



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ с. Ягодное
Ф.А. Дашкевич Ф.А.
«01» августа 2016г.



Согласовано:
Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Ягодное
протокол № 01 от «01» августа 2016 г.
Председатель совета
Сафонова С.А. Сафонова С.А.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное
муниципального района Ставропольский Самарской области
за 2015-2016 учебный год

Публичный отчет о работе ГБОУ СОШ с.Ягодное за период с 01.09.2015г. по 31.08.2016г. содержит информацию о тенденциях развития учебного заведения, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях. Отчет призван информировать обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность о деятельности учреждения.

Публичный отчёт структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» следует в приложении.

В составлении публичного отчёта принимали участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Аршинова Л.И., заместитель директора по воспитательной работе Максимова И.А. заместитель директора по административно-хозяйственной работе Кабак Т.С., главный бухгалтер Беседина Е.Н., руководитель структурного подразделения Додина Н.В.

Общее руководство осуществлял директор учреждения Ф.А.Дашкевич.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4
2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	165
4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	33
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	547
6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ	41
7. ПРИЛОЖЕНИЯ:	
7.1. Выписка из протокола №1 заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Ягодное.	45
7.2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПДС "Ягодка"»	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Формальная характеристика ОУ

Наименование ОУ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

Юридический адрес

445144 Самарская область, муниципальный район
Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное,
ул.Вознесенского, 32-А
телефон: (8482) 400133.

Местонахождение

Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
сельское поселение Ягодное, село
Ягодное, ул.Вознесенского, 32-А

Год основания

1972г.

E-mail

yagod_sch@mail.ru

Сайты:

Официальный <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

Лицензия

серия РО № 048172, дата выдачи 11 марта 2012г.
срок действия до бессрочно,
выдана Министерством образования и науки Самарской
области

Действующий статус

тип – общеобразовательное учреждение

вид – средняя общеобразовательная школа

Учреждение имеет структурное подразделение,

реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Ягодка"».

Сокращенное наименование СПДС «Ягодка» (Публичный отчет СПДС см. в ПРИЛОЖЕНИИ)

Учредители:

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Характеристика состава обучающихся***Численность обучающихся по школе***

Учебный год	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол-во учащихся на конец учебного года	% сохранности контингента
2013-2014	401	403	100%
2014-2015	470	474	100%
2015-2016	524	531	100%

Численность обучающихся по ступеням



Численность обучающихся возросла на 76% за последние 3 года.

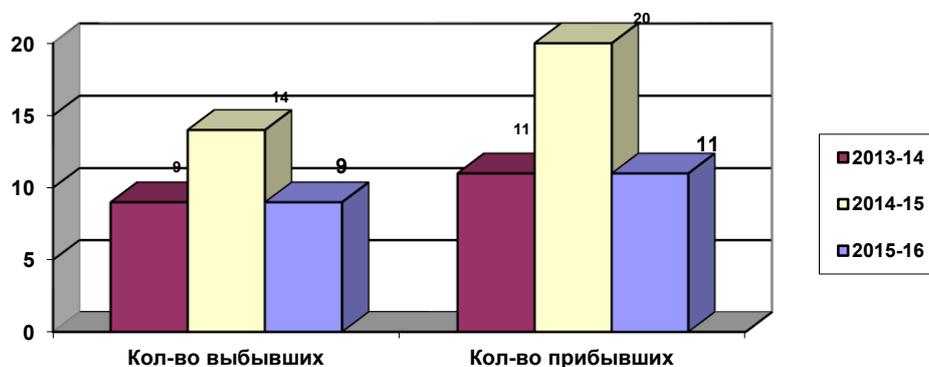
Количество классов

Учебный год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Кол-во классов	21	22	22

Структура состава обучающихся по месту проживания

В районе ГБОУ СОШ с. Ягодное	В других территориях
100%	-

Информация о текучести ученического состава в течении учебного года



Количество обучающихся прибывших в ОУ превышает количество выбывших.

Краткая историческая справка об ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/vizitka/history/>

Организационная структура ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/orgstr.doc>

Положение об органе общественного участия в управлении ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/sovet/>

2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Формирование личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

Цели ОУ на отчетный период

Обеспечить достижение образовательного стандарта.

- Сохранить контингент учащихся.
- Сохранить успеваемость учащихся до уровня 100%.
- Сохранить качество знаний в среднем по школе на уровне 49%.
- Сохранить качество знаний:
 - - на I ступени на уровне 54%;
 - - на II ступени на уровне 44%.
- Повысить качество знаний на II ступени до уровня 44%.
- Сохранить претендентов на медаль на III ступени обучения.
- Сохранить претендентов на аттестат особого образца.
- Сохранить количество отличников.
- Сохранить успеваемость по результатам ГИА в 9 классе на уровне 100%.
- Сохранить средний балл по всем предметам ЕГЭ на уровне среднего по Самарской области.

Сформировать потребность в здоровом образе жизни.

- Сохранить «средний» уровень тревожности учащихся в 8-9 классах.
- Сохранить «средний» уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
- Повысить охват учащихся занятостью в спортивных секциях до 50%
- Повысить охват учащихся спортивными соревнованиями до 75%.
- Сохранить охват учащихся горячим питанием в среднем по школе на уровне 90%.
- Сохранить количество учащихся с основной группой здоровья на уровне 80%.
- Сохранить количество учащихся (0 чел.), состоящих на учете в КДН, ПДН и на ВШУ.

Сформировать ключевые компетентности и развить гражданскую активность учащихся.

- Повысить процент учащихся 9-х классов, определившихся в профессиональной сфере, на уровне 100%.
- Сохранить процент учащихся 11-х классов, определившихся в выборе профессии на уровне 100%.
- Сохранить количество мероприятий гражданско-патриотической направленности, в которые вовлечены учащиеся, на уровне 32.
- Довести охват классов системой самоуправления до 100%.
- Сохранить охват учащихся занятости в ДОО «Радуга» на уровне 100 %.

Развивать личностные качества учащихся

- Сохранить %-т охвата учащихся различными видами деятельности до след. уровня.

Спортивное- 26%;

Духвно-нравств – 15%;

Худож.-эстетич. – 20%;

Интеллектуальное – 5%;

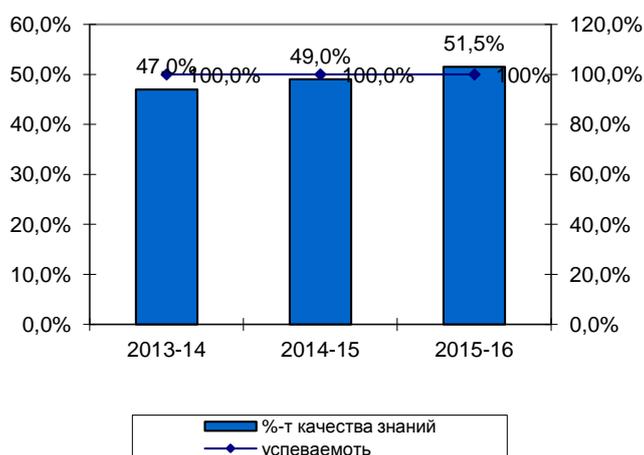
Социальное – 15%;

Патриотическое -23%.

- Сохранить количество призовых мест в конкурсах различного уровня и спортивных соревнованиях на уровне 33 места.
- Сохранить охват учащихся системой школьных олимпиад на уровне 20%.
- Сохранить количество призовых мест в окружной предметной олимпиаде и научно-практических конференциях различного уровня на уровне 10 мест.

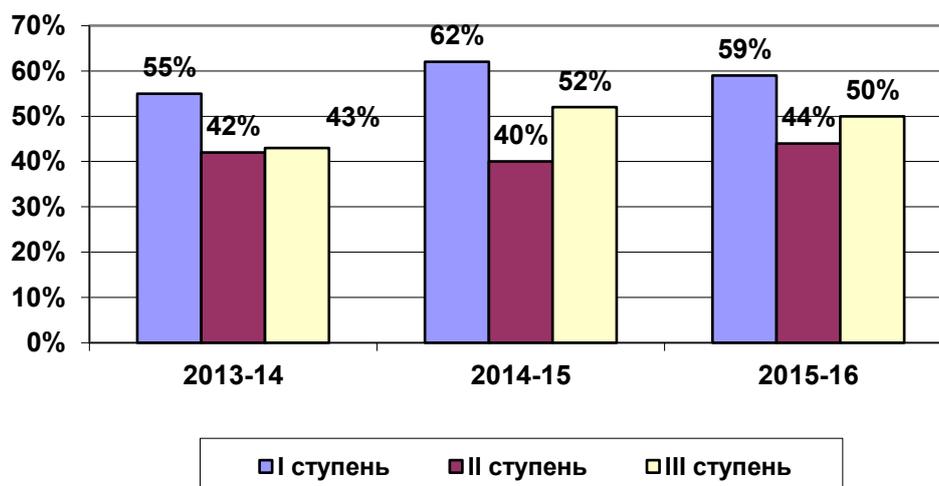
Образовательные результаты учащихся

Качество знаний и успеваемость по школе.



Наблюдается сохранение успеваемости. Результат по качеству знаний превышает прогнозируемый уровень на 1,5%.

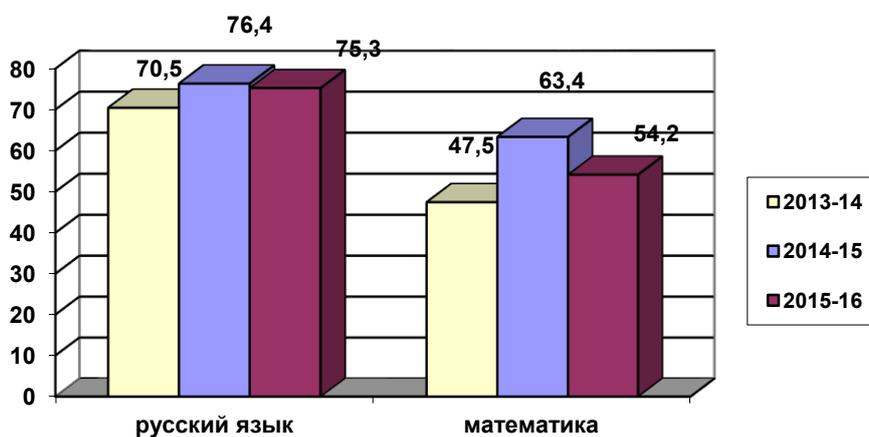
Качество знаний по ступеням



Итоговый результат превышает запланированный по качеству знаний на младшей ступени (+5%), достиг прогнозируемого уровня на старшей и средней ступенях.

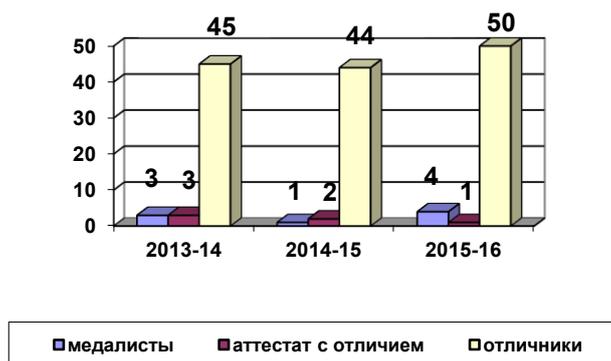
Результаты учебной деятельности (за последние три учебных года).

Средние баллы ЕГЭ



Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) стабильно выше среднего по Самарской области.

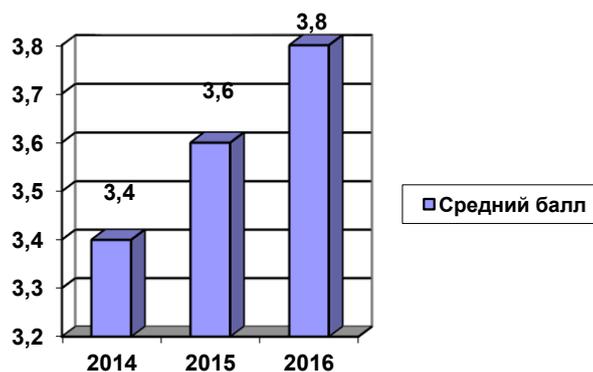
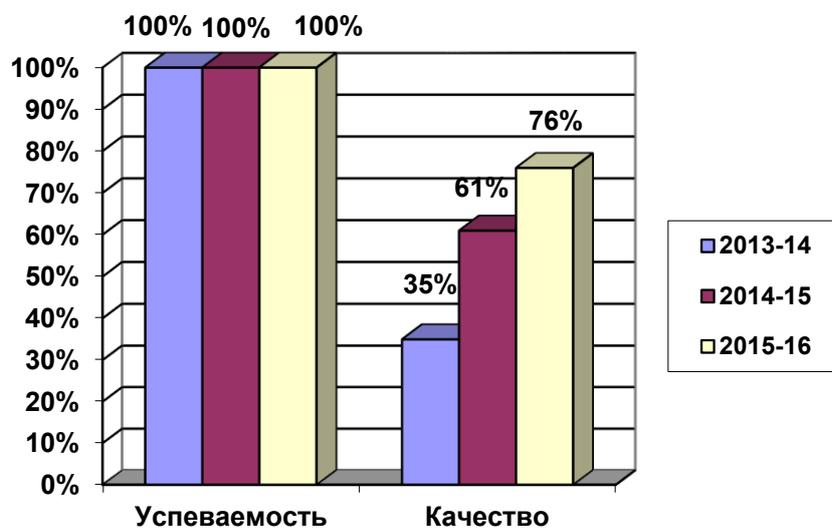
Динамика количества медалистов и отличников



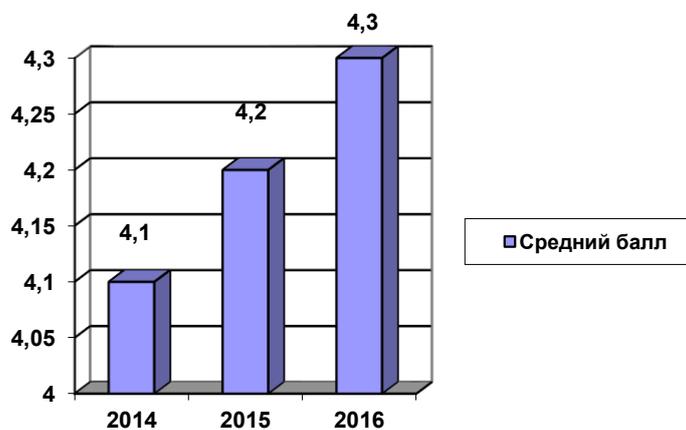
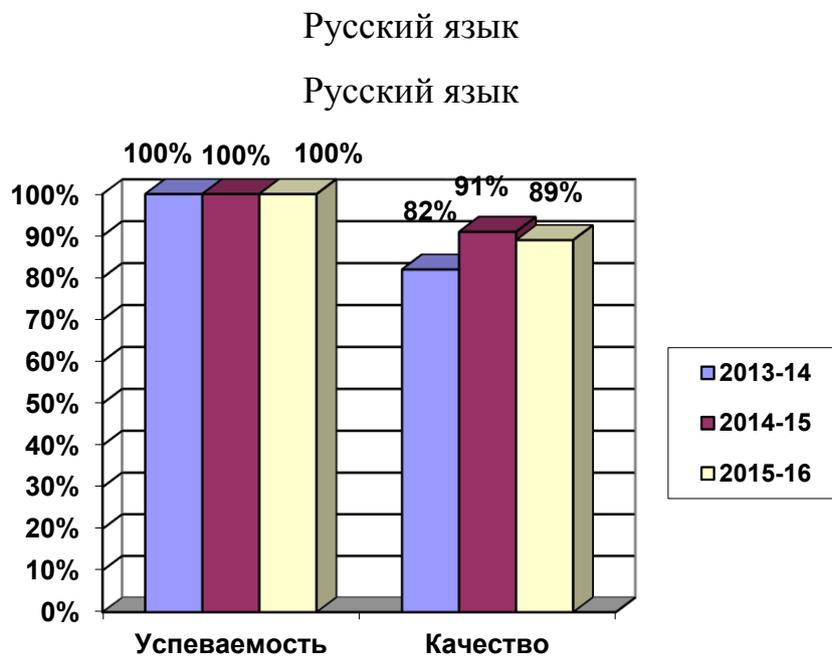
Наблюдается увеличение числа отличников. Снизилось количество выпускников основной школы, получивших аттестат с отличием, по сравнению с прошлыми годами. Задача по сохранению медалистов на III ступени выполнена.

Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах

Математика



Успеваемость сохраняется на протяжении последних трех лет и составляет 100%. Наблюдается стабильный рост качества обучения и среднего балла по математике.



На протяжении последних трех лет успеваемость по русскому языку сохраняется и составляет 100%, а качество обучения остается стабильно высоким.

Количество учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня

Уровень	2013-2014	2014-15	2015-16
Школьный	54	64	55
Районный	5	10	16
Областной	1	0	0

Результаты внеучебной деятельности.

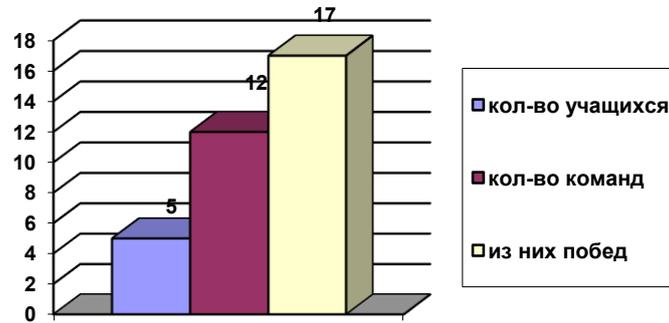
Количество учащихся и коллективов, ставших призерами творческих конкурсов.



Количество учащихся и команд, ставших призерами конкурсов др. направленности (интеллект., социальной)

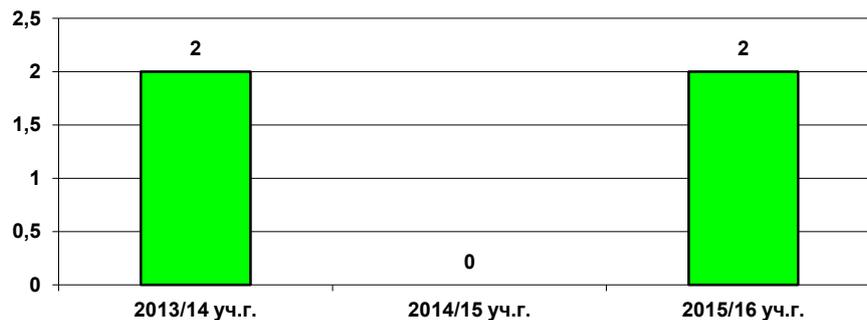


Количество учащихся и команд, ставших победителями в спортивных соревнованиях.



Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период.

За истекший период 0 учащихся было поставлено на учет в ПДН.



Результаты внешнего контроля деятельности ОУ и их результаты.

Информация о проверках ОУ и их результатах.

В течение года проводились проверки:

1. Министерством образования и науки Самарской области. Акт проверки от 15.12.2015г. №414- П/В-15(з). По результатам проверки замечаний не выявлено.
2. Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору. Предписание от 09.12.2015г. №10-401-12-15-086-П.

Выявлены замечания: 1. не проводятся теплотехнические испытания и инструментальные измерения тепловых энергоустановок, режимно-наладочные мероприятия. Замечания устранены.

3. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Предписание от 14.152.2015г. № 18-05/921-1.
Выявлены нарушения санитарного законодательства. Замечания частично устранены, поданы заявки в адрес администрации м.р. Ставропольский. Срок устранения замечаний 14.08.2017г.
4. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 29.01.2016г. представление № 27-93-16 « Соблюдение законодательства о противодействию терроризма». Выявленные замечания: паспорт безопасности на место массового пребывания людей, в соответствии с требованиями Постановления, не разработан. Замечания устранены, паспорт безопасности составлен в соответствии с действующем законодательством.
5. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 15.02.2016г. представление № 21-107-16 «Соблюдение требований законодательства об образовании, в частности, порядок ведения официального сайта ГБОУ СОШ с. Ягодное в сети «Интернет». Выявленные замечания: локальные нормативные акты размещены на официальном сайте не в полном объеме». Замечания устранены.
6. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 14.06.2016г. Протест № 21-107-2016 « На локальный акт ГБОУ СОШ с. Ягодное «Положение о совете родителей обучающихся». Выявленные замечания: указанное положение не соответствует требованиям действующего законодательства. Указанное Положение приведено в соответствии с требованием действующего законодательства в сфере образования в Российской Федерации.
7. Федеральной службой по надзору в сфере транспорта (РОСТРАНСНАДЗОР) Управления Государственного Автодорожного Надзора по Самарской Области 20.06.2016г. № 104. Выявленные замечания: 1.Нарушения в заполнение путевых листов в соответствии с требованиями нормативных актов. 2. Содержание инструктажей для

водителей не соответствует требованиям п.п. 16-21 Правил обеспечения безопасности транспортом, утвержденных Приказом Минтранса РФ от 15.01.2014 № 7. Замечания устранены в полном объеме.

