в результате совместных мероприятий, чувство ответственности перед своим ребенком.</p> <p>Вопросы оздоровления детей рассматриваются и на родительских собраниях. Родители вместе с детьми участвуют в выставках детского творчества, конкурсах, развлечениях, спортивных праздниках. В течении года в каждой группе проведены мероприятия с родителями «Здоровье – наше богатство», «Мама, папа, я – спортивная семья», «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>В сравнении с прошлым годом значительно возросла активность родителей, желающих принять участие в мероприятии всей семьей. При организации кружковой работы этот вопрос не остается без внимания.</p> <p>В кружке «Логоритмика» для детей с ОВЗ проводится работа над совершенствованием движений, координации под музыкально-речевое сопровождение. Данный кружок востребован, пользуется спросом у родителей, поэтому необходимость в нем остается и на следующий год.</p> <p>Дети подготовительной группы занимались в кружке «Знатоки правил безопасности». Подготовили совместно с родителями спортивное развлечение. Кружковой работой физкультурно-оздоровительного характера охвачено 27% детей дошкольного возраста.</p> <p>Воспитанники детского сада являются активными участниками ежегодных малых летних олимпийских игр.</p> <p>Для снижения заболеваемости в учреждении проводятся профилактические и закаливающие мероприятия в соответствии с СанПиН.</p> <p>Имеются информационные уголки для родителей.</p> <p>Под контролем медсестры находится состояние здоровья детей.</p> <p>Ежегодно организовано медицинское обследование воспитанников узкими специалистами ЦРБ.</p>
--	--	--

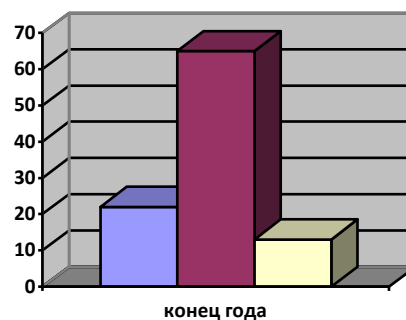
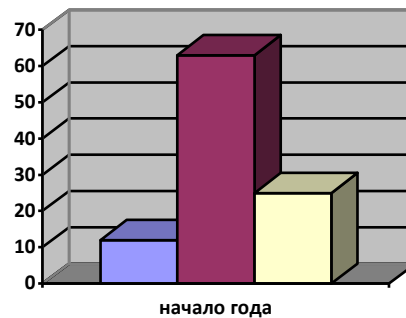
	<p>2. Содействовать</p>	<p>По группам здоровья воспитанники распределены следующим образом:</p> <p>I гр. – 19 чел., II гр. -110 чел., III гр. – 8 чел., IV гр. – 1 чел.</p> <p>Показатели в сравнении с прошлым годом изменились не значительно.</p> <p>Произошло увеличение количественного состава воспитанников.</p> <p>По результатам медосмотров медсестрой проведена консультативная работа с родителями, отслеживается посещение медицинских учреждений воспитанниками детского сада.</p> <p>В учебном году заболеваемость снизилась на 1,5 дня ( с 3,7 дня до 2,2 дня) на одного ребенка, что составляет 0,01%. Поставленная задача по снижению заболеваемости не выполнена до конца.</p> <p>Причина: в феврале – марте 2013 года по области наблюдался высокий рост ОРВИ и гриппа, в течении этого периода дети болели по несколько раз. Во всех группах, кроме старшей и подготовительной, заболеваемость была высокой. Сложившаяся ситуация повлияла на всю заболеваемость в целом по детскому саду.</p> <p>Выводы: увеличился уровень развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста. Повысилось мастерство педагогов при организации физкультурно-оздоровительной работы. Выросла активность участия родителей в массовых спортивных мероприятиях.</p> <p>Снизилась заболеваемость, но планируемых результатов не достигли. Поэтому, поставленная задача выполнена не в полном объеме.</p> <p>Необходимо продолжать работу по развитию физических качеств воспитанников, внедрять новые формы работы взаимодействия с родителями, усилить работу по организации профилактических и закаляющих мероприятий, с целью снижения заболеваемости.</p>
--	-------------------------	---

развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности до 75% по среднему уровню.

В течении года педагоги развивали творческие способности детей в продуктивной деятельности посредством декоративно-прикладного искусства через рисование, лепку, аппликацию. Этому способствовало создание предметно-развивающей среды, организация непосредственно образовательной и совместной деятельности, дополнительного образования, взаимодействие с социумом.

По результатам мониторинга выявлено, что наблюдается положительная динамика на конец учебного года.

Высокий уровень поднялся на 10% , низкий уменьшился на 12%

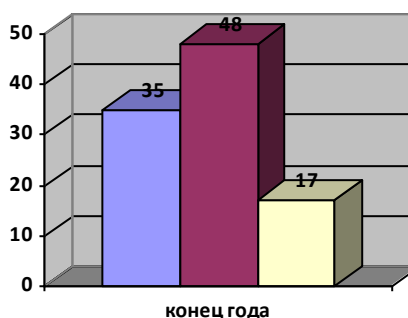
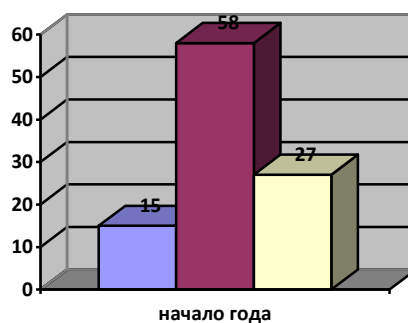


У детей развиты творческие способности в соответствии с возрастом. Особенно высоких результатов достигли дети старшей и подготовительной групп. Воспитанники этих групп проявляют фантазию и индивидуальность при составлении арнаментов, росписей изделий элементами декоративно-прикладного искусства

Дети старшей А группы испытывают затруднения в декоративном рисовании и аппликации, в основном это дети с ОНР.

		<p>Причина заключается в том, что с ними недостаточно организована индивидуальная работа со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Педагогический коллектив организует работу с использованием регионального компонента, знакомя дошкольников с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.</p> <p>Кружковой работой художественно-эстетического направления охвачено 33% детей: «Чудо на ладошке» (лепка из слоеного теста), «Золотые ручки» (нетрадиционные приемы рисования), «Родничок» (знакомство с традициями русского народа)</p> <p>По результатам кружковой деятельности, оформлены выставки детского творчества, стенгазеты, папки-передвижки, проведено итоговое развлечение «В гостях у хозяйюшки»</p> <p>Детские работы используются в оформлении интерьера детского сада и групп.</p> <p>Родители довольны результатами работы кружков, поэтому необходимо продолжать начатое.</p> <p>На педагогическом совете «Продуктивная деятельность как средство художественноэстетического воспитания детей» педагоги Шокова Ю.Н., Багрова Е.Н., Глухова Н.Р., Кокарчева О.В. делились опытом работы по формированию личности ребенка в процессе ознакомления с декоративноприкладным искусством. Участвовали во втором Всероссийском творческом конкурсе для педагогов и родителей «Открытая книга». Тема конкурса «В детство осторожно приоткрою дверь».</p> <p>В течении года пополнилась авторскими разработками методическая копилка.</p> <p>Дети подготовительной группы в течении года участвовали в долгосрочном проекте «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о предметах быта русского народа посредством музея», в рамках которого приняли участие в мастер-классе «Живая глина» краеведческого музея г. Тольятти.</p> <p>Воспитанники старшей и подготовительных групп приняли участие в акции «Радость детям», которую</p>
--	--	--

	<p>3. Сформировать развитие связной речи в диалогической и монологической формах старшего дошкольного возраста до 75% по среднему уровню; развитие всех компонентов устной речи у детей ОВЗ подготовительной к школе группы до 93% по среднему уровню.</p>	<p>организовал Издательский Дом ООО «Юнилайн» г. Смоленска» ребята отправили творческие работы в номинации «Маленькие художники».</p> <p>43% родителей приняли участие в совместных мероприятиях, направленных на развитие творчества детей.</p> <p>В детском саду создан мини-музей декоративно-прикладного искусства, который в течении года пополнялся совместными работами детей и родителей.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена.</p> <p>Особое внимание обратить на организацию индивидуальной работы с детьми старшей А группы.</p> <p>Привлекать родителей к развитию творческих способностей детей, повысить активность их участия ув совместных мероприятиях.</p> <p>Развитие речи дошкольников осуществляется через различные формы и виды детской деятельности. Во всех группах оформлены речевые и театральные уголки, которые в течении года дополнены дидактическими играми, детской художественной литературы, демонстрационным материалом.</p> <p>Анализ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста показал, что воспитанники старшей и подготовительной группах, владеют пересказом литературных произведений, легко вступают в диалог со сверстниками и взрослыми, связно рассказывают об увиденном или прочитанном.</p> <p>По результатам проведенного мониторинга получены следующие результаты:</p>
--	--	--



Из приведенных диаграмм мы видим, что произошло увеличение высокого уровня на 20%, уменьшение низкого на 10%.

Поэтому целесообразнее ставить задачу на следующий год по увеличению высокого уровня. Воспитанники старшей А группы испытывают затруднения в развитии речи. В этой группе высокий уровень отсутствует. По результатам обследования специалистов из 23 человек -16 имеют речевые нарушения. Рекомендовано продумать формы активного привлечения родителей к совместному решению данной проблемы.

В детском саду ежегодно увеличивается охват детей коррекционной работой.

В 2012-2013 году -33 ребенка занимались с учителем-логопедом.

Результаты: эффективность коррекционной работы в группе ранней помощи.

