

Направления деятельности 2024-2025 учебный год

Направления деятельности (приоритетные)

- физкультурно-оздоровительное

- речевое

- познавательное

- художественно-эстетическое

- коррекционно-развивающее

Основные направления деятельности учреждения определены результатами предшествующей педагогической работы, запросами родителей, окружением социума, в котором находится СПДС. Работа по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования предполагает охрану и укрепление здоровья детей, развития речи и коррекцию её недостатков, развития познавательных способностей.

Физкультурно – оздоровительное:

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков, становление ценностей здорового образа жизни.

Осуществляется через разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организованная образовательная двигательная и музыкальная деятельность (ООД), динамическая пауза во время ООД, физкультурные досуги, спортивные праздники, игры, хороводы, игровые упражнения, подвижные игры, двигательная активность на прогулке.

Закаливание детей организовано в соответствии с СанПиН.

Работа построена на основе годового плана учреждения, планов узких специалистов. Воспитанники детского сада являются участниками спортивных мероприятий. Заслуживает особое внимание взаимодействие с родителями по оздоровлению дошкольников. Они вовлечены в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов, участия в мастер - классах, праздниках, соревнованиях. Также оказывают помощь в обогащении двигательных центров.

Речевое:

Развитие речи детей как средства общения и культуры, обогащения активного словаря. Так же развитие связной диалогической и монологической речи, речевого творчества, интонационной культуры.

Знакомство с книжной и детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы для детей.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Осуществляется через образовательную деятельность, праздники, развлечения, театрализованные представления, участие в конкурсах, вовлечение родителей в проекты. Старшие дошкольники представляют малышам детского сада театрализованные сказки, спектакли.

Познавательное:

Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию основана на программах: «Я живу на Самарской земле», О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, А.А. Кошкина, Е.А. Сидякина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д.

Маханева.

Осуществляется в образовательной деятельности, праздниках, развлечениях, экскурсиях, целевых прогулках, во взаимодействии с социумом. Родители вовлечены в образовательные проекты.

Представляется опыт работы учреждения на разных уровнях.

Художественно-эстетическое:

Основывается на ознакомлении с произведениями музыкального и изобразительного искусства, развитии исполнительских навыков, создания условий для самостоятельного творчества в любых проявлениях — через моделирование, конструирование, пение, танцы, творческие игры, изобразительную деятельность.

Коррекционно-развивающее:

Коррекционно-развивающая работы в СПДС «Ягодка» осуществляется с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности.

Она нацелена на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья оказание им квалифицированной помощи в соответствии Программы. - освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и основных образовательных потребностей, социальной адаптации.

В детском саду организовано в системе комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями речи, безбарьерная среда их жизнедеятельности.

Осуществляется индивидуально-ориентированная психолого - медико - педагогическая помощь в соответствии с коррекционно-развивающими программами (маршрутами), разработанными воспитателями и специалистами образовательного учреждения.

Основной формой работы является проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности и циклограммой рабочего времени учителя-логопеда. Коррекционные занятия интегрируются с такими видами деятельности как: коммуникативная, познавательно-исследовательская (окружающий мир), восприятие художественной литературы и фольклора.

В работе используется специальная образовательная «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», автор Л.В. Лапатина, методические пособия, дидактический материал, электронные образовательные ресурсы, технические средства обучения.

Педагог – психолог организует и проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия на: развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекции его поведения. Проводится работа по коррекции зрительного восприятия.