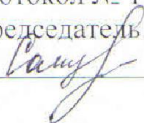





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано
Управляющим советом школы
протокол № 1 от « 13 » января 2012 г.
Председатель совета
 Самокрутова В.Н. _

Утверждено
Приказом директора ГБОУ СОШ
с.Ягодное
приказ № 54 от « 13 » января 2012г.
Директор Учреждения
 Ф.А.Дашкевич



**Основная образовательная программа
начального общего образования**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы основной образовательной программы образовательного учреждения	№ стр.
I	Паспорт ООП НОО государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области	3-7
II	Введение	7-9
III	Пояснительная записка	9-14
IV	Модель выпускника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области	14-16
V	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО и система их оценивания	17-19
VI	Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ягодное	20-27
VII	Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования	27-40
VIII	Программы отдельных учебных предметов начального общего образования	40-53
IX	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования	53-65
X	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	66-84
XI	Управление реализацией ООП ГБОУ СОШ с. Ягодное	85-94
XII	Заключение	94-95
XIII	Литература	95
XIV	Глоссарий	96-102

**I. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ СОШ с. ЯГОДНОЕ**

<p>Наименование ОУ</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области 445144 Самарская обл, Ставропольский р-н, с. Ягодное, ул Вознесенского 32а Тел./Факс: (848)6400133 Тел.: (848)6400133 сайт: http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/ e-mail: yagod_sch@mail.ru</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Авторы-разработчики: Л.И. Аршинова – заместитель директора по УВР И.А. Максимова- заместитель директора по ВР С.В. Белоусова – учитель начальных классов Е.Н. Шумакова - учитель начальных классов А.И. Фоломкин - учитель информатики С.П. Дашкевич - учитель физической культуры</p>
<p>Нормативное обеспечение образовательной программы образовательного учреждения</p>	<p>Закон РФ « Об образовании» 9 (в ред., введенной в действие от 28.02.2008 № 14 – ФЗ), законы РФ, М., 2008. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271 http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р http://mon.gov.ru/dok/prav/obr/8182/ Проект ФЗ РФ «Об образовании в РФ www.zaronoproekt.ru Федеральные Образовательные Государственные Стандарты http://www.standart.edu.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОН РФ № 373 от 06.10. 2009 г.) http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html Приказ МОН РФ от 26.11. 2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый</p>

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html</p> <p>Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа, М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Программа развития ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2012 – 2015 годы</p> <p>Устав учреждения ГБОУ СОШ с. Ягодное</p>
Миссия ОУ	<p>Для обучающихся: Формирование личности учащегося, обладающей базовыми знаниями, ответственной за свое здоровье, способной соотносить свои устремления с интересами других людей, умеющей использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей и задач.</p> <p>Для педагогов: внедрение инновационных технологий в преподавании через систему непрерывного повышения квалификации и профессионализма.</p> <p>Для администрации школы: четкая и продуманная система управления для оптимального функционирования и развития школы в соответствии с социальным заказом.</p>
Статус ОУ	<p>Тип учреждения – бюджетное</p> <p>Вид – средняя общеобразовательная школа</p>
Структура уровней общего образования	<p>Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. На ступени среднего (полного) общего образования реализуется профильное обучение по направлениям: математика.</p>
Принципы реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизации как важнейший принцип образования: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (Закон об образовании РФ, ст. 2, п.1) • принцип целостности – единая стратегия скоординированного развития всех элементов образовательного процесса. • принцип фундаментальности и стандартизации – систематизация знаний и соответствие содержания учебного процесса и уровня обученности нормам и стандартам образования • принцип партнерства – консолидация возможностей всех субъектов образовательного процесса для создания доступной комфортной школы, обеспечивающей возможность самореализации каждого ученика.

	<ul style="list-style-type: none"> • принцип толерантности – приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, реализации их гражданских прав, воспитание не только образованных, но и гуманных людей. • принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности применять полученные знания в реальной жизни. • принцип информатизации – возможность универсального выхода к необходимой информации и умение оперировать ею. • принцип дифференцированного подхода – выявление и поддержка индивидуальных особенностей учащихся. • принцип интернационализации – развитие межкультурных связей, воспитание толерантности учащихся.
<p style="text-align: center;">Обобщенная модель выпускника</p>	<p>Выпускник школы представляется нам носителем определенных компетенций и личностных качеств, которые в совокупности определяют результат образования.</p> <p>Выпускник начальной школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевых предметных компетенций. 2. Обладает коммуникативными навыками поведения, умением самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты. 3. Способен к постановке конкретной цели, выбору пути (средств) достижения поставленной цели, самоконтролю и самооценке результатов учебной деятельности. 4. Освоил этически ценные формы и способы поведения, доброжелателен, открыт, толерантен, стремится к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций. <p>Выпускник основной школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана, владеет основными базовыми знаниями, умениями, навыками, способный к аналитический и творческой деятельности; 2. Обладает адекватной эмоциональной реакцией, умением контролировать свое поведение, социальной активностью, конкурентноспособностью, умением адаптироваться в социуме. 3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы, готов к осознанному построению собственной образовательной траектории; 4. Физически и духовно здоровый. <p>Выпускник средней (полной) школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоил содержание выбранного профиля

	<p>обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;</p> <p>2. Осознает собственную индивидуальность, обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, потребностью в общественном признании, стремлением к самоутверждению, имеет активную гражданскую позицию;</p> <p>3. Обладает мировоззренческими ценностями, культурой личности во всех ее проявлениях.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <p>Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p>Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>
Наименование программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	На ступени начального общего образования реализуются: Динамическая пауза.
Наименование реализуемых УМК	На ступени начального общего образования реализуются: УМК «Школа 2100»
Наименование программ внеурочной деятельности	На ступени начального общего образования реализуются: «Школа вежливых рук»; «Моя первая клумба»; «Очумелые ручки»; «Мудрый совеночек»; «Риторика»; «Математическое конструирование»; «Компьютерная грамотность»; Игры на свежем воздухе.
Способы организации образовательных процессов (реализуемые технологии)	Развивающее обучение, дифференцированное обучение, ИКТ-технологии, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества.

обучения и воспитания)	
Формы организации обучения, воспитания, внеучебной деятельности	Психолого-педагогический лекторий, конференции, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, педагогический практикум, ролевые игры, олимпиады, выставки, проведение общешкольных конкурсов.

II. ВВЕДЕНИЕ

Либерализация общественной жизни вызвала значительный интерес широких слоев населения к образованию как ценности. Впервые в истории российской школы предметом обсуждения становятся не внутрисистемные методики, а социально-ориентированные технологии модернизации обучения средствами образования. Социально-экономические реформы, происходящие в последнее десятилетие в стране, влекут за собой необходимость пересмотра ценностных ориентиров, формирования нового мироощущения россиян, вносящих свой исторический опыт, культурное богатство в развитие всего человечества.

Концепция федерально-целевой программы развития образования на 2011-2015 годы определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, нестандартности мышления, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, готовность к постоянному самообразованию на протяжении всей жизни.

Президентская инициатива «Наша Новая школа» ставит задачу перехода на новые образовательные стандарты, предъявляющие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для обеспечения планируемых результатов.

Определение главных целей образования всего периода обучения в общеобразовательной школе дает возможность конкретизировать эти цели на каждой ступени образования - начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Особенностью современности является высокий темп развития научных знаний, технологий, имеющих не только научно-практическое, но и практико-бытовое приложение. Поэтому уже с начальной школы необходимо формировать у учащихся осознанную потребность к постоянному освоению новаций и активно-творческому их применению. Современная школа сегодня это не только учреждение, обеспечивающее условия для усвоения знаний, но образовательная среда, которая формирует современную личность, способную к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию.

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его индивидуальных творческих способностей, формирование умения и желания учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Анализируя социальную составляющую развития современных детей, ГБОУ СОШ с. Ягодное в основу разработки Основной образовательной программы учреждения заложило идею педагогической поддержки индивидуальности ребенка (возраста, способностей, интересов, склонностей, особенностей развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, в которой ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Содержание ООП НОО МОУ определяет приоритетность освоения учащимися надпредметных знаний, умений, способов действий, позволяющих успешно решать любые предметные задачи и задачи духовно-нравственного развития.

В ООП НОО во взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности разработана модель организации образовательного пространства, предполагающая решение задач нравственного воспитания и социальной успешности учащихся начальной школы. Решая долгосрочную задачу формирования современного выпускника начальной школы, педагогический коллектив во взаимодействии с родительской общественностью, видит необходимым условием достижения планируемых результатов формирование на единой морально-нравственной основе трех взаимовлияющих и взаимодействующих коллективов: детского, родительского и педагогического.

В ООП НОО ГБОУ СОШ с. Ягодное реализация идеи непрерывности образования, начиная с дошкольного образования, предполагает поддержку достижений дошкольника, развитие индивидуальных способностей самовыражения в целях воспитания социально успешной личности.

В основу разработки ООП НОО положено изучение социального заказа общества (изучение мнения педагогического сообщества, анкетирование родителей, мониторинг публикаций СМИ), изучение социальной специфики школы, анализ ресурсного обеспечения (административное, кадровое, финансовое, информационное, учебно-методическое, материально-техническое).