	Начало года	Конец года
Не	5 дет.-62,5%	0



	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="692 168 906 235">говорящие</td> <td data-bbox="911 168 1125 235"></td> <td data-bbox="1129 168 1343 235"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 241 906 347">Говорящие словом</td> <td data-bbox="911 241 1125 347">3 дет.-37,5%</td> <td data-bbox="1129 241 1343 347">3 дет.-37.5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 353 906 465">Говорящие фразой</td> <td data-bbox="911 353 1125 465">0</td> <td data-bbox="1129 353 1343 465">5 дет.-62,5%</td> </tr> </table>	говорящие			Говорящие словом	3 дет.-37,5%	3 дет.-37.5%	Говорящие фразой	0	5 дет.-62,5%	Положительная динамика в											
говорящие																						
Говорящие словом	3 дет.-37,5%	3 дет.-37.5%																				
Говорящие фразой	0	5 дет.-62,5%																				
<p>развитии речи наблюдается у 100% детей. Добиться таких результатов позволило создание предметно-развивающей среды – оптимальных условий, тесное сотрудничество с родителями: изучение каждой семьи, поступающей в СПДС, психолого-педагогического консультирование родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оптимизация детско-родительских отношений.</p>																						
<p><u>Результаты</u> мониторинга устной речи детей старшей группы комбинированной направленности с ОНР (1 год обучения)</p>																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 1016 911 1128"></th> <th data-bbox="916 1016 1070 1128">Начало года</th> <th data-bbox="1075 1016 1230 1128">Середина года</th> <th data-bbox="1235 1016 1390 1128">Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 1135 911 1240">Высокий уровень</td> <td data-bbox="916 1135 1070 1240">0%</td> <td data-bbox="1075 1135 1230 1240">1 реб.-6%</td> <td data-bbox="1235 1135 1390 1240">2 реб.-25,3%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1247 911 1352">Достаточный уровень</td> <td data-bbox="916 1247 1070 1352">3 реб.-36,5%</td> <td data-bbox="1075 1247 1230 1352">3 реб.-37%</td> <td data-bbox="1235 1247 1390 1352">4 реб.-40,2%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1359 911 1464">Тревожный уровень</td> <td data-bbox="916 1359 1070 1464">3 реб.-35,2%</td> <td data-bbox="1075 1359 1230 1464">4 реб.-45,3%</td> <td data-bbox="1235 1359 1390 1464">3 реб.-34,5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1471 911 1585">Критический уровень</td> <td data-bbox="916 1471 1070 1585">3 реб.-33,3%</td> <td data-bbox="1075 1471 1230 1585">1 реб.-11,7%</td> <td data-bbox="1235 1471 1390 1585">0%</td> </tr> </tbody> </table>				Начало года	Середина года	Конец года	Высокий уровень	0%	1 реб.-6%	2 реб.-25,3%	Достаточный уровень	3 реб.-36,5%	3 реб.-37%	4 реб.-40,2%	Тревожный уровень	3 реб.-35,2%	4 реб.-45,3%	3 реб.-34,5%	Критический уровень	3 реб.-33,3%	1 реб.-11,7%	0%
	Начало года	Середина года	Конец года																			
Высокий уровень	0%	1 реб.-6%	2 реб.-25,3%																			
Достаточный уровень	3 реб.-36,5%	3 реб.-37%	4 реб.-40,2%																			
Тревожный уровень	3 реб.-35,2%	4 реб.-45,3%	3 реб.-34,5%																			
Критический уровень	3 реб.-33,3%	1 реб.-11,7%	0%																			
<p>Сравнительный анализ данных показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 100% детей. Каждый ребенок достиг уровень речевого развития, соответствующего индивидуальным возможностям. Общие негативные тенденции на конец года устранены. Критический уровень сведен к нулю. 1 ребенок переведен в общеразвивающую группу по причине исправления устной речи, 1 ребенок выпущен в СКОУ 7 вида.</p>																						

Результаты: мониторинга развития устной речи детей подготовительной компенсирующей группы с ОНР (2-ой год обучения)

	Начало года	Серед ина года	Конец года
Высокий уровень	1 реб. 4,80%	7 дет.-42%	11дет.- 73,5%
Достаточный уровень	7 реб.- 44,4%	6дет.- 38,5%	3 реб.- 17%
Тревожный уровень	6 реб.- 34,8%	3 реб - 19,5%	2 реб.- 9,2%
Критический уровень	2реб.- 16%	0%	0,3%

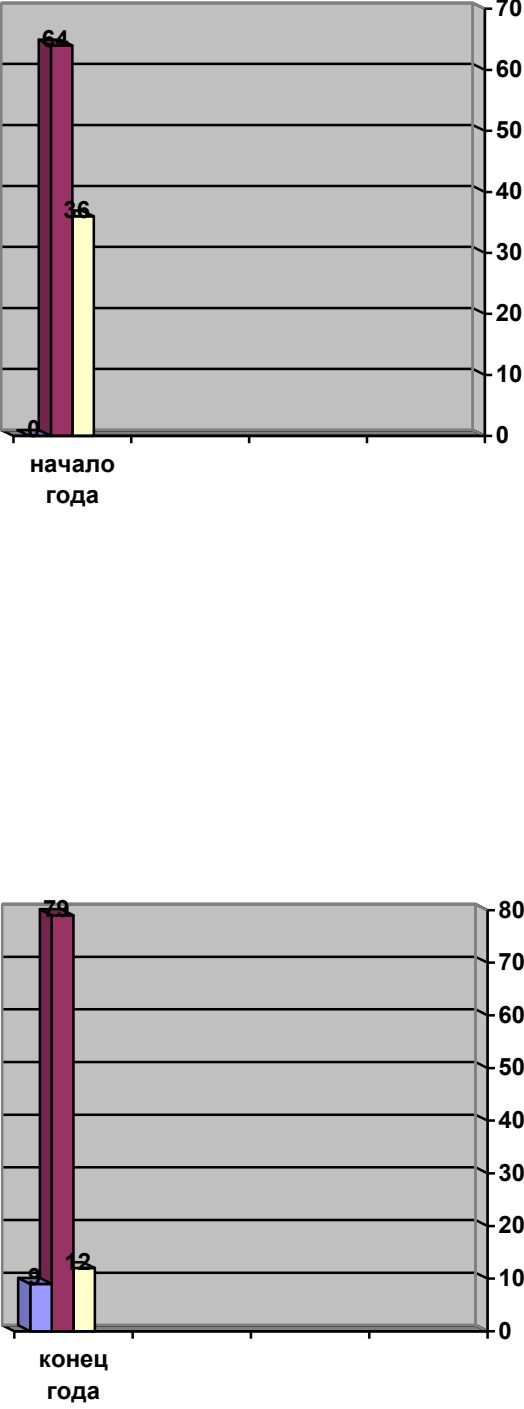
Из результатов видно наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 100% детей. 2 ребенка выпущены в школу с рекомендациями, 1 ребенку рекомендовано обучение в СКОУ 7 вида, 13 человек выпущено в общеобразовательную школу. Анализ речевого развития показывает, что необходимо увеличить охват детей коррекционной работой.

На педсовете «Развитие связной речи детей – как средство взаимодействия с окружающими» педагоги, работающие с детьми ОВЗ, делились опытом работы взаимодействия с родителями и специалистами по повышению коммуникативной деятельности детей.

Учитель-логопед и педагог-психолог организовали для педагогов СGLC семинар-практикум «Организация коррекционной работы с детьми раннего возраста». Узкие специалисты выступают на родительских собраниях, оказывают консультативную помощь.

Вывод: поставленная задача выполнена. Необходимо активнее привлекать родителей к сотрудничеству с целью повышения коммуникативной деятельности детей и коррекции их речи.

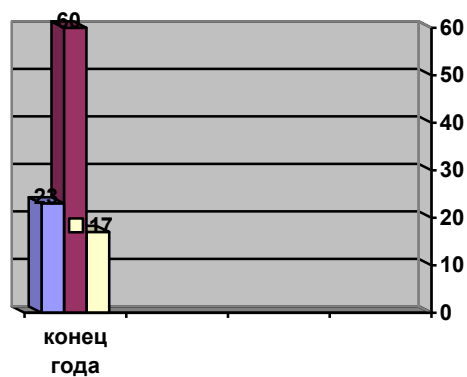
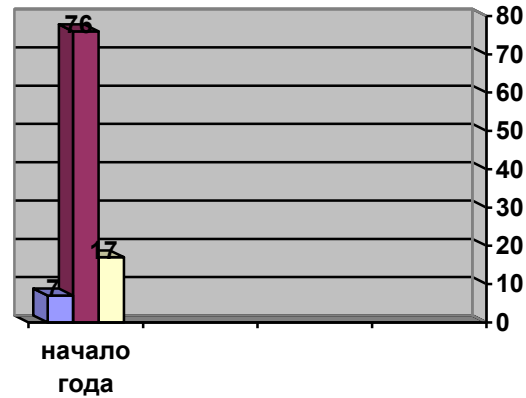
Интегративные качества у выпускников детского сада

		сформированы на 34% по высокому, 56% по среднему, 10% по низкому уровню.									
2013-2014	1. Способствовать развитию основных видов движений у детей до 25% по высокому уровню. Снизить заболеваемость на 0,2%.	<p><i>Образовательная область</i></p> <p>Физическая культура</p>  <p>The figure consists of two bar charts. The top chart is labeled 'начало года' (beginning of the year) and has a vertical axis from 0 to 70. It shows two bars: a purple bar with value 64 and a yellow bar with value 36. The bottom chart is labeled 'конец года' (end of the year) and has a vertical axis from 0 to 80. It shows two bars: a purple bar with value 79 and a yellow bar with value 12.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>Высокому уровню</th> <th>Среднему уровню</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начало года</td> <td>64</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>конец года</td> <td>79</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Время	Высокому уровню	Среднему уровню	начало года	64	36	конец года	79	12
Время	Высокому уровню	Среднему уровню									
начало года	64	36									
конец года	79	12									

