



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.
Председатель совета

_____ Додина Н.В.

Утверждено
Приказом руководителя СПДС «Ягодка»
приказ № 87 от «02» сентября 2024 г.
Руководитель СПДС «Ягодка»

_____ Додина Н.В.

ПРОГРАММА

**просветительской деятельности с родителями воспитанников
«структурного подразделения «детский сад «Ягодка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Ягодное
муниципального района Ставропольский
Самарской области**

Содержание

- Введение
- I Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников СПДС «Ягодка».
 - 1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников СПДС «Ягодка» в процессе реализации Программы
 - 1.3. Ожидаемые результаты реализации Программы
 - 1.4. Этапы реализации Программы
- II Раздел. Механизмы реализации Программы
 - 2.1. Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников СПДС «Ягодка»
 - 2.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2024– 2025 учебный год
 - 2.3. Организация работы СПДС «Ягодка» с семьями «Социального риска»
 - 2.4. Условия реализации Программы

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций и родительской культуры.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима

соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- ✓ с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- ✓ со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- ✓ с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное (далее по тексту СПДС «Ягодка») как:

- ✓ система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- ✓ особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- ✓ процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности СПДС «Ягодка» (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ СПДС «ЯГОДКА»

ЦЕЛЬ: создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

ЗАДАЧИ:

- ✓ познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- ✓ обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- ✓ оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- ✓ профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- ✓ повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- ✓ пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы:

- ✓ первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- ✓ достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- ✓ практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- ✓ взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с

родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

✓ развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Для родителей:

- ✓ повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- ✓ активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- ✓ повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности СПДС «Ягодка» (в разработке и отборе программного материала);
- ✓ повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- ✓ обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- ✓ умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.). На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

II. РАЗДЕЛ

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация педагогами СПДС «Ягодка» Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
Тетрадь взаимодействия	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями записываются пожелания относительно качества исполнения функциональных пожелания о получении информации того, или иного содержания.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.</p>	

Консультирование	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; совместная деятельность с детьми; игры-тренинги. <p>Имеет две части: теоретическую и практическую.</p>
Общие родительские собрания	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
Семейная гостиная	<p>Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми</p>
День открытых дверей	<p>Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, привлечь их к участию.</p>
ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<p>Праздники, утренники, мероприятия (контцерты, соревнования, спортивные досуги)</p>	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, процесса</p>

Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно – ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «вот как мы живем»; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ГБОУ СОШ с. Ягодное в разделе СПДС «Ягодка»; социальная сеть Сферум; ВК.
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: - родительский клуб, мастер – классы, игры - тренинги; - средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), - объявления; консультации по различным вопросам; - применение интернет - ресурсов (официальный сайт ГБОУ СОШ с. Ягодное в разделе СПДС «Ягодка»; социальная сеть Сферум; ВК. электронная почта и др.);

