



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято:

Педагогическим советом Учреждения
протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Председатель совета

_____ Дашкевич Ф.А.

Утверждено

Директором ГБОУ СОШ с. Ягодное

_____ Ф.А. Дашкевич

приказ № 298 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа воспитания
структурного подразделения, реализующего основную
общеобразовательную программу дошкольного образования «детский
сад «Ягодка»»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Ягодное
муниципального района Ставропольский Самарской области
на 2023-2024 учебный год

м.р. Ставропольский с. Ягодное

Содержание

Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
Цель Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.1. Уклад образовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	22
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	22
1.2.4. Социокультурный контекст	24
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
Закладка не определена.	
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел II. Содержательный	
Ошибка! Закладка не определена.	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
не определена.	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	26
2.1.2. Социальное направление воспитания	27
2.1.3. Познавательное направление воспитания	29
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	29
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	28
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	30
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	32
реализации	Программы
воспитания.....	33
Раздел III. Организационный	
38	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
не определена.	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	34
3.3. Организация предметно-пространственной среды	34
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	38
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	39
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	40

Часть,	формируемая	участниками	образовательных	
отношений.....				45
Примерный календарный план воспитательной работы		Ошибка!	Закладка	не
				определена.
Основные понятия, используемые в Программе Ошибка! Закладка не определена.				

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

СПДС «Ягодка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе можно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы СПДС «Ягодка», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел II. Содержательный

Уклад образовательной организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Создан уклад по формированию ценностей воспитания. Сложились многолетние традиции:

- Адаптационный период (для вновь пришедших детей). Создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

Культурно-досуговая деятельность обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, гармоничное развитие. Осуществляется через разнообразные формы: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, театрализованные представления, поздравления именинников, встречи с интересными людьми, концерты, КВН, викторины.

- В учреждении проходят из года в год следующие праздники:

- День знаний
- День работников Дошкольного образования
- Осенины
- День Матери
- Новый год
- День Защитника Отечества
- Широкая масленица
- Международный женский день 8 Марта
- День Победы
- До свиданья, детский сад
- День защиты детей - День России

У детей расширяются представления о международных и государственных праздниках. Развивается чувство сопричастности к народным торжествам. Дети привлекаются к участию в подготовке к празднику и его проведению. У них воспитывается чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладываются основы праздничной культуры.

- Развлечения направлены на развитие стремления активно участвовать, общаться, быть доброжелательным, отзывчивым. Развивать творческие способности, любознательность, воображение, проявлять инициативу и самостоятельность. Проводятся такие развлечения как:

«Здравствуй, осень», «Зимушка-зима», «День смеха» и другие.

- Досуги

Проводятся спортивные досуги и развлечения в каждой возрастной группе с периодичностью два раза в месяц: «Осенние гуляния», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Путешествие в сказку», «В гостях у солнышка» и другие.

Совместно с родителями проводятся спортивные праздники два раза в год (зима, лето): «Мама, папа, я – спортивная семья».

Введена традиция в старших группах организация и проведение совместно с родителями физкультурно-оздоровительных досугов за пределами детского сада в осенний и весенний период.

Группы детей старшего дошкольного возраста соревнуются между собой в ловкости, быстроте, выносливости. Обычно членами жюри этих соревнований являются родители. Они определяют номинации и поощряют детей.

- Совместное проведение мероприятий с родителями по ознакомлению с традициями и культурой народов среднего Поволжья: «Народные игры», «Обычаи и традиции народов Среднего Поволжья». В основе этих мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей, социализация, развитие коммуникативных навыков.

- С нетерпением дошкольники ждут «Дня именинника». Это многолетняя традиция, с которой соприкоснулся каждый ребенок. В этот день именинника поздравляют «музыкальным караваем». Педагоги и воспитанники группы дарят ему праздничные пожелания, исполняют любимую песню, готовят поздравительные открытки. Ребенок получает памятный подарок от группы.

- Встреча с интересным человеком всегда оставляет хорошие впечатления в душе ребенка. Гости этих встреч – представители различных профессий, люди, имеющие хобби или увлечения (пение, коллекционирование и т.д.).