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В связи с этим Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ягодное обеспечивает:

- гарантию прав обучающихся на доступное и качественное образование;
- реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через оптимальную личностно-ориентированную организацию учебной и внеурочной деятельности;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся;

- создание условий для непрерывного саморазвития, самореализации и самоопределения личности;
- эффективное использование современных технологий обучения;
- информационное, социальное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе современного технического оснащения;

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школой с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области с привлечением органов самоуправления (Управляющий Совет учреждения), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения (муниципальное бюджетное) и вида (средняя общеобразовательная), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отражённых в Программе развития школы и концептуальных положений УМК «Школа 2100», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) ГБОУ СОШ с. Ягодное определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных

культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

4) обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

5) формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира;

6) формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

7) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и призвана обеспечить создание образовательного пространства, в котором реализуются:

- **системно-деятельностная парадигма образования**, которая предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями;

- **концепция развития универсальных учебных действий** младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые в свою очередь определяют условия успешной учебной деятельности.

- **требования ФГОС к планируемым результатам ООП**, в числе которых личностные, метапредметные и предметные результаты.

В данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностями комплекта «Школа 2100» являются следующие:

- единое методологическое, методическое, дидактическое и психологическое пространство;
- учет психологических особенностей младшего школьного возраста и личностных особенностей каждого ученика;
- формирование у школьника целостной картины мира;
- интеграция предметов неформально, а через общие содержательные линии и показ межпредметных связей, специфических для предмета и общих для всех предметов;
- перевод учителей из авторитарного режима в режим педагогики сотрудничества и личностного общения;
- возможность изменения форм организации урока - от фронтальной до работы малыми группами и смешанных форм;

Цель и задачи основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ягодное

Программа ориентирована на достижение *главной цели* общего образования на его начальном этапе: создать условия для развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира и на комплексное решение следующих *задач*:

- создание условий, обеспечивающих достижение **личностных результатов** обучающихся: формирование у школьников основных базовых ценностей (знание и принятие моральных норм, умение соотносить свои поступки с общепринятыми морально-этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения), формирование внутренней позиции школьника и адекватной возрастным возможностям мотивации учебной деятельности;

- создание условий, обеспечивающих достижение **метапредметных результатов** обучающихся: освоение учащимися в учебной и внеурочной деятельности УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- Создание условий, обеспечивающих достижение предметных результатов: овладение системой основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основой современной научной картины мира, опытом деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ягодное

Содержание основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ягодное сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Ставропольского района Самарской области, в котором осуществляется образовательный процесс,

типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся.

ГБОУ СОШ с. Ягодное предоставляет среднее (полное) общее по виду образование, которое представлено тремя уровнями образования: начальное общее, основное общее и среднее (полное) образование. На ступени среднего (полного) общего образования реализуется обучение по профилю «Математика».

Миссия ГБОУ СОШ с. Ягодное:

Для обучающихся: Формирование личности учащегося, обладающей базовыми знаниями, ответственной за свое здоровье, способной соотносить свои устремления с интересами других людей, умеющей использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей и задач.

Для педагогов: внедрение инновационных технологий в преподавании через систему непрерывного повышения квалификации и профессионализма.

Для администрации школы: четкая и продуманная система управления для оптимального функционирования и развития школы в соответствии с социальным заказом.

Разработчики Основной образовательной программы при проектировании программы ОУ руководствовались следующими основными принципами:

- **принцип гуманизации** как важнейший принцип образования: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (Закон об образовании РФ, ст. 2, п.1)
- **принцип целостности** – единая стратегия скоординированного развития всех элементов образовательного процесса.
- **принцип фундаментальности и стандартизации** – систематизация знаний и соответствие содержания учебного процесса и уровня обученности нормам и стандартам образования
- **принцип партнерства** – консолидация возможностей всех субъектов образовательного процесса для создания доступной комфортной школы, обеспечивающей возможность самореализации каждого ученика.
- **принцип толерантности** – приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, реализации их гражданских прав, воспитание не только образованных, но и гуманных людей.
- **принцип практической направленности** – формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности применять полученные знания в реальной жизни.
- **принцип информатизации** – возможность универсального выхода к необходимой информации и умение оперировать ею.
- **принцип дифференцированного подхода** – выявление и поддержка индивидуальных особенностей учащихся.
- **принцип интернационализации** – развитие межкультурных

связей, воспитание толерантности учащихся.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на I ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Специфика и технологии обучения в основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ягодное

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-исследовательской и проектной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий, поэтому наши

педагоги при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе будут руководствоваться ФГОС НОО, возрастными особенностями и возможностями младших школьников.

Педагоги будут обеспечивать образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию. Учителя различают понятия отметочной фиксации результатов обучения и систему оценки в целом.

При выборе применяемых образовательных технологий учителя будут учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

IV. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГБОУ СОШ с. Ягодное (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Выпускник школы представляется нам носителем определенных компетенций и личностных качеств, которые в совокупности определяют результат образования.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Следовательно, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Развитие школы ориентируется на два

взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащихся и построение открытого информационного пространства школы.

Структурируя образ выпускника на любом этапе образования, следует учитывать все стороны развития человека, необходимые для полноценной жизни и деятельности в обществе: духовно-нравственную, познавательную, коммуникативную, эстетическую, экологическую, физическую и трудовую культуру. Это не подчиняет учебно-воспитательный процесс жесткому шаблону, а напротив, открывает широкие возможности для педагогического творчества. Таким образом, предвосхищаемый образ выпускника школы представляется нам как компетентная, социально-интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Компетенция – система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющая готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области.

Общие компетенции – компетенции, необходимые для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах.

Общекультурная компетенция – готовность действовать в соответствии с пониманием особенностей национальной и общечеловеческой культуры.

Познавательная компетенция – готовность к самостоятельной творческой деятельности, ориентированной на получение научных знаний о мире.

Информационная компетенция – готовность к работе с информацией, которая выражается в умении самостоятельно извлекать, анализировать, структурировать информацию из различных источников и использовать ее в учебной деятельности.

Коммуникативная компетенция - готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, аргументировано представлять свое мнение на основе уважительного отношения к собеседникам

Компетенция личностного совершенствования – готовность к непрерывному образованию и саморазвитию; саморегуляции, рефлексии.

Социальная компетенция – ответственность за результаты деятельности, способность адаптироваться к меняющимся обстоятельствам учебной деятельности, гражданственность, толерантность, готовность работать в команде.

Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника на каждой возрастной ступени, соответственно его возрастным особенностям. Для выпускника начальной общей школы отражены в следующей таблице:

Ступени	Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
1	2	3	4	5	6	7
Начальная школа	Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей	Знания, умения, навыки, соответствующие психолого физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены.

Выпускник начальной школы:

- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевых предметных компетенций.
- обладает коммуникативными навыками поведения, умением самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты.
- способен к постановке конкретной цели, выбору пути (средств) достижения поставленной цели, самоконтролю и самооценке результатов учебной деятельности.
- освоил этически ценные формы и способы поведения, доброжелателен, открыт, толерантен, стремится к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций.

Таким образом, задачами педагогов в реализации данной цели являются:

1. Дать способы и средства для освоения социально-значимой деятельности (т.е. деятельности для успешного обучения на 2 и 3 ступени обучения в школе и развития на основе индивидуального мироощущения);
2. Формирование потребностей и мотивов всестороннего (интересов и способностей) развития как личной ценности;
3. Приобретение навыков в умении учиться, этики, начал эстетики и всесторонность приобретения этих навыков;
4. Выявление групп одаренных детей.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ягодное обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в ГБОУ СОШ с. Ягодное; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для разработки рабочих программ учебных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);

3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

Портфолио должно вестись с 1 по 11 класс. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает

рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребенка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п. Эти документы могут оформляться как благодарственные письма учителя. К примеру, школьник подготовил интересную презентацию об истории математики, успешно выступил перед одноклассниками и получил благодарственное письмо учителя. Это письмо может быть оформлено как официальный документ с подписью педагога на красивом бланке. Такие письма могут составляться от лица завуча (директора школы), если проведенная учащимся работа выходит за рамки классной.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
- нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце.

Перед проведением работы учитель выбирает не менее двух заданий из предложенных по каждой позиции (с 1 по 7) и разным предметным областям, например: русский язык + математика; математика + окружающий мир; русский язык + окружающий мир и т. д.. Стоимость одного задания — один балл. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении учащимся базового уровня метапредметных результатов обучения. Нецелесообразно оценивать итоговую контрольную работу отметкой. Результаты проведения итоговой контрольной работы отражаются в характеристике учащегося и в отчете школы по реализации ФГОС.

В соответствии со статьей 15 Закона РФ «Об образовании» «освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся». Эта формулировка означает, что **государственная аттестация по завершению начального общего образования не проводится**. В соответствии со статьей 3.12 в Уставе образовательного учреждения устанавливается «система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения». В статье 3.17 утверждается, что «обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают обучение в иных формах».

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СОШ №110

ГБОУ СОШ с. Ягодное принимает за основу Базисный учебный план начального общего образования (вариант 1) в рамках ФГОС второго поколения для 1-х классов (Приказ МО РФ № 373 от 06.10. 2009 г.).