переход по ссылке

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов

ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2015-2016 учебный год

(начальное общее образование)

Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее -ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»;**
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10**

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**»;

4. **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);

6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «**О федеральном перечне учебников**»;

8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;

9. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «**Наша новая школа**», на период 2011-2015 годов»»;

10. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №»Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

11. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 09-17774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре;

12. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 г. №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

13. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственно культуры народов России»;

15. Письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

16. Письмо МО РФ от 25.09.2000 г. № 202/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

17. Письмо МО РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

18. Письмо МО РФ от 03.06.2003 Г. № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;

19. Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ 28.03.2002 г. № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»

2. Особенности содержания образования

Учебный план направлен на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, имеет целью дальнейшее совершенствование образовательного процесса, способствует реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ягодное

Учебный план 1-4 ых классов решает задачи:

- обеспечения конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализации основных общеобразовательных программ начального образования;
- осуществления индивидуального подхода к учащимся, создания адаптивной образовательной среды;
- обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создания условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создания условий для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное состоит из **обязательной части**, которая обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

1. Филология,
2. Математика и информатика,
3. Обществознание и естествознание,

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России,
5. Искусство,
6. Технология,
7. Физическая культура.

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования

Предметная область *«Филология»*. Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия; логические действия анализа, сравнения, умения устанавливать причинно-следственные связи; создать условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре русского языка; научить ориентироваться в морфологической и синтаксической структуре русского языка;
- способствовать освоению идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитию эстетического восприятия; формировать самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «я» с героями литературных произведений, основе гражданской идентичности, умение понимать и строить контекстную речь, умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- развивать общеучебные познавательные действия при изучении иностранного языка, опираясь на смысл текста и умение строить сюжет на основе плана.

Предметами, включенными в данную предметную область, являются «*Русский язык*», на изучение которого в 1-4-ых общеобразовательных классах отводится по 5 часов в неделю 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений и «*Литературное чтение*»: в 1,2, 3-их классах – по 4 часа в неделю, в 4-ых – 3 часа в неделю. Еще один предмет области «Филология» - «*Английский язык*», на него определено в 2, 3,4-ых классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «**Математика**». Основные задачи реализации:

- развивать у обучающихся логические и алгоритмические действия, включая знаково-символические, а также планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;
- формировать системное мышление и основы информационной компьютерной грамотности;
- сформировать общий приём решения задач как универсального учебного действия;
- способствовать овладению системой социально принятых знаков и символов, необходимых как для обучения, так и для социализации обучающихся.

В 1, 2,3,4-ых классах данная предметная область представлена предметом «*Математика*», на изучение которого отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**». Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся восприятие целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, государством, осознание своего места в обществе;
- создавать основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- способствовать овладению начальных форм исследовательской деятельности, включая действия замещения и моделирования;

- сформировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В 1, 2.3,4-ых общеобразовательных классах данная предметная область представлена предметом «*Окружающий мир*», на изучение которого отводится по 2 часа в неделю.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**». Учебный план 4-классников пополнился комплексным учебным курсом «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее –ОРКСЭ), который был выбран согласно персональному опросу родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный курс ОРКСЭ имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников *мотивации* к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России, *готовности* к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Обучение ведется по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией Костюковой . (М.: Вентана-Граф, 2012), 1 час в неделю.

Предметная область «**Искусство**». Основные задачи реализации:

- через музыкальное восприятие формировать у обучающихся личностные, коммуникативные, познавательные действия;

- приобщать к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры, традициям, многообразию фольклора России;

- способствовать развитию умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;

- развивать у обучающихся познание мира искусств через создание продукта изобразительной деятельности, формировать гражданскую идентичность

личности, толерантность, эстетические ценности и вкусы, включая мотивы творческого самовыражения, самооценки и самоуважения учащихся.

В данную предметную область включены по 1 часу в неделю предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «**Технология**». Основные задачи реализации:

- развивать у обучающихся предметно-преобразовательную деятельность, действия моделирования и планирования, коммуникативную компетентность, эстетические представления на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- познакомить обучающихся с миром профессий и их социальной значимостью.

Данная предметная область в 1,2, 3,4-ых классах представлена предметом «Технология»-1 час в неделю.

Предметная область «**Физическая культура**». Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся основы здорового и безопасного образа жизни, основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за

достижения в мировом и отечественном спорте, мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей, умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;

- развивать умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Предмет, включенный в данную область, - «*Физическая культура*». На изучение его в соответствии с п. 10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся отведено 3 часа в неделю.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана 1-ые классы, 2 «В», 3 «В» классы работают по УМК образовательной системы «Школа России», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4-ые классы работают по УМК образовательной системы «Школа 2100»

6. Организация образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 33 недели (1-ые классы), 34 недели (2,3,4-ые классы).

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1-ого класса – 37 календарных дней, включая дополнительные недельные каникулы: с 15.02.2015г. по 22.02.2015г., для обучающихся 2,3,4-го классов – 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Учебные занятия для общеобразовательных классов начального общего образования проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую и вторую смену. Начало занятий – 8 ч 30 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре–декабре 4 урока по 35 минут каждый;

Продолжительность уроков для обучающихся 1-ых классов во 2-ом полугодии и 3-4-ых классов в течение всего учебного года согласно решением педагогического совета – 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет: 1-ые классы – 21 час, 2,3-4-ые классы – 23 часа.

Особенностью организации образовательного процесса в 1-ом классе является следующее:

- 1) В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.
- 2) Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

7. Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в 1-4 классах. На промежуточную аттестацию выносятся следующие предметы: русский язык, математика, чтение.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме комплексной работы, во 2-4 классах по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы, по чтению – проверка техники чтения.

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 5-7-ых классов
ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2015-2016 учебный год
(основное общее образование, 5-7 классы)

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 5-7-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся обще-образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
9. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
10. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»;
11. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №»Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
12. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 09-17774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);
13. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 г. №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
14. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении

предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственно культуры народов России»;

16. На основе Устава ГБОУ СОШ с. Ягодное.

2. Особенности содержания образования

Учебный план 5-7-ых классов направлен на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которое предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования *развитие личности* обучающегося на основе освоения различных способов действий.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебный нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию;
- определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

3. Структура учебного плана

Учебный план (далее УП) состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Общественно-научные предметы,

- Естественнонаучные предметы,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования

Содержание обучения в 5-7-ых классах школы реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы, направлено на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки обучающихся каждая обязательная предметная область представлена следующими учебными предметами:

Филология: предметами «Русский язык», на изучение которого определено 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе и 4 часа в 7 классе; «Литература» - по 3 часа в неделю в 5-6 классах и 2 часа в 7 классе; «Английский язык» - по 3 часа в неделю в 5-7 классах.

Математика и информатика: предметом «Математика»- по 5 часов в неделю в 5-6 классах. В 7 классах по 3 часа на предмет «Алгебра» и по 2 часа на предмет «Геометрия». На изучение предмета «Информатики» отводится 1 час в 7 классах.

Общественно-научные предметы: на предметом «История» - по 2 часа в неделю в 5-7 классах, предметом «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6-7 классах и предметом «География» - по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7 классах.

Естественнонаучные предметы: предметом «Биология» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах, предметом «Физика» - по 2 часа в 7 классе.

Искусство: данная предметная область представлена двумя предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю каждый в 5-7 классах.

Технология: предметом «Технология» - по 2 часа в неделю. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение полученных знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: предметом «Физическая культура». Данный предмет направлен на укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение данного предмета независимо от возраста обучающихся отведено 3 часа в неделю.

5. Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в переводных 5-7 классах. На промежуточную аттестацию в 5-7 классах выносятся следующие предметы: русский язык 5-7 классы, математика 5-6 классы, алгебра 7 класс.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5-7 классах проводится в форме диктанта, по математике в 5-6 классах в форме контрольной работы, по алгебре в 7 классе в форме контрольной работы.

6. Организация учебного процесса

Начало учебного года –1 сентября.

Продолжительность учебного года –34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года –30 календарных дней.

Обязательная часть УП и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выдержана полностью в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся: 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе и 32 часа в 7 классе.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий –8 ч 30 мин. Продолжительность уроков для обучающихся 5-7-ых классов - 40 минут.

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 8-9-ых классов
ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2015-2016 учебный год
(основное общее образование, 8-9 классы)

Учебный план для обучающихся 8-9-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное разработан в соответствии:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы

общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Письмо Министерства образования и науки СО от 23.03.2011 МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. На основе Устава школы.

Учебный план призван реализовывать принцип преемственности при переходе обучающихся с одного уровня общего образования на другой, он гарантирует обучающимся освоение обязательного минимума содержания образования в случае их перехода в другое образовательное учреждение или изменений каких-либо внешних и внутренних условий образовательного процесса.

Содержание образования на уровне основного общего образования является завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего

образования, готовит обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения, формирует основные общеучебные умения и навыки. Учебный план (основное общее образование) состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учебный предмет «*Физическая культура*» направлен на укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение данного предмета в соответствии с п. 10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся отведено 3 часа в неделю.

- Для организации *предпрофильных курсов* отводится 1 час. Предпрофильная подготовка имеет целью стать условием подготовки ученика к выбору профиля, что необходимо для рациональной и успешной реализации профильного обучения в старшей школе и обеспечить самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

- Региональный компонент в основной школе реализуется в количестве 1 часа в неделю через курсы:

8-ые классы – «*Основы проектной деятельности*», представленные модульными курсами «Работа с каталогами», «Работа со справочной литературой», «Способы первичной обработки информации»,

9-ые классы – «*Краеведческий курс «Наш Самарский край*», включающий в себя содержание по истории и культуре региона, а также народов, проживающих на его территории.

Часть часов, формируемую участниками образовательного процесса, в 8-9-ых классах переданы:

- для организации групповых и индивидуальных занятий как с отстающими, так и с одаренными обучающимися на учебном предмете «Математика» (1 час в неделю в 8а и 8б классах);

- для повторения и систематизаций знаний обучающихся при подготовке к итоговой аттестации по математике за курс основной школы - 1 час индивидуально-групповых занятий в 9а классе.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в переводных 8 классах. На промежуточную аттестацию выносятся следующие предметы: русский язык и алгебра.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием, по алгебре в форме контрольной работы.

Организация учебного процесса.

Продолжительность учебного года для 8-ых классов составляет 34 учебные недели, в 9-ых классах – 33 учебные недели.

Обязательная часть УП и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выдержана полностью в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся: 33 часа в 7и 8 классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8 ч 30 мин. Продолжительность уроков для обучающихся 8-9-ых классов - 40 минут.

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 10-11-ых классов
ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2015-2016 учебный год
(среднее общее образование)

Учебный план для обучающихся 10-11-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное разработан в соответствии:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312» .
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089

«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

7. Письмо Министерства образования и науки СО от 23.03.2011 МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года № 1312»

9. Постановление правительства Самарской области от 27 октября 2011 года № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения на ступени среднего общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области»

10. На основе Устава школы.

Учебный план 10-11-ого классов распределяет учебное время по образовательным предметам и отражает обязательный минимум содержания образования для всех уровней обучения (базового, профильного, расширенного) – предметы федерального компонента. Профильное обучение реализуется на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Курсы профильного уровня реализуются также за счет обязательных предметов по выбору образовательного учреждения и выбору учащихся и вариативной части учебного плана – курсов по выбору учащихся.

Профильное обучение в школе предоставляет возможность выбора содержания образования и уровня его освоения (базовый, профильный, расширенный).

В 10-11 классах ГБОУ СОШ с. Ягодное реализуется социально-экономический профиль обучения.

Обучающимся предложены следующие обязательные учебные предметы федерального компонента:

Русский язык (10-11 классы): расширенный уровни изучения предмета - 2 часа в неделю.

Литература (10-11 классы): расширенный уровень изучения предмета - 4 часа в неделю.

Иностранный язык – английский (10-11 классы): базовый уровень изучения предмета - 3 часа в неделю

Математика (10-11 классы): профильный уровень изучения предмета. На профильном уровне - 6 часов в неделю (алгебра и начала математического анализа – 4 ч, геометрия – 2). По выбору обучающихся 10 и 11 классов, изучающих математику на профильном уровне, предлагается элективный курс (1 час в неделю).

История (10-11 классы): базовый уровень изучения предмета. На базовом уровне *история* изучается в объёме 2-х часов в неделю. По выбору обучающихся 11 класса базовый уровень изучения истории дополнен элективными курсами (1 час в неделю).

Обществознание (10-11 классы): профильный уровень изучения предмета – 3 часа в неделю.

Физическая культура (10-11 классы) – базовый уровень. На изучение данного предмета в соответствии с п. 10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся отведено 3 часа в неделю.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - изучается по 1 часу в неделю в 10 и 11-ом классах.

Естественнонаучная направленность в обучении реализуется предметами: физика, химия и биология, которые изучаются в 10-11-ых классах как самостоятельные на базовом и расширенном уровне:

10 класс		
Предметы	Базовый уровень	Расширенный уровень
Физика	2 часа в неделю	
Биология		2 часа в неделю
Химия		2 часа в неделю
11 класс		
Предметы	Базовый уровень	Базовый уровень
Физика	2 часа в неделю	
Биология		1 час в неделю
Химия		1 час в неделю

По выбору обучающихся данные уровни изучения предметов дополнены элективными курсами:

- базовый уровень изучения физики в 10 классе дополнен элективным курсом (1 час в неделю);
- расширенный уровень изучения биологии в 11 классе дополнен элективным курсом (1 час в неделю);
- расширенный уровень изучения физики в 11 классе дополнен элективным курсом (1 час в неделю).

«Информатика и ИКТ» (10-11 классы) изучается на базовом уровне в объёме 1 час в неделю.

Региональный компонент (1 час в неделю) реализуется через модульный курс «Основы проектирования».

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в переводном 10 классе. На промежуточную аттестацию выносятся следующие предметы: русский язык и математика.

Промежуточная аттестация по русскому языку и математике проводится в формате ЕГЭ, включающим задания по темам, изученным в 10 классе.

Организация учебного процесса.

Продолжительность учебного года для 10-ых классов составляет 34 учебные недели, в 11-ом классе 33 учебные недели.

Обязательная часть УП и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выдержана полностью в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся: 34 часа в 10-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену.

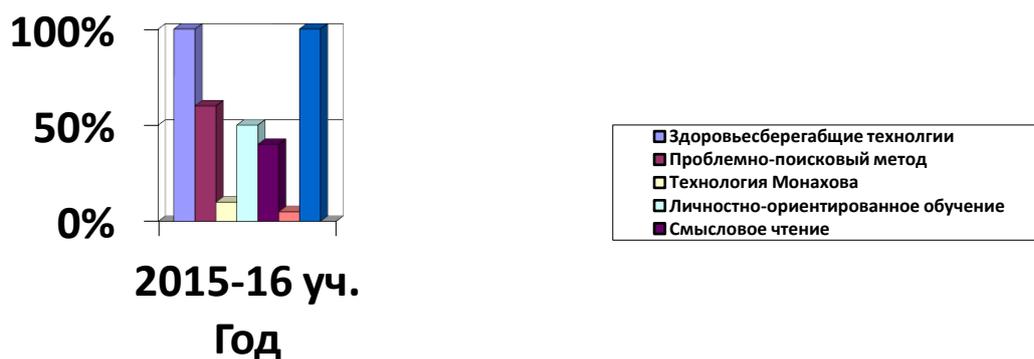
Начало занятий – 8 ч 30 мин. Продолжительность уроков для обучающихся 10-11-ых классов - 40 минут.

Используемые образовательные программы

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/obrprog/>

Информация об используемых образовательных технологиях



Количество педагогов, освоивших и реализующих различные технологии обучения, составляет 100% от общего количества.

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями и кафедрами с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В рамках предметной недели проводятся нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями, общешкольные мероприятия.

Проведение предметной недели сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

По итогам предметной недели наиболее активные ее участники (как учителя, так и обучающиеся) награждаются памятными призами или грамотами.

В 2015-16 учебном году в ГБОУ СОШ с. Ягодное были проведены

предметные недели по естествознанию, английскому языку, истории и обществознанию, русскому языку и математике.

Шестой год в школе проводилась научно-практическая конференция школьников в которой приняли участие 5% обучающиеся 1-11 классов. Задачами конференции является:

- выявление одаренных учащихся, склонных к учебно-исследовательской деятельности;
- развитие прогрессивных форм образовательной, учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников.

Воспитательная цель: *Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.*

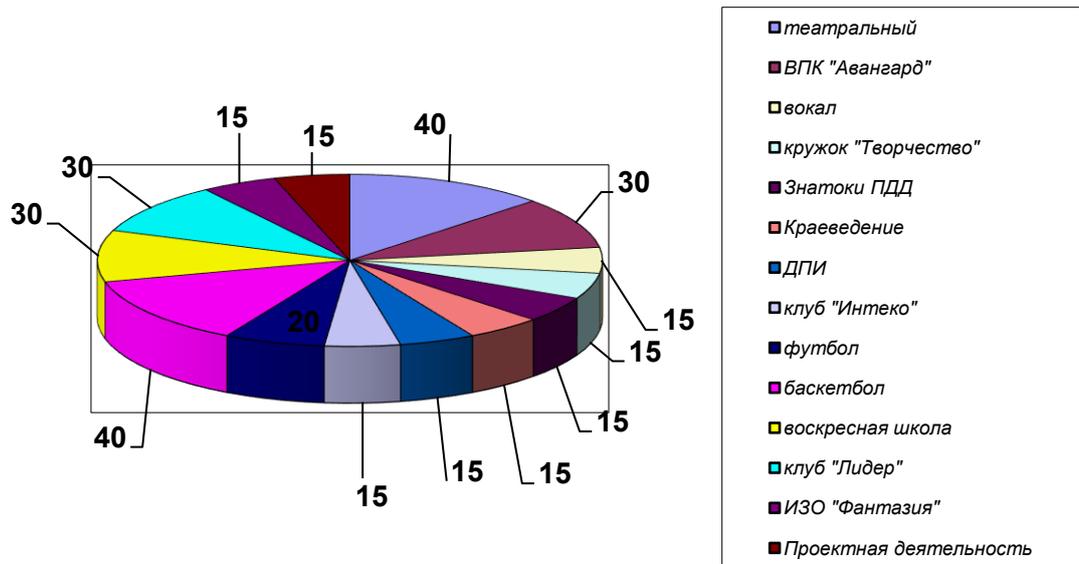
Воспитательные задачи:

- *Сформировать потребность в здоровом образе жизни.*
- *Сформировать ключевые компетентности и развить гражданскую активность учащихся.*
- *Развивать личностные качества учащихся.*

В школе в 2015/2016 уч. г. работало 14 кружков и 3 спортивные секции по 6 направлениям:

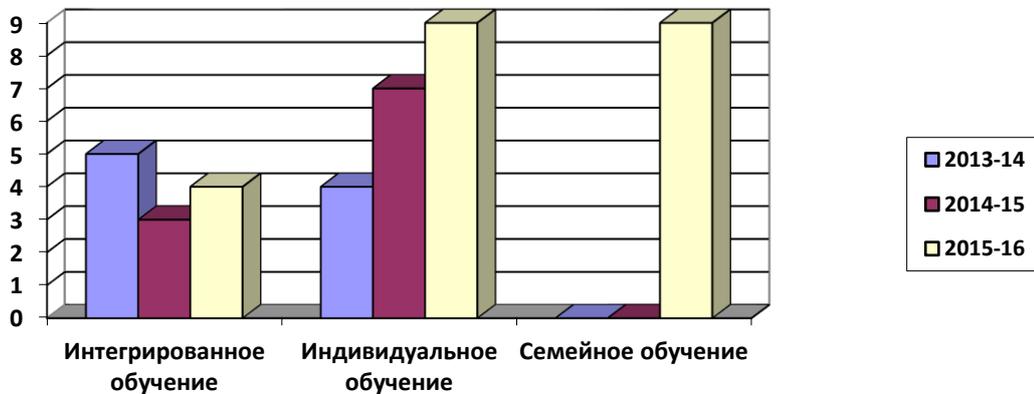
- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Духовно-нравственное
- Военно-патриотическое
- Социально-педагогическое
- Информационно-техническое

Доля учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях.



Всего охвачено 60%

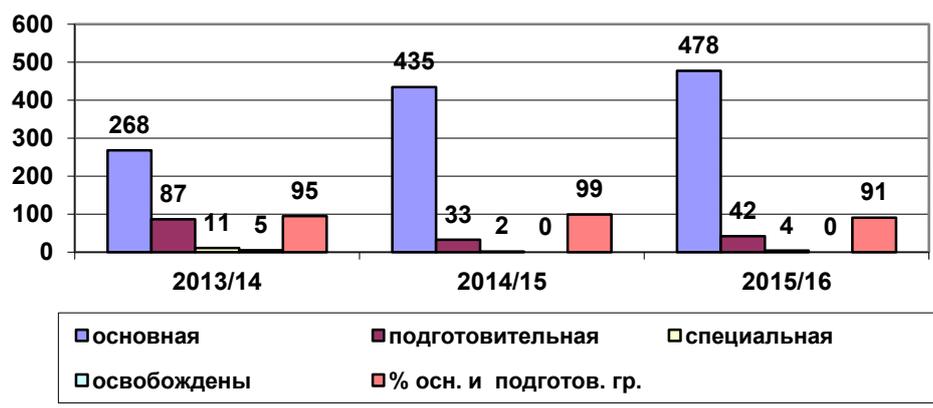
Количество обучающихся, получающих образование в различных формах: интегрированное обучение, индивидуальное обучение, семейное образование.



Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

Здоровьесбережение учащихся.

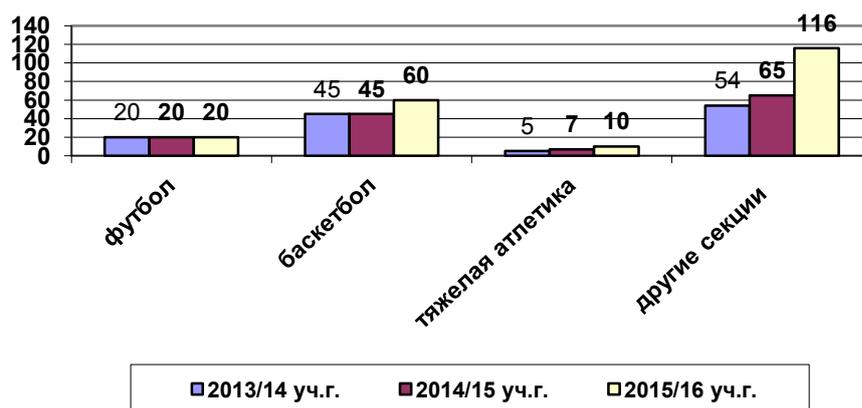
Количество учащихся по группам здоровья.



Количество случаев травматизма.

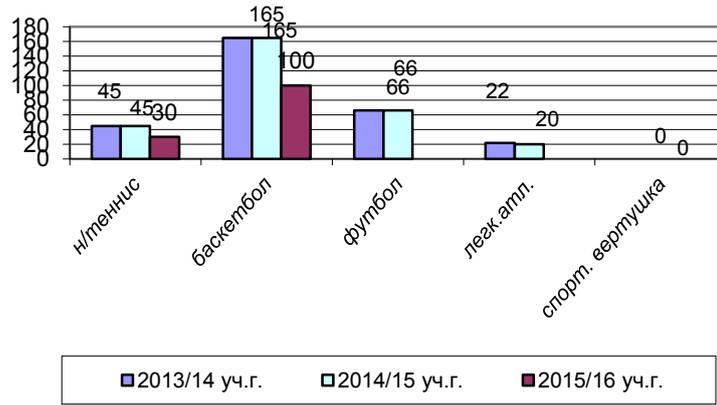


Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями (секции, группы), организованными в образовательном учреждении.



Всего охвачено 39% учащихся.

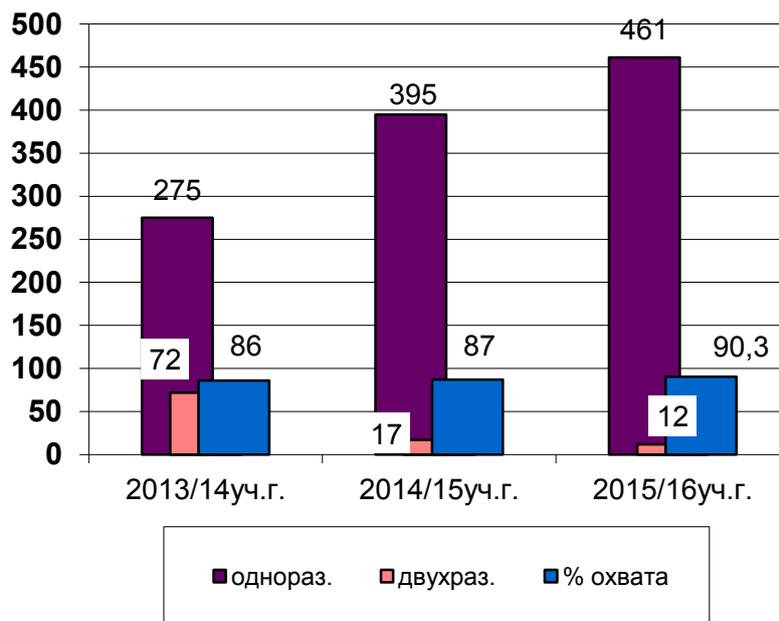
Охват учащихся спортивными соревнованиями школьного и районного уровня.



Всего охвачено 80% учащихся.

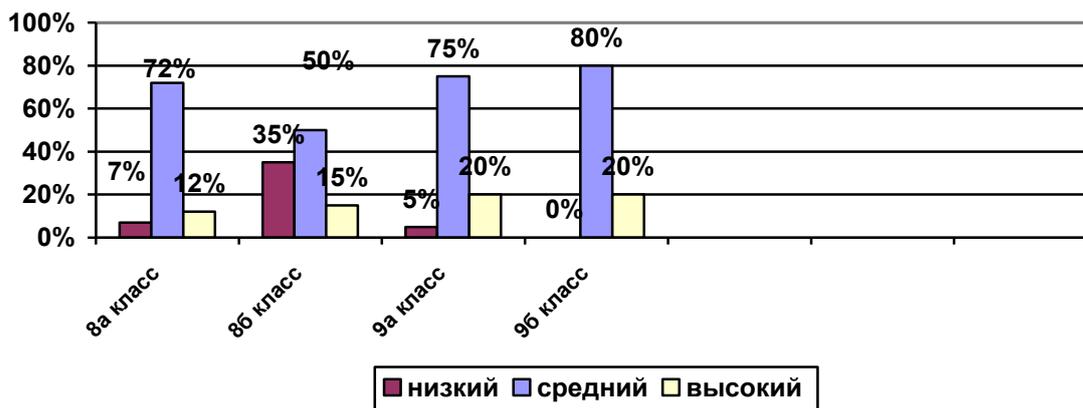
Организация питания учащихся.

Питание учащихся осуществляется через КШП «Дружба».



Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Значения показателей уровня тревожности учащихся 8-9 классов.



1. 100% учебных кабинетов оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся.

2. С целью пожарной безопасности детей в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая обслуживается по договору ООО «Райт –ПБ»

3. С детьми регулярно проводится инструктаж по пожарной безопасности, раз в четверть проводятся занятия по эвакуации детей. Школьные кабинеты и рекреации оснащены огнетушителями, в классах оформлены уголки по ПБ.

4. С целью общей безопасности учащихся заключён договор с ООО ЧОО «ФОРПОСТ-Поволжье».

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями в здоровье.

В ГБОУ СОШ с. Ягодное проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы все условия для реализации гарантированных прав граждан на получение доступного образования.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется в следующих формах: интегрировано и индивидуально на дому.

Индивидуальная форма обучения организована для детей-инвалидов и детей, которые по медицинским или социально-педагогическим показаниям не могут посещать школу.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение ведется по адаптивным образовательным программам с учетом уровня развития состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

Для каждого учащегося, находящегося на индивидуальном обучении составляется учебный план, который ориентирован на формирование и развитие коммуникативных умений, устной речи и ее понимание, ориентацию в окружающей среде, безопасное поведение в природе, развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Образовательное учреждение:

- составляет удобное расписание индивидуальных занятий;
- обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- выдает соответствующий документ об образовании.

Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся.

1. Текущая аттестация

1.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.

1.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

1.3. Текущая аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

1.4. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

1.5. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

1.6. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

1.7. В 9-х и 11-х классах в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года проводятся учебно-тренировочные работы по русскому языку и математике в формате государственной итоговой аттестации, целью которых является выявление затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

1.8. Объектами внутришкольного контроля являются: качество выполненных работ по предметам, учет и анализ затруднений обучающихся, соответствие контрольных материалов календарно-тематическому планированию, степень прохождения программ.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном данным положением.

2.2. Ежегодно решением Педагогического совета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения; определяется оценочная система промежуточной аттестации обучающихся.

Данное решение утверждается приказом директора Учреждения.

2.3. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утверждаются решением методического объединения по предметам.

2.4. Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в переводных 2-4, 5-8 и 10-х классах. На промежуточную аттестацию выносятся не более 3-х предметов.

2.5. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

2.6. Иностранцы граждане, обучающиеся в Учреждении, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

2.7. Решением Педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

2.7.1. имеющие отличные и хорошие отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;

2.7.2. победители и призеры окружного, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад по данному предмету;

2.7.3. выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;

2.7.4. выезжающие на постоянное место жительства за рубеж;

2.7.5. пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья; в том числе находившиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

2.7.6. дети-инвалиды.

2.8. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора Учреждения.

2.9. Учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста,

зачет, экзамен, собеседование, тестирование, в том числе электронное, защита реферата, сдача нормативов по физической культуре и другое.

2.10. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, могут пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

2.11. Для обучающихся в профильных классах возможно проведение промежуточной аттестации по предметам, соответствующим профилю обучения в форме, определяемой Учреждением.

2.12. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются директором Учреждения и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

2.13. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной системе в соответствии с Положением о системе оценки обучающихся Учреждения.

2.14. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, педагогических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

2.15. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Учреждения.

2.16. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах. Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем как среднее арифметическое

годовой отметки и отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации.

2.17. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.18. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

2.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

2.20. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

2.21. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

2.22. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.23. Обучающиеся Учреждения не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.24. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение

Педагогического совета о переводе в следующий класс с академической задолженностью.

2.25. Протоколы промежуточной аттестации хранятся в Учреждении в течение одного года.

3. Перевод обучающихся в следующий класс.

3.1. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.

3.2. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета на основании итоговых отметок.

3.3. На основании решения Педагогического совета Учреждения директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

Учебный план

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

Модель воспитательной системы

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/education/>

Список кружков, секций

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/files/materials/rk1516.pdf>

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Административный состав школы состоит из пяти человек, количество педагогов в ГБОУ СОШ с.Ягодное - 26 человек, вспомогательный состав включает – 10 человек.

Вновь прибывших педагогов – 3 человека. Штат скомплектован полностью, вакансий нет.

Критерии, используемые для оценки качества работников школы

разработаны на основе Постановлений Правительства Самарской:

от 01.06.2006г. № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007г. системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»,

от 19.02.2009г. № 29-ОД «Об утверждении регламента распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области»,

от 19.02.2009г. №28-ОД «Об утверждении примерного перечня критериев, позволяющих оценить результативность и качество работы работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки»,

от 02.04.2009г. №295-р «Об утверждении методических рекомендаций по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки».

от 30.10.2013 N 582 "О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области"

Критерии и показатели качества труда работников (новые)

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/krit.doc>

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспеченность учебными пособиями (доля учебных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей).

Все учащиеся школы обеспечены учебными пособиями. 100% составляют пособия из фондов школьной библиотеки .

Количество точек свободного доступа к Интернету: **32**

Количество точек свободного доступа к локальной сети: **32**

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного ученика в неделю

Ступень	Время, часов
младшая 1-4 кл.	0,35
средняя 5-9 кл.	2,18
старшая 10-11 кл.	1,18

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных целях – **15 чел.**

Положение о медиатеке

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/media.doc>

Электронные носители (диски) в составе медиатеки

Общее количество дисков – 76

Количество дисков по предметам – 66

Диски для внеурочной работы – 7

Режим работы библиотеки/медиатеки

Ежедневно с 8.30 до 14.00.

Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/291/>

Статистические данные по кадровому составу

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/myshcool/managment/stat/>

**5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с. Ягодное в 2015 году (тыс. руб.)

	Школа	СПДС	ИТОГО
Субсидия на государственное задание	24990,0	12965,0	37955,0
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	23940,1		23940,1
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		12965,0	12965,0
Организация школьных перевозок	1049,9		1049,9
Субсидия на иные цели	1207,7	1412,9	2620,6
ВСЕГО:	26197,7	14377,9	40575,6

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	Школа	СПДС	ИТОГО
Общее образование			
Объём финансирования	24990		24990
Численность	488		488
Финансирование на 1 учащегося	51,21		51,21
Дошкольное образование			
Объём финансирования		12965	12965
Численность		147	147
Финансирование на 1 учащегося		88,20	88,20

Направления использования средств

	Школа	СПДС	ИТОГО
Заработная плата	19366,9	10052,3	29419,2
Прочие выплаты	1,2	0,4	1,6
Начисления на оплату труда	5567,7	3017,9	8585,6
Услуги связи	43,9	29,5	73,4
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	186,9		186,9
Прочие услуги, работы	216,8	33,0	249,8
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	34,5		34,5
Приобретение основных средств	0		0
Приобретение материальных запасов	779,8	1244,8	2024,6
ИТОГО:	26197,7	14377,9	40575,6

Информация по заработной плате

	Школа	СПДС	ИТОГО
Фонд оплаты труда работников всего:	24935,8	13070,6	38006,4
Фонд оплаты труда педагогических работников	12638,6	6945,8	19584,4
Размер стимулирующей части ФОТ	3668,8	3608,9	7277,7
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100

Объем внебюджетных средств

	Школа	СПДС	ИТОГО
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1575,9	1575,9
<i>в том числе родительская плата</i>		1575,9	1575,9
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления	103,8	41,6	145,4
ИТОГО:	103,8	1617,5	1721,3

Направления использования внебюджетных средств

	Школа	СПДС	ИТОГО
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		10,7	10,7
Прочие услуги, работы		70,8	70,8
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы		0	0
Приобретение основных средств	103,8	41,6	145,4
Приобретение материальных запасов	0	1494,4	1494,4
ИТОГО:	103,8	1617,5	1721,3

	Школа	СПДС	ИТОГО
Бюджет учреждения	26301,5	15995,4	42296,9
Средства бюджетов разных уровней	26197,7	14377,9	40575,6
Внебюджетные средства	103,8	1617,5	1721,3
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,4%	10,1%	4,1%

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ

Партнерства образовательного учреждения.

1. СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки.
 - Организация кружковой работы.
 - Участие в конкурсах.
2. МКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» м.р. Ставропольский.
 - Проведение тренинговых занятий с учащимися, отнесенными к различным социальным группам.
 - Проведение лекций для учащихся по ЗОЖ.
 - Работа с родителями (тренинговые занятия, лекции).
3. ПДН О МВД по Ставропольскому району.
 - Профилактика правонарушений учащимися.
 - Работа с родителями учащихся (родительские собрания, индивидуальная работа).
 - Участие в заседаниях Совета профилактики.
4. МУ УСМиД (отдел семьи материнства и детства)
 - Выявление учащихся, оставшихся без попечения родителей.
 - Выходы в семьи учащихся. Дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в удовлетворительных условиях и санитарные нормы соблюдены. Их воспитывают ближайшие родственники и приемные семьи.
5. ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району.
 - Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ.
 - Профилактическая работа с учащимися, родителями, педагогами.
 - Совместные социальные акции («Пристегни себя и ребенка»; «Письмо водителю».)
6. СПДОД м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка.
 - Работа спортивных секций.

- Организация, проведение и участие в соревнованиях.

7. Администрация сельского поселения с. Ягодное.

- Проведение праздников к знаменательным датам.
- Трудовой десант, по облагораживанию села.

8. Дом культуры с. Ягодное

- Проведение совместных мероприятий для жителей села.
- Проведение общешкольных мероприятий.
- Совместные мероприятия с сельской библиотекой.

9. МБУЗ Ставропольская центральная районная больница

- Ежегодные проф. осмотры.
- Проведение санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами.
- Контроль за организацией противоэпидемических мероприятий.
- Контроль за организацией питания учащихся.

10. МБУ «Центр диагностики и консультирования м.р. Ставропольский Самар. обл.»

- Обследование дошкольников и школьников.
- Прохождение ПМПК.
- Информирование родителей о возможностях оказания ребенку психолого- медико педагогической помощи.

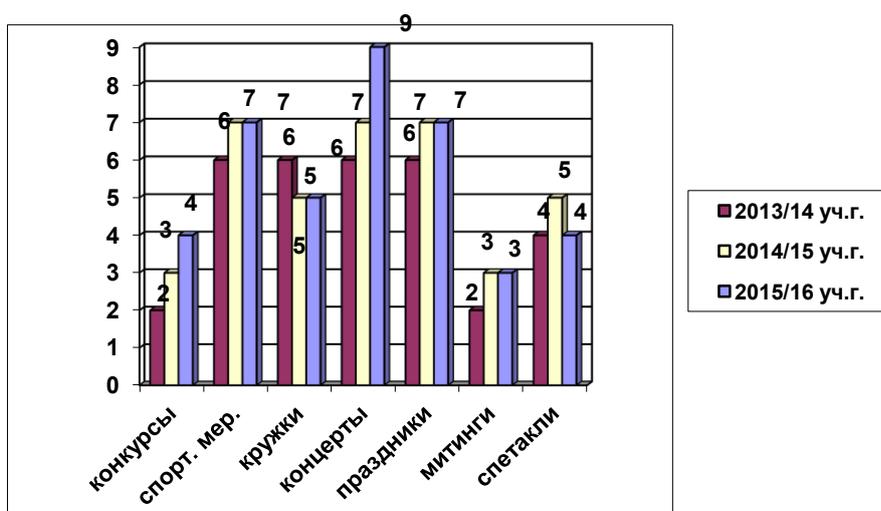
Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащихся.

Для учащихся открытым доступом является: ДК с. Ягодное (сельская библиотека, танцевальный зал, главная сцена); Воскресная школа при храме «Воскресение Словущего».

Общая характеристика социальной активности ОУ.

Информация об участии ОУ в мероприятиях села.

ОУ сотрудничает с Администрацией с.п. Ягодное, с ДК с. Ягодное, храмом «Воскресение Словущего». Ежегодно разрабатывается план совместной работы. В течение года учащиеся школы активно вовлекаются в совместные мероприятия различной направленности, проводимые для жителей села.



Публикации об ОУ в СМИ.

1. Газета «ВК Тольятти» от 13.10.15г. статья «Депутат Губернской думы – в Ягодном».
2. Газета «Ставрополь на Волге» №3 от 15.01.16г. статья «Кладезь красоты и чуда».
3. Газета «Ставрополь на Волге» № 22 от 03. 03.16г. статья «Ягодинский «Лидер» в финале «Брейн-ринга».
4. Газета «Ставрополь на Волге» №23 от 04.03.16 г. статья «Цветы, награды, подарки».
5. Газета «Ставрополь на Волге» №30 от 24.03.16. статья «Песни родного кино».

ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Телефон/факс:

8(8482) 400133

E-mail

yagod_sch@mail.ru

Сайты:

Официальный <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

**Выписка из протокола №1
заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ с.Ягодное**

от 05.08.2015г.

Присутствовало: 12 чел.

Родители: 7 чел.

Учителя: 4 чел.

Учащиеся: 1 чел.

Повестка дня.

1. Обсуждение проекта Публичного отчёта ГБОУ СОШ с.Ягодное.

Решение.

1. Публичный отчёт считать согласованным.
2. Заслушать Публичный отчёт на общешкольном родительском собрании ГБОУ СОШ с.Ягодное и СПДС Ягодка (сентябрь 2015 года).
3. Заслушать Публичный отчёт на Собраниях трудового коллектива ГБОУ СОШ с.Ягодное и СПДС Ягодка (август 2015 года).

Председатель Управляющего совета

ГБОУ СОШ с.Ягодное



С.А. Сафонова

Секретарь



И.А. Максимова

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ с. Ягодное

_____ Ф.А.Дашкевич

« _____ » _____ 2016 г.

Согласовано:

Управляющий совет Учреждения

Протокол № _____

« _____ » _____ 2016 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской
области «детский сад "Ягодка"»
Сокращенное наименование СПДС «Ягодка».**

за 2015-2016 учебный год.

Составители: Руководитель СПДС Додина Н.В.

Старший воспитатель Матемаричева О.Н.

Бухгалтер Морозова Н.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. [Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения. 68](#)
2. [Цели и результаты развития СПДС.](#)
3. [Содержание и технологии образовательного процесса](#)
4. [Ресурсы образовательного процесса.](#)
5. [Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.](#)
6. [Внешние связи и имидж СПДС.](#)
7. [Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.](#)
8. [Формы обратной связи.](#)

1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение «детский сад "Ягодка"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, расположено по адресу:

Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. С. Орлова, д. 1-А.

СПДС «Ягодка» находится в начале села Ягодное, на берегу реки Волга, в 15 км от города Тольятти. Ближайшее социокружение СПДС: Ягодинская амбулатория (ВОП), СОШ с. Ягодное, Дом культуры.

В СПДС функционирует 6 групп, которые посещают 147 человек. Количественный состав детей в динамике за 3 года

Учебный год	Количество групп	всего	Количество детей	
			ясли	сад
2013-2014	6 (2-ая младшая, 2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная А, подготовительная)	147	-	147
2014-2015	6 (2-ая младшая, средняя, средняя «А», старшая, старшая «А», подготовительная)	147	-	147
2015-2016	6 (2-ая младшая, средняя, средняя «А», старшая, старшая «А», подготовительная)	147	-	147

В 2015-2016 учебном году функционировали: 4-х группах комбинированной направленности 46 воспитанникам оказана помощь по коррекции речи.