		<p>Анализируя постоянную задачу выявлено, что развитие основных видов движений у детей старшего дошкольного возраста соответствует 9% по высокому уровню, что значительно ниже запланируемого</p> <p>. Но в то же время необходимо обратить внимание на то, что на 24% сократился низкий уровень. Из приведенных результатов видно, что наблюдается положительная динамика в развитии движений .</p> <p>У основной массы детей старшего дошкольного возраста бег, прыжки, метание, лазание, владение мячом развиты на среднем уровне. Лишь в старшей группе дети испытывают затруднения в отбивании мяча об пол с продвижением вперед и подбрасывании его. Это дети с диагнозом ОНР, у которых развитие мелкой моторики пальцев рук и координация движений затруднены.</p> <p>К тому же с данными детьми недостаточно организована работа в данном направлении. Поэтому педагоги используют разнообразные формы работы с родителями для повышения их заинтересованности в решении данного вопроса.</p> <p>На педагогическом совете.</p> <p>«Подвижная игра – средство развития основных видов движений» педагоги младших и старших групп делились опытом работы руководства подвижной игрой. Родители средней группы (воспитатель Шокова Ю.Н.) стали участниками физкультурного досуга «Колобок на новый лад». Данное мероприятие направлено на развитие основных видов движений через подвижную игру и приобщение детей к фольклору. Для родителей воспитанников подготовлен мастер-класс по проведению подвижных игр дома.</p> <p>На семинаре-практикуме «Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании основ физической культуры и культуры здоровья» представлены проекты взаимодействия с родителями подготовительных групп. «Встречаем Олимпиаду», «Мы будущие Олимпийцы» (воспитатель Кокарчева О.В., Кучма Е.В., Багрова Е.Н.), старшей группы «Секреты богатырского здоровья» (воспитатель Глухова Н.Р.). Проводимая работа дает положительные результаты. У родителей повышается заинтересованность в результатах совместных</p>
--	--	--

		<p>мероприятий, они являются активными участниками конкурсов.</p> <p>Стало традиционным проводить семейные соревнования в каждой возрастной группе. В учебном году совместно с родителями проведены осенние спортивные развлечения и зимний праздник.</p> <p>Вопросы физического развития детей рассмотрены и на родительских собраниях. В помощь родителям педагоги 1 раз в два месяца обновляют информацию в уголках. Организуют совместно с родителями фотовыставки семейного отдыха.</p> <p>В кружке «Мой веселый звонкий мяч» (воспитатель Божедомова В.С.) развивают навыки владения мячом детей среднего возраста так как это наиболее трудно удается детям. В рамках работы кружка совместно с родителями проведен спортивный досуг. Родители приняли участие в мастер - классе по владению мячом.</p> <p>Результатом работы кружка родители довольны, необходимость в нем остается и на следующий год. Кружковой работой физкультурно-спортивной направленности охвачено только 16% детей. В 2014-2015 учебном году запланировано увеличить охваты воспитанников.</p> <p>Воспитанники детского сада являются активными участниками ежегодных малых летних Олимпийских игр. В соответствии с СанПиН в детском саду проводятся профилактические и закаливающие мероприятия для снижения заболеваемости. Медсестра размещает для родителей советы, рекомендации, консультации в информационных уголках групп и на сайте детского сада. Она контролирует состояние здоровья детей, организует медицинское обследование воспитанников узкими специалистами ЦРБ и поликлиники с. Ягодное.</p> <p>По результатам медосмотров выявлены группы здоровья воспитанников.</p> <p>I гр. - 31 чел. II гр.- 108 чел. III гр. -8 чел.</p> <p>Показатели в сравнении с прошлым годом не изменились. Увеличилось количество детей с Первой группой здоровья.</p>
--	--	---

	<p>2. Довести высокий уровень развития творческих способностей детей в художественно-продуктивной деятельности до 25% по высокому уровню.</p>	<p>По результатам медосмотра с родителями проведена консультативная работа. Отслеживается посещение узких специалистов воспитанниками детского сада с целью улучшения их здоровья.</p> <p>В учебном году заболеваемость снизилась до 0.7 дня на одного ребенка, что на 1,5 дня ниже предыдущего года.</p> <p>Заболеваемость</p> <table border="1" data-bbox="694 750 1075 1086"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>0,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выводы: наблюдается динамика в развитии основных движений у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями, но поставленная задача выполнена не до конца. Повысилось мастерство педагогов при организации совместной работы с родителями. Возросла заинтересованность и активность родителей в участии мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности. Произошло значительное снижение заболеваемости. Поставленная задача по снижению заболеваемости выполнена. Необходимо продолжать работу по развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. Совершенствовать выполнение основных видов движений</p>	год	Количество детей	2012-2013	2,2	2013-2014	0,7
год	Количество детей							
2012-2013	2,2							
2013-2014	0,7							



Развитие творческих способностей детей в художественно-продуктивной деятельности осуществляется через рисование, лепку, аппликацию. Оборудование и оснащение уголков творчества различными изобразительными и дополнительными материалами дает детям возможность развивать свои способности в непосредственно образовательной и совместной деятельности, в кружковой работе.

Мониторинг развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста показал положительную динамику. Высокий уровень поднялся на 16%, настолько же уменьшился средний, а низкий уровень остался без изменений. Самостоятельность выбора изобразительных и дополнительных материалов для творчества проявляют дети старшей и подготовительной групп. Лишь несколько

	<p>человек в подготовительной А группе обращаются за помощью к педагогу.</p> <p>С этими детьми рекомендовано проведение индивидуальной работы в детском саду и дома.</p> <p>Работа педагогического коллектива, направленная на приобщение детей к традициям народов среднего Поволжья, нашла отображение в их продуктивной деятельности.</p> <p>Воспитанники с удовольствием лепят из глины посуду, национальные угощения. Вырезают из бумаги и ткани костюмы разных народностей, предметы обихода. Все это украшают разнообразными и дополнительными материалами (фасоль, горох, вата, шерсть и т.д.) В подготовительной А группе создан мини-музей посуды, народов Поволжья.</p> <p>Наиболее интересные детские работы приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» в номинации «Рисунок». Отмечены Дипломами II, III места (воспитатель Глухова Н.Р., Шокова Ю.Н.) и Дипломом за участие (воспитатель Кокарчева О.В.)</p> <p>В детском саду организовано дополнительное образование художественно-эстетической направленности, которым охвачено 41% детей: «Чудо на ладошке» (лепка из слоеного теста), «Золотые ручки» (нетрадиционные техники рисования). Результаты дополнительного образования – это оформление фотовыставки, тематические выставки, папки-передвижки, открытые мероприятия. Детские работы используются в оформлении интерьера детского сада и групп. Данную работу планируем продолжать и в следующем учебном году. О том, как формируется личность ребенка в процессе творческой деятельности, педагоги делились на педагогическом совете «Организация художественно-творческой деятельности детей».</p> <p>Педагоги старших групп Багрова Е.Н., Кучма Е.В., Кокарчева О.В. для коллег провели мастер – класс по развитию у детей умений использовать в своей деятельности разнообразные материалы для развития творчества.</p> <p>Опыт работы педагоги делятся и на Всероссийском уровне. Отмечены дипломами: Глухова Н.Р.-первое место,</p>
--	---



Повысить до 23% высокий уровень развитие связной речи в театрализованной деятельности. Увеличить охват детей коррекционной работой. Сформировать развитие всех компонентов устной речи до 95% у детей с ОВЗ

Замотина Л.А. , Кокарчева О.В. – второе место, Шокова Ю.Н. – третье место, в номинации «Творческие работы и методические разработки».

Методическая копилка детского сада пополнилась авторскими разработками и видеоматериалами в данном направлении.

Повысилась до 45% активность участия родителей в творческих конкурсах, выставках, мероприятиях.

Вывод: поставленная задача выполнена. Повысился профессионализм педагогов в вопросах развития творческих способностей детей. Выросла заинтересованность родителей.

Использование разнообразных материалов в сочетании с нетрадиционными техниками дает еще большую возможность для развития творчества детей. Поэтому необходимо продолжать работу.

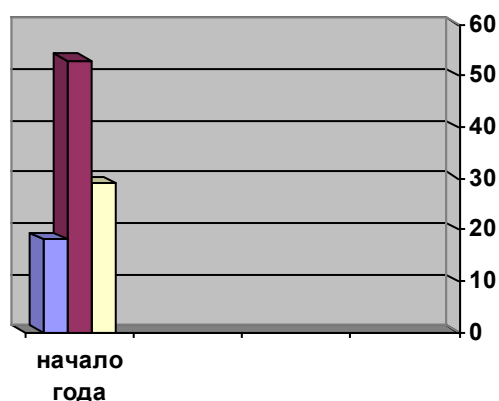
Продуманность новых форм партнерства с родителями для повышения их активности участия в реализации задач художественно - эстетического направления.

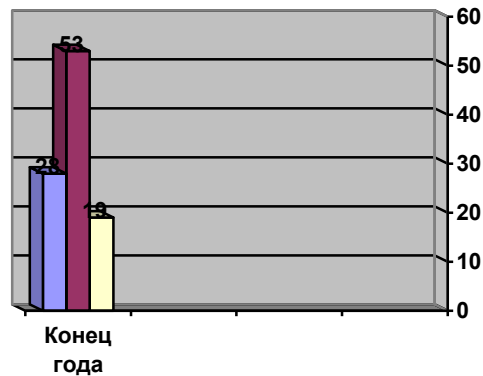
Образовательная область

Коммуникация

Развитие

связной речи





В течение учебного года проводилась работа по развитию связной речи детей в театрализованной деятельности. Дополнены речевые и театрализованные уголки групп. Обновлена детская художественная литература, атрибуты, элементы костюмов, декорации к театрализованным постановкам. Приобретены и подготовлены различные виды театров. Особого внимания заслуживает оснащение уголков средней (воспитатель Шокова Ю.Н.), подготовительной А группы (воспитатель Багрова Е.Н.). неоценимую помощь им оказывают родители.