Работа направлена на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Она осуществляется через различные виды деятельности.

- Концерты – одна из форм досуговой деятельности очень любима детьми и родителями. Старшие дошкольники устраивают концерты детской самодеятельности. Все дошкольники слушают с удовольствием музыкальные литературные композиции, аудиозаписи детских произведений.

- Перед праздником 9 мая в гости к дошкольникам приходит клуб «Авангард» из представителей детей среднего и старшего школьного возраста. Военно - спортивные постановки клуба формируют у детей патриотические чувства и представления о героизме. Воспитывают любовь и уважение к защитникам Родины, закладывают в детские души уважение к современным российским войскам, надежным защитникам Отечества.

- Культурно-досуговая деятельность дошкольников реализуется во взаимодействии с театральными коллективами г. Тольятти и Самара (Киноконцертный клуб «Луч», театр кукол «Марионеток»). Детям представляются спектакли разнообразной тематики. Творческое сотрудничество организовано в целях совершенствования систем художественно-эстетического развития и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства.

Сложилась традиция ежеквартального представления старших дошкольников перед малышами детского сада. Обычно это театрализация сказок и кукольные спектакли.

- **Экскурсии**

С целью формирования нравственно-патриотических чувств, воспитания уважения к памяти бойцов, приобщения к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений мы организуем экскурсии к памятнику погибшего солдата. Среди них – летчик-разведчик герой Советского Союза А.И. Грачёв – уроженец с. Ягодное. Именем летчика названа центральная улица нашего села. Дошкольники знакомятся с жизнью и подвигами героя. К памятнику погибшим бойцам возлагают цветы и читают стихи.

На основании плана работы по сотрудничеству с библиотекой организуем два раза в год экскурсии. Библиотекари рассказывают о книжном фонде, правилами обращения с книгами. Проводят с детьми беседы, литературные викторины, вместе с детьми инсценируют любимые произведения. На территории детского сада сотрудники библиотеки ежемесячно организуют передвижную мини-библиотеку. Подбирают

детскую литературу по всем возрастам. Устраивают тематические выставки, литературные чтения, вечер загадок и отгадок.

Родители являются участниками экскурсий в библиотеку.

После экскурсий в библиотеку появилась традиция «Книга напрокат». Помощь в пополнении библиотечного фонда групп оказали родители. Принесли из дома книги, детские журналы, которыми могут пользоваться все дети группы по желанию. Прочитали дома, принесли в группу и т.д. работа направлена на приобщение детей к чтению, речевому развитию, взаимодействию семей воспитанников.

- Ежегодно организуем с детьми старшего дошкольного возраста посещения семейных музеев с. Ягодное, направленное на развитие у детей формирования интереса к предметам старины (во время ограничительных мер проводятся в интерактивном формате). Обогащению и расширению представления воспитанников о жизни русского народа, в частности жителей с. Ягодное, через знакомство с предметами быта. Побуждению детей к применению полученной информации в различных видах деятельности. Результат – проектная деятельность.

- В селе Ягодное существует традиция празднования «Дня села» в сентябре месяце. Дети и сотрудники детского сада являются участниками этого мероприятия. На сотрудников возложена обязанность по организации работы детской площадки: проведение конкурсов, соревнований с детьми всех возрастов. Педагоги и воспитанники детского сада представляют жителям села музыкальные и танцевальные номера. Работа направлена на формирование представлений о своей малой Родине.

- Сотрудничество с Домом культуры села дает возможность принимать участие дошкольникам в праздничных концертах села, проявлять себя как творческую личность. Дети готовят выставки к праздничным мероприятиям, 9 Мая. Участвуют в конкурсе «Ставропольская тыква». Изготавливают поделки из природного материала.

У детей обогащаются представления о культуре поведения в общественном месте.

- Учреждение активно сотрудничает с социумом: ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» Отделение общей врачебной практики с. Ягодное (ООВП), Государственное казенное учреждение Самарской области «Цент диагностики и консультирования» Самарской области».