Основная масса детей проживает в селе Ягодное (141 человек), 6 человек из нового микрорайона села Ягодное

Количество выпускников за 3 года

Год	Количество выпускников
-----	------------------------

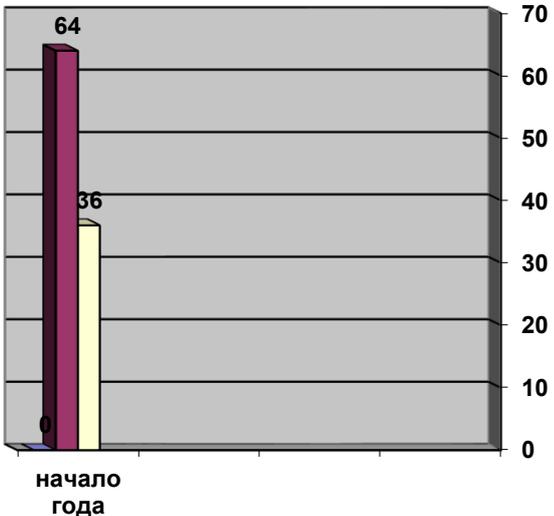
2013-2014	49
2014-2015	34
2015-2016	48

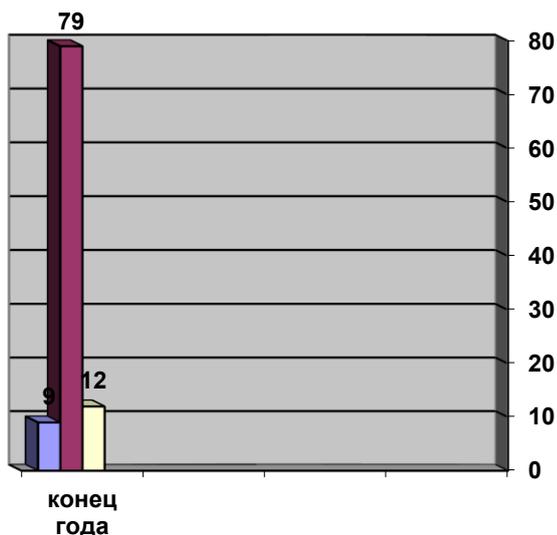
Движение детей за 3 года

Год	Прибыло	Выбыло	Причина
2013-2014	51	4	Смена места жительства
2014-2015	52	2	Смена места жительства
2015-2016	41	3	Смена места жительства

98% выпускников СПДС обучаются в ГБОУ СОШ с. Ягодное; 2 % - в школах г. Тольятти.

2. Цели и результаты развития СПДС

Год	Цели	Результаты
2013-2014	1. Способствовать развитию основных видов движений у детей до 25% по высокому уровню. Снизить заболеваемость на 0,2%.	<p><i>Образовательная область</i> Физическая культура</p>  <p>начало года</p>



Анализируя постоянную задачу выявлено, что развитие основных видов движений у детей старшего дошкольного возраста соответствует 9% по высокому уровню, что значительно ниже запланируемого

. Но в то же время необходимо обратить внимание на то, что на 24% сократился низкий уровень. Из приведенных результатов видно, что наблюдается положительная динамика в развитии движений .

У основной массы детей старшего дошкольного возраста бег, прыжки, метание, лазание, владение мячом развиты на среднем уровне.

Лишь в старшей группе дети испытывают затруднения в отбивании мяча об пол с продвижением вперед и подбрасывании его. Это дети с диагнозом ОНР, у которых развитие мелкой моторики пальцев рук и координация движений затруднены.

К тому же с данными детьми недостаточно организована работа в данном направлении.

Поэтому педагоги используют разнообразные формы работы с родителями для повышения их заинтересованности в решении данного вопроса.

На педагогическом совете.

«Подвижная игра – средство развития основных видов движений» педагоги младших и старших групп делились опытом работы руководства подвижной игрой. Родители средней группы (воспитатель Шокова Ю.Н.) стали участниками физкультурного досуга «Колобок на новый лад».

		<p>Данное мероприятие направлено на развитие основных видов движений через подвижную игру и приобщение детей к фольклору. Для родителей воспитанников подготовлен мастер-класс по проведению подвижных игр дома. На семинаре-практикуме «Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании основ физической культуры и культуры здоровья» представлены проекты взаимодействия с родителями подготовительных групп. «Встречаем Олимпиаду», «Мы будущие Олимпийцы» (воспитатель Кокарчева О.В., Кучма Е.В., Багрова Е.Н.), старшей группы «Секреты богатырского здоровья» (воспитатель Глухова Н.Р.). Проводимая работа дает положительные результаты. У родителей повышается заинтересованность в результатах совместных мероприятий, они являются активными участниками конкурсов. Стало традиционным проводить семейные соревнования в каждой возрастной группе. В учебном году совместно с родителями проведены осенние спортивные развлечения и зимний праздник.</p> <p>Вопросы физического развития детей рассмотрены и на родительских собраниях. В помощь родителям педагоги 1 раз в два месяца обновляют информацию в уголках. Организуют совместно с родителями фотовыставки семейного отдыха.</p> <p>В кружке «Мой веселый звонкий мяч» (воспитатель Божедомова В.С.) развивают навыки владения мячом детей среднего возраста так как это наиболее трудно удается детям. В рамках работы кружка совместно с родителями проведен спортивный досуг. Родители приняли участие в мастер - классе по владению мячом. Результатом работы кружка родители довольны, необходимость в нем остается и на следующий год. Кружковой работой физкультурно-спортивной направленности охвачено только 16% детей. В 2014-2015 учебном году запланировано увеличить охваты воспитанников. Воспитанники детского сада являются</p>
--	--	---

активными участниками ежегодных малых летних Олимпийских игр. В соответствии с СанПиН в детском саду проводятся профилактические и закаливающие мероприятия для снижения заболеваемости. Медсестра размещает для родителей советы, рекомендации, консультации в информационных уголках групп и на сайте детского сада. Она контролирует состояние здоровья детей, организует медицинское обследование воспитанников узкими специалистами ЦРБ и поликлиники с. Ягодное.

По результатам медосмотров выявлены группы здоровья воспитанников.

I гр. - 31 чел. II гр.- 108 чел. III гр. -8 чел.

Показатели в сравнении с прошлым годом не изменились. Увеличилось количество детей с Первой группой здоровья.

По результатам медосмотра с родителями проведена консультативная работа.

Отслеживается посещение узких специалистов воспитанниками детского сада с целью улучшения их здоровья.

В учебном году заболеваемость снизилась до 0.7 дня на одного ребенка, что на 1,5 дня ниже предыдущего года.

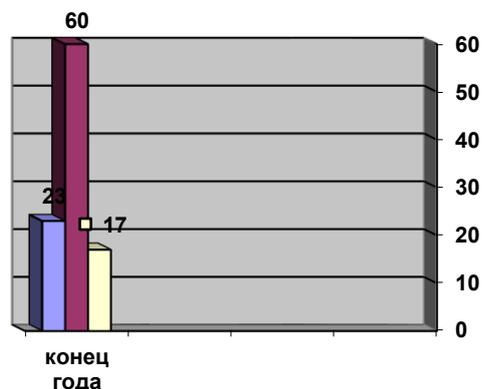
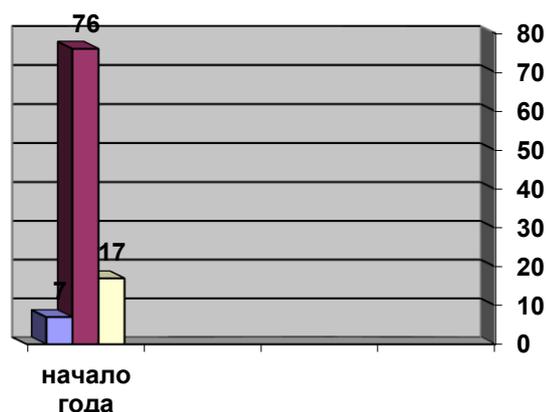
Заболеваемость

год	Количество детей
2012-2013	2,2
2013-2014	0,7

Выводы: наблюдается динамика в развитии основных движений у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями, но поставленная задача выполнена не до конца. Повысилось мастерство педагогов при организации совместной работы с родителями.

2. Довести высокий уровень развития творческих способностей детей в художественно-продуктивной деятельности до 25% по высокому уровню.

Возросла заинтересованность и активность родителей в участии мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности. Произошло значительное снижение заболеваемости. Поставленная задача по снижению заболеваемости выполнена. Необходимо продолжать работу по развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. Совершенствовать выполнение основных видов движений

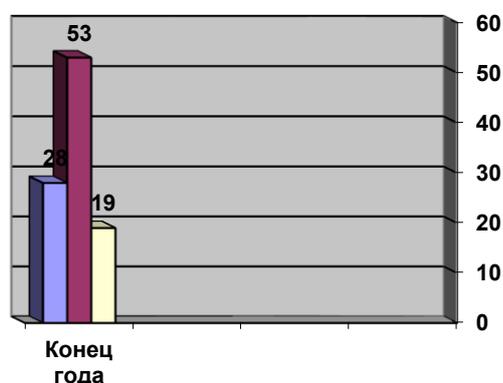
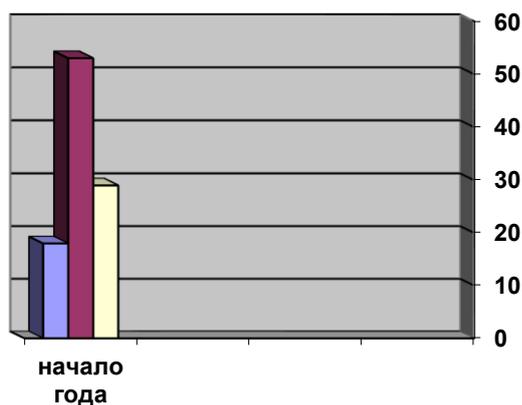


Развитие творческих способностей детей в художественно-продуктивной деятельности осуществляется через рисование, лепку, аппликацию. Оборудование и оснащение уголков творчества различными изобразительными и дополнительными материалами дает детям возможность развивать свои способности в непосредственно образовательной и совместной деятельности, в кружковой работе. Мониторинг развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста показал положительную динамику. Высокий уровень поднялся на 16%, настолько же уменьшился

		<p>средний, а низкий уровень остался без изменений. Самостоятельность выбора изобразительных и дополнительных материалов для творчества проявляют дети старшей и подготовительной групп. Лишь несколько человек в подготовительной А группе обращаются за помощью к педагогу.</p> <p>С этими детьми рекомендовано проведение индивидуальной работы в детском саду и дома.</p> <p>Работа педагогического коллектива, направленная на приобщение детей к традициям народов среднего Поволжья, нашла отображение в их продуктивной деятельности.</p> <p>Воспитанники с удовольствием лепят из глины посуду, национальные угощения. Вырезают из бумаги и ткани костюмы разных народностей, предметы обихода. Все это украшают разнообразными и дополнительными материалами (фасоль, горох, вата, шерсть и т.д.)</p> <p>В подготовительной А группе создан мини-музей посуды, народов Поволжья.</p> <p>Наиболее интересные детские работы приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» в номинации «Рисунок». Отмечены Дипломами II, III места (воспитатель Глухова Н.Р., Шокова Ю.Н.) и Дипломом за участие (воспитатель Кокарчева О.В.)</p> <p>В детском саду организовано дополнительное образование художественно-эстетической направленности, которым охвачено 41% детей: «Чудо на ладошке» (лепка из слоеного теста), «Золотые ручки» (нетрадиционные техники рисования). Результаты дополнительного образования – это оформление фотовыставки, тематические выставки, папки-передвижки, открытые мероприятия. Детские работы используются в оформлении интерьера детского сада и групп.</p> <p>Данную работу планируем продолжать и в следующем учебном году. О том, как формируется личность ребенка в процессе творческой деятельности, педагоги делились на педагогическом совете «Организация художественно-творческой деятельности детей».</p>
--	--	---

	<p>Повысить до 23%высокий уровень развитие связной речи в театрализованной деятельности. Увеличить охват детей</p>	<p>Педагоги старших групп Багрова Е.Н., Кучма Е.В., Кокарчева О.В. для коллег провели мастер – класс по развитию у детей умений использовать в своей деятельности разнообразные материалы для развития творчества.</p> <p>Опытом работы педагоги делятся и на Всероссийском уровне. Отмечены дипломами: Глухова Н.Р.-первое место, Замотина Л.А. , Кокарчева О.В. – второе место, Шокова Ю.Н. – третье место, в номинации «Творческие работы и методические разработки».</p> <p>Методическая копилка детского сада пополнилась авторскими разработками и видеоматериалами в данном направлении.</p> <p>Повысилась до 45% активность участия родителей в творческих конкурсах, выставках, мероприятиях.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена.</p> <p>Повысился профессионализм педагогов в вопросах развития творческих способностей детей. Выросла заинтересованность родителей.</p> <p>Использование разнообразных материалов в сочетании с нетрадиционными техниками дает еще большую возможность для развития творчества детей. Поэтому необходимо продолжать работу.</p> <p>Продуманность новых форм партнерства с родителями для повышения их активности участия в реализации задач художественно - эстетического направления.</p> <p>Образовательная область Коммуникация Развитие связной речи</p>
--	--	--

коррекционной работой.
Сформировать развитие всех компонентов устной речи до 95% у детей с ОВЗ



В течение учебного года проводилась работа по развитию связной речи детей в театрализованной деятельности. Дополнены речевые и театрализованные уголки групп. Обновлено детская художественная литература, атрибуты, элементы костюмов, декорации к театрализованным постановкам. Приобретены и подготовлены различные виды театров. Особого внимания заслуживает оснащение уголков средней (воспитатель Шокова Ю.Н.), подготовительной А группы (воспитатель Багрова Е.Н.). неоценимую помощь им оказывают родители.

Один из любимых видов деятельности у детей - игра в театр, с помощью которой развиваются связная речь.

Из результатов мониторинга мы видим, что на 10% поднялся высокий уровень развития связной речи, на столько же сократился низкий уровень. Средний - без изменений. Следовательно, наблюдается положительная динамика.

В соответствии со своими возможностями дети

		<p>владеют различными средствами выразительности, по желанию выбирают произведения для театрализации, мотивируя свой выбор. Передают характеры литературных героев. В свободной деятельности пользуются разнообразными видами театра, показывают театрализованные представления друг другу по литературным произведениям или придуманные самими.</p> <p>Но в старшей и подготовительной А группах наблюдается низкий уровень развития связной речи в театрализованной деятельности, как у данных детей имеются тяжелые речевые нарушения. С логопедом они занимались только один год.</p> <p>Работу с детьми старшего возраста необходимо продолжать, а для родителей воспитанников подготовительной А группы подготовлены в помощь рекомендации, консультации.</p> <p>Дошкольники старшего возраста для младших воспитанников и родителей подготовили театрализованные представления.</p> <p>Необходимо усилить работу по развитию связной речи используя детскую художественную литературу. Эту задачу запланировать в следующем учебном году.</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста рассмотрено на педагогическом совете «Театрализованная деятельность в развитии коммуникативных способностей детей».</p> <p>Педагоги поделились с коллегами опытом работы по развитию речи детей через игру – драматизацию (воспитатель Кокарчева О.В.) и кукольный театр (воспитатель Замотина Л.А.)</p> <p>Детями старшей группы подготовлено представление по формированию безопасности дорожного движения «Теремок», через театрализованную деятельность (воспитатель Глухова Н.Р.)</p> <p>Воспитанники подготовительной А группы (воспитатель Багрова Е.Н.), Федулова Е.Ю.) и их родители стали участниками проекта «Мы играем в театр», показав представление.</p> <p>По результатам мониторинга подготовлены</p>
--	--	---

Коррекционная работа
Результаты мониторинга
устной речи детей
средней
комбинированной
группы

фотоматериалы, авторские разработки, новости на сайте и ежемесячный журнал детского сада «Как мы в садике живем»

Вывод: проводимая работа направлена на развитие связной речи детей. Необходимо обратить особое внимание на малоактивных детей и имеющих речевые нарушения с целью активного их вовлечения в театрализованные игры.

Результаты мониторинга устной речи детей средней комбинированной группы (9 человек первый год обучения).

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел.	0 чел.
Средний	0 чел.	6 чел.
Ниже среднего	8 чел.	3 чел.
низкий	1 чел.	0 чел.

Наблюдается положительная динамика развитие всех компонентов устной речи детей. К концу года средний уровень повысился на 44,3 %.

Уровень ниже среднего уменьшился на 55,4%.

Высокого уровня в течении всего года не выявлено.

Низкий уровень сведен к 0.

Общие негативные тенденции на конец года устранены. Все дети переведены в комбинированную группу для дальнейшего, второго года обучения.

Результаты мониторинга устной речи детей старшей комбинированной группы первый год обучения (9 человек)

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел.	0 чел.
Средний	0 чел.	9 чел.
Ниже среднего	9 чел.	0 чел.
низкий	0 чел.	0 чел.

Сравнительная характеристика показывает, что

словарный запас и грамматический строй речи по сравнению с началом года выросли на 24 %, уровень связанной речи на 30%, звукопроизношение на 36%, а фонетико-фонематическое восприятие на 28 %.

Наблюдается положительная динамика в развитии всех сторон устной речи у 100% детей. Исключены низкий уровень и уровень ниже среднего по успешности выполнения заданий. Все дети вышли на средний уровень развития речи. У одного ребенка динамика продвижения формирования компонентов устной речи позволила выделить 4-й уровень ОНР по сравнению с началом года.

Результаты мониторинга устной речи детей подготовительной А комбинированной группы первый год обучения (9 человек)

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел.	0 чел.
Средний	0 чел.	6 чел.
Ниже среднего	9 чел.	3 чел.
низкий	0 чел.	0 чел.

Анализ сравнительных данных на конец учебного года показал, что средний уровень поднялся на 66,6% по сравнению с началом года.

Низкого и высокого уровня не наблюдается. Положительная динамика всех компонентов устной речи у 100% детей данной группы.

Уровень фонематического восприятия и навыки овладения детей повысились: средний уровень развития этого компонента речи вырос на 55,5%.

Низкого и высокого уровня на конец года не наблюдается. На 44,5 % поднялся высокий уровень лексико-грамматического строя речи. Высокого уровня связной речи в данной группе нет, средний уровень повысился на 11,2%.

Уровень ниже среднего повысился на 55,5%, низкий уровень снизился на 22,1 %. Все дети

выпущенные в общеобразовательную школу, 8 ребят с посещением школьного логопункта.

Результаты мониторинга устной речи детей подготовительной комбинированной группы второй год обучения (7 человек) певый год обучения (3 человек)

Уровни	Н чало года	Конец года
Высокий	1 чел.	6 чел.
Средний	5чел.	4чел.
Ниже среднего	4чел.	0 чел.
низкий	0 чел.	0 чел.

По результатам обследования устной речи выявлено наличие положительной динамики у 100 % детей.

К концу года высокий уровень поднялся на 60 % в сравнении с началом года. Низкого уровня не выявлено. Уровень фонематического восприятия и навыки овладения грамотой детей повысились: высокий уровень развития этого компонента речи вырос на 90%. На 80% поднялся высокий уровень лексического строя речи. Грамматический строй речи вырос на 100%. Все дети выпущены в общеобразовательную школу, 4 ребенка с посещением школьного логопункта.

Анализ речевого развития детей показывает, что ежегодно увеличивается количество дошкольников имеющих нарушение речи. Поэтому в 2014-2015 учебном году необходимо охватить коррекционной работой большее количество детей.

На семинаре практикуме педагоги делились опытом работы по организации проектной деятельности развития познавательной активности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Шоковой Ю.Н. представлен проект взаимодействия с родителями по лексической теме «Перелетные птицы» и презентация

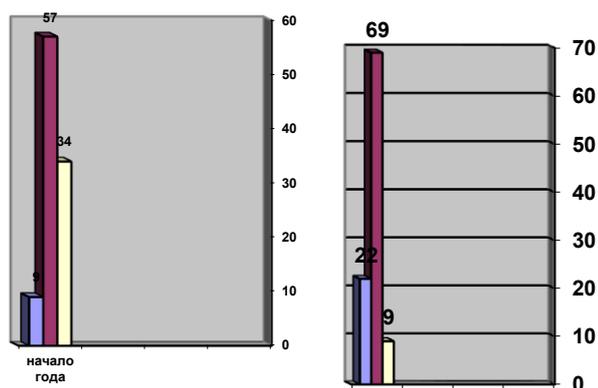
		<p>пособий в «Уголок-говорок». В рамках работы кружка «Веселые язычки» проведено итоговое мероприятие по теме цветы.</p> <p>Учителями – логопедами организованы логопедические досуги: «Дикие животные и их детеныши» в старшей группе (Паршина Я.С.), «В гостях у сказки» для детей подготовительных групп (Голева Н.Ю.).</p> <p>25% детей имеющие нарушения речи занимаются в кружках коррекционной направленности необходимость в этом остается.</p> <p>Узкие специалисты выступают на родительский собраниях, оказывают консультативную помощь.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена. Продолжать работу по привлечению родителей к более активному участию в решении задач коррекционной направленности. Увеличить охват детей коррекционной работой.</p> <p>Интегративные качества у выпускников сформированы по высокому уровню на 30%, среднему на 51 % , низкому на 19% в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями каждого ребенка.</p>
--	--	--

2014-
2015

1. Образовательная область «Физическое развитие».