Один из любимых видов деятельности у детей- игра в театр, с помощью которой развиваются связная речь.

Из результатов мониторинга мы видим, что на 10% поднялся высокий уровень развития связной речи, на столько же сократился низкий уровень. Средний - без изменений. Следовательно, наблюдается положительная динамика.

В соответствии со своими возможностями дети владеют различными средствами выразительности, по желанию выбирают произведения для театрализации, мотивируя свой выбор. Передают характеры литературных героев. В свободной деятельности пользуются разнообразными видами театра, показывают театрализованные представления друг другу по литературным произведениям или придуманные самими.

Но в старшей и подготовительной А группах наблюдается низкий уровень развития связной речи в театрализованной деятельности, как у данных детей имеются тяжелые речевые нарушения. С логопедом они занимались только один год.

	<p>Коррекционная работа</p> <p>Результаты мониторинга устной речи детей средней комбинированной группы</p>	<p>Работу с детьми старшего возраста необходимо продолжать, а для родителей воспитанников подготовительной А группы подготовлены в помощь рекомендации, консультации.</p> <p>Дошкольники старшего возраста для младших воспитанников и родителей подготовили театрализованные представления.</p> <p>Необходимо усилить работу по развитию связанной речи используя детскую художественную литературу. Эту задачу запланировать в следующем учебном году.</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста рассмотрено на педагогическом совете «Театрализованная деятельность в развитии коммуникативных способностей детей». Педагоги поделились с коллегами опытом работы по развитию речи детей через игру – драматизацию (воспитатель Кокарчева О.В.) и кукольный театр (воспитатель Замотина Л.А.)</p> <p>Детями старшей группы подготовлено представление по формированию безопасности дорожного движения «Теремок», через театрализованную деятельность (воспитатель Глухова Н.Р.)</p> <p>Воспитанники подготовительной А группы (воспитатель Багрова Е.Н.), Федулова Е.Ю.) и их родители стали участниками проекта «Мы играем в театр», показав представление.</p> <p>По результатам мониторинга подготовлены фотоматериалы, авторские разработки, новости на сайте и ежемесячный журнал детского сада «Как мы в садике живем»</p> <p>Вывод: проводимая работа направлена на развитие связной речи детей. Необходимо обратить особое внимание на малоактивных детей и имеющих речевые нарушения с целью активного их вовлечения в театрализованные игры.</p> <p>Результаты мониторинга устной речи детей средней комбинированной группы (9 человек первый год обучения).</p>
--	--	---

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел.	0 чел.
Средний	0 чел.	6 чел.
Ниже среднего	8 чел.	3 чел.
низкий	1 чел.	0 чел.

Наблюдается положительная динамика развитие всех компонентов устной речи детей. К концу года средний уровень повысился на 44.3 %.

Уровень ниже среднего уменьшился на 55,4%.

Высокого уровня в течении всего года не выявлено.

Низкий уровень сведен к 0.

Общие негативные тенденции на конец года устранены. Все дети переведены в комбинированную группу для дальнейшего, второго года обучения.

Результаты мониторинга устной речи детей старшей комбинированной группы первый год обучения (9 человек)

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел.	0 чел.
Средний	0 чел.	9 чел.
Ниже среднего	9 чел.	0 чел.
низкий	0 чел.	0 чел.

Сравнительная характеристика показывает, что словарный запас и грамматический строй речи по сравнению с началом года выросли на 24 %, уровень связанной речи на 30%, звукопроизношение на 36%, а фонетико-

фонематическое восприятие на 28 %.

Наблюдается положительная динамика в развитии всех сторон устной речи у 100% детей. Исключены низкий уровень и уровень ниже среднего по успешности выполнения заданий.

Все дети вышли на средний уровень развития речи. У одного ребенка динамика продвижения формирования компонентов устной речи позволила выделить 4-й уровень ОНР по сравнению с началом года.

Результаты мониторинга устной речи детей подготовительной А комбинированной группы первый год обучения (9 человек)

Уровни	Начало го а	Конец года
Высокий	0 чел.	0 чел.
Средний	0 чел.	6 чел.
Ниже среднего	9 чел.	3чел.
низкий	0 чел.	0 чел.

Анализ сравнительных данных на конец учебного года показал, что средний уровень поднялся на 66,6% по сравнению с началом года.

Низкого и высокого уровня не наблюдается.

Положительная динамика всех компонентов устной речи у 100% детей данной группы.

Уровень фонематического восприятия и навыки овладения детей повысились: средний уровень развития этого компонента речи вырос на 55,5%.

Низкого и высокого уровня на конец года не наблюдается. На 44,5 % поднялся высокий уровень лексико-грамматического строя речи. Высокого уровня связной речи в данной группе нет, средний уровень повысился на 11,2%.

Уровень ниже среднего повысился на 55,5%, низкий уровень снизился на 22,1 %. Все дети выпущенные в общеобразовательную школу, 8 ребят с посещением школьного логопункта.

Результаты мониторинга устной речи детей подготовительной комбинированной группы второй год обучения (7 человек) первый год обучения (3 человек)

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	1 чел.	6 чел.
Средний	5чел.	4чел.
Ниже среднего	4чел.	0 чел.
низкий	0 чел.	0 чел.

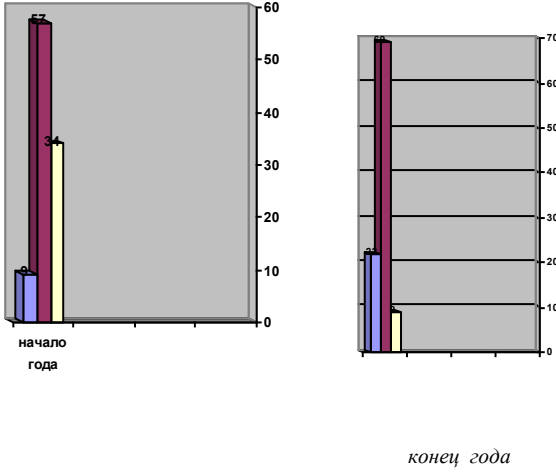
По результатам обследования устной речи выявлено наличие положительной динамики у 100 % детей.

К концу года высокий уровень поднялся на 60 % в сравнении с началом года. Низкого уровня не выявлено. Уровень фонематического восприятия и навыки овладения грамотой детей повысились: высокий уровень развития этого компонента речи вырос на 90%. На 80% поднялся высокий уровень лексического строя речи. Грамматический строй речи вырос на 100%. Все дети выпущены в общеобразовательную школу, 4 ребенка с посещением школьного логопункта.

Анализ речевого развития детей показывает, что ежегодно увеличивается количество дошкольников имеющих нарушение речи. Поэтому в 2014-2015 учебном году необходимо охватить коррекционной работой большее количество детей.

На семинаре практикуме педагоги делились опытом работы по организации проектной деятельности развитию познавательной активности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

		<p>Шоковой Ю.Н. представлен проект взаимодействия с родителями по лексической теме «Перелетные птицы» и презентация пособий в «Уголок-говорок». В рамках работы кружка «Веселые язычки» проведено итоговое мероприятие по теме цветы.</p> <p>Учителями – логопедами организованы логопедические досуги: «Дикие животные и их детеныши» в старшей группе (Паршина Я.С.), «В гостях у сказки» для детей подготовительных групп (Голева Н.Ю.).</p> <p>25% детей имеющие нарушения речи занимаются в кружках коррекционной направленности необходимость в этом остается.</p> <p>Узкие специалисты выступают на родительский собраниях, оказывают консультативную помощь.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена. Продолжать работу по привлечению родителей к более активному участию в решении задач коррекционной направленности. Увеличить охват детей коррекционной работой.</p> <p>Интегративные качества у выпускников сформированы по высокому уровню на 30%, среднему на 51 % , низкому на 19% в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями каждого ребенка.</p>
--	--	---

<p>2014-2015</p>	<p>1. Образовательная область «Физическое развитие».</p> <p>Способствовать приобретению опыта двигательной деятельности детей до 80% по среднему уровню через выполнение основных видов движений и развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>	<p><b>Результаты образовательной области</b></p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p>  <p>При анализе поставленной задачи выявлено, что к концу года произошла положительная динамика в физическом развитии дошкольников. Из сводной диаграммы развития у детей основных видов движений (ОВД) и крупной и мелкой моторики видно, что к концу года высокий уровень поднялся на 13%, средний увеличился на 12%, соответственно снижение низкого уровня составило 25%.</p> <p>На результаты работы повлияли следующие факторы.</p> <p>В штат детского сада приняли инструктора по физической культуре, который предложил изменения в организации физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Утро в детском саду начинается с музыкально-ритмической гимнастики. Отмечен повышенный интерес детей к выполнению физических упражнений, так как все сопровождается под музыку. У детей совершенствуются ОВД, развивается двигательное воображение, раскрывается творческий потенциал, укрепляется здоровье, повышается работоспособность. Дети заряжаются с утра бодростью, энергией, создается хорошее самочувствие.</p> <p>В организованную двигательную деятельность инструктор по физической культуре включает элементы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики. Используется педагогическая технология Н.А. Фоминой «Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок».</p>
------------------	--	--