При ограничительных мерах массовые мероприятия и взаимодействие с социальными партнерами не проводятся и организуются по возможности в дистанционном формате.

Продолжаем работу по накоплению традиций в нашем детском саду.

Организуя образовательный процесс, учитываем контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности социальный заказ родителей. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии комплексного-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей.

В связи с организацией работы групп комбинированной направленности лексические темы планируются во взаимодействии с учителем логопедом. Поэтому в детском саду разработаны единые лексические темы, которые немного корректируются в зависимости от возраста детей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяем не менее одной недели. Тему отражаем в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, культурные практики, учитывать специфику дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также территории, прилегающей к нему, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Также обеспечивается реализация различных образовательных программ.

В детском саду созданы условия для организации инклюзивного образования, т.к. воспитываются дети и с нарушениями речи.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются национально-культурные, климатические условия, возрастные особенности детей.

С целью реализации регионального компонента ООП ДО в младшей группе организована развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению дошкольников **с культурой русского народа**.

В эстетическом оформлении группы используются персонажи русских народных сказок.

Козленок-спортсмен показывает, что в этом уголке находится пособие и атрибуты для физического развития и двигательной деятельности. Здесь имеются атрибуты, пособия к русским народным подвижным играм.

Колобок-художник знакомит детей с русским народным творчеством, «показывает» красоту народных игрушек, расписной посуды, творческие альбомы.

Уголок познавательного развития возглавляет Курочка Ряба. В этом уголке имеются материалы по ознакомлению детей с родным селом.

В оформлении зрительного тренажера приняли участие персонажи сказки «Теремок».

В уголках музыкальной и театрализованной деятельности вместе с Лисичкой-сестричкой можно поиграть в театр, послушать звучание народных инструментов (погремушки, ложки, барабан, и т.д.) Вместе с педагогом почитать полюбившиеся сказки, разыграть потешки.

Персонажи сказки «Три медведя» приглашают детей к участию в сюжетно-полевой игре «Семья». Игровой материал к этой игре дополнен детской колыбелью, сделанной руками родителей, для организации сна кукол-малышей.

Стены групповой комнаты украшены также сказочными природными пейзажами.

Особое внимание уделено созданию мини-музея «Русский быт», в котором собраны предметы обихода, домашней утвари, одежды. Украшают музей куклы в национальных костюмах. Созданы макеты «Русская изба», «Печь».

В музее имеются куклы-матрешки. Образ матрешки способствует проявлению творчества у детей в игровой, изобразительной, конструктивной деятельности.

Особый интерес вызывают украшенные куклы. Есть куклы из глины, вырезанные из дерева, сделанные из бросового материала. Имеются национальные костюмы для детей. Все экспонаты доступны детям. Их можно брать, придумывать с ними игры. Костюмы, атрибуты используются в ООД, развлечениях, праздниках.

Организация мини-музея в группе по ознакомлению с бытом русского народа дает возможность для полноценного гармоничного развития ребенка.

В средней группе создан **стенд "Эколята-дошколята"** для организации деятельности по экологическому воспитанию детей. Он направлен на решение следующих задач:

- продолжать с детьми экспериментировать с живой и неживой природой;
- расширять представления о частях суток;
- систематизировать работу по профилактике безопасного поведения в природе; - формировать бережное отношение к природе.

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды старшей группы является **уголок патриотического воспитания**. Его выбор определен реализацией ООП ДО СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное.

В уголке имеется:

- карта Среднего Поволжья;
- создан мини-музей «Быт народов Среднего Поволжья», в котором собраны утварь, предметы быта, одежда и т. д. а также куклы в национальных костюмах;
- в книжном уголке подобраны художественные произведения (сказки, рассказы, потешки) разных народов;
- тематические альбомы: «Русский народный костюм», «Русская игрушка», «Русская вышивка»;
- стендовые презентации «Национальные татарские блюда», «Чувашская народная культура»;
- фотографии, иллюстрации народных костюмов, промыслов, предметов народного быта, жилища;
- макет русской избы;
- дидактические игры и лото;
- атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм;
- картотека игр «Подвижные игры народов Среднего Поволжья»;
- серии сюжетных картин: «Основное занятие татар», «Национальные костюмы», «Национальные праздники»;
- альбомы «Природа родного края»;
- подобран материал по скульптурам и художникам нашего региона;
- подборка материалов по селу Ягодное: фотографии, картотека «Летопись земли Ставропольской», картотека «Обычай и праздники русского народа»;
- материалы о воинах - освободителях, наших земляках: фотографии, альбомы.