Способствовать приобретению опыта двигательной деятельности детей до 80% по среднему уровню через выполнение основных видов движений и развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.

Результаты образовательной области «Физическое развитие»



конец года

При анализе поставленной задачи выявлено, что концу года произошла положительная динамика в физическом развитии дошкольников. Из сводной диаграммы развития у детей основных видов движений (ОВД) и крупной и мелкой моторики видно, что к концу года высокий уровень поднялся на 13%, средний увеличился на 12%, соответственно снижение низкого уровня составило 25%.

На результаты работы повлияли следующие факторы.

В штат детского сада приняли инструктора по физической культуре, который предложил изменения в организации физкультурно-оздоровительной работы.

Утро в детском саду начинается с музыкально-ритмической гимнастики. Отмечен повышенный интерес детей к выполнению физических упражнений, так как все сопровождается под музыку. У детей совершенствуются ОВД, развивается двигательное воображение, раскрывается творческий потенциал, укрепляется здоровье, повышается работоспособность. Дети заряжаются с утра бодростью, энергией, создается хорошее самочувствие.

В организованную двигательную деятельность инструктор по физической культуре включает элементы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики. Используется педагогическая технология Н.А. Фоминой «Сказочный театр физической культуры»: физкультурные занятия с

		<p>дошкольниками в музыкальном ритме сказок».</p> <p>В кружке «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» дети с ОВЗ закрепляют основные виды движений, повышают двигательную активность. Проводимая работа направлена на качество.</p> <p>С целью вовлечения в двигательную деятельность малоактивных детей для организации индивидуальной работы инструктор по физической культуре приглашает родителей, которые приобретают специальные умения и отрабатывают с ребенком в условиях семьи. Т. о. у ребенка совершенствуется ОВД, приобретается двигательный опыт, формируется уверенность в себе, повышается желание заниматься физкультурой.</p> <p>Особое внимание уделяется развитию мелкой и крупной моторики рук детей, так как по результатам диагностики 2013-2014 учебного года и начала 2014-2015 учебного года возникла в этом необходимость. Для этого наряду с организованной двигательной деятельностью проводится работа в кружке «Мой веселый звонкий мяч». Здесь занимаются дети со слабо развитыми мышцами рук, имеющие низкие показатели владения мячом.</p> <p>По окончании учебного года дети стали удерживать мяч, подбрасывать и отбивать его об пол, бросать в нужном направлении, выполнять с ним упражнения. У детей наблюдается динамика и совершенствуется координация движений, развивается двигательная реакция. Необходимо отметить, что в средней А группе проблема владения мячом остается пока решенной не в полном объеме. Остается значительным низкий уровень. Из 22 детей – 10 человек с ОНР, у которых в анамнезе неврологические заключения. Все это не дает детям возможности овладеть в совершенстве ОВД. В кружках физкультурно-оздоровительной направленности занимается 21% детей, что на 5% больше 2013-2014 года. Планируем продолжать работу в данном направлении. Около 10 лет в детском саду организована работа по ознакомлению</p>
--	--	---

		<p>детей с традициями народов Поволжья. Данное направление нашло отражение и в физическом развитии детей. Проведен педсовет «Развитие двигательной деятельности детей в народных играх среднего Поволжья». Педагоги старших групп представили свой опыт работы коллегам по организации народных игр, посредством которых повышается двигательная активность, развиваются движения.</p> <p>Организована на высоком уровне проектная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности. С целью повышения двигательной активности через народные игры реализован проект «Подвижные игры народов среднего Поволжья». Родители вместе с детьми не только подбирали и изготавливали материалы, атрибуты, но и стали участниками развлечения.</p> <p>Проводимое мероприятие способствовало развитию двигательного опыта детей через народные традиции, повышению компетентности родителей. Для родителей изготовлены буклеты «Забывшие народные игры».</p> <p>На семинаре-практикуме «Социальное партнерство семьи и детского сада по развитию физических качеств детей дошкольного возраста» рассмотрен вопрос о влиянии упражнений с мячом на психофизическое развитие дошкольников.</p> <p>Представлена работа с родителями в каждой возрастной группе.</p> <p>Реализованы проекты: «В стране веселых мячей» (средние группы), «Веселый мяч», «Каким был мяч» (старшие группы), родители стали участниками спортивных досугов «Праздник нашего мяча», «Мой веселый звонкий мяч», 55% родителей каждой группы стали участниками проектной деятельности.</p> <p>Совместно с родителями прошла военно - спортивная игра «Зарница», посвященная 70 - летию ВОВ, в которой дети показали свои двигательные способности.</p> <p>При организации физкультурно-оздоровительной работы необходимо отметить</p>
--	--	---

опыт работы педагогов средней, старших групп (Багрова Е.Н., Кокарчева О.В., Шокова Ю.Н.), инструктора по физической культуре (Афанасьева О.Ф.) по вовлечению родителей в образовательные проекты, использование инструктором по физической культуре современных методов работы с детьми направленное на их оздоровление. Но в то же время необходимо расширить спектр здоровьесберегающих технологий с целью достижения большего эффекта оздоровления детей и заинтересованности родителей в решении задач физкультурно-оздоровительного характера.

Заболеваемость

<i>год</i>	<i>Количество дней</i>
2013-2014	0,7
2014-2015	0,5

В соответствии с СанПиН в детском саду проводятся профилактические и закаливающие мероприятия для снижения заболеваемости. Старшая медицинская сестра размещает для родителей советы, рекомендации в информационных узких уголках групп и на сайте детского сада. контролирует состояние здоровья детей, организует медицинское обследование воспитанников узкими специалистами ЦРБ и поликлиники с. Ягодное. По результатам медосмотра 2014-2015 учебного года выявлены группы здоровья воспитанников: I группа-34 человека, II группа -105 человек, III группа – 8 человек. Увеличилось количество детей (на 3 человека) с первой группой здоровья по отношению к 2013-2014 учебному году. По результатам медосмотра с родителями проведена консультативная работа. В учебном году заболеваемость составила 0,5

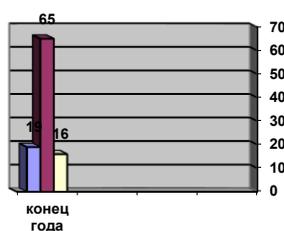
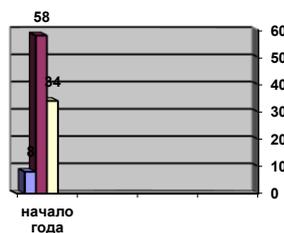
2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 Довести развитие самостоятельного творчества детей в изобразительной деятельности до 78% по среднему уровню

дня на одного ребенка, что на 0, 2 дня ниже предыдущего года.

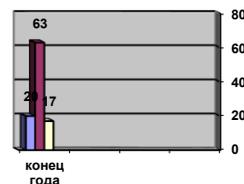
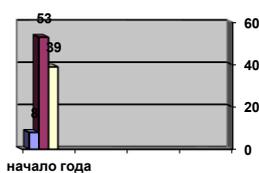
Выводы: совместная работа всех участников образовательного процесса дает положительные результаты. 91% детей владеют двигательным опытом. Повышен профессионализм педагогов. Повышается педагогическая компетентность родителей через вовлечение их в образовательные проекты.

Вся работа направлена на накопление двигательного опыта детей, совершенствование ОВД, развитие крупной и мелкой моторики. Снижается заболеваемость. Запланированная задача выполнена. Продолжать работу по снижению заболеваемости, шире использовать здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников для достижения эффективного результата.

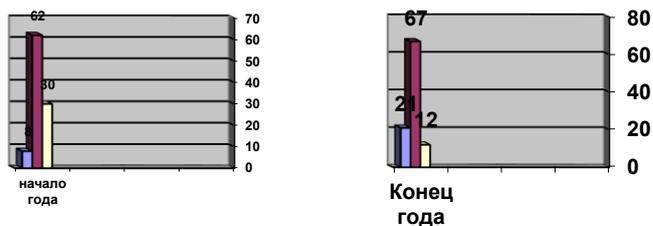
Результаты изобразительной деятельности



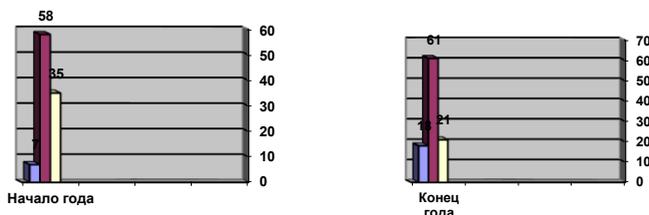
Рисование



Лепка



Аппликация



Развитие самостоятельного творчества детей в изодеятельности осуществляется в рисовании, лепке, аппликации. Предметно-пространственная среда оснащенная разнообразными материалами дает возможность для развития творчества.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика в развитии изобразительной деятельности детей. Поднялись высокий и средний уровни, соответственно на 11% и на 7%. Произошло снижение низкого уровня на 18%.

Из представленных диаграмм можно сделать вывод о произошедших изменениях по всем направлениям изодеятельности.

Анализ показал, что 84% детей проявляют творчество самостоятельно в своих работах, у данных детей хорошо развито воображение. Лишь 16% воспитанников обращаются за помощью к педагогу. Особенно интересны детям нетрадиционные техники в изодеятельности для воплощения своих замыслов.

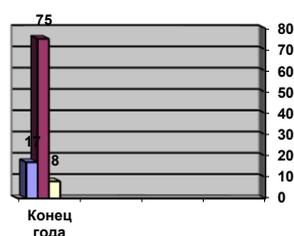
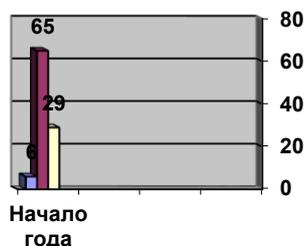
На среднем уровне развиты творческие способности детей средних групп. Они хорошо владеют техникой рисования пальчиком, ладошкой, ватными палочками, оттисками пробкой и поролоном, печатками из картофеля, трубочками, скатанными из бумаги, восковыми

		<p>мелками + акварель. В лепке используют глину и солёное тесто, пластилинографию. Метод обрывания – в аппликации.</p> <p>В старших группах дети показывают высокие результаты развития творчества в изодейтельности.</p> <p>Здесь используется еще большее разнообразие нетрадиционных техник. К вышеперечисленным техникам добавляются следующие: монотипия, кляксография, оттиск скомканной бумагой, отпечатки листьев, тычkovание, рисование мыльной пеной по стеклу, солью, роспись на камне. В аппликации – фрески из крупы, из шерстяных ниток, техника «Декупаж».</p> <p>Наиболее интересные детские работы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Поделкин». Из 11 детей 5 человек награждены Дипомами победителей, педагоги – благодарственными письмами. 1 ребенок принял участие во Всероссийском конкурсе «Медалиград». Его рисунок отмечен Дипломом участника.</p> <p>В детском саду организовано дополнительное образование художественно-эстетической направленности, которым охвачено 47% детей (69 человек), что на 6% больше, чем в предыдущем году.</p> <p>Результаты этой работы фото и тематические выставки, открытые мероприятия. Детские работы используются в оформлении интерьера детского сада и групп. Работу в этом направлении планируем продолжать в 2015-2016 учебном году.</p> <p>На педсовете «Развитие самостоятельного творчества детей в изодейтельности с использованием нетрадиционных техник» педагоги поделились опытом работы с коллегами, обменялись мнениями о посещении открытых мероприятий. «В гости к барышне» (средняя группа), «Цветы на жостовском подносе» (старшая группа), «Сине-голубая Гжель» (подготовительная группа). Отмечено умение использовать нетрадиционные техники в</p>
--	--	---

		<p>изодеятельности для реализации своих замыслов. Совместно с родителями реализованы проекты «Дымковское чудо» (средняя группа А), «Волшебный декупаж» (старшая А группа). Родители средней группы стали участниками мастер-класса «Народная игрушка своими руками»..</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектов эффективно влияет на развитие творческого потенциала ребенка. Это видно из результатов совместной работы.</p> <p>У родителей повышается заинтересованность в проводимой работе, у ребенка – стимул для раскрытия своей личности.</p> <p>Но проектная деятельность художественно-эстетической направленности организована в детском саду не на достаточном уровне. Хорошо организована информационно-просветительная работа с родителями.</p> <p>Отмечен опыт работы педагогов Шоковой Ю.Н., Багровой Е.Н., Кучма Е.В., Кокарчевой О.В. Они активно сотрудничают с родителями, используют разнообразные формы работы с детьми.</p> <p>Их опыт рекомендовано использовать мало опытным коллегам детского сада.</p> <p>Свою работу педагоги представили на окружной творческой мастерской художественно-эстетического цикла. «В гостях у народных мастеров» - ознакомление с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>ВЫВОД: повысился профессионализм педагогов при организации работы в изобразительной деятельности. До 50% возросла активность родителей при участии в конкурсах, выставках, мероприятиях. Развитие творческих способностей детей соответствует 84%, против 78% запланированного. Поставленная задача выполнена.</p> <p>Но в свою очередь необходимо повышать заинтересованность родителей в развитии творческих способностей детей посредством активного их вовлечения в образовательные</p>
--	--	---

проекты. Работу в этом направлении планируем продолжать а 2015-2016 учебном году.

Результаты речевого развития



3. Образовательная область «Речевое развитие»
Сформировать до 75% по среднему уровню развитие связной речи детей посредством знакомства с детской литературой.

3. Образовательная область «Речевое развитие»
Сформировать до 75% по среднему уровню развитие связной речи детей посредством знакомства с детской литературой.

Развитие связной речи осуществляется и через ознакомление с детской художественной литературой.

Анализ обследования связной речи детей показал наличие положительной динамики на конец учебного года: поднялся на 11% высокий уровень, на 10% средний уровень, низкий уровень уменьшился на 21%.

Этому способствовали следующие условия: предметно-пространственная среда, организованная в группах, разнообразные формы работы с детьми и родителями, профессионализм педагогов. Заслуживают особого внимания литературные уголки в старших, подготовительной группах (Кучма Е.В., Кокарчева О.В., Глухова Н.Р.). В них представлены книги разной направленности: сказочные произведения, стихи, рассказы о Родине, природе. Здесь находятся книги, принесенные из дома детьми, для чтения вместе с воспитателем и произведения, с которыми знакомятся во время образовательной

		<p>деятельности.</p> <p>Ребенок самостоятельно берет понравившуюся книгу, рассматривает ее, придумывает рассказы, истории, все это влияет на развитие речи.</p> <p>В ходе проекта «Путешествие по сказкам Пушкина», организованного в подготовительной группе, проведено театрализованное представление «У Лукоморья дуб зеленый». Цель работы – приобщение детей к художественной литературе, формирование интереса к детским произведениям, книгам.</p> <p>В результате работы над проектом дети познакомились с творчеством А.С. Пушкина, отмечено умение свободно общаться со взрослыми и сверстниками. У дошкольников формируется умение в составлении описательных рассказов о героях, объяснение пословиц, проявление активности к познанию.</p> <p>С целью ознакомления с художественной литературой старшие дошкольники показывают детям младшего возраста театрализованные представления, инсценировки детских произведений.</p> <p>С детьми старшего дошкольного возраста организованы в соответствии с планом работы экскурсии в библиотеку с. Ягодное. Сотрудники библиотеки знакомят детей с фондом детской художественной литературы, рассказывают о произведениях. Действует передвижная библиотека. Два раза в месяц библиотекари организуют сменяемость книг в детском саду, оставляют для чтения в группах. Проводятся совместные вечера чтения. Организовано сотрудничество с выездными театрами. На педсовете «Детская литература как средство речевого развития детей» педагоги делились опытом работы.</p> <p>В старших группах (воспитатели: Кучма Е.в., Кокарчева О.В., Шокова Ю.Н., Федулова Е.Ю.) прошел конкурс «Литературная гостиная». В рамках конкурса подготовлена выставка книжек-передвижек, изготовленных совместно детьми и родителями. Содержание их - путешествий по книжным страницам. Представлены рассказы</p>
--	--	--

Увеличить охват детей коррекционной работой. Повысить развитие всех компонентов устной речи у 96% детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

собственного сочинения и иллюстрированы. В средних, младшей группах (воспитатели Багрова Е.Н., Замотина Л.А., Божедомова В.С.) прошли мастер-классы «Знакомство детей с художественной литературой посредством пальчикового театра»

Интересно прошел день открытых дверей в подготовительной группе по ознакомлению детей с художественной литературой (воспитатель-Глухова Н.Р.). Родители участвовали в литературной викторине.

ВЫВОД: проводимая работа направлена на развитие связной речи детей посредством знакомства с детской литературой. Поставленная задача выполнена, но вовлечение родителей в эту работу осуществляется на недостаточном уровне. Поэтому необходимо вовлекать их в образовательную деятельность.

Коррекционная работа

Результаты: мониторинга устной речи детей среднего возраста (18 человек – первый год обучения)

уровни	Начало года	Конец года
высокий	- 0%	2 чел. 11,5%
средний	- 0%	3 чел.- 16,5%
Ниже среднего	10 чел.- 55,4%	12 чел.- 66,5%
низкий	8 чел. 44,6%	1 чел 5,5%

Анализ состояния устной речи детей среднего возраста к концу учебного года позволил сделать вывод, что у 11,5% детей появился высокий уровень развития сформированности всех компонентов устной речи. Средний уровень поднялся на 16,5%, уровень ниже среднего составил 66,5% , низкий уровень снизился на

44,1% и составил 5,5%. Наблюдается положительная динамика развития всех компонентов устной речи у 17 детей (94,5%). Незначительная динамика в течении года лишь у 1 ребенка (5,5%). Отмечена хорошая динамика в развитии звукопроизношения, лексико-грамматических категорий. Результаты диагностического обследования послужили основой для направления детей на районную ПМПК: 17 детей – для уточнения неврологической динамики и логопедического заключения с целью дальнейшего коррекционно-развивающего сопровождения, 1 ребенка для перевода в общеобразовательную группу (речь в норме).

Результаты мониторинга устной речи детей старшего возраста (17 человек: 8 человек – первого года обучения, 9 человек – второго года обучения)

уровни	Начало года	Конец года
Высокий	- 0%	6 чел. 35,3%
средний	1 чел.- 5,9%	9 чел.- 53%
Ниже среднего	15 чел. 88,2%	2 чел. 11.7%
низкий	1 чел. 5,9%	-

общеобразовательную группу (речь в норме).

К концу года среди детей данного возраста появился высокий уровень сформированности всех компонентов устной речи -35,5%, средний уровень поднялся на 47,1% и составил 53%, уровень ниже среднего снизился почти на 6%. Следует вывод о положительной динамике развития всех компонентов устной речи у 100% детей, незначительной динамики не наблюдается. Хорошая динамика наблюдается в развитии звукопроизношения и фонематического

слуха, лексико-грамматических категорий. По результатам диагностического обследования 9 человек направлены на районную ПМПК для уточнения неврологической динамики и логопедического заключения с целью дальнейшего коррекционно-развивающего сопровождения

Результаты: мониторинга устной речи детей подготовительного к школе возраста (10 человек: 8 человек – второго года обучения, 2 человека – первого года обучения)

уровни	Начало года	Конец года
Высокий	-	9 чел. 90%
средний	4 чел.- 40%	-
Ниже среднего	6 чел. 60	1 чел. 10%
низкий	-	-

Анализируя состояние устной речи детей становится видно, что они находятся на высоком уровне. Из результатов видно, что уровень развития словарного запаса, грамматического строя речи и фонетико-фонематического развития находится к концу года на высоком уровне, звукопроизношение и связная речь – на среднем уровне развития.

По сравнению с началом года высокий уровень развития устной речи вырос на 90%, средний снизился на 40%, а уровень ниже среднего снизился на 50%. Остался лишь 1 ребенок с уровнем ниже среднего, первого года обучения. Заключение на конец года не изменилось и у него осталось ОНР –III ур.

С нормой речевого развития выпускаются 6 детей, 3 ребенка с заключением ФФН и ФН, Дизартрия, у них в анамнезе имеются неврологические диагнозы.