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 для учащихся начальной школы устанавливается 5-дневная учебная неделя и ступенчатый режим организации учебного процесса: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут. Начало занятий в 8.30. Обязательным является проведение в течение урока двух физкультминуток по 1,5-2 мин каждая.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Учебный процесс в школе организован в две смены.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале месяце дополнительные недельные каникулы.

Учебный план в соответствии с ФГОС НОО определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве ограничителя содержания образования.

Учитывая новые СанПиНы, вступающие в силу с 1 сентября 2011 года, и приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 "О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в 1-х классах с 1 сентября 2011 года в обязательном порядке вводится третий час физической культуры и увеличивается максимально допустимая недельная нагрузка с 20 часов до 21 часа.

Таким образом, недельная аудиторная учебная нагрузка составляет 21 час в 1-х классах, 23 часа во 2 -3 классах, 23,5 часа в 4 классах.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план состоит из двух частей:

1. Обязательная (инвариантная).
2. Вариативная, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана:

1. Определяет состав учебных предметов и учебное время на их изучение по годам обучения.

2. Отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение детей к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования;
- формирование ЗОЖ, правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальностью.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Вариативная часть учебного плана формируется всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Вариативная часть состоит только из часов, находящихся в пределах максимальной нагрузки, т.е. внеурочная деятельность не относится к вариативной части.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано: на увеличение часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, или на введение дополнительных учебных курсов.

В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, **вариативная часть отсутствует.**

В 1-х классах учебный план представлен следующими *предметными областями*:

- филология;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- искусство;
- технология;
- физическая культура
-

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само-регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Начальное общее образование
(5-дневная учебная неделя)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1кл	2кл	3 кл	4 кл
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	3	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
МАТЕМАТИКА	Математика	4	4	4	4
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир	2	2	2	2
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0/1
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1

	Изобразительное искусство	1	1	1	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	3	3
	Технология	1	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Информатика и ИКТ			1	1
Обязательная учебная нагрузка		21	23	23	23
Максимальный объем недельной нагрузки		21	23	23	23,5

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью процесса образования младших школьников. Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана осуществляется во второй половине дня. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 часов на каждый год обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное (общеинтеллектуальное), общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у учащихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
- Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, которые будут посещать все учащиеся класса. Материально-техническое обеспечение школы позволяет в 2012 учебном году проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, педагог-организатор, педагог-психолог, заведующий библиотекой).

Режим работы в 1-х классах будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом

внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Содержание:

Программа организации внеклассной деятельности состоит из 4 подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление – подпрограммы «Игры на свежем воздухе».
2. Духовно-нравственное направление: «Школа вежливых рук».
3. Социальное - «Моя первая клумба»,
4. Общеинтеллектуальное - «Мудрый совенек», «Риторика», «Математическое конструирование», «Компьютерная грамотность».
5. Художественно-эстетическое «Очумелые ручки».

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется исходя из анализа результатов диагностики интересов и потребностей учащихся и ресурсных возможностей образовательного учреждения.

Внеурочную деятельность осуществляют педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов и др. педагогические работники в пределах рабочего времени ставок педработников в соответствии со штатным расписанием.

Для реализации направлений внеурочной деятельности учреждение вправе использовать программы, разработанные педагогами и получившие положительную экспертную оценку:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Направление	Кол-во часов	Программа	Цель
Духовно-нравственное	1	«Школа вежливых рук».	Развитие в каждом ребенке таких социально-значимых качеств личности, как долг, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.
Социальное	1	«Моя первая клумба».	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление к созданию прекрасного.
Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)	1 1 1 1	«Мудрый совенек», «Риторика», «Математическое конструирование»; «Компьютерная	Направлена на изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска; формирование первоначальных

		грамотность».	представлений о свойствах информации, способах работы с ней.
Художественно-эстетическое	1	«Очумелые ручки»	Воспитание интереса к художественному творчеству через активное познание истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.
Спортивно-оздоровительное	1 2	Игры на свежем воздухе Динамическая пауза.	Создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность
Всего:	10		

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, создаваемых на базе учреждения и образовательных учреждений дополнительного образования детей, иных организаций отдыха детей и их оздоровления.

VII. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

VII. 1. Пояснительная записка

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». «Концепция развития универсальных учебных

действий разработана на основе системнодеятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова».

Программа формирования универсальных учебных действий младших школьников в ООП НОО ГБОУ СОШ с.Ягодное:

- устанавливает ценностные ориентиры начального образования, а именно
 - *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
- определяет состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока:

- **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
 - **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
 - **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- определяет планируемые результаты блока «Ученик научится» по годам обучения.

VII.2. Понятие, функции, состав, характеристики универсальных учебных действий

ГБОУ СОШ с. Ягодное опирается на концептуальные положения Стандарта в том, что последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного

движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве *общеучебных действий* рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Нами понимается понятие «универсальные учебные действия» как *умение учиться*, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Нами понимается под **функциями универсальных учебных действий**:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий.
(Формирование УУД по годам обучения.)**

Регулятивные универсальные учебные действия

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Целеполагание</i>	Принимают цель, поставленную взрослым.	Принимают цель, поставленную взрослым, и удерживают ее на протяжении всей работы.	С помощью взрослого формулируют учебную задачу на основании материала, предложенного другими учащимися и учителем.	Ставят цель в виде учебной задачи на основе понимания недостаточности знания.
<i>Планирование</i>	С помощью учителя распределяют в группе заданные роли и действуют в соответствии с ними.	Самостоятельно определяют роли и действуют в соответствии с ними.		Самостоятельно определяют роли и действуют в соответствии с ними, оценивают эффективность исполнения роли.
<i>Действие по алгоритму</i>	Выполняют действия по алгоритму, представленному в виде 3-4 схем-картинок.	Узнают тип задания и выбирают из имеющихся правильный алгоритм для его выполнения.	Узнают тип задания, выбирают из имеющихся правильный алгоритм для его выполнения и правильно его реализуют.	Отбирают и соотносят 2-3 необходимых алгоритма для решения данной учебной задачи и правильно их реализовывать.
<i>Контроль и оценка</i>	Найти и отметить до 3 отличий в 2 текстах объемом 15 слов.	При задании списать фрагмент текста объемом 15 слов с указанием проверить и исправить не сделаны ли ошибки или обнаружить и исправить допущенные ошибки	При задании списать фрагмент текста объемом 20 слов с указанием проверить и исправить не сделаны ли ошибки или обнаружены и исправлены допущенные ошибки	При задании отобразить найденную в тексте объемом 365 слов информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), в ином формате (в виде схемы и изображения) соотнести 2 формы, найти ошибки и исправить.

<i>Коррекция</i>	Исправить указанное количество в 5 ошибок на внимание в тексте объемом 15 слов (не связано с предметным содержанием).	Исправить указанное количество в 5 ошибок в тексте 15 слов в рамках предметного содержания на заданную тему.	Исправить указанное количество в 5 ошибок в тексте 20-25 слов в рамках предметного содержания без указания темы. Исправить не указанное количество ошибок (5) в тексте 20-25 слов в рамках предметного содержания на заданную тему.	Исправить ошибки (5) в тексте 25-30 слов в рамках предметного содержания без указания темы.
<i>Выбор способов, путей решения</i>	Выбрать набор последовательных знаков, которые обеспечат выполнение учебного действия.	Выбирает 2 из 2 возможных способов решения бытовой задачи: математический и простой пересчет	Самостоятельный выбор способа работы из предложенных в процессе учения и зафиксированных в специальных памятках.	Уметь определять, что среди предложенных способов действия ни один не подходит для решения данной учебной задачи.
<i>Конструирование</i>	Коллективное конструирование в виде рисунка модели учебного действия, состоящего из 3 шагов.	Коллективное конструирование в словесном плане модели учебного действия, состоящего из 3 шагов.	Коллективное конструирование в виде модели учебного действия и самостоятельная проверка эффективности данной модели.	Для решения поставленной задачи самостоятельно определяет последовательность операций из 5 шагов. Строить условие, вопрос, решение и ответ задачи с опорой на названные шаги.
<i>Выявление путей разрешения конфликта</i>	Выделение конфликтующих сторон в предложенных ситуациях.	Выявление сути позиций конфликтующих сторон в предложенных ситуациях. Предложения по преодолению конфликта.		Выявление сути позиций конфликтующих сторон в предложенных ситуациях. Соотнесение данного конфликта с уже известным способом его разрешения. Предложения по преодолению конфликта.

Оценка успешности	Коллективно определяют: достигнута ли цель взаимодействия в неучебных ситуациях.	Коллективно определяют: достигнута ли цель взаимодействия в учебных ситуациях.	Самостоятельно определяет: достигнута ли цель взаимодействия в учебных ситуациях.	Самостоятельно оценивает эффективность своего участия в учебном взаимодействии и, как следствие этого, эффективность работы группы.
-------------------	--	--	---	---

Познавательные универсальные учебные действия

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Осуществлять анализ и синтез	Выявляют закономерность в чередовании объектов: АБВАБ...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упорядочивают и ранжируют данные из текста (в порядке убывания численных значений величин). ➤ Выявляют закономерность в расположении чисел: например 2;3;5 4;6;10 3;6;? 	Из 10 объектов по 1 обозначенному признаку выделяют 2 объекта.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отличают факты от суждений и выводов. ➤ Из 80 объектов по 1-4 обозначенному признаку выделяют 4 объекта.
Сравнивать	Коллективно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учителем состав действия.	Коллективно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действия.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действия. ➤ Сравнивать величины посредством математических действий. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания 1 ступени без актуализации учителем состава действия. ➤ Сопоставить и сравнить значения 12 величин, понимание отношения «больше – меньше».