На ряду со всем наполнением уголка отмечено, что недостаточно дидактических игр по формированию нравственно-патриотических чувств к людям воинских профессий, защитникам нашего края, как частицы Родины, воспитанию гордости за историческое прошлое своего региона и соблюдению традиций.

Возникла необходимость пополнение уголка дидактической игрой по данному направлению.

Оформлена игра «Буду в армии служить».

Она соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы.

Цель игры: Развивать патриотические чувства. Расширять представления о Российской армии, о видах и родах войск и их отличиях; воспитывать чувство гордости за наших защитников Отечества. Дидактическая игра разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН.

Особое место в развивающей предметно-пространственной среде старшей А группы занимает **центр «искусства»**, воспитывающий в детях любознательность, воображение и инициативу.

В центре «искусства» дети рисуют на мольберте, занимаются пальцевой живописью, используют разнообразные техники и пользуются разными материалами: соленым тестом, пластилином, природным материалом, мелками, ножницами и множеством других средств и материалов.

Во время художественной деятельности дошкольники приобретают различные навыки и умения в работе с разными материалами и поэтому центр наполнен всеми необходимыми материалами для творчества (цветные карандаши, кисти разных размеров, стеки, трубочки для раздувания мыльной пены, палочки для рисования на песке), гуашевые и акварельные краски, палитры, альбомы, листы бумаги разной формы, величины и фактуры, раскраски, пластилин, дощечки для лепки, штампы, трафареты, зубные щетки и расчески для нетрадиционного способа рисования.

Центр дополнен выставкой детских работ или одного ребенка. По желанию ребенок может воспользоваться всем необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов и фантазии. Детские работы выставляются в специально отведенном месте. Работы доступны для просмотра детям и родителям.

Центр «искусства» взаимосвязан с литературным центром, центром «сюжетно-ролевой» игры, центром «естествознания» и «строительным» центром.

Театральный уголок старшей группы содержит различные виды театра. Это пальчиковый театр, настольный театр деревянных фигурок, теневой театр, куклы-перчатки, театр кукол из бросового материала, театр на ложках, театр масок и т.д.

Декорации, используемые в театральной деятельности, представлены деревянным домиком лесных гномов и фигурками деревьев и кустов. Так же к домику прилагаются фигурки гномов. В качестве декораций так же может быть использован и «деревенский» домик. Он подходит для игрдраматизаций по русским народным сказкам.

Кроме того, театральный уголок старшей группы содержит многочисленные дидактические игры: «Угадай героя сказки», «Волшебный театр», «Мы - артисты» и др.

В театральном уголке находятся технические средства обучения: аудиозаписи сказок и звукошумовых эффектов, видео и фонотека литературных произведений. Так же в уголке есть костюмы героев сказок, шапочки, маски.

В связи с организацией инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в свете современных требований организована развивающая предметно-пространственная среда в группах комбинированной направленности: многофункциональный модуль в группе для детей старшего дошкольного возраста с ОНР – «Речевой корабль».

Цель Модуля: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия детей в инклюзивной группе. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Содержание: Многофункциональный модуль в группе для детей старшего дошкольного возраста комбинированной направленности с ОНР – «Речевой корабль» - является не просто украшением группы, а учебным материалом, состоящим из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации коммуникативной деятельности дошкольников с ОВЗ и формирования у них всех компонентов устной речи. В центре «Речевого корабля» стоит ребенок с его запросами и интересами, а педагогический коллектив во главе с учителем-логопедом осуществляет качественные

образовательные услуги, нацеленные не только на формирование речи, но и развитие самобытности, уникальности, индивидуальности каждой личности. Речевой уголок как полифункциональное трансформируемое рабочее пространство с легкостью меняет свой облик: позволяет ежедневно наполнять себя материалом для отработки с детьми заданий по лексическим темам во время режимных моментов, организовывать образовательную деятельность по обучению грамоте, автоматизации звуков в речи.