	<p>В кружке «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» дети с ОВЗ закрепляют основные виды движений, повышают двигательную активность. Проводимая работа направлена на качество.</p> <p>С целью вовлечения в двигательную деятельность малоактивных детей для организации индивидуальной работы</p> <p>инструктор по физической культуре приглашает родителей, которые приобретают специальные умения и отрабатывают с ребенком в условиях семьи. Т. о. у ребенка совершенствуется ОВД, приобретается двигательный опыт, формируется уверенность в себе, повышается желание заниматься физкультурой.</p> <p>Особое внимание уделяется развитию мелкой и крупной моторики рук детей, так как по результатам диагностики 2013-2014 учебного года и начала 2014-2015 учебного года возникла в этом необходимость. Для этого наряду с организованной двигательной деятельностью проводится работа в кружке «Мой веселый звонкий мяч». Здесь занимаются дети со слабо развитыми мышцами рук, имеющие низкие показатели владения мячом.</p> <p>По окончании учебного года дети стали удерживать мяч, подбрасывать и отбивать его об пол, бросать в нужном направлении, выполнять с ним упражнения. У детей наблюдается динамика и совершенствуется координация движений, развивается двигательная реакция. Необходимо отметить, что в средней А группе проблема владения мячом остается пока решенной не в полном объеме. Остается значительным низкий уровень. Из 22 детей – 10 человек с ОНР, у которых в анамнезе неврологические заключения. Все это не дает детям возможности овладеть в совершенстве ОВД. В кружках физкультурно-оздоровительной направленности занимается 21% детей, что на 5% больше 2013-2014 года. Планируем продолжать работу в данном направлении. Около 10 лет в детском саду организована работа по ознакомлению детей с традициями народов Поволжья. Данное направление нашло отражение и в физическом развитии детей. Проведен педсовет «Развитие двигательной деятельности детей в народных играх среднего Поволжья». Педагоги старших групп представили свой опыт работы коллегам по организации народных игр, посредством которых повышается</p>
--	---

		<p>двигательная активность, развиваются движения.</p> <p>Организована на высоком уровне проектная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности. С целью повышения двигательной активности через народные игры реализован проект «Подвижные игры народов среднего Поволжья». Родители вместе с детьми не только подбирали и изготавливали материалы, атрибуты, но и стали участниками развлечения.</p> <p>Проводимое мероприятие способствовало развитию двигательного опыта детей через народные традиции, повышению компетентности родителей. Для родителей изготовлены буклеты «Забытые народные игры».</p> <p>На семинаре-практикуме «Социальное партнерство семьи и детского сада по развитию физических качеств детей дошкольного возраста» рассмотрен вопрос о влиянии упражнений с мячом на психофизическое развитие дошкольников.</p> <p>Представлена работа с родителями в каждой возрастной группе.</p> <p>Реализованы проекты: «В стране веселых мячей» (средние группы), «Веселый мяч», «Каким был мяч» (старшие группы), родители стали участниками спортивных досугов «Праздник нашего мяча», «Мой веселый звонкий мяч», 55% родителей каждой группы стали участниками проектной деятельности.</p> <p>Совместно с родителями прошла военно - спортивная игра «Зарница», посвященная 70 - летию ВОВ, в которой дети показали свои двигательные способности.</p> <p>При организации физкультурно-оздоровительной работы необходимо отметить опыт работы педагогов средней, старших групп (Багрова Е.Н., Кокарчева О.В., Шокова Ю.Н.), инструктора по физической культуре (Афанасьева О.Ф.) по вовлечению родителей в образовательные проекты, использование инструктором по физической культуре современных методов работы с детьми направленное на их оздоровление. Но в то же время необходимо расширить спектр здоровьесберегающих технологий с целью достижения большего эффекта оздоровления детей и заинтересованности родителей в решении задач физкультурно-оздоровительного характера.</p>
--	--	---

***Заболеваемость***

<i>год</i>	<i>Количество дней</i>
<i>2013-2014</i>	<i>0,7</i>
<i>2014-2015</i>	<i>0,5</i>

В соответствии с СанПиН в детском саду проводятся профилактические и закаливающие мероприятия для снижения заболеваемости. Старшая медицинская сестра размещает для родителей советы, рекомендации в информационных узких уголках групп и на сайте детского сада. контролирует состояние здоровья детей, организует медицинское обследование воспитанников узкими специалистами ЦРБ и поликлиники с. Ягодное.

По результатам медосмотра 2014-2015 учебного года выявлены группы здоровья воспитанников:

I группа-34 человека,

II группа -105 человек,

III группа – 8 человек.

Увеличилось количество детей (на 3 человека) с первой группой здоровья по отношению к 2013-2014 учебному году.

По результатам медосмотра с родителями проведена консультативная работа.

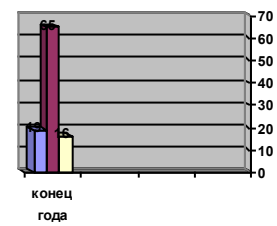
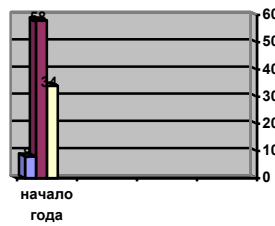
В учебном году заболеваемость составила 0,5 дня на одного ребенка, что на 0, 2 дня ниже предыдущего года.

Выводы: совместная работа всех участников образовательного процесса дает положительные результаты. 91% детей владеют двигательным опытом. Повышен профессионализм педагогов. Повышается педагогическая компетентность родителей через вовлечение их в образовательные проекты.

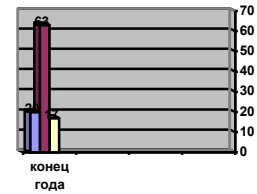
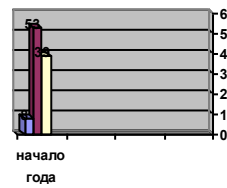
Вся работа направлена на накопление двигательного опыта детей, совершенствование ОВД, развитие крупной и мелкой моторики. Снижается заболеваемость. Запланированная задача выполнена. Продолжать работу

по снижению заболеваемости, шире использовать здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников для достижения эффективного результата.

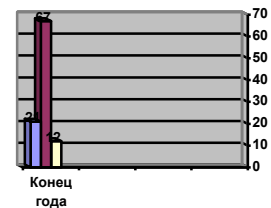
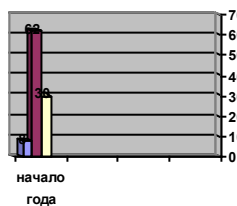
### *Результаты изобразительной деятельности*



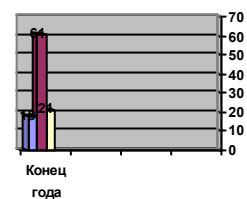
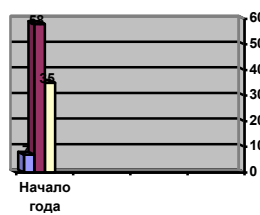
### Рисование



### Лепка



### Аппликация



		<p>Развитие самостоятельного творчества детей в изобразительности осуществляется в рисовании, лепке, аппликации. Предметно-пространственная среда оснащенная разнообразными материалами дает возможность для развития творчества.</p> <p>На конец учебного года наблюдается положительная динамика в развитии изобразительной деятельности детей. Поднялись высокий и средний уровни, соответственно на 11% и на 7%. Произошло снижение низкого уровня на 18%.</p> <p>Из представленных диаграмм можно сделать вывод о произошедших изменениях по всем направлениям изобразительности.</p> <p>Анализ показал, что 84% детей проявляют творчество самостоятельно в своих работах, у данных детей хорошо развито воображение. Лишь 16% воспитанников обращаются за помощью к педагогу. Особенно интересны детям нетрадиционные техники в изобразительности для воплощения своих замыслов.</p> <p>На среднем уровне развиты творческие способности детей средних групп. Они хорошо владеют техникой рисования пальчиком, ладошкой, ватными палочками, оттисками пробкой и поролоном, печатками из картофеля, трубочками, скатанными из бумаги, восковыми мелками + акварель. В лепке используют глину и слоленное тесто, пластилинографию. Метод обрывания – в аппликации.</p> <p>В старших группах дети показывают высокие результаты развития творчества в изобразительности.</p> <p>Здесь используется еще большее разнообразие нетрадиционных техник. К вышеперечисленным техникам добавляются следующие: монотипия, кляксография, оттиск скомканной бумагой, отпечатки листьев, тычkovание, рисование мыльной пеной по стеклу, солью, роспись на камне. В аппликации – фрески из крупы, из шерстяных ниток, техника «Декупаж».</p> <p>Наиболее интересные детские работы приняли участие во</p>
--	--	---

	<p>2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Довести развитие самостоятельного творчества детей в изобразительной деятельности до 78% по среднему уровню</p>	<p>Всероссийском конкурсе «Поделкин». Из 11 детей 5 человек награждены Дипомами победителей, педагоги – благодарственными письмами. 1 ребенок принял участие во Всероссийском конкурсе «Медалинград». Его рисунок отмечен Дипломом участника.</p> <p>В детском саду организовано дополнительное образование художественно-эстетической направленности, которым охвачено 47% детей (69 человек), что на 6% больше, чем в предыдущем году.</p> <p>Результаты этой работы фото и тематические выставки, открытые мероприятия. Детские работы используются в оформлении интерьера детского сада и групп. Работу в этом направлении планируем продолжать в 2015-2016 учебном году.</p> <p>На педсовете «Развитие самостоятельного творчества детей в изодейтельности с использованием нетрадиционных техник» педагоги поделились опытом работы с коллегами, обменялись мнениями о посещении открытых мероприятий. «В гости к барышне» (средняя группа), «Цветы на жостовском подносе» (старшая группа), «Сине-голубая Гжель» (подготовительная группа). Отмечено умение использовать нетрадиционные техники в изодейтельности для реализации своих замыслов.</p> <p>Совместно с родителями реализованы проекты «Дымковское чудо» (средняя группа А), «Волшебный декупаж» (старшая А группа). Родители средней группы стали участниками мастер-класса «Народная игрушка своими руками»..</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектов эффективно влияет на развитие творческого потенциала ребенка. Это видно из результатов совместной работы.</p> <p>У родителей повышается заинтересованность в проводимой работе, у ребенка – стимул для раскрытия своей личности.</p> <p>Но проектная деятельность художественно-эстетической направленности организована в детском саду не на достаточном уровне. Хорошо организована информационно-просветительная работа с родителями.</p>
--	---	--

Отмечен опыт работы педагогов Шоковой Ю.Н., Багровой Е.Н., Кучма Е.В., Кокарчевой О.В. Они активно сотрудничают с родителями, используют разнообразные формы работы с детьми.