<i>Классифицировать</i>	Разбивают на 2 группы по обозначенному признаку 10 объектов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разбивают на 2 группы по самостоятельно-но выделенному признаку 10 объектов. ➤ По обозначенному признаку разбивают 10 объектов на группы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разбивают на 3 группы по самостоятельно выделенному признаку 10 объектов. ➤ По обозначенному признаку разбивают 10 объектов на группы. 	Классифицируют 20 объектов по самостоятельно выделенному основанию.
<i>Обобщать</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Находят «лишний» объект среди 4-5 объектов. ➤ Называют группу объектов из 2 слов обобщающим словом на уровне предметов окружающей действительности. 	Называют группу из 6-8 объектов обобщающим словом.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Называют несколько групп объектов обобщающими словами. ➤ Исключают обобщенное понятие из группы частных понятий. 	Исключают понятие из группы 7-8 слов на основе собственного обобщения.
<i>Выявлять аналогии</i>	Выполняют самостоятельно задание, аналогичное отработанному со взрослым.	Выявляют самостоятельно случаи, аналогичные тем, которые отрабатывались со взрослым, и применяют данный алгоритм.	Самостоятельно находят задание, аналогичные тем, которые отрабатывались в классе и правильно выбирают алгоритм их выполнения.	Самостоятельно придумывают задания, аналогичные предложенным, и составляют алгоритмы учебных действий на основании имеющихся.
<i>Выдвигать гипотезы</i>	Коллективно выдвигают гипотезы в организованных учителем ситуациях.			<ul style="list-style-type: none"> ➤ В целом понимают смысла термина гипотеза. ➤ В тексте объемом 300 слов выделяют фрагмент, который можно считать «гипотезой».

Проверить обоснованность гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Аргументируют устные ответы. ➤ Коллективно проверяют выдвинутую гипотезу. ➤ Делают выводы на основании проверки. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В тексте объемом 300 слов выделяют фрагмент, который можно считать «обоснованием гипотезы». ➤ Из текста объемом 300 слов и таблицы из 6 строк и 6 столбцов подбирают аргументы к своему предположению.
-----------------------------------	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Структурирование текста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определяют количество предложений в тексте объемом 60 слов. ➤ Находят первое и последнее предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определяют количество абзацев в тексте объемом 150 слов, поделенном на 4 абзаца отступами. ➤ Находят указанный абзац текста объемом 150 слов из 4 абзацев. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделяют законченные части с опорой на выделенные отступами абзацы в тексте объемом 200 слов из 3 абзацев. ➤ Находят указанный абзац текста объемом 200 слов из 3 абзацев. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделяют законченные части - этапы исследования (постановка проблемы, гипотеза, описание хода исследования, описание полученных фактов и их объяснение, вывод) с опорой на выделенные отступами абзацы в тексте объемом 300 слов из 6 абзацев. ➤ Находят указанный абзац текста объемом 300 слов из 6 абзацев.
Точность ответа на поставленный вопрос	Дают фактически правильный ответ.	Дают полный ответ на причинный вопрос.	Дают точный и развернутый ответ с указанием фактов, на основании которых он сделан.	Дают точный и развернутый ответ с указанием фактов, на основании которых сделан вывод. Если необходимо – указывают причинно-следственные связи.
Озаглавливание текста	Отвечают на вопрос: о чем прочитанный текст объемом 60 слов. При этом называют объект.	Выбирают заголовок к тексту объемом 150 слов из 4 предложенных.	Озаглавливают текст объемом 200 слов выбором ключевого словосочетания, характеризующего объект.	Озаглавливают текст по главной мысли или по теме в зависимости от предъявленного требования.

<i>Планировать поиск информации</i>	Схематично изображают источники информации.	Среди ряда предложенных выбирают значки, изображающие источники информации, необходимые для решения поставленной учебной задачи.	Сообщают, какого рода информация необходима для решения поставленной учебной задачи и где эту информацию можно получить.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбирают источник информации. ➤ Обосновывают свой выбор по надежности источника информации.
<i>Находить информацию</i>	Из 5 слов выбирают 1, которое правильно закончит предложение.	В тексте объемом 150 слов находят нужную информацию (как ответ на прямой вопрос).	В тексте объемом 200 слов находят нужную информацию, представленную в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В тексте объемом 300 слов извлекают информацию и обобщают ее в виде ответа на вопрос или в виде таблицы. ➤ Выбирают из несплошного текста (таблицы из 6 строк и 6 столбцов) нужную информацию.
<i>Обнаруживать недостаточность информации</i>	В ходе коллективной работы обозначают ошибкоопасное место, выделение которого связано с недостатком информации.	В ходе коллективной работы ставят знак ?, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи.	В ходе парной работы ставят знак ?, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи или для решения задачи известным способом недостаточно данных.	В ходе индивидуальной работы ставят знак ?, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи или для решения задачи известным способом недостаточно данных.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Создавать сообщения различных форм</p>	<p>Создают последовательность картинок или 1 картинку, выполняющую функцию сообщения о событии или являющуюся опорой для устного сообщения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поясняют в форме предложения ответ, полученный в результате решения какой-либо задачи. ➤ Дают ответ на вопрос, выбирая правильный иллюстративный образ из ряда предложенных. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В соответствии с заданными условиями создают текст с помощью общепотребительной лексики объемом 40 слов. ➤ Дают ответ на вопрос, выбирая правильный схематичный образ из ряда предложенных. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В соответствии с заданными условиями создают текст с помощью как общепотребительной, так и специальной и образной лексики объемом 70 слов. ➤ Дают ответ на вопрос в виде изображения (на карте). ➤ Строят диаграмму.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Обрабатывать сообщения</p>	<p>Создают картинку, отражающую содержание сообщения.</p>	<p>Находят в тексте объемом 150 слов нужную информацию о названных объектах, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 16 строк и 3 столбцов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Находят в тексте объемом 200 слов нужную информацию о названных объектах, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 5 строк и 2 столбцов. ➤ Находят нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отображают ее в ином формате (в виде схемы и изображения). 	<p>Находят в тексте объемом 300 слов нужную информацию, соотносят основное содержание с одним из этапов исследования, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 5 строк и 1 столбца.</p>

<i>Соотносить разные виды информации (текстовую, схематичную, табличную и графическую)</i>	Имеют представление о схеме, тексте, таблице.	Решают задачи через соотнесение текстовой и визуальной информации. Сопоставляют информацию, заданную текстом и рисунком.	Решают задачи, сформулированные текстуально, через соотнесение собственных знаний и визуальной информации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соотносят информацию из текста объемом 300 слов и таблицы из 6 строк и 6 столбцов для построения предположения и его аргументирования. ➤ Отображают найденную в тексте объемом 300 слов информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), в ином формате (в виде схемы и изображения).
<i>Создавать текст, фиксируя наблюдения, планы, рассуждения</i>	Фиксируют наблюдения в виде картинки. Изображают знаками последовательность действий.	Составляют законченное и связанное вопросительное предложение. Строят небольшое самостоятельное высказывание как продолжение сложноподчиненного предложения с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме.	Строят небольшое самостоятельное высказывание в форме 5 предложений как ответ на поставленную проблему.	Строят в виде текста условие и вопрос задачи. Строят небольшое самостоятельное высказывание в форме 10 предложений как ответ на поставленную проблему.
<i>Моделировать</i>	Составляют модель последовательности неучебных (бытовых, игровых) действий.	Формализуют условие, представленное в текстовой форме	Формализуют условие задачи, заданной в текстовой форме, составить схему решения. По предложенной модели определяют объект.	Формализуют проблему, описывают и представляют ее в виде учебной задачи

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

VII.2. ИКТ как инструментальный универсальных учебных действий:

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание медиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание медиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум. блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет муниципальному образовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 110» и учителю школы формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает, с учетом специфики каждого учебного

предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков и внеклассной деятельности школьников.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

VIII. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование в начальной школе является базой для всего дальнейшего обучения, поэтому переоценить значимость этого этапа невозможно. Этап обучения ребенка в начальной школе характеризуется системностью обучения в образовательном учреждении, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, изменением социального статуса ребенка и увеличением потребности в самовыражении.

Особенностью современного начального образования является необходимость через содержание учебных предметов сформировать универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность учащегося к организации самостоятельной учебной деятельности. Полученные общеучебные умения и навыки необходимо распространить на формирование информационно-коммуникативной компетентности обучающихся.

Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности в учебном процессе. В связи с этим очень важен выбор УМК. Реализуемое УМК «Школа 2100». Анализ выбранного УМК на предмет содержания видов деятельности, формирующих конкретные УУД показал обеспечение творческого применения знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Целью реализации программы отдельных предметов по УМК «Школа 2100» является формирование личности, обладающей следующими функциональными показателями :

Познавательное развитие:

1. Инициативность в познавательной деятельности.