Модуль привлекает к себе внимание детей, желание играть, отрабатывать заданные логопедом задания именно в данном отведенном пространстве. При организации уголка соблюдены следующие современные требования:

- Необходимым атрибутом речевого уголка является зеркало, игровой, дидактический, наглядный материал. Главными составляющими являются: интерактивная доска, электронные «говорящие» ручки, проектор
- Обязательным содержательным компонентом такого речевого модуля является целая база аудиотек, медиатек и речевых карточек: предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат; стихов, текстов для пересказа; словесных игр на словообразование, формирование грамматического строя речи; артикуляционных, пальчиковых гимнастик, физминуток, упражнений для устранения утомляемости детских глаз, электронных логопедических программ и компьютерных речевых игр, мультимедийных презентаций; книжных библиотек
- В основе наполняемости уголка учитывается еженедельное тематическое планирование по лексическим темам
- Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям
- Наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется еженедельно, согласно лексической теме
- Оформление модуля эстетично, привлекательно для детей и вызывает стремление к самостоятельной деятельности
- Игровой материал доступен для ребенка
- Неотъемлемым атрибутом речевого уголка является игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности. Он является «другом» и «партнером» детей. Его способность двигаться (с помощью взрослого или ребенка), задавать вопросы, загадывать загадки, изображать правильное и неправильное произношение звуков вызывает живой интерес, побуждает к речевой ситуации
- Отчасти, как Центр сенсомоторного развития, уголок содержит плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки, разрезные картинки и пазлы, кубики с картинками и символами артикуляционной гимнастики и коротких словпредлогов, пальчиковые бассейны, массажные аппликаторы, разной структуры и величины мячики и суджоки, массажные валики, массажные ежики, массажные кольца, игрушки шнуровки, игрушки-застежки, бусы разных цветов и леска для нанизывания, занимательные игрушки из разноцветных прищепок
- Как центр по обучению элементам грамоты модуль содержит цветковые сигналы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты), «светофоры» для определения места звука в слове, разнообразные буквари, «живые слова», игры для формирования навыков

звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений «Речевой корабль» позволяет решать следующие коррекционные задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Речевой уголок позволяет наиболее рационально организовать работу инклюзивной группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к разнообразным видам деятельности, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой активности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

Многофункциональный модуль «Речевой корабль» для детей старшего дошкольного возраста комбинированной направленности с ОНР выступает как методическая поддержка воспитателей других групп и узких специалистов ОО, позволяет повысить уровень их компетентности в создании развивающей предметно-пространственной среды. Таким образом позволяя перемещать и внедрять элементы данного Модуля в других возрастных группах, в функциональном музыкальном зале, на прогулке. Речевой уголок позволяет вести пропаганду успешности коррекционной работы среди родителей при выполнении ими домашних заданий с детьми. Родитель становится «немного семейным логопедом».

В результате, правильно организованный совместно с логопедом, родителями и детьми речевой модуль, как один из секторов предметно - пространственной развивающей среды в инклюзивной группе, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной взрослым образовательной, но и в свободной деятельности - игре.

С целью реализации регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования СПДС «Ягодка» создана развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе: в младшей группе (до 4 лет) – по ознакомлению с культурой русского народа, в средней группе (дети 4-5 лет) – по ознакомлению с культурой русского и мордовского народа, в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) – по ознакомлению с культурой русского, мордовского, татарского и чувашского народа:

- куклы в национальных костюмах;
- атрибуты к проведению подвижных народных игр (ленточки, платки, тубетейки и др.)
- аудиозаписи музыкальных народных произведений;
- произведения устного народного творчества (заклички, стихи, песенки, былины, сказки);
- образцы народного творчества (вышивка, гончарное ремесло, картины, плетение);
- иллюстрации, альбомы, презентации о жизни и быте народов Среднего Поволжья;

- дидактические игры «Собери узор», «Узнай жилище» и др.;
- лепбуки: «Подвижные игры народов Среднего Поволжья», «Народный фольклор», «Рецепты национальных блюд»;
- демонстрационно-наглядный материал;
- выставка детских работ по изодейтельности;
- фотоматериалы мероприятий по ознакомлению с народной культурой;
- материалы для индивидуальной работы детей;
- методические разработки педагогов;
- материалы для работы с родителями (памятки, буклеты, рекомендации, консультации).

Развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению детей с народной культурой включает компоненты, необходимые для полноценного развития ребенка. В каждой группе организованы мини-музеи, созданные с помощью родителей.

В средней группе создан **музей «Народная кукла»**. С помощью родителей, детей, педагогов собраны экспонаты, художественная литература, наглядный материал. В музее представлены разнообразные матрешки. Педагоги знакомят детей с историей возникновения матрешки, процессом ее изготовления. Образ матрешки способствует проявлению творчества детей в игровой, изобразительной, конструктивной деятельности. Особый интерес вызывает украшение куклы. Руками родителей изготовлены куклы из глины, соленого теста, вырезанные из дерева, вязаные, сделанные из ткани, бросового материала. Эти куклы очень ценны и дороги детям, так как они являются участниками создания игрушки. Вместе с родителями дошкольники принимали участие в мастер-классе «Народная кукла своими руками». Из бросового материала и глины делали дымковских барышень. С дымковскими барышнями дети играют, придумывают сказки, рассказывают гостям группы о процессе изготовления. А вязаная кукла Сударушка – активный участник всех видов деятельности, способствующих развитию творчества детей.

Мини-музей декоративно-прикладного искусства **«Чудо-мастера»**, организованный в старшей группе позволяет детям знакомиться с историей развития того или иного художественного промысла, пробуждает интерес к народному творчеству. Дети воплощают полученную информацию в своих работах. Здесь собраны работы народных мастеров: посуда, игрушки и т.д. Экспонаты можно брать в руки, рассматривать, переставлять, придумывать сюжеты.

В **мини-музее «Расписная посуда»** у детей так же развивается интерес к народным промыслам посредством возникновения и развития посуды. Благодаря экспонатам музея, дети узнали, как появилась посуда, из чего ее делали в старину, какая она в современное время. Представлена деревянная посуда, из папье-маше, соленого теста, бросового материала. Многие экспонаты сделаны руками педагогов и родителей. Творчески подошли дети к изготовлению посуды из соленого теста. Свои работы они украшали национальными узорами народов, проживающих в Поволжье. Музей пополнился работами детей.

Дошкольники с удовольствием посещают **музей Русского быта**. В нем создана особая среда, позволяющая знакомиться с культурным прошлым России. Здесь представлены предметы домашнего быта, утварь, одежда, игрушки. В результате совместной творческой деятельности всех участников образовательного процесса музей ежегодно пополняется новыми экспонатами.

Большой популярностью в детском саду пользуются **мини-музеи Народных костюмов**. Особое внимание уделено одежде народов Поволжья. Родители оказывают помощь в подборе художественной литературы, дидактических игр. Их руками сшиты национальные костюмы для кукол и детей. В музее также имеются национальные

костюмы для взрослых. Костюмы, атрибуты используются в образовательной деятельности, развлечениях, праздниках. Мероприятия по ознакомлению с народной культурой: «Осенины», «Новый год у ворот» (в стиле русских традиций), «Подвижные игры народов среднего Поволжья» (ознакомление с традициями народов малой Родины) проводятся в системе. В процессе организации мини-музеев педагоги уделяют внимание созданию условий для самостоятельной деятельности детей. Все экспонаты музеев доступны детям. Их можно брать, придумывать с ними игры, что нельзя сделать в настоящем музее. В мини – музее в группе ребенок – творец, соавтор, вместе с родителями – активный участник его создания. Каждый мини- музей – результат общения, совместной работы педагога с семьями воспитанников. Старшие дошкольники с помощью педагогов устраивают экскурсии по музею для родителей и детей младшего возраста. Они с удовольствием рассказывают об экспонатах, из чего сделаны, как используются в группе.