Т.о. коррекционно-развивающим сопровождением охвачено 45 человек. Из этой категории детей у 96% развиты все компоненты

		<p>устной речи. Ежегодный анализ речевого развития детей показывает, что увеличивается количество дошкольников, имеющих нарушения речи. Поэтому в 2015-2016 учебном году продолжаем работу направленную на коррекцию речи детей.</p> <p>В течение года прошли заседания ПМПКонсилиумов (4 раза в год), на которых рассмотрены следующие вопросы: комплектование групп детьми с ОВЗ; результаты обследования детей на начало, середину, конец учебного года; психолого-педагогическое сопровождение дошкольников; контроль за состоянием здоровья детей, посещением их медицинских учреждений с целью получения квалифицированной помощи узких специалистов (консультативной, медикометозной). Старшая медицинская сестра детского сада контролирует выполнение назначений врачей. Результат - 100% посещения детьми поликлиник.</p> <p>На семинаре-практикуме «Проектная деятельность как способ обогащения активного словаря дошкольника с ОНР в соответствии с ФГОС ДО» учителями-логопедами представлен проект по развитию связной речи старших дошкольников с ОНР «Театральная гостиная». В результате работы отмечено, что дети умеют грамотно отвечать на поставленные вопросы, составлять рассказ с опорой на схемы, инсценировать тексты. У детей обогащается словарный запас, развивается зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление. Развивается связная речь, навыки речевого общения. Коррекция речи детей осуществляется и через дополнительное образование. В средних группах детского сада воспитываются дошкольники с ОНР. У детей данной категории недостаточно развита мелкая моторика, которая препятствует развитию речи. Недостаточно развитое воображение мешает им воспринимать новый материал. Дети испытывают трудности при концентрировании внимания, умении доводить</p>
--	--	---

		<p>«начатое» дело до конца. Наиболее интересным, занимательным и любимым способом для развития мелкой моторики мы считаем изобразительную деятельность с использованием нетрадиционных материалов и техник. Дети среднего возраста вовлечены в работу кружков «Умелые ручки», «Радуга». В результате нетрадиционного рисования к концу года наблюдается развитие воображения, интеллекта, мышления, мелкой моторики. У детей с рассеянным вниманием и гиперактивностью повышается творческая активность, самооценка. Работа кружков для детей с ОНР старшего дошкольного возраста «Говоруши», «Грамотейка», «Родничок» направлена на всестороннее развитие ребенка. Наблюдаются к концу года значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, накоплении активного словарного запаса, умении ориентироваться в окружающем, проявлять себя творчески. У детей формируется творческие и познавательные способности. Все эти факторы способствуют безболезненной адаптации ребенка в социум и при поступлении его в школу.</p> <p>Узкие специалисты на родительских собраниях освещают вопросы коррекции речи детей. Подготовлены презентации, памятки, буклеты. Ежемесячно организована сменяемость материала в информационных уголках для родителей.</p> <p>Т. о.: работа, проводимая в комплексе дает положительные результаты. Поэтому поставленная задача выполнена в полном объеме, но необходимо использовать новые формы вовлечения родителей в решение задач коррекционной направленности.</p>
--	--	---

2015-2016	<p>Образовательная область «Физическое развитие» Продолжать работу по снижению заболеваемости и становлению ценностей здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>При анализе поставленной задачи выявлено, что для сохранения и укрепления здоровья детей используются традиционные и нетрадиционные технологии здоровьесбережения.</p> <p>Утром проводится музыкально-ритмическая гимнастика. Отмечено повышение у детей интереса выполнения упражнений под музыку, что способствует развитию двигательного воображения, укреплению здоровья, повышению работоспособности. Элементы утренней гимнастики используются дошкольниками самостоятельно и в игровой деятельности.</p> <p>Во время организованной образовательной деятельности для снятия напряжения у детей применяются физминутки. Содержание детям знакомо, так как все проводится в системе. В перерывах между ООД воспитанники старших групп самостоятельно организуют игры малой активности.</p> <p>Несколько раз в день с помощью массажеров СУ-ДЖОК дошкольники массируют ладони и пальчики рук. Работа массажерами направлены на нормализацию мышечного тонуса рук и ног, стимуляцию речевых областей коры головного мозга, развитие мелкой моторики. Данный вид технологии прост, высокоэффективен. Все действия с СУ-Д ЖОК сопровождаются стихотворным текстом, что очень актуально при речевых нарушениях у дошкольников.</p> <p>В течение дня с детьми так же проводятся пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастики, а после сна – гимнастика – побудка.</p> <p>Одна из любимых форм оздоровления детей – прогулка. Здесь дети проявляют активность в подвижных играх. Пример товарищей увлекает в двигательную деятельность и малоактивных детей. На прогулке организована индивидуальная работа по закреплению основных видов движений.</p> <p>Все дети являются активными участниками физкультурных досугов и развлечений. Они воспринимают инструкции, стараются качественно выполнять упражнения, основные виды движений, проявляют интерес к</p>
-----------	--	--

	<p>информации в данном направлении. Воспитанники старших групп рассказали о том, как они укрепляют свое здоровье вместе с родителями. Оборудование двигательных центров групп систематически используются детьми в самостоятельной и совместной деятельности.</p> <p>Вывод: 100% воспитанников детского сада с большим желанием используют здоровьесберегающие технологии в совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>С целью реализации задачи годового плана проведен педсовет «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста».</p> <p>Педагоги групп делились опытом работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлены презентации «Развитие мелкой моторики с помощью массажа СУ-ДЖОК (младшие -средний возраст) - Реализация проектов: <ul style="list-style-type: none"> «Дышим правильно, говорим легко, бодем мало» - взаимодействие всех специалистов детского сада, комплексный подход (старшие группы) «Зоркие глазки» - здоровьесберегающие технологии при профилактике зрения (подготовительные к школе группы) <p>По итогам представленных мероприятий отмечено сочетание традиционных, инновационных технологий, эффективность применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)</p> <p>Узкими специалистами (учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) используются мультимедийные презентации и музыкальное сопровождение при проведении артикуляционной гимнастики и гимнастики для глаз, развитию дыхания, релаксации.</p> <p>Воспитателями подготовительных к школе групп систематически используются мультфильмы, создаются презентации по приобщению детей к здоровому образу жизни и сохранению их здоровья.</p>
--	--

Отмечен опыт работы Афанасьевой О.Ф., Шоковой Ю.Н., Багровой Е.Н. по применению разнообразных здоровьесберегающих технологий, Кокарчевой О.В., Кучма Е.В. за эффективность сочетания традиционных и информационно-коммуникативных технологий. Вывод: 100% педагогов используют технологии здоровьесбережения в работе с детьми дошкольного возраста, из них 86% проявляют активность в поиске новых форм оздоровления воспитанников детского сада.

Наряду с достигнутыми результатами необходимо включить использование нетрадиционного оборудования с целью развития физических качеств: ловкость, гибкость, координация, так как работе в этом направлении уделено недостаточно внимания. Применение здоровьесберегающих технологий в сочетании с закаливающими мероприятиями в соответствии с СанПиН дало положительные результаты по снижению заболеваемости.

год	Количество дней
2014-2015	0,5
2015-2016	0,4

В учебном году заболеваемость снизилась на 0,1 дня по сравнению с предыдущим годом. Скачек заболеваемости наблюдался в апреле – пик ОРВИ.

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

I группа – 45 человек (в прошлом году 34 человека)

II группа – 93 человека (в 2014-2015 году – 105 человек)

III группа – 9 человек (в 2014-2015 году – 8 человек)

Вывод: состояние здоровья детей улучшилось.

Медсестра детского сада размещает для родителей советы, рекомендации в информационных уголках групп и на сайте детского сада, контролирует состояние здоровья

	<p>2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Способствовать развитию творческих способностей детей через организацию проектной деятельности.</p>	<p>детей, организует медицинское обследование детей узкими специалистами ЦРБ и поликлиникой с. Ягодное. Вывод: совместная работа всех участников образовательного процесса показала положительные результаты. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста способствуют становлению ценностей здорового образа жизни снижению заболеваемости. Повышен профессионализм педагогов. Повышается активность участия родителей в образовательных проектах. Поставленная задача выполнена. Задача на 2016-2017 учебный год Способствовать развитию физических качеств до 82% по высокому и среднему уровню посредством использования нетрадиционного оборудования. Продолжать работу по снижению заболеваемости.</p> <p>В течение года развитие творческих способностей детей посредством проектов осуществлялось через изобразительную (младший, средний, старший дошкольный возраст) и музыкальную (подготовительные к школе группы) деятельность. При анализе изобразительной образовательной деятельности выявлено, что особое предпочтение дети отдают нетрадиционным техникам. Поэтому проекты по развитию творческих способностей детей выстраивались с учетом интересов воспитанников. К концу года дети младшей, средней групп (48 человек) хорошо владеют нетрадиционными техниками в соответствии с возрастом. Проявляют творчества при составлении коллективной работы по аппликации (средний возраст) Из 45 детей старшего возраста: 38 человек самостоятельно передают свой творческий замысел с применением нетрадиционных техник и разнообразного материала, 7 человек – нуждаются в незначительном направлении их</p>
--	---	--

		<p>деятельности, это малоактивные дети.</p> <p>54 ребенка подготовительных к школе групп проявляют свои творческие способности в музыкальной деятельности: придумывают несложные движения, передают образы героев и так далее. Музыка находит отражение и в изобразительности. Поэтому в проектах все виды деятельности взаимосвязаны. Дети подготовительных к школе групп активно включаются в музыкально-творческие проекты.</p> <p>Вывод: при развитии творческих способностей детей посредством проектов изобразительной и музыкальной направленности выявлено, что 95% детей применяют нетрадиционные техники в изобразительности (в совместной и самостоятельной), умело используют разнообразные материалы в соответствии со своими замыслами, проявляют способности в музыкально-творческой деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. 5% детей нуждаются в незначительной помощи и индивидуальной работе. Среди 5% детей – это дети с ОВЗ и часто болеющие дети, у которых слабо развито воображение по причине здоровья и частых пропусков в детском саду. Они проявляют незначительный интерес к творческой деятельности.</p> <p>На педагогическом совете» Проектная деятельность – средство развития творческих способностей детей» педагоги обменялись мнениями по просмотренным мероприятием и подвели итоги реализации проектов: «Наш друг снеговик» (младшая группа) «Рисование с детьми портрета папы» (средняя группа), «Юные мастера» (старшая А группа), «Пингвин на льдине» (старшая группа), «День защитника Отечества» (подготовительные к школе группы). Проекты реализованы совместно с родителями, в средней и подготовительных к школе группах – родители непосредственные участники мероприятий.</p> <p>Выводы: у 91% педагогов профессиональное мастерство способствует организации</p>
--	--	--

	<p>3. Способствовать формированию речевой компетентности дошкольников как средства общения и культуры взаимодействия</p>	<p>образовательной деятельности по развитию творческих способностей детей посредством проектов. Интересен опыт работы педагогов Михедовой Н.Т., Шоковой Ю.Н., Кокарчевой О.В., Багровой Е.Н., Глуховой Н.Р., Кучма Е.В.. 9% (1 человек) педагогов обладает недостаточным мастерством в связи с небольшим педагогическим стажем. Также проанализирована задача развития творческих способностей детей за последние годы. Эта задача решалась через разнообразные формы, творческие работы детей занимают призовые места в конкурсах разных уровней. Представлен опыт работы по данному направлению на окружных творческих мастерских для педагогов ЦО (2015г.) и на VII Международном Слете учителей - Сочи 2016. По результатам контроля выявлено, что работа по развитию творческих способностей детей находится на хорошем уровне. В нее включены все участники образовательных отношений. Подводя итоги можно сказать, что поставленная задача выполнена и в приоритет ее не ставить.</p> <p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование речевой компетентности дошкольников, так как в настоящее время в нашем детском саду это является одной из актуальных проблем. Речь – не только средство общения, но и оружие мышления, творчества, носитель памяти, информации. Наблюдение и анализ совместной и самостоятельной деятельности показал, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из 22 детей II младшей группы все дети проявляют речевую активность, составляют с педагогом рассказ, охотно отвечают на вопросы. Но предложения зачастую односложные. В речи дошкольников наблюдаются нарушения звукопроизношения, бедный словарный запас. <p>Поэтому дети данной группы, имеющих проблемы в речевом развитии, планируется охватить коррекционной работой в 2016-2017 учебном году.</p>
--	--	--

		<p>В средней группе из 26 человек речевую активность проявляют 23 ребенка: двум детям необходима индивидуальная работа, один ребенок – часто болеющий, имеет много пропусков в детском саду. В свободной деятельности дети общаются в играх, умеют организовывать сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница», в которых особенно просматривается речевая деятельность. 45 человек старшего дошкольного возраста проявляют речевую активность в общении со взрослыми и сверстниками. Легко вступают в контакт во время игровой и театрализованной деятельности, при участии в подвижных играх. 3 человека – малообщительны. В контакт вступают при помощи педагога так имеют серьезные речевые нарушения.</p> <p>Из 51 человека подготовительных к школе групп только один ребенок с трудом вступает в контакт с детьми и взрослыми. Выпускники групп активны, рассудительны, высказывают свою точку зрения. У них хорошо развита связная речь.</p> <p>Вывод: у 95% детей развиты речевые компетентности в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Дети вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, умеют поддерживать беседу, у них развита связная, диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Наиболее активные дети подготовительной к школе группы свободно вступают в контакт с незнакомыми взрослыми при представлении результатов своей деятельности (проекты). Они коммуникабельны, умеют поддерживать беседу, непринужденно отвечать на заданные вопросы. Это умение им необходимо в школе. Но, к сожалению, данная работа реализуется на не достаточном уровне.</p> <p>Интересно и увлекательно организована игровая деятельность в средней группе. Один раз в месяц педагоги приглашают родителей для участия в играх. Родители являются не только участниками игр, но и служат положительным</p>
--	--	---

		<p>примером гармоничных детско-родительских отношений. С помощью родителей обогащены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Семья», «Больница».</p> <p>Речевое общение и культура взаимодействия взрослых и детей отражено в театрализованной деятельности старших групп «День рождения» Наблюдается интеграция всех образовательных областей.</p> <p>В подготовительных к школе группах реализован проект «Юные журналисты». Цель проекта - содействие становлению интеллектуальной и социальной компетентности детей в процессе разных видов деятельности. В проекте приняли участие воспитатели групп, учитель-логопед, родители. Определены задачи всех участников проекта.</p> <p>Организована встреча с интересными людьми и гостями детского сада, совершены экскурсии. В результате проекта у детей наблюдается совершенствование связной диалогической и монологической речи, коммуникативных навыков. Также развитие любознательности, активности, уверенности в себе. Все умения необходимы в школе.</p> <p>Совместно с родителями оформлена стенгазета «Юный журналист», подобраны фотоматериалы по теме «Встречи с интересными людьми» Отмечен опыт работы :Божедомовой В.С., Багровой Е.Н., Бондаренко М.Н., Шоковой Ю.Н., Кокарчевой О.В.. вопрос речевого развития детей рассмотрен на педсовете.</p> <p>Выводы: у 91% педагогов профессиональное мастерство способствует организации работы по формированию речевой компетентности дошкольников. 9% (1 педагог) обладает небольшим педагогическим опытом.</p> <p>Поставленная задача выполнена Задача на 2016-2017 учебный год Формировать умение детей пользоваться всеми языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения.</p>
--	--	--

Вывод: по результатам освоения детьми ООП отмечено, что работа по физическому и речевому развитию детей остается актуальной. Развитие творческих способностей дошкольников рассмотрена в разных направлениях. Задачу считаем выполненной и в приоритет ее не выводим. Не менее актуальна задача на современном этапе в нашем детском саду - формирование нравственно-патриотических чувств к своей малой Родине, ее планируем реализовать в следующем учебном году.

Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников.

Актуальность: необходимость формирования совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Цель: Определить уровень психологической готовности выпускников детских садов к школьному обучению.

Методики: Прогрессивные матрицы Равена; Тест Тулуз-Пьерона; Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан); Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

Обследован 41 ребенок, из них 12 детей с ОВЗ.

Количественно-качественный анализ результатов мониторинга.

1. Прогрессивные матрицы Равена.

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Оценка результатов по тесту Равена.

I- Очень хороший уровень развития;

II- хороший уровень;

III- средний уровень;

IV- слабый уровень;

V- очень слабый.

Степень	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)	% (дети с ОВЗ)
I	1	2,5%	0	0%
II	14	34%	3	25%
III	26	63,5	9	75%
IV	0	0%	0	0%

V	0	0%	0	0%
---	---	----	---	----

Качественный анализ

Полученные данные показывают, что у 15 человек (36%), из них 3 человека дети с ОВЗ хорошо развито зрительное восприятие и координация, способность к логическому мышлению, умение раскрывать существенные связи между предметами и явлениями, устанавливать отношения по принципу простых и сложных аналогий.

У 26 детей (64%), из них 9 детей с ОВЗ логические связи развиты в соответствии с возрастной нормой. Дети способны достаточно длительное время концентрировать внимание, у них сформированы навыки планирования и контроля своей деятельности, развиты мыслительные операции.

Таким образом, можно заключить, что большинство обследованных выпускников СПДС имеют достаточно сформированную волевую регуляцию, способны планировать свою деятельность и контролировать ее выполнение, принимать оказываемую помощь и корректировать выполнение заданий.

2. Тест Тулуз-Пьерона.

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности.

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во%)
высокая	1	2,5%	1-8%	13	32%	3-25%
хорошая	9	22%	4-34%	9	22%	4-34%
средняя	26	63%	6-50%	8	19%	2-17%
слабая	3	7,5%	0-0%	5	12%	1-8%
патология	2	5%	1-8%	6	15%	2-16%

Полученные данные показывают, что у 36 воспитанников (87,5 %), из них 11 детей с ОВЗ имеют достаточно хорошую скорость и 30 детей (73%), из них 9 человек с ОВЗ хорошую точность выполнения теста, это свидетельствует о хорошей концентрации, переключении внимания, хорошей оперативной памяти,

визуальном мышлении и личностных особенностей детей (исполнительность, ответственность). Они могут длительное время удерживать инструкцию, присутствует вработываемость в задание, заинтересованы в конечном результате деятельности, хорошо развито планирование, самостоятельны в выполнении задания.

5 детей (12,5%), из них 1 ребенок с ОВЗ имеют слабую скорость и 11 воспитанников (27%), из них 3 ребенка с ОВЗ слабую точность выполнения теста. Они не могут удерживать инструкцию до конца, низкая вработываемость, быстро появляются признаки переутомления, не всегда осуществляют контроль.

3. Тест «тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Уровень тревожности	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	19	46%	4-33%
средний	18	43%	6-50%
Низкий	4	11%	2-17%

Полученные данные показывают, что у 18 человека (43%), из них 6 детей имеют средний уровень тревожности, что соответствует норме. У 19 человек (46%), из них 4 ребенка имеют высокий уровень тревожности, а у 4 детей (11%), из них 2 ребенка имеют низкий уровень тревожности. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям.

Результаты полученных данных позволяют констатировать увеличение количества детей с высоким уровнем тревожности. На основании этого можно предположить наличие у детей нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым, школьным условиям. Поэтому необходимо обратить особое внимание на детей с выявленным высоким уровнем тревожности и принять необходимые меры к ее снижению.

4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной (модификация А.М. Прихожан)

Цель: Диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Уровень сформированности учебной мотивации	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
--	--------------	---	------------------------------

Высокий (учебно-познавательная мотивация)	10	25%	2-17%
Средний (равенство мотивов)	26	63%	8-66%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	5	12%	2-17%

Полученные данные свидетельствуют о сформированности у большинства детей учебной (25%), из них 2 ребенка с ОВЗ и учебно-дошкольной мотивацией (63%) из них 8 детей с ОВЗ, детей с дошкольной мотивацией (12%), из них 2 ребенка с ОВЗ.

С старшем дошкольным возрастом структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение. Поэтому высокий уровень развития учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывают положительное влияние на школьную успеваемость. Однако необходимо продолжать работу с детьми, имеющими на данный момент игровую мотивацию с целью формирования познавательных и учебных навыков.

5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Цель: изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников.

Актуальный уровень самооценки	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Завышенная	11	27%	2-17%
Норма	24	58%	9-75%
Заниженная	6	15%	1-8%

У детей 6-7 лет появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценкой окружающих, поэтому самооценка старших дошкольников становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной и составляет 58%, из них 9 детей с ОВЗ. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Несколько завышенная самооценка у 27% детей, из них 2 ребенка с ОВЗ наиболее свойственно детям, стоящим на пороге кризиса 7 лет. Заниженная самооценка в этом возрасте встречается значительно реже, она основана не на критичном отношении к себе, а на неуверенности в своих силах. Таких детей определено 15%, из них 1 ребенок с ОВЗ с ними необходимо проводить работу по формированию адекватной самооценки.

Вывод:

Полученные данные свидетельствуют о том, что в СПДС «Ягодка» состояние образовательной среды находится на достаточном хорошем уровне:

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему и среднему уровню (97,5%), из них 12 детей с ОВЗ. У 2,5% выпускников отмечается высокий уровень интеллектуального развития.

2. (87,5 %), из них 11 детей с ОВЗ имеют достаточно хорошую скорость выполнения теста и (73%), из них 9 человек с ОВЗ хорошую точность выполнения. Это свидетельствует о хорошей концентрации, переключении внимания, хорошей оперативной памяти, визуальном мышлении и личностных особенностях детей.

3. Завышенный уровень самооценки выявлен у 27 % дошкольников, из них 2 ребенка с ОВЗ. Адекватный уровень у 58 %, из них 9 детей с ОВЗ. Заниженная самооценка у 15% выпускников СПДС из них 1 ребенок с ОВЗ.

4. У большинства детей (46%), из них 4 ребенка с ОВЗ отмечается высокий уровень тревожности. Средний уровень тревожности имеют 43%, из них 6 детей с ОВЗ, а у 11%, из них 2 ребенка с ОВЗ низкий уровень тревожности.