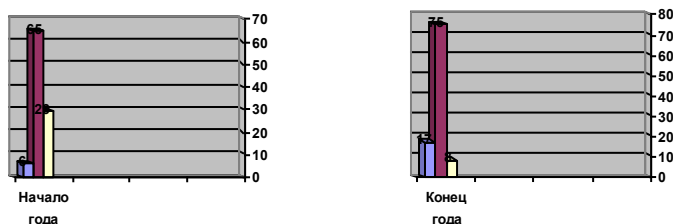
Их опыт рекомендовано использовать мало опытным коллегам детского сада.

Свою работу педагоги представили на окружной творческой мастерской художественно-эстетического цикла. «В гостях у народных мастеров» - ознакомление с декоративно-прикладным искусством.

**ВЫВОД:** повысился профессионализм педагогов при организации работы в изобразительной деятельности. До 50% возросла активность родителей при участии в конкурсах, выставках, мероприятиях. Развитие творческих способностей детей соответствует 84%, против 78% запланированного. Поставленная задача выполнена.

Но в свою очередь необходимо повышать заинтересованность родителей в развитии творческих способностей детей посредством активного их вовлечения в образовательные проекты. Работу в этом направлении планируем продолжать а 2015-2016 учебном году.

### *Результаты речевого развития*



Развитие связной речи осуществляется и через ознакомление с детской художественной литературой.

Анализ обследования связной речи детей показал наличие положительной динамики на конец учебного года: поднялся на 11% высокий уровень, на 10% средний

		<p>уровень, низкий уровень уменьшился на 21%.</p> <p>Этому способствовали следующие условия: предметно-пространственная среда, организованная в группах, разнообразные формы работы с детьми и родителями, профессионализм педагогов. Заслуживают особого внимания литературные уголки в старших, подготовительной группах (Кучма Е.В., Кокарчева О.В., Глухова Н.Р.). В них представлены книги разной направленности: сказочные произведения, стихи, рассказы о Родине, природе. Здесь находятся книги, принесенные из дома детьми, для чтения вместе с воспитателем и произведения, с которыми знакомятся во время образовательной деятельности.</p> <p>Ребенок самостоятельно берет понравившуюся книгу, рассматривает ее, придумывает рассказы, истории, все это влияет на развитие речи.</p> <p>В ходе проекта «Путешествие по сказкам Пушкина», организованного в подготовительной группе, проведено театрализованное представление «У Лукоморья дуб зеленый». Цель работы – приобщение детей к художественной литературе, формирование интереса к детским произведениям, книгам.</p> <p>В результате работы над проектом дети познакомились с творчеством А.С. Пушкина, отмечено умение свободно общаться со взрослыми и сверстниками. У дошкольников формируется умение в составлении описательных рассказов о героях, объяснение пословиц, проявление активности к познанию.</p> <p>С целью ознакомления с художественной литературой старшие дошкольники показывают детям младшего возраста театрализованные представления, инсценировки детских произведений.</p> <p>С детьми старшего дошкольного возраста организованы в соответствии с планом работы экскурсии в библиотеку с. Ягодное. Сотрудники библиотеки знакомят детей с фондом детской художественной литературы, рассказывают о произведениях. Действует передвижная библиотека. Два раза в месяц библиотекари организуют сменяемость книг в детском саду, оставляют для чтения в группах. Проводятся совместные вечера чтения. Организовано сотрудничество с выездными театрами. На</p>
--	--	--



педсовете «Детская литература как средство речевого развития детей» педагоги делились опытом работы.

В старших группа (воспитатели: Кучма Е.в., Кокарчева О.В., Шокова Ю.Н., Федулова Е.Ю.) прошел конкурс «Литературная гостиная». В рамках конкурса подготовлена выставка книжек-передвижек, изготовленных совместно детьми и родителями. Содержание их - путешествий по книжным страницам. Представлены рассказы собственного сочинения и иллюстрированы.

В средних, младшей группах (воспитатели Багрова Е.Н., Замотина Л.А., Божедомова В.С.) прошли мастер-классы «Знакомство детей с художественной литературой посредством пальчикового театра»

Интересно прошел день открытых дверей в подготовительной группе по ознакомлению детей с художественной литературой (воспитатель- Глухова Н.Р.) . Родители участвовали в литературной викторине.

**ВЫВОД:** проводимая работа направлена на развитие связной речи детей посредством знакомства с детской литературой. Поставленная задача выполнена, но вовлечение родителей в эту работу осуществляется на недостаточном уровне. Поэтому необходимо вовлекать их в образовательную деятельность.

### ***Коррекционная работа***

Результаты: мониторинга устной речи детей среднего возраста (18 человек – первый год обучения)

уровни	Начало года	Конец года
высокий	- 0%	2 чел. 11,5%
средний	- 0%	3 чел.-16,5%
Ниже среднего	10 чел.- 55,4%	12 чел-66,5%
низкий	8 чел. 44,6%	1 чел 5,5%

Анализ состояния устной речи детей среднего возраста к концу учебного года позволил сделать вывод, что у 11,5% детей появился высокий уровень развития сформированности всех компонентов устной речи. Средний уровень поднялся на 16,5%, уровень ниже среднего составил 66,5% , низкий уровень снизился на 44,1% и составил 5,5%. Наблюдается положительная динамика развития всех компонентов устной речи у 17 детей (94,5%). Незначительная динамика в течении года лишь у 1 ребенка (5,5%). Отмечена хорошая динамика в развитии звукопроизношения, лексико-грамматических категорий. Результаты диагностического обследования послужили основой для направления детей на районную ПМПК: 17 детей – для уточнения неврологической динамики и логопедического заключения с целью дальнейшего коррекционно-развивающего сопровождения, 1 ребенка для перевода в общеобразовательную группу (речь в норме).

Результаты мониторинга устной речи детей старшего возраста (17 человек: 8 человек – первого года обучения, 9 человек – второго года обучения)

уровни	Начало года	Конец года
Высокий	- 0%	6 чел. 35,3%
средний	1 чел.- 5,9%	9 чел.- 53%
Ниже среднего	15 чел. 88,2%	2 чел. 11,7%
низкий	1 чел. 5,9%	-

общеобразовательную группу (речь в норме).

К концу года среди детей данного возраста появился высокий уровень сформированности всех компонентов устной речи -35,5%, средний уровень поднялся на 47,1% и составил 53%, уровень ниже среднего снизился почти на

6%.

Следует вывод о положительной динамике развития всех компонентов устной речи у 100% детей, незначительной динамики не наблюдается. Хорошая динамика наблюдается в развитии звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматических категорий. По результатам диагностического обследования 9 человек направлены на районную ПМПК для уточнения неврологической динамики и логопедического заключения с целью дальнейшего коррекционно-развивающего сопровождения

Результаты: мониторинга устной речи детей подготовительного к школе возраста (10 человек: 8 человек – второго года обучения, 2 человека – первого года обучения)

уровни	Начало года	Конец года
Высокий	-	9 чел. 90%
средний	4 чел. 40%	-
Ниже среднего	6 чел. 60%	1 чел. 10%
низкий	-	-

Анализируя состояние устной речи детей становится видно, что оно находится на высоком уровне. Из результатов видно, что уровень развития словарного запаса, грамматического строя речи и фонетико-фонематического развития находится к концу года на высоком уровне, звукопроизношение и связная речь – на среднем уровне развития.

По сравнению с началом года высокий уровень развития устной речи вырос на 90%, средний снизился на 40%, а уровень ниже среднего снизился на 50%. Остался лишь 1 ребенок с уровнем ниже среднего, первого года обучения. Заключение на конец года не изменилось и у него осталось ОНР –III ур.

	<p>3.Образовательная область «Речевое развитие» Сформировать до 75% по среднему уровню развитие связной речи детей посредством знакомства с детской литературой.</p> <p>3.Образовательная область «Речевое развитие» Сформировать до 75% по среднему уровню развитие связной речи детей посредством знакомства с детской литературой.</p>	<p>С нормой речевого развития выпускаются 6 детей, 3 ребенка с заключением ФФН и ФН, Дизартрия, у них в анамнезе имеются неврологические диагнозы.</p> <p>Т.о. коррекционно- развивающим сопровождением охвачено 45 человек. Из этой категории детей у 96% развиты все компоненты устной речи. Ежегодный анализ речевого развития детей показывает, что увеличивается количество дошкольников, имеющих нарушения речи. Поэтому в 2015-2016 учебном году продолжаем работу направленную на коррекцию речи детей.</p> <p>В течение года прошли заседания ПМПКонсилиумов (4 раза в год), на которых рассмотрены следующие вопросы: комплектование групп детьми с ОВЗ; результаты обследования детей на начало, середину, конец учебного года; психолого-педагогическое сопровождение дошкольников; контроль за состоянием здоровья детей, посещением их медицинских учреждений с целью получения квалифицированной помощи узких специалистов (консультативной, медикометозной). Старшая медицинская сестра детского сада контролирует выполнение назначений врачей. Результат - 100% посещения детьми поликлиник.</p> <p>На семинаре-практикуме «Проектная деятельность как способ обогащения активного словаря дошкольника с ОНР в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>учителями-логопедами представлен проект по развитию связной речи старших дошкольников с ОНР «Театральная гостиная». В результате работы отмечено, что дети умеют грамотно отвечать на поставленные вопросы, составлять рассказ с опорой на схемы, инсценировать тексты. У детей обогащается словарный запас, развивается зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление. Развивается связная речь, навыки речевого общения. Коррекция речи детей осуществляется и через дополнительное образование. В средних группах детского сада воспитываются дошкольники с ОНР. У детей данной категории недостаточно развита мелкая моторика, которая препятствует развитию речи. Недостаточно развитое воображение мешает им воспринимать новый материал. Дети испытывают трудности при концентрировании внимания, умении доводить «начатое» дело до конца. Наиболее интересным, занимательным и любимым способом для развития</p>
--	---	---

