

**Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе «Когда улыбается солнышко» с использованием логико-математических игр и упражнений
Калюга Наталья Анатольевна, воспитатель старшей группы комбинированной направленности
Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района
Ставропольский Самарской области структурное подразделение, реализующее
основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад
«Ягодка»**

Задачи:

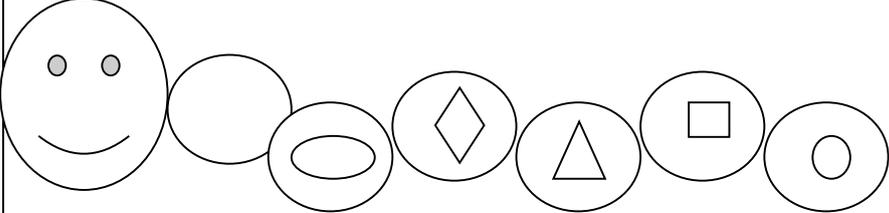
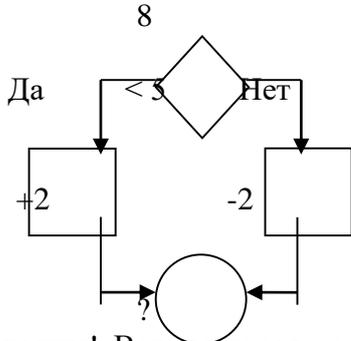
1. Развивать образно-логическое мышление, умение планировать ход решения
2. Самостоятельный поиск решения на проблемные вопросы, задачи.
3. Систематизировать и закрепить имеющихся у детей знаний по математике.
4. Упражнять в счете, решение примеров, алгоритмов.
5. Воспитывать желание и способность работать в парах, группах.

Оборудование и материалы:

интерактивная доска;
индивидуальные задания, карточки, счетные палочки, листы бумаги;
карты – схемы, алгоритмы.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Разминка: дети стоят по кругу, педагог кидает мяч и называет число, а дети должны назвать соседей числа, последующее число, предыдущее число, на 1 меньше, больше.</p> <p>Педагог загадывает загадку про весну: Рыхлый снег На солнце тает, Ветерок в ветвях играет Звонче птичьих голоса Значит, к нам пришла ... весна!</p> <p>Педагог: - Ребята, посмотрите, к нам заглянуло солнышко. Посмотрите, какое оно, чего не хватает у солнышка? Чтобы вы ему дорисовали? Правильно, солнышко без лучиков. - А лучики забрала зима и превратила их в волшебные сосульки. Но не в простые сосульки, а с заданиями. И мы сегодня должны их расколдовать. А для этого мы будем считать, рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Дети выполняют задание и садятся за столы.</p> <p>Дети слушают и отгадывают загадку</p> <p>Дети отвечают.</p>
Основная часть	
1. Д/И «Алгоритм»	
<p>Педагог: - К нам на помощь приползла гусеница, она хочет нам помочь расколдовать лучики. (На гусенице алгоритм из геометрических фигур).</p>	<p>Дети рассматривают и выполняют задание</p>

 <p>- Как вы думаете, какую первую сосульку мы будем расколдовать? Педагог:- Ребята, за то, что вы отгадали первое задание, сосулька превращается в лучик.</p>	<p>Дети отвечают</p>
<p>2.Д/И «Вычислительная машина» с использованием ИД</p>	
<p>Педагог: - Ребята, вы хотите узнать, сколько друзей у гусеницы? Давайте решим это задание с помощью вычислительной машины.</p>  <p>Педагог: - Молодцы! Вот и вторая сосулька превратилась в лучик.</p>	<p>Дети слушают педагога, выполняют задание двое у ИД, остальные за столами.</p>
<p>3. Д/И «Реши пример»</p>	
<p>Педагог: - Смотрите, наши сосульки начинают таять и капать, и у вас на столах появились капельки. А капельки не простые, тоже заколдованные. Мы должны расколдовать их, решив примеры. - А теперь подумайте, куда мы можем спрятать наши капельки, чтобы не было дождя? Но, прежде чем мы спрячем наши капельки, обменяйтесь капельками с соседом и проверьте решение примера. Педагог: - Вот и еще одну сосульку расколдовали. (Педагог переворачивает сосульки, которые становятся лучиками).</p>	<p>Дети решают за столами, индивидуально. Каждый ребенок прячет свою капельку в тучку с соответствующей цифрой Дети проверяют друг у друга решение примера</p>
<p>4. Физ. минутка</p>	
<p>Педагог предлагает провести физ. минутку: - За тучку солнце спряталось. Но это только в шутку! А все дружно проведем спортивную минутку. В ладошки мы похлопаем, и чуть-чуть потопаем. Раз – присели, два – привстали. Три – нагнулись и достали: правой ручкой башмачок, левой ручкой потолок. И еще разок присядем, а теперь на место сядем. Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений. Педагог: - И еще одну сосульку открываем.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Дети отвечают на вопрос и принимают приглашение педагога расколдовать следующую сосульку.</p>

<p>- Как настроение? Продолжаем дальше расколдовывать сосульки?</p>	
<p>4. Д/И «Логические задачи»</p>	
<p>Педагог: - Какую возьмем следующую сосульку? На этой сосулке не простое задание. Здесь логические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Саша и Даша пошли в лес собирать грибы и ягоды. Даша грибы не собирала. Что собирал Саша? 2. Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибок и не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибок. Кто на чем сидит? 3. У кошки 2 лапы правые, 2 левые, 2 передние и 2 задние. Сколько лап у кошки? 4. Едут в поезде мышка и цыпленок. Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок? 5. По дороге ехало 8 машин, 4 остановились. Сколько машин на дороге? 6. Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери? <p>Педагог: - Молодцы! Справились с заданием. И еще одну сосульку расколдовали.</p>	<p>Дети слушают педагога и отвечают на вопросы</p>
<p>5. Д/И «Дорисуй недостающий предмет» с использованием ИД</p>	
<p>Педагог: - Следующая сосулька тоже не простая. Предлагаю игру «Дорисуй недостающий предмет». Педагог напоминает правила игры.</p> <p>Педагог: - Молодцы! Все выполнили задание правильно!</p>	<p>Дети слушают задание, вспоминают правила игры и выполняют задание на ИД и за столами.</p> <p>Один ребенок у ИД объясняет, почему именно этот предмет они дорисовали.</p>
<p>Д/И «Работа со счетными палочками»</p>	
<p>Педагог: - Вот и последняя сосулька. Задание непростое. - Работа со счетными палочками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выложить из 10 палочек ключ. Переложить 4 палочки так, чтобы получилось 3 квадрата. 2. Выложить из 10 палочек стрелку. Переложить 4 палочки так, чтобы получились 4 треугольника. 	<p>Дети слушают задание, и выполняют его</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог: - Молодцы, ребята. Все сосульки мы с вами расколдовали. Посмотрите, когда же солнышко нам улыбается?</p> <p>- И что же написано на лучах у солнышка? (Спасибо!).</p> <p>Педагог: - Посмотрите ребята, у меня на тарелочках лежат перышки и камешки. Как вы думаете, что они могут обозначать?</p> <p>Педагог: - Правильно. Они помогут вам определить, кому было легко на занятии, а кому тяжело.</p> <p>Педагог спрашивает у детей, почему они взяли перышко или камушек, какое задание было трудное, а какое легкое.</p>	<p>Дети слушают педагога, и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети читают, что на лучах написано «Спасибо!»</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>