5. Среди выпускников количество детей с высоким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации составляет 25 %, из них 2 ребенка с ОВЗ, «внешняя ориентация» присутствует у 63 %, из них 8 детей с ОВЗ. Недостаточный уровень сформированности школьной мотивации отмечается у 12% выпускников СПДС, из них 2 ребенка с ОВЗ.

Данные, полученные по методикам обследования детей подготовительных групп, свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива, что позволило получить объективную картину развития каждого ребенка и определить ряд мероприятий коррекционно-развивающей направленности, это дает право на благоприятный прогноз учебной деятельности выпускников СПДС.

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	6	14,5%	2-16%
Средний	34	83%	9-75%
Низкий	1	2,5%	1-9%

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

В детском саду организовано коррекционно - развивающее сопровождение детей с общим недоразвитием речи в четырех группах комбинированной направленности: средней, старшей, старшей А, подготовительной к школе группе А. Оно осуществляется учителями – логопедами, педагогом – психологом, воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Координирует работу старший воспитатель. 46 воспитанников детского сада охвачены коррекционно - развивающим сопровождением. Рассмотрим результаты проводимой работы.

Анализ состояния устной речи детей средней группы

Уровень	Начало года	Середина	Конец года
Высокий	Нет детей -0%	Нет – 0%	1 ребенок -9%
Средний	Нет детей -0%	2 ребенка – 18%	9 детей -82%
Ниже среднего	11 (100%) детей	9 детей – 82%	1 ребенок -9%
Низкий	Нет детей -0%	Нет детей – 0%	Нет детей -0%

К концу года среди 11 обследованных детей данного возраста появился высокий уровень сформированности всех компонентов устной речи – 9%, средний уровень поднялся на 82%, уровень ниже среднего составил всего 9% (1 ребенок), низкого уровня не наблюдается. Можно сделать вывод о положительной динамике развития всех компонентов устной речи у 10 детей (91%), незначительной динамики – у 9% (1 ребенок).

По сравнению с началом года в развитии всех компонентов устной речи, кроме связной, появился высокий, значительно повысился средний, резко снизился уровень ниже среднего, низкого уровня в течение всего учебного года не наблюдается. Хорошая динамика в развитии лексико-грамматических категорий.

Результаты диагностического обследования послужили основой для направления 10 детей на районную ПМПк для уточнения неврологической динамики и постановки логопедического заключения с целью дальнейшего коррекционно - развивающего сопровождения; 1 ребенка для перевода в общеразвивающую группу (речь в норме).

Анализ состояния устной речи детей старшего возраста

20 детей старших групп, охвачено коррекционной работой: 6 детей – первого года обучения, 14 детей – второго года обучения. К концу года достигли следующих результатов.

Уровни	Начало года	Середина	Конец года
Высокий	Нет детей -	Нет – 0%	7 детей -35%

	0%		
Средний	2 ребенка - 10%	13 детей – 65%	11 детей -55%
Ниже среднего	16 детей - 80%	6 детей – 30%	2 ребенок - 10%
Низкий	2 ребенка - 10%	1 ребенок – 5%	Нет детей -0%

Среди детей данного возраста появился высокий уровень сформированности всех компонентов устной речи -35%, средний уровень составил – 55%, уровень ниже среднего снизился на 20%. Низкого уровня не наблюдается. Можно сделать вывод о положительной динамике развития всех компонентов устной речи у 90% детей, незначительной динамики у 10% детей старшего возраста.

По сравнению с началом года в развитии всех компонентов устной речи появился высокий и значительно повысился средний уровень. Хорошая динамика наблюдается в развитии лексико-грамматических категорий у детей данного возраста. Низкий уровень исключен.

Результаты диагностического обследования послужили основой для направления 12 детей (4 из которых прошли 1 год обучения) на районную ПМПк для уточнения неврологической динамики и логопедического заключения с целью дальнейшего коррекционно - развивающего сопровождения. 8 детей выпущены в группу общеразвивающей направленности 1(из которых прошел 1 год обучения).

Анализ состояния устной речи детей подготовительной к школе группы А

С учителем-логопедом из данной группы занималось 15 дошкольников: 4 ребенка – третьего года обучения, 7 детей – второго года обучения, 4 ребенка – первого года обучения.

Получены следующие результаты:

Уровни	Начало года	Середина	Конец года
Высокий	Нет детей -0%	7 детей – 46,7%	Нет детей -0%
Средний	5 детей -33,3%	7детей – 46,7%	10 детей - 67,7%
Ниже среднего	9 детей -60%	1 ребенок – 6,6%	5 детей -33,3%
Низкий	1 ребенок - 6,7%	Нет детей -0%	Нет детей -0%

По сравнению с началом года высокий уровень развития устной речи вырос на 46,7% и составил 46,7%, средний увеличился на 13,4% и составил 46,7%, а уровень ниже среднего снизился на 53,4% и составил 6,6%, низкий уровень отсутствует.

Остался 1 ребенок с уровнем ниже среднего, второго года обучения, у которого заключение логопедическое не изменилось – ОНР – III Ур.

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 93,4% детей (14 человек), незначительной динамики – 6,6% (1 человек) – ММД, дизартрия.

Показатели устной речи находятся на высоком и среднем уровнях развития. Хорошая динамика наблюдается в развитии словарного запаса, грамматического строя речи и фонетико-фонематического восприятия у детей группы. Исключен низкий уровень успешности выполнения заданий.

С нормой речевого развития выпущены 10 детей, четверо детей с заключением ФФН, 2 ребенка из них первого года обучения. 1 ребенок с уровнем ниже среднего – второго года обучения. Причинами незначительной динамики являются неврологическая патология (ММД, дизартрия), пропуски логопедических занятий, не систематическое выполнение домашних заданий на закрепление материала.

По результатам обследования детей можно сделать вывод, что из 46 детей, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением, у 42 наблюдается положительная динамика развития всех компонентов устной речи и у 4 детей – незначительная динамика. Речь детей развивается в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.

Ежегодный анализ речевого развития показывает, что увеличивается количество дошкольников с речевыми нарушениями. Поэтому в 2016-2017 учебном году работа в данном направлении будет продолжаться.

В течение года прошли заседания ПМПконсилиумов (4 раза в год), на которых рассмотрены следующие вопросы: комплектование групп детьми ОВЗ; результаты обследования детей на начало, середину, конец учебного года; психолого-педагогическое сопровождение дошкольников; контроль за состоянием здоровья детей, посещением их медицинских учреждений с целью получения квалифицированной помощи узких специалистов (консультативной, медикаментозной).

На семинаре – практикуме «Инновационная деятельность в коррекции речи детей» рассмотрен вопрос актуальности организации коррекционно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. В рамках этой работы воспитатели подготовительной к школе группы А организовали презентацию речевого уголка «Уголок – говорок», а воспитатели средней, старших групп представили многофункциональные пособия для использования в коррекционной работе с детьми.

Результаты развития устной речи детей представлены в логопедическом досуге для старших групп «День рождения Баба Яги» и в организованной деятельности с детьми подготовительной к школе группы на тему «Звуки (ч), (щ), буквы Ч (ч), Щ (щ).

В результате отмечено, что у детей обогащается словарный запас, развивается зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление. Также развивается связная речь, навыки речевого общения.

Эффективность коррекционно - развивающей работы достигается и за счет использования инновационных технологий: мультимедийные презентации во время образовательной деятельности, зрительные, дыхательные гимнастики, музыкальное сопровождение при проведении артикуляционных гимнастик.

Коррекционно – развивающее сопровождение детей осуществлено на высоком уровне.

Отмечен опыт работы учителя – логопеда Голевой Н.Ю.

Психолого педагогический мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность: необходимость осуществления систематического контроля за развитием интеллектуальных способностей детей, так как в период младшего дошкольного возраста происходит активное формирование личности ребёнка.

Цель: определить уровень интеллектуального развития детей в возрасте 3-4 лет.

Методика: Е.А. Стребелева «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 3-4 лет: диагностика умственного развития».

Количество детей: 17 детей в возрасте 3-4 лет.

Количественный анализ полученных данных

Направления		Группы			
		IV	III	II	I
№ п/п		Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %
1	Поиграй	11-64%	6-35%	0-%	0-%
2	Коробка форм	14-82%	3-18%	0-%	0-%
3	Разборка и складывание матрешки	16-94%	1-6%	0-%	0-%
4	Группировка игрушек	14-82%	2-12%	1-6%	0-%
5	Сложи разрезную картинку	15-88%	2-12%	0-%	0-%
6	Достань тележку	12-70%	3-18%	2-12%	0-%
7	Найди пару	16-94%	1-6%	0-%	0-0%
8	Построй из кубиков	15-88%	2-12%	0-%	0-0%
9	Нарисуй	16-94%	0-%	1-6%	0-0%
10	Сюжетные картинки	15-88%	2-12%	0-%	0-0%

	Средний показатель	14-82%	3-18%	0-%	0-%
--	--------------------	--------	-------	-----	-----

Общий результат:

I.0-0%

II.0-0%

III.3-18%

IV.14-82%

Качественный анализ результатов диагностики.

Полученные данные показывают, что в ходе проведенного обследования, при выполнении заданий по субтестам №5 «Разрезная картинка» и №10 «Сюжетная картинка» дети самостоятельно справились с заданием, сложили предметную картинку, понятно рассказали о сюжетной картинке, легко вступили в контакт. Выполнение субтеста №7 «Найди пару» не вызвало ни у кого из детей никаких затруднений, дети достаточно хорошо владеют операцией сравнения. Так же выполнение субтеста №8 «Построй из кубиков» не вызвало у детей затруднения выполняли без помощи взрослого. В субтестах №2 «Коробка форм», №6 «Достань тележку» дети показали хорошую обучаемость и после показа взрослого правильности выполнения, самостоятельно справлялись с заданием.

Вывод:

Таким образом, результаты проведенного обследования позволили определить интеллектуальный уровень развития детей младшего возраста, выявить трудности в развитии, определить прогноз дальнейшего развития.

В 4 группу вошли дети (82%) с хорошим потенциалом для дальнейшего развития; трудностей в обучении у них не предвидится. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием и без особого труда выполняют задания.

В3 группу вошли дети (18%), требующие обучения и показа действия в ходе выполнения задания, но успешно справляющиеся после обучения. У детей слабо развита мелкая моторика, координация движения, они осторожно вступают в контакт, принимают задание.

Детей с первой и второй группой не выявлено.

Рекомендации педагогам:

- Формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов
- Развивать продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, конструирование.
- развивать ручную моторику, ведущую руку, согласованность действий обеих рук, а также мелкие движения кистей рук (рисование пальчиком, лепка, конструирование)
- Использовать следующие задания: завязывание и развязывание лент, узелков, шнурков; завинчивание и развинчивание крышек банок; игры с мячом.
- Развивать процессы восприятия, ориентировать на формирование цвета как признака предметов и величину. Использовать развивающие игры на выделение цвета, формы, величины предмета.

- Работать над формированием активного словаря через познавательную функцию, чтение сказок, использовании серии тематических картинок.
- Формировать целостное представление об окружающей действительности, знакомить с деятельностью человека.
- Развивать у детей наглядно-действенное мышление.

Результаты работы дополнительных услуг

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое 38 детей -26%
Звонко песни мы поем
Разноцветная радуга
2. Социально – педагогическое 77 детей -52%
Родничок (культура и традиция народов Поволжья)
Говоруши (работа с детьми ОВЗ)
Грамотейка
Занимательная математика
3. Физкультурно-спортивное 32 ребенка - 22%
Мой веселый звонкий мяч
Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика (дети ОВЗ подготовительной к школе группы)

В сравнении с 2014-2015 учебного года охват детей дополнительным образованием художественно-эстетической направленности снизился на 21%, на 1% увеличился физкультурно-спортивной направленности. Большое внимание уделено работе в кружках социально-педагогической направленности, выбор которых актуален в нашем учреждении.

Воспитанники представили свои результаты. Подготовлен отчетный концерт детей из кружка «Звонко песни мы поем» для родителей и гостей из ДК с. Ягодное, библиотеки. Отмечены вокальные данные детей, творческое исполнение, передача образов, умение выступать перед аудиторией. Воспитанники этого кружка ежегодно выступают на конкурсах муниципального уровня «Крылатые качели», «Ступеньки к звездам», отмечаются дипломами. В этом году Диплом II степени и памятная статуэтка. Музыкальный руководитель Михедова Н.Т. с дошкольниками показывает хорошие результаты.

В кружке «Разноцветная радуга» уделено внимание развитию творческих способностей детей в изобразительной деятельности посредством нетрадиционных техник. Данный вид работы направлен на развитие воображения, мышления, внимания, мелкой моторики у детей с ОВЗ, так как недостаточность развития высших психических функций мешает им воспринимать материал. К концу года отмечено повышение творческой активности, самооценки. Итоговая выставка «Юные мастера» показала, чего достигли дети к концу года. Творчество двух детей особо интересно, занимает призовые места на Всероссийских

конкурсах. Детские работы пополнили содержание уголка творчества группы, и также используются в качестве подарков родителям.

На итоговые мероприятия кружков: «Говоруши», «Грамотейка» приглашены дошкольники других групп и педагоги детского сада.

«Путешествие в сказку» (средняя группа) показала, что к концу года у детей произошли значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, накоплении активного словарного запаса. У дошкольников появилась заинтересованность в театрализованной деятельности, проявлении своих творческих способностей. Путешествие способствовало созданию положительных эмоциональных переживаний детей от совместной деятельности.

В театрализованном представлении «Стрекоза и муравей» детям подготовительной к школе группы представлена возможность перевоплотиться в героев произведения и выступить перед младшими дошкольниками.

Воспитанники подготовительной к школе группы по своему желанию выбирали роли, придумывая количество персонажей. Вместе с воспитателями и родителями изготавливали маски, декорации. У детей сформированы компетентности, необходимые им в школе. Составлен фото-коллаж «Мы играем в театр».

С малышами проведено мероприятие «Путешествие в лес», которое направлено на закрепление математических представлений, развитие речи, коммуникативных навыков при общении со взрослыми и сверстниками. Просмотрена интеграция всех образовательных областей.

На протяжении пяти лет организована работа в кружке «Родничок» для детей подготовительной к школе группы, которая направлена на формирование у дошкольников представлений о культуре и традициях народов Поволжья.

На декоративную аппликацию «В горнице» приглашены родители групп. Работа направлена на развитие у детей интереса к русским народным промыслам. Мини-музей «Русская изба», оформленный в группе, пополнился «деревянными» изделиями (силуэты, вырезанные из бумаги «под дерево»), отражающими деревянную утварь для дома: чашки, бочки, ложки, доски, полочки, черпачки. Также повысилась компетентность родителей в этом вопросе.

В кружке «Мой веселый звонкий мяч» занимаются дети со слабо развитыми мышцами рук, имеющие низкий показатель владения мячом. В конце учебного года стали уверенно обращаться с мячом: удерживать его, подбрасывать вверх и ловить, отбивать об пол, бросать в нужном направлении, с удовольствием выполнять с ним упражнения. Наблюдается динамика в координации движений. Работа актуальна.

Решая задачи развития крупной и мелкой моторики во время ООД, всегда выявляются дети, нуждающиеся в индивидуальной работе. В этом случае на занятия кружка приглашаются и родители воспитанников, которые имеют возможность поучаствовать в мастер - классе владения мячом. Дома вместе с ребенком отработать навыки. У ребенка совершенствуются навыки владения мячом, приобретается двигательный опыт, формируется уверенность в себе, повышается желание заниматься физкультурой. Родителям прививают привычку здорового образа жизни.

В кружке «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» дети с ОВЗ закрепляют двигательные умения, заряжаются бодростью, снимают напряжение. Занятия в кружке создают эмоциональный настрой, заряжаются энергией, так как проводятся под музыку с использованием педагогической технологии Н.А. Фоминой «Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок»

Работу в кружках физкультурно-оздоровительной направленности планируется продолжить в 2016-2017 учебном году, так как, решая проблемы оздоровления одних детей, такие же проблемы появляются и у других дошкольников.

Вывод: по результатам анализа следует, что 147 воспитанников (100%) охвачены бесплатным дополнительным образованием. Прослеживается результативность работы каждого кружка, удовлетворенность работой кружков со стороны родителей (из бесед, опросов, по отзывам в «Книге отзывов СПДС «Ягодка»). Считаем актуальным их использование в образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году.

Достижение детей (участие в конкурсах)

Месяц	Мероприятия	Результат
Октябрь	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Дипломант (3человека)
Ноябрь	V всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта» Номинация «Осенний калейдоскоп»	Диплом II место
Ноябрь	V всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта» Номинация «Чудеса на грядке. Поделки из природного материала»	Диплом III место
Ноябрь	Районный конкурс детской песни «Крылатые качели»	Лауреат 2-ой степени
Декабрь 2016	V всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта» Номинация «Красота природы. Времена года. Декоративно-прикладное творчество»	Диплом Лауреата
Декабрь	V всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта» Номинация «Умелые руки. Декоративно-прикладное творчество»	Диплом II место
Декабрь	V всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта» Номинация «Разноцветный мир. Изобразительное творчество»	Диплом III место

Декабрь	V всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта» Номинация «Осенняя палитра. Изобразительное творчество»	Диплом I место
Декабрь	V всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта» Номинация «Мое увлечение. Декоративно-прикладное творчество»	Диплом I место
Декабрь	V всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта» Номинация «Разноцветный мир. Декоративно-прикладное творчество»	Диплом III место
Декабрь	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов . Номинация «На все руки мастер»	Победитель I степени
Март	VII всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта» Номинация «Герои мультфильмов. Декоративно-прикладное творчество»	Лауреат
Март	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом III место
Март	VII всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта» Номинация «Герои мультфильмов. Изобразительное творчество»	Диплом III место (2 человека)
Март	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация «Рисунок»	Дипломант
Март	Конкурс декоративно-прикладного искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	Грамота 1 место Грамота 2 место (2 человека) Грамота за участие
Апрель	Международный конкурс «Любимые герои сказок К. Чуковского»	Диплом I степени
Апрель	Международный конкурс «Страна Пластилина»	Диплом I степени (2 человека)
Май	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	Диплом за участие (2 человека)

Анализ работы с родителями

В учреждении практикуется традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

В течение года проведено следующее:

-семинар «Взаимодействие с родителями в контексте с ФГОС Д О.

Педагоги делились опытом работы эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс. Особенно эффективными формами, исходя из своей практики, они считают: мастер - классы, совместные мероприятия с родителями, проектная деятельность, участие родителей в образовательной деятельности с целью приобретения ими необходимого опыта, конкурсы.

Другие формы тоже не маловажны, но вышеперечисленные для них являются приоритетными. Многие формы работы носят информационно- просветительский характер.

- семинар-практикум «Социальное партнерство семьи и детского сада при развитии познавательных интересов у дошкольников». Рассмотрен вопрос формирования элементарных математических представлений на современном этапе.

Воспитатели подготовительно к школе групп (Кучма Е.В., Кокарчева О.В.) презентовали проект «Математика на кухне». Цель проекта – раскрытие значимости науки математики в жизни человека, так как у детей недостаточно сформировано понятие о практическом применении математических знаний в повседневной жизни, об их значении в профессиональной деятельности родителей. Результат – зарисовка модели «Математика на кухне». Форма презентации – открытое мероприятие с родителями «Ребята – повара». В реализации проекта приняло участие 50% родителей группы.

Воспитатель средней группы (Божедомова В.С.) поделилась результатами организации мастер – класса по изготовлению математических игр своими руками. Родители предложили организовать презентацию математических игр, сделанных собственными руками. В презентации приняло участие 30% родителей. Отмечена многофункциональность использования пособий.

- Проведены родительские собрания: общие и групповые в соответствии с планом работы, которые посетили 68% родителей (на уровне прошлого года). К сожалению, этот процент посещения собраний пока не увеличивается. 32% родителей знакомятся с информацией родительских собраний от членов родительского комитета, из бесед с педагогами и информации на стендах.

- Реализованы проекты:

Зоркий глаз

Дышим правильно, говорим легко, бодем мало

Школа будущих солдат

День защитника Отечества

Юные журналисты

Волшебный декупаж

В которых приняло участие 39% родителей (57 человек) детского сада.

Активность проявили родители средней (воспитатель Божедомова В.С.), старшей (Багрова Е.Н.), подготовительных к школе групп (Шокова Ю.Н., Кучма Е.В., Кокарчева О.В.), отмечена работа инструктора по физической культуре Афанасьевой О.Ф..

- Мастер – классам в 2015-2016 учебном году уделено недостаточно внимания.

Проведены:

Профилактика нарушения зрения у дошкольников

Волшебный декупаж

Математические игры своими руками

-Эффективная форма взаимодействия с родителями физкультурно-оздоровительной направленности:

Спортивные семейные соревнования в старших и подготовительных к школе группах практикуются уже 2 года.

Родители вместе с детьми активно участвуют в них.

Традиционно совместно с родителями проведена военно-спортивная игра «Зарница».

Мероприятие направлено на формирование нравственно-патриотических чувств и физическое развитие дошкольников. Родители участвовали в организации и проведении спортивных эстафет, исполняли песни военных лет.

- День открытых дверей особенно заинтересовал родителей II младшей и подготовительных к школе групп. 60% (43 человека) данных групп присутствовали во время режимных моментов (прогулка, утренняя гимнастика), посетили образовательную деятельность.