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа с родителями.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Общие родительские собрания: 1. Тема: «Цели и задачи СПДС «Ягодка» на 2024-2025 учебный год. Представлены в виде информационного стенда и информации на сайте ГБОУ СОШ с. Ягодное	Сентябрь	Руководитель Старшие воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты подготовки учреждения к новому учебному году; • Цели и задачи на 2024-2025 учебный год; • Ознакомление с организацией образовательной деятельности • Ознакомление с локальными актами <p>2. Тема: Итоги работы учреждения за 2024-2025 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы педагогического коллектива за учебный год. 	Май	Руководитель
2	<p>Групповые собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду (I, II младшие группы); • Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка (средние группы); • Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках. (старшие группы); • Домашние обязанности ребенка: формирование положительных личностных качеств (подготовительные к школе группы). <ul style="list-style-type: none"> • Укрепляем здоровье малышей (I младшие); • Вопросы воспитания (II младшие); • Развитие самостоятельности ребенка (средние); • Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка (старшие, подготовительные к школе группы); <ul style="list-style-type: none"> • Мелкая моторика и ОБЖ (I, II младшие); • 16 фраз, которые нужно говорить своим детям (средние); • Как справиться с капризами и упрямством дошкольника (старшие группы); • Скоро в школу: как психологически подготовить ребенка к школе (подготовительные группы). 	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	Воспитатели групп
3	<p>Оформление папок-передвижек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Секреты успешной адаптации (I, II младшие группы); • Палитра эмоций (средние группы); • Здоровье ребенка в наших руках (старшие группы); • Домашние обязанности ребенка (подготовительные к школе группы); • Здоровье ребенка в наших руках (I младшие группы); • Воспитываем добротой (II младшие группы); • Я – сам! (средние группы) • Ищем таланты! (старшие, подготовительные к школе группы); • ОБЖ для малышей (I, II младшие группы); • 16 фраз, которые нужно говорить своим детям (средние группы); 	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, Педагог-психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Детские капризы (старшие группы); • На пороге школы (подготовительные к школе группы). 	Май	Воспитатели групп, педагог-психолог
4	День открытых дверей	Ноябрь	Руководитель Старшие воспитатели
5	Совместная работа детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Папина мастерская (поделки); • Родной край (создание мини-музеев); • Мы вместе! (творческие работы). 	Октябрь Февраль Май	Воспитатели групп
6	Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> • По темам собраний. • Удовлетворенность родителей работой СПДС. 	В течение года Май	Воспитатели Старшие воспитатели
7	Консультирование: <p>Информация представлена на стендах для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная безопасность детей; • 16 фраз, которые нужно говорить детям; • Элементы песочной терапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста; • Плюсы и минусы телевидения для дошкольников; • Патриотическое воспитание дошкольников: что могут сделать родители? • Нравственно-патриотические дидактические и народные игры; 	В течение года	Руководитель старшие воспитатели Специалисты, воспитатели,
8	Круглые столы: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель и родитель: диалог или монолог? • Физкультурно-оздоровительный климат в семье. • Использование инновационных педагогических технологий в речевом развитии детей. 	Ноябрь Февраль Апрель	Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Учитель-логопед
9	Участие в конкурсах, совместных мероприятиях с детьми.	В течение года	Педагоги
10	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп, благоустройство территории детского сада.	В течение года	Педагоги

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПДС «ЯГОДКА» С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях СПДС «Ягодка», совершенствовать деятельность педагогического коллектива СПДС «Ягодка» по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;

- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях СПДС «Ягодка».

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели, педагог - психолог
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели, педагог - психолог
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели, педагог - психолог
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	Педагог – психолог
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Старшие воспитатели, воспитатели, педагог-психолог
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Старшие воспитатели, воспитатели, педагог-психолог
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, УМВД	в течение года	Руководитель СПДС, воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели
13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	Воспитатели, педагог-психолог

2.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Кадровые условия СПДС «ЯГОДКА» укомплектовано педагогическими кадрами:

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог	Обучаются в пед. колледже	до 5	до 10	до 20	выше 20
Руководитель СПДС	1						1
Старший воспитатель	2					1	1
Музыкальный руководитель		2				1	1
Инструктор по физической культуре	1						1
Логопеды	3						3
Психолог	1			1			
Воспитатели	12	7	1	2	1	6	11
Итого:	20	9	1	3	1	8	18
%	67	30	3	10	3	27	60

Кадровое обеспечение

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1		1
Музыкальный руководитель	1		1
Инструктор по физической культуре	1		
Логопеды	2	1	
Психолог			
Воспитатели	6	5	3
Общее количество	11	6	5
% от общего количества	38	21	17

Квалификационные характеристики педагогов

10 педагогов прошли обучение по именованным образовательным чекам, 3 педагога обучались по программе «Песочная терапия при работе с дошкольниками». Старший воспитатель прошел обучение по программе: «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС», 2 педагога – по программе «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП».

Полученная информация используется в работе детского сада, что способствует повышению мастерства и профессионального роста педагогов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ: официальный сайт СПДС «ЯГОДКА» ГБОУ СОШ с. «Ягодное» <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru>, официальная страница СПДС «ЯГОДКА» в ВКонтакте <https://vk.com/club165561809> позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет - ресурсы, имеют свои сообщества в ВК, Сферум, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания поработе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.