Организация мини - музеев в группах по ознакомлению с народной культурой дает возможность для полноценного гармоничного развития ребенка.

Для формирования фонетически четкой речи ребенка-дошкольника в логопедическом кабинете создано многофункциональное пособие - **речевой уголок «Станция Ромашково»**.

Актуальность: Важным компонентом обучения ребёнка родному языку в период дошкольного детства следует считать формирование фонетически четко оформленной речи. Особенности фонематических процессов у детей с тяжёлыми нарушениями речи характеризуются несформированностью фонематического слуха, заменой, пропусками и искажениями звуков, как в самостоятельной речи, так и изолировано; затруднением дифференциации фонем; навык звукового анализа слов недостаточно сформирован.

Цель пособия: Наполнение развивающей среды логопедического кабинета, которая обеспечит самостоятельную деятельность каждому ребенку, позволив наиболее полно реализовать собственные возможности. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а именно поэтапного преодоления нарушений фонематических процессов. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Речевой уголок «Станция Ромашково» позволяет практически и наглядно решать следующие коррекционные задачи по формированию фонематических процессов:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова), фонематического восприятия (способность определять место звука в слове).

- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Содержание: Речевой уголок «Станция Ромашково» является не просто украшением кабинета, а учебным материалом, состоящим из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации коммуникативной деятельности дошкольников с ОВЗ и формирования у них всех компонентов устной речи.

- Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.

- Оформление модуля эстетично, привлекательно для детей и вызывает стремление к самостоятельной деятельности.

- Съёмный игровой материал доступен для ребенка.

- Как центр по обучению элементам грамоты модуль содержит цветковые сигналы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты), разнообразные буквари, «живые слова». В центре сюжетного полотна находятся 3 разноцветных «звуковых» домика (синий, зеленый, красный), что позволяет детям запоминать и дифференцировать гласные и согласные звуки, подбирать парные звуки (буквы) по твердости-мягкости, глухости-звонкости.

- Неотъемлемым атрибутом речевого уголка является игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает ребенку с ОВЗ преодолевать неуверенность, стеснительность, достигать эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывает у детей речевой интерес, побуждает к речевой активности. Он является «другом» и «партнером» детей. Его способность двигаться (с помощью взрослого или ребенка), задавать вопросы, загадывать загадки, изображать правильное и неправильное произношение звуков побуждает к речевой ситуации.

- Речевой уголок помогает учителю-логопеду увлекательно и эффективно сформировать фонематический слух и фонематическое восприятие детей, используя всевозможные пособия, игры и задания. Так, веселый паровозик из «Ромашково» помогает детям находить заданный звук в слове, распределяя картинки по трем вагончикам, определяя позицию звука (начало, середина, конец слова).

- Дети подготовительной группы выполняют звуковой анализ слов, подбирая короткие односложные слова, ориентируясь на цвет вагончика. А ещё, синий и зеленый вагончики помогают дифференцировать слова с мягкими и твердыми согласными. Таблички-схемы, позволяют воспитанникам охарактеризовать заданный, учителем-логопедом, звук.

Учитель-логопед в своей работе обращается к пособию «Станция Ромашково» уже на первом этапе формирования у малышей способности узнавать и различать неречевые звуки. Предлагает детям внимательно послушать шум воды, шелест листвы, скрип двери, пение птиц, вой волка, лай собаки с одновременной демонстрацией соответствующих картинок. При повторном прослушивании дошкольники должны определить, что они услышали, найти на панно картинки (предмет, действие), обозначающие издаваемый звук. Выполнение таких упражнений способствует и развитию слухового внимания и слуховой памяти, что также важно для дальнейшего развития фонематических процессов.