2. Функциональная грамотность.
3. Наблюдательность.
4. Склонность искать причины увиденного.
5. Склонность искать место данному событию среди подобных явлений.
6. Свободное владение наиболее употребительными знаниями и их использование в практической жизни.
7. Допустимость нескольких разных ответов на один вопрос; доброжелательность к другой точке зрения.
8. Склонность к размышлению.
9. Склонность пользоваться книгами и другими источниками знаний при поиске ответа на вопрос.
10. Аргументация своего ответа.

Социально-личностное развитие:

1. Искренность, отсутствие боязни обнаружить свою индивидуальность.
2. Любопытство и любознательность.
3. Вовлечение окружающих в собственную интеллектуальную жизнь.
4. Склонность рассказывать об увиденном и услышанном, пересказывать прочитанное друзьям и взрослым.
5. Умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, работать вместе (заинтересованность в общем успехе).

ГБОУ СОШ с. Ягодное располагает достаточными ресурсами (подготовленные педагогические кадры, обеспеченность УМК, информационная и материально-техническая база) для введения с 2012 учебного года ФГОС. Учебные предметы в учебном плане начального общего образования представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету базисного регионального учебного плана, что обеспечивает единство школьного образования. Рабочие программы по отдельным учебным предметам, реализуемые в школе, разработаны на основе авторских программ. Содержание обучения конкретизируется в программах учебных курсов.

- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа/под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд.2-е, доп.- М.: Баласс, 2011

Научно-методические концепции реализуемых программ основываются на требованиях ФГОС.

УМК «Школа 2100»

Образовательная система «Школа 2100» – это одна из программ развития общего среднего образования, направленная, прежде всего, на

развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами. Содержание образования определяется государственными стандартами и воплощается в содержании и формах учебной литературы для учащихся. Эксперты Российской академии образования отмечают, что авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать современную лично ориентированную образовательную систему для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования, непрерывно и преемственно от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы.

Главное **преимущество** учебно-методического комплекта «Школа 2100» заключается в глубокой **преемственности и непрерывности образования**. По этой программе дети могут учиться, начиная с дошкольного возраста и до окончания общеобразовательной школы (в основном по направлению русский язык-литература).

Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста. Характерной **особенностью** этой образовательной программы является **принцип "минимакса"**: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность **взять столько, сколько он может**. Авторский коллектив Образовательной программы «Школа 2100» разработал такую **образовательную систему**, которая

- во-первых, готовит школьника нового типа – внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности, к другим людям, способного не только решить старую, но и поставить новую проблему, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения;

- во-вторых, доступна массовой школе, не требует переучивания учителей;
- в-третьих, разработана именно как целостная система – от теоретических основ, учебников, программ, методических разработок до системы повышения квалификации учителей, системы контроля и мониторинга результатов учения, системы внедрения в конкретные школы;

- в-четвертых, является системой целостного и непрерывного образования.

Программа «Школа 2100» построена на основе концепции «педагогике здравого смысла» и концепций отдельных предметов. Объединяет основные современные подходы к процессу образования (развивающий, вариативный, гуманистический, лично ориентированный и др.). Эта концепция противопоставлена устаревшей «манипулятивной» парадигме, где учащийся выступает как объект обучения и воспитания, а не как равноправный участник или субъект образовательного процесса. В ней сформулированы цели, принципы и перспективы развития содержания и технологии российского образования (включая воспитание) на ближайшие десять лет,

отвечающие развивающему и вариативному подходу и основанные на идее непрерывного образования.

Авторы Образовательной системы "Школа 2100" разработали **систему психолого-дидактических принципов** развивающего образования, а именно:

а) личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности;
б) культурно ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;
в) деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Разработана **технология проблемно-диалогического обучения**, которая позволяет заменить урок «объяснения» нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов обучения и их взаимосвязей с содержанием, формами и средствами обучения. Данная технология результативна, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся. Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Предложена оптимальная для условий развивающего образования трактовка образовательного стандарта, в основе которой лежит принцип минимакса – несовпадение уровня требований к содержанию предъявляемого материала и уровня требований к усвоению его учащимися. На основе этого принципа созданы учебники, которые существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны (стандарт и требования программы) усвоить. Это позволяет формировать информационную компетентность, т.е. способность определить недостающую информацию, искать, анализировать и синтезировать новую информацию.

Воспитательные принципы программы:

- социальной активности;
- социального творчества;
- взаимодействия личности и коллектива;
- развивающего воспитания;
- мотивированности;
- индивидуализации;
- целостности воспитательного процесса;
- единства воспитательной среды;

— опоры на ведущую деятельность.

Курс **русского языка** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет специфику. Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.*

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического образования, **начальный курс математики** призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Данный курс создан на основе лично ориентированных, деятельностно- ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной

деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

В результате обучающийся **будет уметь:**

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения,

анalogии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

- **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
- **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, **формируются речевые умения:** дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.
Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. **Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности**, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых математических задач.

В предлагаемом курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материалы учебника на основной и дополнительный – это делают дети под руководством учителя на уроке. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования как основы изучаемого материала.

Мы пользуемся общим для учебников Образовательной системы «Школа 2100» **принципом минимакса**. Согласно этому принципу учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик **должен** освоить минимум, но **может** освоить максимум.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостижаемому) постижению окружающего мира, готовит

их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами. Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии

развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцатидвадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить *на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.* Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём. Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения? Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития

позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт. Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая. При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе. Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс

обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить. В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов. Эти вопросы нельзя окончательно разрешить, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – поставить перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения. Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Педагогами, работающими по УМК «Школа 2100» сделаны следующие выводы о соответствии выбранных образовательных систем **требованиям ФГОС второго поколения:**

1. Выбранное УМК реализуют принципы деятельностного подхода: дети сами делают открытия, система заданий позволяет высказывать разные точки зрения; но не всегда новое знание открывает сам ученик.
2. УМК имеет проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода.

3. Учебники в достаточной мере обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности для учащихся разных категорий. В учебниках содержится материал для групповой, самостоятельной, коллективной работы.

4. Система в организации учебной деятельности представлена в виде продуманных рубрик и персонажей, которые помогают детям в учебной деятельности.

5. УМК обеспечивают сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы.

6. Данные УМК отражают интересы и потребности современного ребенка. Это выражается в содержании учебного материала, в его разнообразии, увлекательности.

7. В тетрадях на печатной основе, входящих в комплекты, разработаны механизмы оценивания своей деятельности, т. е. ученик сам оценивает свою работу.

8. В заданиях учебников дети учатся различать объективную трудности и субъективную сложность задачи.

9. УМК постоянно вовлекает ребенка в мир знаний, постепенно и последовательно сохраняя его любознательность и «пытливость» ума.

10. Действия контроля в УМК формируются при помощи рубрик «Оцени себя», «Проверь себя».

11. УМК создает условия для мотивации ученика к учению, побуждают ребенка идти вперед, помогая и направляя его.

12. Сотрудничество ученика и учителя при использовании комплекта «Школа 2100» помогает услышать и понять друг друга. Постоянный диалог рождает сотрудничество. Учебники комплектов – союзники и сотрудники и учителя.

Таким образом, реализация ФГОС второго поколения возможна на основе УМК «Школа 2100».

IX. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

IX.1. Введение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа-2100».

В соответствии со Стандартом модель организации работы ГБОУ СОШ с. Ягодное по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формируется в два этапа: первый – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, второй – организация просветительской работы образовательного учреждения.

Цель программы - создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике. Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Участники программы:

Учащиеся;

Классные руководители;

Учителя – предметники;

Родители;

Врачи, медицинские работники.

Педагог-психолог;

Учителя физической культуры;
Администрация школы.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

– актуальности;

Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– доступности;

В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– положительного ориентирования;

В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– последовательности;

Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– системности;

Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– сознательности и активности;

Направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Всемирная организация здравоохранения определила здоровье, как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Для образовательной системы характерно сохранение разных видов здоровья – физического, психо - эмоционального, духовно- нравственного, интеллектуального, социального. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с построения и реализации

здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Основные факторы здоровья:

Если состояние всех факторов, определяющих здоровье, принять за 100%, то по доли их влияния на наше здоровье они распределяются в следующих соотношениях:

Генетически	Экологически	Социальные	Психологическое	Медицинские	Культурные
0%	25%	25%	15%	10%	5%
Наследственность, (геномная характеристика, хромосомная система человека)	Влияние Внешних факторов: Космос, солнечная радиация, климат, атмосфера. Состояние биологического потенциала, внутренней среды организма, его биоритмов...	Социально-правовое положение: материальная обеспеченность уровень образования, стиль жизни, вредные привычки, питание, одежда, условия труда и отдыха	Психотип личности, ее характер и темперамент	Диагностика заболеваний и лечение	Санитарно-гигиеническая и биологическая культура населения

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за

исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании: его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.



IX.2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения .

- состояние здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- имеется помещение для организации питания обучающихся, оснащенное необходимым оборудованием, а также помещения, оснащенные технологическим оборудованием для хранения продуктов и приготовления пищи;
- организовано качественное горячее питание учащихся, в том числе горячие завтраки и обеды;
- обеспечена оснащённость учебных кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым технологическим, игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- имеется помещение для работы медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинет);
- в наличии необходимое количество квалифицированных специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (классные руководители, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацией этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

IX.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха и включает:

- обеспечение соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- предполагает использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам начального общего образования.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается, благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги ГБОУ СОШ с. Ягодное применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темп развития и темп деятельности. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста

от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

IX.4. Использование возможностей УМК «Школа 2100» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности может быть реализовано с помощью средствами УМК.