- Акция «Книга напрокат», которая стартовала два года назад, инициаторы родители и воспитатели подготовительной А к школе группы, способствовала пополнению библиотечного фонда старшей А, II младшей, средней группы.

- Совместные экскурсии с детьми и родителями старших и подготовительных к школе групп. Четыре экскурсии в течение года (в библиотеку с. Ягодное, к памятнику погибшего солдата).

- Информационно-просветительская работа с родителями:

Информационные стенды –сменяемость информации ежемесячно

Демо - Системы вмещают достаточное количество актуальной информации.

С целью осведомленности родителей о достижениях детей и педагогов организована смена дипломов, грамот два раза в год. Эта информация находится в учреждении в доступном для всех желающих месте.

Ежемесячно обновляется материал в журнале «Как мы в садике живем». У родителей журнал пользуется популярностью, так как они знакомятся с интересными моментами жизни в детском саду. Данный вид работы с детьми существует третий год.

На сайте детского сада в разделе «Новости» еженедельно выставляем информацию о проводимых мероприятиях. А вот в разделе «Методическая копилка», «Работа с родителями» она обновляется редко.

-Особую активность принимают родители в конкурсах по изготовлению творческих работ. Из бесед с педагогами выявлено, что 46% родителей (68 человек), что 1% больше прошлого года, становятся участниками различных конкурсов. В этом году выявлено 5% родителей, которые проявляют заинтересованность в ходе конкурсов муниципального уровня: сопровождение детей на конкурсы, доставка творческих работ. Родители с интересом рассматривают представленные работы других детей (конкурс декоративно-

прикладного искусства «Ступеньки к звездам»), прослушивают музыкальные выступления (конкурс песни «Крылатые качели»)

- Анкетирование родителей показало, что из 147 родителей воспитанников: удовлетворены деятельностью детского сада 97,3% (143 человека); 2,7% (4 человека) не удовлетворяет работа.

Вывод: проведенная работа с родителями заслуживает внимания. отмечен опыт педагогов: Глуховой Н.Р., Божедомовой В.С., Багровой Е.Н., Кучма Е.В., Шоковой Ю.Н., Михедовой Н.Т., Афанасьевой О.Ф., Кокарчевой О.В. Но необходимо систематизировать некоторые работы, расширить формы взаимодействия активного вовлечения родителей в совместную работу.

Анализ работы СПДС в микросоциуме

- Согласно плана работы по взаимодействию с театральными коллективами г. Тольятти и Самара детям представлены спектакли артистами театров: «Арлекин», «Семья», «Мяу», «Луч», «Сюрприз», «Серпантин», театр «Кукол-марионеток». Спектакли по разнообразным направлениям развития детей имеют педагогическую ценность, представлены разные формы (театр кукол, интерактивные формы, театр взрослых).

- Взаимодействие с библиотекой в учебном году оставляет желать лучшего. Экскурсии организованы только со стороны детского сада. Из-за большой загруженности библиотекарей совместные мероприятия, смена библиотечного фонда в детском саду организованы редко.

- В рамках культурно - досуговой деятельности совместно с ДК подготовлены музыкальные детские номера для мероприятий, посвященных 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая

- Медицинская сестра сотрудничает с отделением общей врачебной практики с. Ягодное с целью организацией контроля за здоровьем детей: профилактические прививки, медицинские осмотры детей специалистами. Проводится все вовремя.

- Оказание консультативной помощи, обследование детей с ОВЗ осуществляется во взаимодействии с МБУ «Психолого-педагогического центра консультирования м.р. Ставропольский» Работа организована на высоком уровне.

- Педагогический коллектив принимает участие в проведении традиционных праздников: «Проводы зимы», «День села». Педагоги организуют работу на детских развлекательных площадках (проводят конкурсы, соревнования), представляют вниманию сельчан музыкальные номера.

Вывод: анализируя работу в микросоциуме отметить в целом успешность реализации, продумать эффективные формы взаимодействия с библиотекой.

Результаты проверок.

	Название	Результат
1.	Сопротивление	Соответствует требованиям используемое

	изоляция и заземляющих устройств	и электрооборудование и заземляющие устройства
2.	Соблюдение обязательных требований пожарной безопасности	Выдано предписание
3.	Соблюдение требований в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в г. Тольятти	Выдано предписание

В адрес учреждения жалоб не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в СПДС строится в соответствии с принципами Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларацией прав человека, «Конвенцией о правах ребенка» и в соответствии с требованиями Сан Пи На 2.4.1. 3049-13 год и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В учреждении разрабатываем и корректируем образовательную программу. В которой для реализации обязательной части программы отводится не менее 60%, для части, формируемой участниками образовательного процесса - не менее 40 % общего объема программы. Педагогический процесс построим на основе комплексно-тематического планирования.

Используем педагогические технологии:

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» (по возрастам)
- Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания»
- Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр»
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Ручной труд в детском саду и дома»
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Занятие по конструированию из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная группы)
- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»

- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математи ческих представлений»
- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир»
- Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей»
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Гербова В.В. « Занятие по развитию речи» (по группам)
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»
- Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности»
- Сломенникова О.. «Ознакомление детей с народным искусством»
- Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду»
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
- Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
- Радыкова О.В. «Музыкальное воспитание»
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»
- Стеркина Р.Б., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
- Теплюк С.Н. «Занятие на прогулке с малышами».

Также используются наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради, аудио и видеоматериалы.

В основу плана воспитательно-образовательного процесса включаем образовательную деятельность продолжительностью, которой соответствует требованиям Сан Пи Н.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Физическое развитие:

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья-нарушение речи организована коррекционная работа, которая опирается на программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекция нарушения речи». В программе учтены особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития.

В учреждении создана развивающая среда, которая используется всеми воспитанниками детского сада, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи (групповые помещения, функциональный музыкальный зал, театральная студия, физкультурная площадка, автогородок, игровые площадки).

Для коррекции речи детей организована и специально-развивающая среда: логопедический кабинет с необходимым оборудованием и методическим обеспечением (настенное зеркало с дополнительным освещением, доска, индивидуальные зеркала для детей, детская мебель и мебель для учителя-логопеда, шкаф для хранения пособий, дидактических игр), логопедические уголки в группах. Оснащена зона индивидуальной работы с детьми.

Оборудован кабинет психолога, в котором специалист проводит коррекционную работу с детьми. Здесь находится документация, необходимое количество дидактических игр и пособий для занятий с детьми на развитие эмоциональной сферы и когнитивных способностей, наличие настенного зеркала, ковра, зеркального кубика, игровизоров; в работе используются технические средства для обучения: магнитофон, ноутбук, видеопроектор, телевизор, видеомангитфон.

Для решения дополнительных задач по реализации приоритетного направления «коррекционное развитие» используются занятия педагога-психолога в рамках дополнительного образования в средней, старших и подготовительной группах при наличии определенных показателей у детей.

Педагог-психолог проводит подгрупповую и индивидуальную работу с детьми во вторую половину дня по коррекции и развитию высших психических функций, развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка психокоррекцию его поведения в соответствии с циклограммой образовательной деятельности. Организует работу по коррекции зрительного восприятия. Консультирует педагога и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог использует в работе программы и педагогические технологии:

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – Москва. Книголюб, 2004.
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – Москва «Книголюб», 2004.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – Москва «Генезис», 2007.
4. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! – Москва «Генезис», 2007.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль «Академия развития», 1997.
6. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – Москва, Книголюб, 2007.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.

8. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – Санкт-Петербург «Речь», 2008.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва «Генезис», 2007.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Просвещение, Владос, 1992.
11. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь до-школьникам с общим недоразвитием речи. – Москва, 2004.
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Яро-славль «Академия развития», 1997.
13. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.
14. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! – Творческий центр «Сфе-ра», Москва 2005.
15. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе. – Ярославль «Академия развития», 1999.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.- ООО «Издательство Астрель», 2002.
17. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – Москва. Владос, 2001.
18. Светлова И.Е. Учимся думать логически. – Москва. ЭКСМО, 2007.
19. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. – Москва. ЭКСМО, 2004.

Основными организационными формами работы в группах комбинированной направленности являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Фронтальные коррекционные занятия проводятся учителем – логопедом в соответствии с календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности.

В средней группе занятия проводятся два раза в неделю: в первой половине года проводятся подгрупповые занятия и индивидуальные, во второй фронтальные занятия.

В старшем дошкольном возрасте четыре раза в неделю.

Они интегрируются с такими видами деятельности, как : коммуникативное, познавательно-исследовательское (ознакомление с окружающим) миром, восприятие художественной литературы и фольклора.

Подгрупповая и индивидуальная работа проводится в соответствии с циклограммой образовательной деятельности учителя-логопеда на учебный год. На индивидуальную работу учитель-логопед приглашает ребенка с любого вида деятельности.

В работе учитель-логопед использует методические пособия и педагогические технологии:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.
- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. М: Мозаика-Синтез, 2008.

- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи. Игры для Тигры. Учебно-методическое пособие
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. 1 период обучения (2,3 периоды обучения). Гном «Д», 2007.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: Детство-Пресс, 2009.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2,3. М: Творческий центр, 2009.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М: Творческий центр, 2001.
- Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. М: Школьная пресса, 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2007.
- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Учебно-методическое пособие. Пермь, 2009.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе. М: Гном-Пресс, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М, 2003.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи. М: РОСМЭН, 2008.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. М: Гном «Д», 2007.
- Севастьянова Е.В., Батяева С.Б. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М: РОСМЭН, 2009.
- Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: Издательство Гном, 2011г.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры-приключения: «Сопелочка», «День рождения Р», «Шипелочка и Жужжалочка». М: Айрис-Пресс, 2007.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в работу по взаимодействию с социумом.

- Библиотека села Ягодное
- Дом культуры села Ягодное
- Ягодинская амбулатория
- МБУ «Центр диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский»

- Тольяттинская городская творческо-театральная общественная организация «БРАВО»
- Театры: «Арлекин», «МЯУ», «Семья», «Динь-Дон», «Серпантин», Киноконцертный клуб «Луч», «Сюрприз»

Воспитанники с ОВЗ являются активными участниками конкурсов: «Крылатые качели», «Ступеньки к звездам». Всероссийских творческих конкурсов: «Рассударики», «Талантоха».

Количество воспитанников по группам здоровья

год	I группа	II группа	III группа	Всего
2013-2014	31	108	8	147
2014-2015	34	105	8	147
2015-2016	45	93	9	147

Количество случаев травматизма

год	Количество случаев травматизма
2013-2014	-
2014-2015	-
2015-2016	-

Организована просветительная работа с родителями (общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, проведение совместных мероприятий, участие в смотрах-конкурсах, изготовление спортивного оборудования) 2 раза в год проводятся антропометрические измерения детей для правильного подбора мебели.

Контроль за санитарным состоянием СПДС возложен на младшего воспитателя. Он также организует прохождение медосмотра воспитанников.

Старший воспитатель проводит организационно-педагогическую работу по вопросам физического развития: консультации, педсовет, организует контроль, мониторинг, семинары-практикумы.

В СПДС организовано сбалансированное питание для детей.

Доставка продуктов в СПДС производится поставщиками ежедневно без сбоев, хорошего качества с соответствующими документами. Санитарное состояние пищеблока и складов для хранения продуктов в хорошем состоянии, произведен косметический ремонт.

Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников достигается за счет общей безопасности.

Все эвакуационные выходы выполнены негорючим материалом, ширина лестничных маршей соответствует требованиям. Учреждение оснащено пожарными знаками,

первичными средствами пожаротушения, в складе для хранения продуктов установлена противопожарная дверь. Установлены доводчики на двери групповых помещений. Все электрооборудование заземлено, по результатам технического отчета соответствует требованиям. Вблизи учреждения 2 пожарных гидранта, которые своевременно проверяются.

Утвержден план комплексной безопасности, включающий мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, антитеррора.

С детьми и сотрудниками проводятся инструктажи, плановые и внеплановые тренировки по эвакуации, беседы, конкурсы.

Разработана инструкция по пропускному режиму в СПДС, соблюдается график дежурств, в дневное сотрудниками детского сада и ночное время сторожами. Ежедневно осматривается территория около детского сада, на предмет безопасности (появление сумок, пакетов).

В конце рабочего дня проверяется противопожарное состояние учреждения. Результаты обхода отмечаются ответственным лицом в журнале. В учреждении имеется АПС. Ведется видеонаблюдение-7 камер по всему периметру учреждения, одна из них направлена на центральный вход.

Учреждение – двухэтажное кирпичное здание, имеющее 2 эвакуыхода из групповых помещений, музыкального зала, по одному выходу из административных кабинетов. Наружные лестницы на путях эвакуыходов (со 2-го этажа) с соответствующим сроком испытания. Входные двери металлические с доводчиками, открываются по направлению выхода. К подвальному помещению прилегают приемки, открывающие изнутри.

Территория детского сада по периметру обеспечена металлическим ограждением, которое требует замены, имеются две калитки и ворота, которые закрываются на замок. Помещения детского сада оборудованы мебелью, которая на 100% соответствует возрасту детей.

4.Ресурсы образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Персонал	Численность
Административный	1
Педагогический	15
Вспомогательный	19

Образование и квалификация педагогов

Год	Всего человек	Пол	Образование			Квалификация		
			высше е	Ср.спе ц.	средне е	высш ая	I	II
2014- 2015	15	ж						

			8	7	-	3	5	Соответствие должности 3
			Возраст педагогов					
			До 30 лет		1 чел.	1 педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию		
			30-40		7 чел.			
			40-50		4 чел.			
			Свыше 50		3 чел.			
2015-2016	15	ж	8	7	-	3	5	Соответствие должности 7
			До 30 лет		0 чел.	В 2015-2016 г. 2 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую, 4 педагога на соответствие занимаемой должности		
			30-40		5 чел.			
			40-50		6 чел.			
			Свыше 50		4 чел.			

Вакансий в детском саду нет.

В течение года никто из педагогов не уволился.

В СПДС созданы благоприятные материально-технические условия для решения художественно-эстетического, коррекционно-развивающего сопровождения детей и физкультурно-оздоровительной работы. В распоряжении воспитанников музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, игровые площадки на каждую группу с обновленными малыми архитектурными формами (машины, корабль, горки, лесенки), автогородок со стационарными дорожными знаками. Театральная студия и изостудия ежегодно пополняются материалами, атрибутами. Оборудован логопедический кабинет в соответствии с требованиями. Музыкальный центр, магнитофоны, диапроектор, экран, мобильная доска сопровождают педпроцесс.

В течение учебного года обновлены наглядные пособия, методическая литература, приобретены компьютерные диски по физкультурно-оздоровительной работе, логопедии, музыкальному воспитанию.

В СПДС имеется 3 компьютера, 2 ноутбука, есть выход в интернет, имеется интерактивная доска, электронная почта.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения по СПДС «Ягодка» представлен в отчете ГБОУ СОШ с. Ягодное

6. Внешние связи и имидж СПДС

Партнеры	Результаты
1. ДК села Ягодное, библиотека	Организация культурно-воспитательной деятельности
2. Тольяттинская городская творческо-театральная общественная организация «Браво»	Художественно-эстетическое воспитание детей посредством театрального искусства, организация квалифицированной помощи педагогам (мастер-класс)
3. Театр: «Арлекин», «Семья», «Динь-Дон», «Серпантин», Киноконцертный клуб «Луч», «Мяу», «Сюрприз»,	Художественно-эстетическое воспитание детей
4. Отделение общей врачебной (семейной) практике с. Ягодное.	Медицинское обслуживание детей, посещающих ДО (прививки, диспансеризация, обследование, оказание лечебно-профилактической помощи)
5. МБУ «психолого-педагогический центр консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области	Обследование детей с отклонениями в развитии: оказание консультативной помощи
6. Семейные музеи села Ягодное	Организация культурно-воспитательной деятельности

Результаты работы СПДС на различных уровнях

Дата	Мероприятия	Тематика	Результат
На уровне России			
Май 2016	VII Международный Слет учителей - Сочи 2016 «Обмен профессиональным опытом, достижение высоких результатов в разработке и внедрении новых педагогических технологий, высокое качество материалов»	- Безопасный пешеход начинается с детства - Использование нетрадиционных техник в развитии творческих способностей дошкольников	Диплом Диплом
Апрель 2016	Межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»	- Взаимодействие детского сада и родителей – залог успешной социализации детей с ОВЗ - Малая Родина в нравственно-патриотическом воспитании и формировании российской идентичности у дошкольников	Диплом Сертификат
Декабрь 2015	Межрегиональная научно - практическая Интернет конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: равные возможности – новые перспективы»	- Комплексный подход в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья - Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации как условие социализации и развития дошкольников с ОВЗ	Представление опыта работы
Февраль 2016	Региональный Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: Опыт и перспективы»	- Технологии здоровьесбережения в работе с детьми дошкольного возраста - Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге - Воспитываем творческую личность с детства	Диплом Сертификат Сертификат Сертификат

Февраль 2016	Окружной семинар – практикум «Совместная работа учителя – логопеда и воспитателя по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ»	- многофункциональное пособие по развитию речи дошкольников с ОНР «Речевой корабль»	Представление опыта работы
Апрель 2016	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	- Моя педагогическая философия	Сертификат
Ноябрь 2015	Окружной конкурс «Моя профессия в кадре»	- фотоработы, отражающие разные стороны профессии учителя - логопеда	Диплом II место
Май 2016	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	- проект «Волшебный декупаж»	Диплом
Апрель 2016	Окружная творческая мастерская «Сказка учит говорить»	- Язычок не скучай, с нами сказки сочиняй	Представление опыта работы

Публикации о СПДС в СМИ

№ п / п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Место работы, должность	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	Нетрадиционные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность	ДОДИНА Наталья Владимировна Божедомова Вера Сергеевна Афанасьева Ольга Федоровна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" Руководитель воспитатель инструктор по физическо	1	статья	сентябрь 2015 года Информационная газета Творческой группы руководителей СПДС г. Жигулевск Самарской области

			й культуре			
2	Конспект образовательной деятельности "Весна. Перелетные птицы"	Шокова Юлия Николаевна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" воспитатель	2	методическое пособие	14.09.2015 Дошколенок .RU Электронное периодическое издание
3	Конспект образовательной деятельности "Путешествие по сказке "Приключения Буратино"	Афанасьева Ольга Федоровна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" инструктор по физической культуре	2	методическое пособие	07.09.2015 Дошколенок .RU Электронное периодическое издание
4	Сценарий "Веселая ярмарка"	Михедова Ниля Такиевна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" музыкальный руководитель	2	методическое пособие	08.09.2015 Дошколенок .RU Электронное периодическое издание
5	Конспект по формированию лексико-грамматических средств языка у детей старшей группы с ОНР по лексической теме "Дикие животные и их	Паршина Яна Сергеевна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" учитель-логопед	4	методическое пособие	ноябрь 2015 год электронный журнал №2 "Вестник логопеда"

	детеныши					
6	<p>Долгосрочный проект с детьми комбинированной группы старшего дошкольного возраста с ОНР "Поволжье-Родина моя". Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ через ознакомление с обычаями и традициями народов Среднего Поволжья (особенности национальной кухни "Праздники и будни)</p>	<p>Голева Надежда Юрьевна</p>	<p>ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" учитель-логопед</p>	5	методическое пособие	<p>ноябрь 2015 год электронный журнал №2 "Вестник логопеда"</p>
7	<p>Конспект совместной деятельности педагога и детей по теме "Описание игрушки-медведь"</p>	<p>Божедомова Вера Сергеевна Шокова Юлия Николаевна</p>	<p>ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" воспитатель и</p>	2	методическое пособие	<p>02.04.2016 "Дошколено к. РУ." электронное периодическое издание</p>

7. Выводы о деятельности СПДС

Коллектив успешно справился с поставленными задачами, получил хорошую оценку по результатам внутреннего контроля. Задача художественно-эстетического развития решена в полном объеме и на 2016-2017 год снимается с приоритетна. Педагоги активно участвовали в конкурсах различного уровня. Представил опыт работы на IV Международном Слете учителей-Сочи 2016, межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения, как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка» и на окружной творческой мастерской художественно-эстетического цикла «Сказка учит говорить».

Коллектив отмечен дипломами и сертификатами.

Перспективы развития по следующим направлениям:

-Продолжать работу по организации развивающей предметно - пространственной среды в СПДС «Ягодка» в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи на следующий год:

I. Образовательная область «Физическое развитие»:

Способствовать развитию физических качеств у 82 % воспитанников по высокому и среднему уровню посредством использования нетрадиционного оборудования. Продолжать работу по снижению заболеваемости.

II. Образовательная область «Речевое развитие»:

Формировать умение детей пользоваться всеми языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения.

III. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Способствовать формированию нравственно-патриотических чувств своей малой Родине у 75% детей старшего дошкольного возраста по высокому и среднему уровню.

Задачи коррекционно-развивающему сопровождению:

Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи детей с общим недоразвитием речи детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

8. Формы обратной связи

Адрес сайта – <http://yagodnoe-ds.cuso-edu.ru/>

Адрес электронной почты – ndodina@yandex.ru

Телефон – (8482) 40-01-09