		<p>мелкой моторики мы считаем изобразительную деятельность с использованием нетрадиционных материалов и техник. Дети среднего возраста вовлечены в работу кружков «Умелые ручки», «Радуга». В результате нетрадиционного рисования к концу года наблюдается развитие воображения, интеллекта, мышления, мелкой моторики. У детей с рассеянным вниманием и гиперактивностью повышается творческая активность, самооценка. Работа кружков для детей с ОНР старшего дошкольного возраста «Говоруши», «Грамотейка», «Родничок» направлена на всестороннее развитие ребенка. Наблюдаются к концу года значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, накоплении активного словарного запаса, умении ориентироваться в окружающем, проявлять себя творчески. У детей формируется творческие и познавательные способности. Все эти факторы способствуют безболезненной адаптации ребенка в социум и при поступлении его в школу.</p> <p>Узкие специалисты на родительских собраниях освещают вопросы коррекции речи детей. Подготовлены презентации, памятки, буклеты. Ежемесячно организована сменяемость материала в информационных уголках для родителей.</p> <p>Т. о.: работа, проводимая в комплексе дает положительные результаты. Поэтому поставленная задача выполнена в полном объеме, но необходимо использовать новые формы вовлечения родителей в решение задач коррекционной направленности.</p>
--	--	---

<p>Увеличить охват детей коррекционной работой. Повысить развитие всех компонентов устной речи у 96% детей в соответствии с их индивидуальными возможностями</p>	
--	--

## Результаты проверок.

Название	Результат
1. Сопротивление изоляции и заземляющих устройств	Соответствует требованиям используемое электрооборудование и заземляющие устройства

В адрес учреждения жалоб не поступало.

### 3.Содержание и технологии образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в СПДС строится в соответствии с принципами Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларацией прав человека, «Конвенцией о правах ребенка» и в соответствии с требованиями Сан Пи На 2.4.1. 3049-13 год и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В учреждении разрабатываем и корректируем образовательную программу. В которой для реализации обязательной части программы отводится не менее 60%, для части, формируемой участниками образовательного процесса- не менее 40 % общего объема программы. Педагогический процесс построим на основе комплексно-тематического планирования.

Используем педагогические технологии:

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» (по возрастам)
- Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания»
- Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр»
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Ручной труд в детском саду и дома»
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Занятие по конструированию из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная группы)
- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир»
- Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей»
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

- Гербова В.В. «Занятие по развитию речи» (по группам)
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»
- Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности»
- Сломенникова О. «Ознакомление детей с народным искусством»
- Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду»
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
- Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
- Радыкова О.В. «Музыкальное воспитание»
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»
- Стеркина Р.Б., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
- Теплюк С.Н. «Занятие на прогулке с малышами».

Также используются наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради, аудио и видеоматериалы.

В основу плана воспитательно-образовательного процесса включаем образовательную деятельность продолжительность которой соответствует требованиям Сан Пи Н.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25



минут;

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетают ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора находится на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи он находится в них.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна закрыты жалюзи.

- Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для

детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники обеспечивают гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора находится на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, занимается за компьютером в них. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми с компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста).

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (полив растений, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

#### **Физическое воспитание:**

- Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.
- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:
  - в младшей группе - 15 мин.,
  - в средней группе - 20 мин.,
  - в старшей группе - 25 мин.,
  - в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

- Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

- Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья-нарушение речи организована коррекционная работа, которая опирается на программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекция нарушения речи». В программе учтены особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития.

В учреждении создана развивающая среда, которая используется всеми воспитанниками детского сада, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими

нарушения речи (групповые помещения, музыкальный и физкультурный зал, театральная студия, физкультурная площадка, автогородок, игровая площадка).

Для коррекции речи детей организована и специально-развивающая среда: логопедический кабинет с необходимым оборудованием и методическим обеспечением (настенное зеркало с дополнительным освещением, доска, индивидуальные зеркала для детей, детская мебель и мебель для учителя-логопеда, шкаф для хранения пособий, дидактических игр), логопедические уголки в группах. Оснащена зона индивидуальной работы с детьми.

Оборудован кабинет психолога, в котором специалист проводит коррекционную работу с детьми. Здесь находится документация, необходимое количество дидактических игр и пособий для занятий с детьми на развитие эмоциональной сферы и когнитивных способностей, наличие настенного зеркала, ковра, зеркального кубика, игровизоров; в работе используются технические средства для обучения: магнитофон, ноутбук, видеопроектор, телевизор, видеомагнитофон.

Для решения дополнительных задач по реализации приоритетного направления «коррекционное развитие» используются занятия педагога-психолога в рамках дополнительного образования в средней, старшей и подготовительных группах при наличии определенных показателей у детей 1 раз в неделю по программе ««Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»».

#### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Игра, рассматривание, проблемные ситуации, практические задания, объяснение, игровые обучающие ситуации	Во всех видах самостоятельной деятельности	Игра, рассказ, беседа, творческое задание

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – Москва. Книголюб, 2004.</li> <li>2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – Москва «Книголюб», 2004.</li> <li>3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – Москва «Генезис», 2007.</li> <li>4. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! – Москва «Генезис», 2007.</li> <li>5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль «Академия развития», 1997.</li> <li>6. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – Москва, Книголюб, 2007.</li> <li>7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.</li> <li>8. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – Санкт-Петербург «Речь», 2008.</li> <li>9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва «Генезис», 2007.</li> <li>10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Просвещение, Владос, 1992.</li> </ol>
--	---

Кроме этого, для решения дополнительных задач по реализации приоритетного направления «коррекционное развитие» используются занятия педагога-психолога в рамках дополнительного образования в старшей и подготовительных группах по выбору педагогов и при наличии определенных показателей у детей 1 раз в неделю по программе «Развитие когнитивных способностей у детей дошкольного возраста».

#### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Игра, рассматривание, проблемные ситуации, практические задания, объяснение, игровые обучающие ситуации	Во всех видах самостоятельной деятельности	Игра, рассказ, беседа, творческое задание

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – Москва, 2004.</li> <li>2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль «Академия развития», 1997.</li> <li>3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.</li> <li>4. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! – Творческий центр «Сфера», Москва 2005.</li> <li>5. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе. – Ярославль «Академия развития», 1999.</li> <li>6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.- ООО «Издательство Астрель», 2002.</li> <li>7. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – Москва. Владос, 2001.</li> <li>8. Светлова И.Е. Учимся думать логически. – Москва. ЭКСМО, 2007.</li> <li>9. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. – Москва. ЭКСМО, 2004.</li> </ol>
--	--

В работе учитель-логопед использует методические пособия и педагогические технологии:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.
- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи. Игры для Тигры. Учебно-методическое пособие
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. 1 период обучения (2,3 периоды обучения). Гном «Д», 2007.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: Детство-Пресс, 2009.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2,3. М: Творческий центр, 2009.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М: Творческий центр, 2001.
- Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. М: Школьная пресса, 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2007.
- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Учебно-методическое пособие. Пермь, 2009.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе. М: Гном-Пресс, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М, 2003.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи. М: РОСМЭН, 2008.

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. М: Гном «Д», 2007.
- Севастьянова Е.В., Батяева С.Б. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М: РОСМЭН, 2009.
- Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: Издательство Гном, 2011г.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры-приключения: «Сопелочка», «День рождения Р», «Шипелочка и Жужжалочка». М: Айрис-Пресс, 2007.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в работу по взаимодействию с социумом.

- ГБОУ СОШ села Ягодное
- Библиотека села Ягодное
- Дом культуры села Ягодное
- Ягодинская амбулатория
- МБУ «Центр диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский»
- Тольяттинская городская творческо-театральная общественная организация «БРАВО»
- Театры: «Арлекин», «МЯУ», «Семья», «Динь-Дон», «Серпантин», Киноконцертный клуб «Луч», «Сюрприз»

Воспитанники с ОВЗ являются активными участниками смотров, конкурсов, олимпийских игр, «Крылатые качели», «Ступеньки к звездам», Всероссийского творческого конкурса «Талантоха», конкурса поделок по ПДД «Служба в полиции».

#### Количество воспитанников по группам здоровья

год	I группа	II группа	III группа	Всего
2012-2013	19	110	9	138
2013-2014	31	108	8	147
2014-2015	34	105	8	147

## Количество случаев травматизма

год	Количество случаев травматизма
2012-2013	-
2013-2014	-
2014-2015	-

Организована просветительная работа с родителями (общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, проведение совместных мероприятий, участие в смотрах-конкурсах, изготовление спортивного оборудования) 2 раза в год проводятся антропометрические измерения детей для правильного подбора мебели.

Медицинская сестра осуществляет контроль за санитарным состоянием СПДС. Также организует прохождение медосмотра воспитанников.

Старший воспитатель проводит организационно-педагогическую работу по вопросам физического воспитания: консультации, педсовет, организует контроль, мониторинг, семинары-практикумы.

В СПДС организовано сбалансированное питание для детей.

Доставка продуктов в СПДС производится поставщиками ежедневно без сбоев, хорошего качества с соответствующими документами. Санитарное состояние пищеблока и складов для хранения продуктов в хорошем состоянии, произведен косметический ремонт.

Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников достигается за счет обеспечения пожарной и общей безопасности.

Все эвакуационные выходы выполнены негорючим материалом, ширина лестничных маршей соответствует требованиям. Учреждение оснащено пожарными знаками, первичными средствами пожаротушения, в складе для хранения продуктов установлена противопожарная дверь. Установлены доводчики на двери групповых помещений. Все электрооборудование заземлено, по результатам технического отчета соответствует требованиям. Вблизи учреждения 2 пожарных гидранта, которые своевременно проверяются.

Утвержден план комплексной безопасности, включающий мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, антитеррора.