Система используемых учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Темы сочинений, изложений, диктантов подбираются в соответствии с целеполаганием в координатах ЗОЖ.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.)). Учащиеся

приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям, осознанного бережного отношения к здоровью как формируемой ценности решается средствами всей системы обучения, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

IX.5.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).
- просветительскую работу оздоровительной направленности с учениками и родителями

В эффективности реализация этого блока активно участвуют: администрация образовательного учреждения, учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители, педагог-психолог.

В школе работает оснащенный *спортивный зал*, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием, спортивным инвентарём. На пришкольной территории имеется стадион и хоккейный корт.

IX.6. Реализация дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, программ, направленных на формирование неприятия деструктивных привычек и наклонностей, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

В школе созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин;
- экскурсий, рейдов, походов и т. п.;
- организацию дней здоровья, спортивных праздников, спартакиад, олимпиад;

IX.7. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская и пропагандистская работа с родителями строится на позиции отношения к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания и включает:

- лекции, семинары, круглые столы, консультации, беседы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей (в том числе с привлечением специалистов) и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», «Дней здоровья» (организация и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях), занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

IX.8. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются внешние экспертные суждения (родители, социальные партнеры школы), анкетирование, тестирование, самооценивание обучающихся. Мониторинговые процедуры предусматривающих выявление:

- группы здоровья учеников
- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- уровень тревожности;
- утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Планируемые личностные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся предполагают:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью любого человека как ценности;
- приобретение первичного личного опыта здоровьесберегающего образа жизни;
- получение первоначальных представлений о роли физической культуры в сохранении здоровья;

- получение элементарных представлений о взаимообусловленности здоровья и образа жизни;
- получение информации о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье учащихся;
- получение элементарных представлений об опасности курения, употребления алкогольных напитков и наркотических средств;

Реализация программы позволит (ожидаемые результаты):

- Усовершенствовать созданную в ГБОУ СОШ с. Ягодное модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень профессиональной культуры и компетентности специалистов учебного заведения в области здоровьесбережения;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности учащихся;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения;
- Осуществить социальную адаптацию детей и подготовку их к самостоятельной жизни;
- Создать возможности для формирования основных жизненных ценностей ребёнка, в которых здоровье займёт престижное место;
- Стабилизировать и улучшить состояние физического, психического, социального, нравственного, духовного и интеллектуального здоровья участников образовательного процесса.

Х. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Х.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Самарской области, городского округа Тольятти, своей школы;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Х.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Х. 3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования строится на следующих принципах.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности

должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя

организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы ГБОУ сош с. Ягодное, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы развивающие центры, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;
- осваивать эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности;
- демонстрировать опыт успешной деятельности, которую ребенок осваивает как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Обучающимся предложено получить ценностные знания и опыт, приобретаемые в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и секций, организованных на базе школы.

Х. 4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Самарской области, городского округа Тольятти;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

· отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

· развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

· ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

· элементарный опыт природоохранительной деятельности;

· бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

· представления о душевной и физической красоте человека;

· формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

· интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

· интерес к занятиям художественным творчеством;

· стремление к опрятному внешнему виду;

· отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Х. 5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Работа по реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы ГБОУ средней школы с. Ягодное ведется с использованием разнообразных видов деятельности и форм их организации.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, Самарской области, м.р. Ставропольский и школы с. Ягодное происходит на уроках окружающего мира, предусмотренного базисным учебным планом. Кроме того, образовательная среда школы включает в себя наглядную стендовую информацию, где размещена символика государства, региона, района, школы. В рамках ***классных часов*** гражданско-патриотической направленности педагоги знакомят обучающихся с историей появления символики.

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников происходит в рамках ***деятельности***

детского общественного объединения «Радуга», комнаты боевой и трудовой славы.

Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни проходит в рамках традиционного конкурса **дня национальной культуры**, приуроченного ко Дню народного единства.

Знакомство учащихся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина проходит в рамках реализации социальных проектов и участия в мероприятиях, проводимых ученическим самоуправлением.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов обучающиеся получают на уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки. Классными руководителями проводится экскурсии в краеведческий музей и организуются выставки детских работ. Проектная деятельность в рамках **кружка «Мудрый совонок»**, предусмотренного базисным учебным планом, также направлена на воспитание нравственных чувств.

Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций проходит через организацию во внеурочной деятельности праздников **Масленица и Рождественские посиделки**.

Участие в проведении уроков этики в рамках **программы внеурочной деятельности «Школа вежливых рук»** и внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, позволяют школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия, знакомят с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье проходит в рамках **самопредъявления достижений учащихся**, через составление портфолио учащегося.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология» и проведения внеурочных мероприятий (встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производственные предприятия) обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Обучающиеся узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей через проведение тематических классных часов, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».

Посредством *презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда* учащиеся приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду, учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.

Учащиеся приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на занятиях *кружка «Юный друг природы»*.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой происходит в ходе *бесед и просмотра учебных фильмов*.

Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) проходит во время проведения совместных экологических акций при участии родителей (*Праздник птиц, весенний субботник*).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Получение учащимися элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами проходит в ходе изучения *учебных дисциплин «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология»*, а также посредством занятий *кружка «Моя первая клумба»*.

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома проходит через разучивание стихотворений, знакомство с картинами, *участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов* о природе на уроках «Окружающего мира», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

Обучающиеся получают первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках «Технология» и на *занятиях кружка «Оч. умелые ручки»*.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, привлечения родителей к участию в общественных слушаниях. Так ежегодно родители обучающихся ГБОУ СОШ с. Ягодное принимают участие в качестве членов жюри на различных конкурсах школьного уровня.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (ежегодный День здоровья, праздник Букваря, организация праздничного поздравления ко дню учителя и дню 8 марта, участие родителей в школьных конкурсах.). Примером в данном направлении может служить участие родителей школы в конкурсе «Класс года», где выделены номинации для самых активных участников образовательного процесса из родительской общественности.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в селе. Примером расширения партнерских отношений может служить постоянное участие родителей в социальных акциях, организуемых при участии обучающихся: выступления учащихся на концертах для жителей села, оказание помощи при проведении социальных акций.

В школе традиционно в начале учебного года проводится школьный день здоровья, позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется на берегу Волги, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Кроме того, школой разработана система родительских лекториев, где родители могут познакомиться с основами воспитания и обучения детей разных образовательных ступеней, необходимые получить необходимые знания по детской и подростковой психологии, в практической деятельности выработать индивидуальные методы воздействия на ребенка по формированию у него потребности в здоровом образе жизни.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

- СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки: предлагает для реализации на базе школы программы по художественно-эстетическому направлению, военно-патриотическому (кружок «Творчество» и ВПК «Авангард»);
- ДЮСШ предлагает программы по спортивно-оздоровительному направлениям (секция футбола);
- Совместно с Администрацией с.п. Ягодное, ДК села и сельской библиотекой детские общественные объединения проводят социальные акции и организуют праздники для ветеранов войны и труда;
- С ДК с. Ягодное заключен договор о совместной деятельности, в рамках которого организуются проведение совместных мероприятий, праздников, конкурсов.

7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

· содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

· опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Программа повышения педагогической культуры родителей.

направления работы	мероприятие	сроки проведения
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	1. Родительское собрание «Права ребенка. Миф или реальность?»	сентябрь
	2. Диспут «Способы формирования патриотических чувств у детей начальной школы»	октябрь
	3. Семейная гостиная «Наши деды и прадеды – создатели сегодняшней жизни»	ноябрь
воспитание нравственных чувств и этического сознания	1. Родительский лекторий «Семейные взаимоотношения как фактор формирования этического сознания ребенка»	декабрь
	2. Круглый стол «Генеалогическое древо как способ сохранения истории семьи»	сентябрь
	3. Психологическая игра «Я тебя люблю»	январь
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1. Родительский лекторий «Пример взрослого как важное условие в воспитании трудолюбия»	октябрь
	2. Педагогический практикум «Совместная трудовая деятельность родителей и детей»	март
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1. Семинар «Формирование потребности в здоровом образе жизни у учащихся начальных классов»	май
	2. Педагогический практикум «Как организовать совместную деятельность по изготовлению кормушки для птиц?»	февраль
	3. Участие в подготовке и проведении школьного Дня здоровья.	сентябрь
воспитание ценностного отношения к искусству	1. Родительский лекторий «Театр – средство эстетического воспитания»	февраль

	2. Педагогический практикум «Эстетическое воспитание в нашей семье»	апрель
	3. Семинар «Семейное творчество. Цели, направления, способы организации»	май

8. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, проективные методики.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в сотрудничестве с семьей ученика.

XI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБОУ СОШ с. Ягодное.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами.

Оптимальное функционирование школы возможно лишь при наличии четкой и продуманной системы управления. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор совместно с Управляющим Советом учреждения определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности. Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления, в работе которой участвуют все субъекты образовательного процесса.

Педагогический совет является постоянно действующим органом, рассматривает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, сформулированные методическим советом.

Заместители директора курируют определенные направления деятельности школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы объединяют педагогов одной образовательной области. Объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческие группы учителей – это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития.

Органы ученического самоуправления представлены Советом старшеклассников и уч.комом (5-11 классы). Учащиеся актива распределены на сектора: учебный, СМИ, спортивный, культурно-массовый, шефский, сектор трудовых дел.

Информационные технологии, локальная сеть школы, компьютерная техника используется для получения, обработки и хранения информации, для организации совместной деятельности сотрудников, создания баз данных.

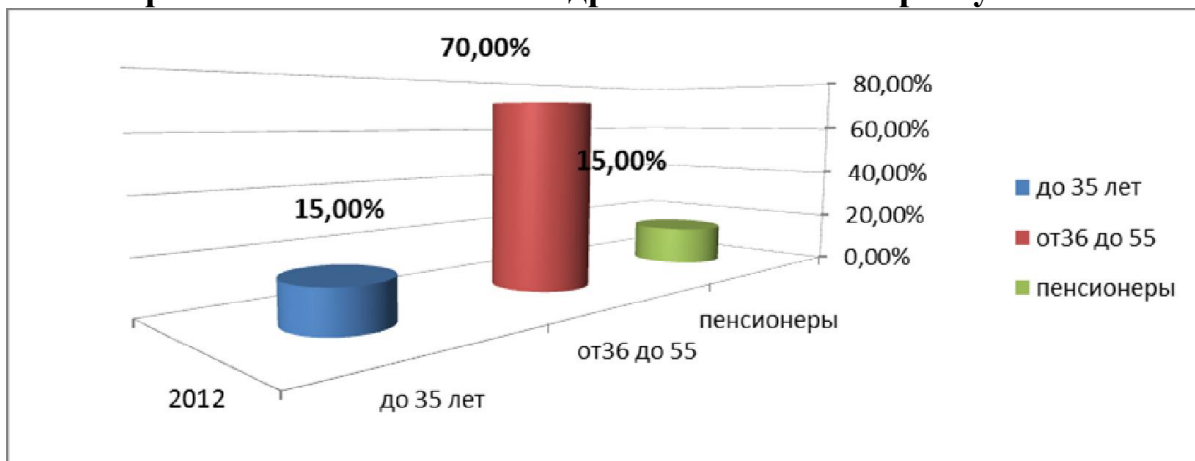
Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ступени школьного образования включают в себя совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Кадровое обеспечение учебного процесса по овладению основной образовательной программой ступени школьного образования

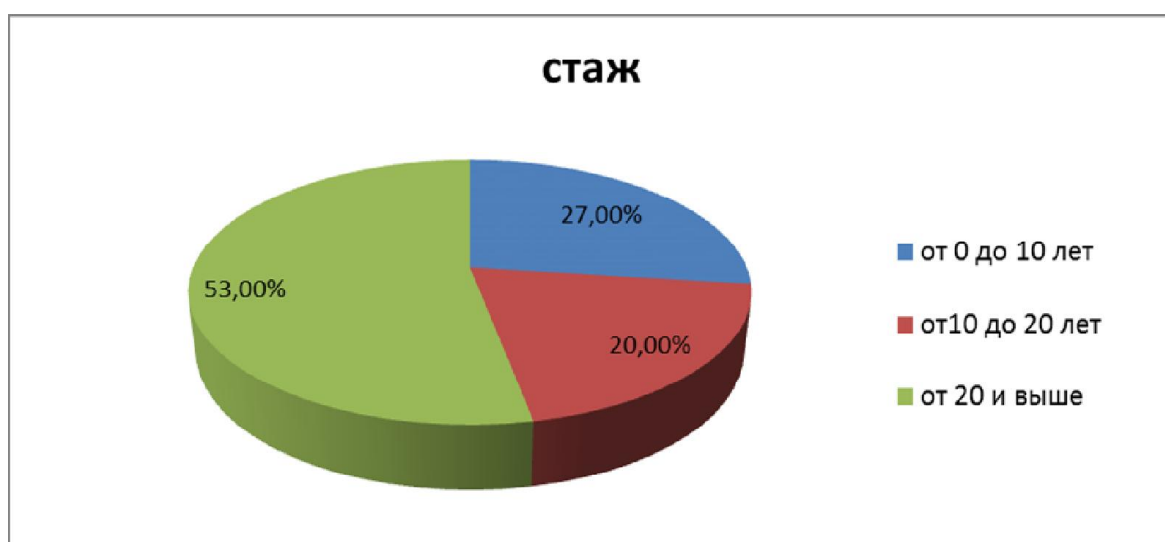
Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

Сравнительный анализ педработников по возрасту

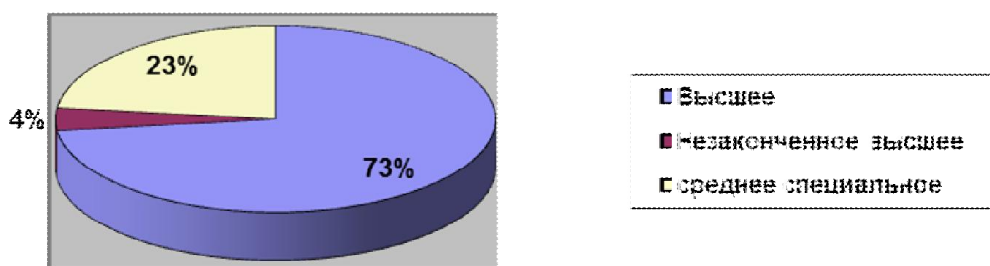


Из приведенных статистических данных видно, что преобладают педагогические работники в возрасте от 35 до 55 лет, соответственно имеющие стаж работы по специальности и необходимый для педагога жизненный опыт. На 01.01.2012 сформирован стабильный педагогический коллектив (средний возраст педколлектива 42 года), в котором специалисты, владеющие новыми технологиями, необходимыми в процессе обучения, и педагоги-стажисты со значительным опытом работы первой и высшей квалификационной категориями.

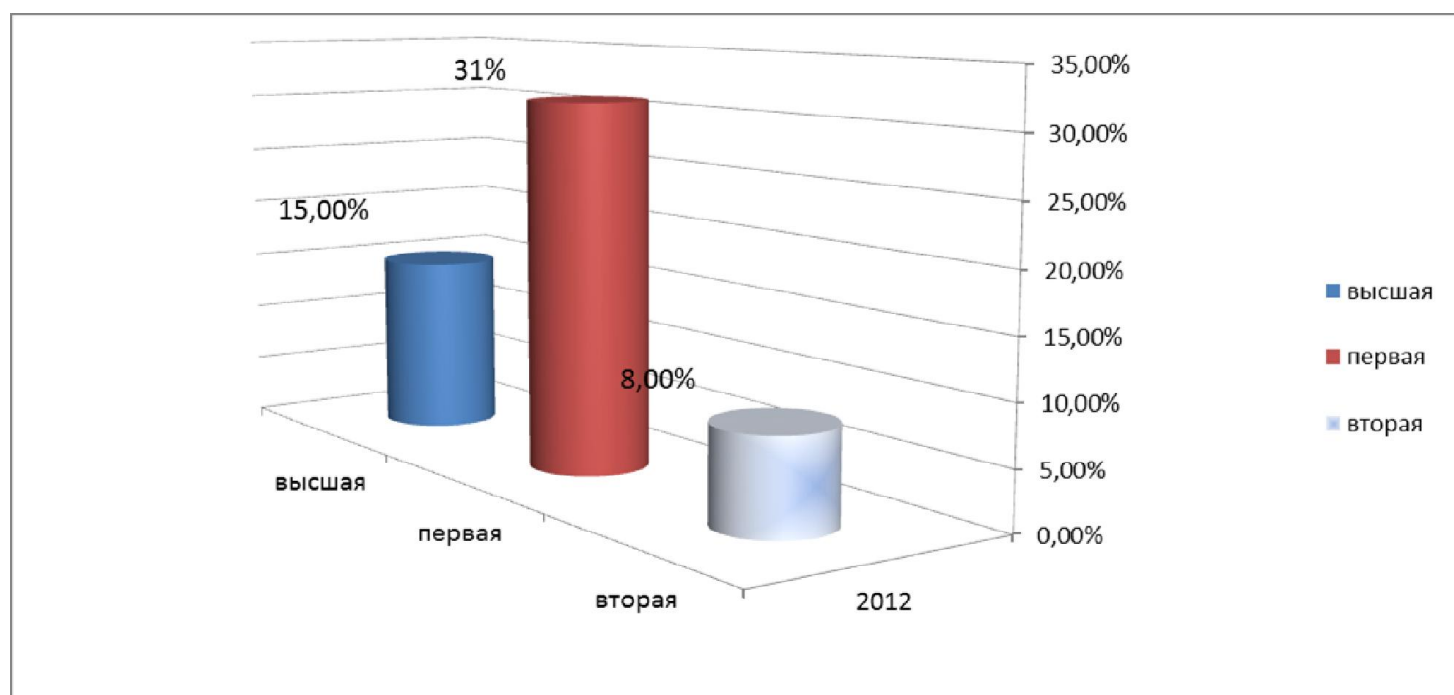
Данные по педагогическому стажу педработников в 2012 учебном году



Уровень образования педагогов



Квалификационный уровень педагогических работников



Числовые данные приведены в процентах относительно общего числа педработников.