С детьми и сотрудниками проводятся инструктажи, плановые и внеплановые тренировки по эвакуации.

Разработана инструкция по пропускному режиму в СПДС, соблюдается график дежурств, в дневное и ночное время. Ежедневно осматривается территория около детского сада, на предмет безопасности (появление сумок, пакетов).



В конце рабочего дня проверяется противопожарное состояние учреждения. Результаты обхода отмечаются ответственным лицом в журнале. В учреждении имеется АПС, тревожная «кнопка», заключен договор с ООО ЧОО «ФОРПОСТ- Поволжье». Ведется видеонаблюдение-6 камер по всему периметру учреждения.

Учреждение – двухэтажное кирпичное здание, имеющее 2 эвакуыхода из групповых помещений, музыкального зала, по одному выходу из административных кабинетов. Наружные лестницы на путях эвакуыходов (со 2-го этажа) с соответствующим сроком испытания. Входные двери металлические с доводчиками, открываются по направлению выхода. К подвальному помещению прилегают приемки, открывающие изнутри.

Территория детского сада по периметру обеспечена металлическим ограждением, которое требует замены, имеются две калитки и ворота, которые закрываются на замок. Помещения детского сада оборудованы мебелью, которая на 100% соответствует возрасту детей.

#### 4.Ресурсы образовательного процесса

##### Кадровые ресурсы

Персонал	Численность
Административный	1
Педагогический	15
Вспомогательный	19

##### Образование и квалификация педагогов

Год	Всего человек	Пол	Образование			Квалификация		
			высшее	Ср.спец.	среднее	высшая	I	II
2013-2014	15	ж						
			8	7	-	4	5	Соответстви

									е должности
			Возраст педагогов						
			До 30 лет	2 чел.	2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и 1 педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию				
			30-40	6чел.					
			40-50	4 чел.					
			Свыше 50	3чел.					
2014-2015	15	ж	8	7	-	3	6	Соответствие должности 3	
			До 30 лет	1 чел.	1 педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию				
			30-40	7чел.					
			40-50	4 чел.					
			Свыше 50	3чел.					

Вакансий в детском саду нет.

В течение года никто из педагогов не уволился.

В СПДС созданы благоприятные материально-технические условия для решения художественно-эстетического, коррекционно-развивающего сопровождения детей и физкультурно-оздоровительной работы. В распоряжении воспитанников музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, игровые площадки на каждую группу с обновленными малыми архитектурными формами (машины, корабль, горки, лесенки), автогородок со стационарными дорожными знаками. Театральная студия и изостудия ежегодно пополняются материалами, атрибутами. Оборудован логопедический кабинет в соответствии с требованиями. Музыкальный центр, магнитофоны, диапроектор, экран, мобильная доска сопровождают педпроцесс.

Учебно-наглядные пособия приобретаются за счет средств детского сада. В течение учебного года обновлены наглядные пособия, методическая литература, приобретены

компьютерные диски по физкультурно-оздоровительной работе, логопедии, музыкальному воспитанию.

В СПДС имеется 3 компьютера, 2 ноутбук, есть выход в интернет, имеется интерактивная доска, электронная почта.

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

### *Объем бюджетного финансирования*

*тыс.руб*

	<b>2013</b>
<b>Субсидия на государственное задание</b>	<b>10937,0</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	<b>10937,0</b>
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
<b>Субсидия на иные цели</b>	<b>631,24</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>11568,24</b>

### *Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов*

*тыс.руб*

	<b>2013</b>
<b>Общее образование</b>	
Объем финансирования	

Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
<b>Дошкольное образование</b>	
Объём финансирования	<b>10937,0</b>
Численность	<b>147</b>
Финансирование на 1 учащегося	<b>74,70</b>
<b>Дополнительное образование</b>	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

***Направления использования средств***

*тыс.руб*

	<b>2013</b>
Заработная плата	<b>8033,04</b>
Прочие выплаты	<b>20</b>
Начисления на оплату труда	<b>2398,1</b>
Услуги связи	<b>31,4</b>
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	<b>18,6</b>
Прочие услуги, работы	<b>31,54</b>

Социальное обеспечение	
Прочие расходы	<b>0</b>
Приобретение основных средств	<b>11,3</b>
Приобретение материальных запасов	<b>1024,26</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>11568,24</b>

**Информация по заработной плате**

*тыс.руб*

	<b>2013</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	<b>10431,14</b>
Фонд оплаты труда педагогических работников	<b>5603,29</b>
Размер стимулирующей части ФОТ	<b>2448</b>
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	<b>100</b>
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	<b>100</b>
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	<b>100</b>
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	<b>100</b>

**5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

**Объем внебюджетных средств**

*тыс.руб*

	<b>2013</b>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	<b>1664,09</b>
<i>в том числе родительская плата</i>	<b>1664,09</b>
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	

Нефинансовые поступления	<b>35,19</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>1699,28</b>

**Направления использования внебюджетных средств**

*тыс.руб*

	<b>2013</b>
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	<b>4,53</b>
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	<b>5,4</b>
Прочие услуги, работы	<b>121,77</b>
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	<b>0,94</b>
Приобретение основных средств	<b>256,83</b>
Приобретение материальных запасов	<b>1282,37</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>1671,84</b>

*тыс.руб*

	<b>2013</b>
Бюджет учреждения	<b>13232,33</b>
Средства бюджетов разных уровней	<b>11568,24</b>
Внебюджетные средства	<b>1664,09</b>
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	<b>12,6%</b>

## 6. Внешние связи и имидж СПДС

Партнеры	Результаты
1. ДК села Ягодное, библиотека	Организация культурно-воспитательной деятельности
2. Тольяттинская городская творческо-театральная общественная организация «Браво»	Художественно-эстетическое воспитание детей посредством театрального искусства, организация квалифицированной помощи педагогам (мастер-класс)
3. Театр: «Арлекин», «Семья», «Динь-Дон», «Серпантин», Киноконцертный клуб «Луч», «Мяу», «Сюрприз»,	Художественно-эстетическое воспитание детей
4. Ягодинская амбулатория	Медицинское обслуживание детей, посещающих ДОУ (прививки, диспансеризация, обследование, оказание лечебно-профилактической помощи)
5. МБУ «психолого-педагогический центр консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области	Обследование детей с отклонениями в развитии: оказание консультативной помощи
6. Семейные музеи села Ягодное	Организация культурно-воспитательной деятельности
7. НП Институт направленного образования г. Тольятти	Повышение квалификации педагогов

## Результаты работы СПДС на различных уровнях

№ п/п	Направления	Уровень	Названия
1	Художественно-	Муниципальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фестиваль- конкурс детской песни «Крылатые качели», Как</li> </ul>

	эстетическое		<p>стать звездой», «Ступеньки к звездам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поделкин»</li> </ul>
2	Повышение профессионального мастерства	<p>Всероссийский</p> <p>Окружной</p> <p>Региональный</p> <p>Всероссийский</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитатель года»</li> <li>• VII научно-практическая конференция педагогов «ОТК - 2014. Образование. Технологии. Качество»</li> <li>• Фестиваль педагогических идей «Современные подходы к организации предметно-пространственной среды в дошкольной организации.</li> <li>• Лучший логопед – «Лето 2014»</li> <li>• Творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»</li> <li>• «Моя малая Родина». Номинации: «Разработка группового занятия», «Презентация совместного проекта»</li> </ul>
3	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Муниципальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеленый огонек. Номинация «Лучшая презентация по ПДД РФ»; «Лучшие уголки безопасности»</li> <li>• Конкурс творческих работ «Дорожный знак «Внимание, дети!»</li> </ul>
4	Представление опыта работы на творческих мастерских художественно-эстетического цикла	Окружной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушка в развитии творческих способностей детей – становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>• Театрализованное занятие в реализации самостоятельной творческой деятельности детей</li> <li>• В гостях у народных мастеров – декоративно-прикладное искусство</li> </ul>



### Публикации о СПДС в СМИ

Название статьи	Название СМИ	Автор
<ul style="list-style-type: none"> <li>Живые традиции и гостеприимство «Ягодки»</li> </ul>	Школьная страна Shst.ru	Голева Н.Ю. – учитель - логопед  Михедова Н.Т. – музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы с родителями по воспитанию здорового ребенка</li> </ul>	Альманах. Выпуск № 10 Самара. Издательство АСГАРД	Додина Н.В. – руководитель  Матемаричева О.Н. – старший воспитатель

#### 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Коллектив справился с поставленными задачами, получил хорошую оценку по результатам внутреннего контроля. Активно участвовал в конкурсах различных уровней. Представил опыт работы по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством «В гостях у народных мастеров» на окружной творческой мастерской художественно-эстетического цикла для педагогов Центрального округа.

Педагогический коллектив отмечен грамотами ОГИБДД отдела МВД России за участие в конкурсе «Зеленый огонек» в номинациях «Лучшая презентация по ПДД РФ», «Лучшие уголки безопасности».

Перспективы развития по следующим направлениям:

-Продолжать работу по организации предметно-развивающей среды в СПДС «Ягодка» в соответствии с ФГОС ДО.

## Задачи на следующий год:

- I. Образовательная область «Физическое развитие»:  
Продолжать работу по снижению заболеваемости и становления ценностей здорового образа жизни через использование здоровые сберегающих технологий.
- II. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:  
Способствовать развитию творческих способностей детей через организацию проектной деятельности.
- III. Образовательная область «Речевое развитие»:  
Способствовать формированию речевой компетенции дошкольников как средство общения и культуры через вовлечение родителей в образовательную деятельность. Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи детей с ОНР в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

## 8. Формы обратной связи

Адрес сайта – <http://yagodnoe-ds.cuso-edu.ru/>

Адрес электронной почты – [ndodina@yandex.ru](mailto:ndodina@yandex.ru)

Телефон – (8482) 40-01-09