Курсовая подготовка

За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 88% педагогических работников ГБОУ СОШ с. Ягодное.

Учителя начальных классов

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации
1	Шумакова Е.А.	Начальные классы	Тольяттинский государственный университет, педагог-психолог.	15 лет	Высшая	СИПКРО «Введение ФГОС» Ноябрь 2010
2	Алексанова О.В.	Начальные классы	Московский государственный университет, менеджер	0,5 лет	Нет	Профессиональная переподготовка ГОУ СПО, преподавание в начальных классах Июль 2011
3	Белюсова С.В.	Начальные классы	Нальчинское педагогическое училище, учитель начальных классов.	25 лет	Первая	СИПКРО «Технологические аспекты активного участия в начальной школе» Март 2008
4	Власова Г.В.	Начальные классы	Ярославский государственный педагогический институт, физико-математический факультет 4 курса.	29 лет	Первая	Именной образовательный чек № 15235 Май 2011
5	Сатункина Г.В.	Начальные классы	Тольяттинский социально-педагогический колледж, педагог коррекционно-развивающего обучения в начальной школе	6 лет	Нет	СИПКРО «Реализация требований ФГОС на основе деятельностного подхода» Февраль 2009
6	Бегишева Р.Р.	Начальные классы	Ивановский государственный университет, учитель русского языка и литературы.	34 года	Первая	СИПКРО «Технологии обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения НОО» Май 2010
7	Волоскова С.А.	Начальные классы	Тольяттинское педагогическое училище, учитель начальных классов.	24 года	Вторая	Именной образовательный чек № 17274 Май 2007

8	Саакян О.В.	Начальные классы	Бугурусланский педагогический колледж, учитель начальных классов.	8 лет	Нет	Именной образовательный чек № 2693 Февраль 2008
---	-------------	------------------	---	-------	-----	--

Учителя-предметники, работающие в начальной школе

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации
1	Фоломкин А.И.	Информатика, технология, основы проектной деятельности, проектная деятельность	Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, учитель технологии	0,5 лет	Нет	Стаж педагогической работы 1 год Заявка на повышение КП на 2012 год
2	Кияшева К.В.	Английский язык	Тольяттинский социально-педагогический колледж, учитель иностранного языка в начальной и основной образовательной школе		Нет	Обучение в Оренбургском педагогическом университете
3	Дашкевич С.П.	Физическая культура	Куйбышевский педагогический институт, учитель физкультуры.	33 года	Высшая	Именной образовательный чек № 15151 Июнь 2011
4	Юков А.М.	Физическая культура, ОБЖ	Обучение на 5 курсе Тольяттинского социально-педагогического колледжа по специальности учитель физической культуры.	2 года	Нет	Именной образовательный чек № 19936 Июнь 2011

Кроме учителей, есть необходимый коллектив специалистов.

№	специалисты	функции	Количество специалистов
1	психолог	необходимое психолого-педагогическое сопровождение	1
2	библиотекарь	обеспечение доступа к	1

		информации, развитие интеллектуального потенциала	
3	административный персонал	обеспечение условий для эффективной работы	3
4	медицинский персонал (по договору)	обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся	2
5	информационно-технологический персонал	обеспечение функционирования и развития информационной структуры	1

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу ступени школьного образования.

Педагогический работник должен знать:

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;
- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;
- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;
- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;
- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

- санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

Педагогический работник должен уметь:

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;

- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;

- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;

- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;

- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;

- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;

- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);
- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;
- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение позволяет создать необходимые условия для качественной организации образовательного процесса, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Материально-техническая база создается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности.

Здание построено по типовому проекту. Школа имеет 22 учебных кабинета общей площадью 1150 кв.м., комнату боевой и трудовой славы, 2 компьютерных класса с выходом в высокоскоростной Интернет, функционирует локальная сеть школы, актовый зал. Библиотека школы имеет общий фонд 4700 экземпляров, из них учебники – 2600. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Оборудовано компьютерное место с выходом в Интернет.

В школе есть 1 спортивный зал, спортплощадка, хоккейный корт, медицинский кабинет, в столовой организовано горячее питание, соблюдается питьевой режим.

Информационное обеспечение.

Школа подключена к Интернету при помощи выделенной линии, что позволяет иметь доступ к высокоскоростному Интернету. Все компьютеры школы, в том числе компьютеры, установленные на рабочих местах учителей, объединены в локальную сеть школы. Это позволяет всем участникам образовательного процесса иметь устойчивый доступ в Интернет для поиска необходимой информации.

E-mail: yagod_sch@mail.ru

Сайт: <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru>

Фонд медиатеки 120 дисков, в том числе для интерактивного обучения.

Компьютерная техника используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы создается и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется при помощи локальной сети.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№	техника	количество
1	Стационарные компьютеры	18
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	12
3	Интерактивные доски	3
4	Мультимедийные проекторы	3
5	Многофункциональные устройства	3
6	Принтеры	6

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных ресурсов необходимых для осуществления качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе начальной школы ГБОУ СОШ с. Ягодное.

1. Обязательная часть

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Букварь
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 1 класс.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 2 класс.
4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 3 класс.
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 4 класс.
6. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 1 класс.
7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 2 класс.
8. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 3 класс.
9. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 4 класс.
10. М.З. Биболетова и др. Английский язык. 2 класс.
11. М.З. Биболетова и др. Английский язык. 3 класс.
12. М.З. Биболетова и др. Английский язык. 4 класс.
13. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика¹. 1 класс.
14. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 2 класс.
15. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 3 класс.
16. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 4 класс.
17. А.В. Горячев. Информатика и ИКТ². 3 класс.
18. А.В. Горячев. Информатика и ИКТ. 4 класс.
19. А.В. Горячев. Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и

- задачах). 1 класс.
20. А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 2 класс.
21. А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 3 класс.
22. А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 4 класс.
23. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 1 класс.
24. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 2 класс.
25. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 3 класс.
26. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 4 класс.
27. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва. Основы духовно-нравственной культуры народов России (Светская этика). 4 класс.
28. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 1 класс.
29. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 2 класс.
30. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 3 класс.
31. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 4 класс.
32. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 1 класс.
33. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 2 класс.
34. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 3 класс.
35. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 4 класс.
36. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 1 класс.
37. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 2 класс.
38. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 3 класс.
39. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 4 класс.
40. Б.Б. Егоров, Ю.А. Пересадына. Физическая культура. 1-2 класс.
41. Б.Б. Егоров, Ю.А. Пересадына. Физическая культура. 3-4 класс.

ХII. Заключение.

Предлагаемая Основная общеобразовательная программа начального общего образования отражает основные требования к образовательному процессу в начальной школе в условиях введения ФГОС. Основная общеобразовательная программа школы становится главным документом, определяющим функционирование и развитие школы в едином образовательном пространстве. Структура программы ступени начального общего образования соответствует требованиям стандартов нового поколения. Содержание Программы учитывает примерную основную образовательную программу образовательного учреждения для начальной школы.

Программа является действенным инструментом, обеспечивающим гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход в новое качественное состояние. Программа отражает совокупность основных направлений деятельности начальной школы.

Следующим закономерным этапом становится разработка и реализация Основной образовательной программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Учебно-методический комплекс начальной школы обеспечивает взаимосвязь и единство обучения, воспитания и развитие учеников начальной школы. Реализация Основной общеобразовательной программы опирается на личностно-ориентированный подход, без которого невозможно достижения результатов в формировании социально компетентных, свободных, толерантных личностей современного общества. Статья 2 Закона об образовании РФ определяет важнейший принцип образования: «..гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». На реализацию этого принципа и направлена Основная общеобразовательная программа.

ХIII. ЛИТЕРАТУРА.

Источники.

1. Закон РФ от 10.07. 1992 № 3266-1 «Об образовании» (в ред., введенной в действие от 28.02.2008 № 14 – ФЗ), законы РФ, М., 2008.
2. Национальная доктрина образования в РФ (Постановление Правительства РФ от 04.10.00 № 75)
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р <http://mon.gov.ru/dok/prav/obr/8182/>
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М. Просвещение, 2010.

Используемая литература.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., Просвещение, 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М. Просвещение, 2011.
3. Планируемые результаты начального общего образования /под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой/. М. Просвещение, 2011.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителя. /под редакцией А.Г. Асмолова/. М. Просвещение, 2011.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. /под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой/. М. Просвещение, 2011.

XIV. ГЛОССАРИЙ

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН - нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. Д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования,

обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ) ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, норм учебной нагрузки, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении,

требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению, световому и микроклиматическому режиму; к учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – предназначение конкретного образовательного учреждения, формулируемое на основе статуса учреждения, определяемое и обосновываемое особенностями внешней по отношению к образовательному учреждению среды, возможностями учреждения, исторически сложившимся местом учреждения в образовательном пространстве города, района, микрорайона.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – уровневое (по ступеням общего образования), качественное описание предполагаемых результатов реализации образовательной программы образовательного учреждения.

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основных образовательных программ, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения общего образования. К ним относятся: гигиенические требования; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников), регламентирующий содержание и педагогические условия организации образовательного процесса по ступеням школьного образования.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗАПРОСЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ) - запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия

культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благополучие).

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, воспитание и качество подготовки обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ - программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ - перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ - программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. Е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в

реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ - система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ - требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в

том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. См. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. См. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.