В речевом уголке находится материал по каждой лексической теме для игры «Похлопаем». Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. В усложненном варианте малыш повторяет ритм с закрытыми глазами. Переходя на следующий этап формирования фонематического слуха, где необходимо различать высоту, силу, тембр голоса на материале звукоподражаний, слов, фраз, дети также на панно отыскивают и узнают домашних (диких) животных, птиц, людей, которые издают звуки. Так в игре «Близко – далеко» взрослый издает различные звуки. Ребенок учится различать, где гудит паровозик (у-у-у) - далеко (тихо) или близко (громко). Какая птичка поет: большая (низким голосом) или маленькая (высоким голосом). Все действия демонстрируются на панно.

С помощью данного пособия дети любят обыгрывать сюжеты из сказок. Так, при рассказывании сказки «Три медведя» у детей развивается умение менять высоту голоса: Михайло Иванович (низкий голос, Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Аналогично поступаю со сказками «Теремок», «Репка» и другими.

Для различения близких по своему звуковому составу, используются фонематические потешки.

Взрослый или ребенок читает потешку. Детям предлагается вспомнить похожие по звучанию слова и к каждому слову подобрать похожее по звучанию название картинки. Каждую пару слов произнеси четко несколько раз.

С «хозяином уголка» ребята учатся различать слоги, включающие близкие по звучанию звуки:

па-ба, ку-гу, ма-на и др., учатся различать фонемы родного языка, начиная с дифференциации гласных звуков.

Дерево с меняющимися сезонами года тоже применяется для решения задач по формированию фонематических процессов у детей. Так, чтобы научить детей слышать определенные звуки в слове, упражнять в самостоятельном подборе и назывании слов с определенным звуком, педагог рассказывает историю: «Скучно было Снеговика одному стоять, пришел мальчик, в его имени был звук «ш». Как его звали? «Меня зовут Саша» - говорит мальчик. – «А тебя?». «Снеговик. Давай с тобой играть в слова и звуки. Скажи, какой одинаковый звук слышится в названии моей одежды – шапка и шарф? Какой одинаковый звук есть в моем имени и в словах сосулька и нос?». Теперь Саша спрашивает Снеговика: «Какие птицы улетели в теплые края, в названиях которых есть звук «с»?» Снеговик таких птиц не знает. Дети называют: соловьи, ласточки, скворцы, стрижи. «А какие птицы со звуком «с» остались зимовать?» (Дети отвечают: сова, сорока).

Истории на заданные звуки могут придумывать и сами дети.

Для того, чтобы научить дифференцировать гласные звуки в словах ребенку предлагается выбрать только те предметы, в названиях которых есть определенный звук (например, звук «а»), прикрепить (снять) картинки на крону дерева.

Аналогичные речевые истории с заданиями даются и на дифференциацию согласных звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих звуков.

Многофункциональная «Станция Ромашково» отличный помощник в развитии у дошкольников с ОВЗ навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Уголок наполняется материалом, помогающим сформировать навык определения наличия заданного звука в слове, определения первого и последнего звука в слове, а также определения места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова), формированию более сложных форм фонематического анализа и синтеза таких, как: определение последовательности и количества звуков в слове, а также определение места заданного звука по отношению к другим звукам в слове.

В ходе основного этапа работы по формированию фонематического восприятия и воспроизведение звуков с помощью пособия «Станция Ромашково» учитель-логопед формирует звукопроизводительную сторону речи в единстве процессов восприятия и воспроизведения с использованием знаково-символических моделей. Задачу решаю с использованием знаково-символических моделей, условно обозначающих характеристику изучаемых звуков.

На последнем этапе – восприятие, воспроизведение звуков, с последующим закреплением их в письменной форме речи, в процессе чтения и письма, используются облака – формируется у детей связь звука и буквы, связь фонемы с графемой. В результате у детей улучшаются все характеристики фонетико-фонематических процессов, корректируется звукопроизношение, повышается уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умению сознательно и правильно ориентироваться в его звуковых элементах, выделять звук из слова, определять его положение в слове.

Упражнения «Звуковые домики» и «Звуковой поезд». Учитель-логопед предлагает произнести слова с заданным звуком, а дошкольники распределяют картинки по нужным домам (вагонам) или с помощью разноцветных символов определяют место звука в

словах (начало, середина, конец). Домики и вагоны поезда можно обыгрывать при определении количества слогов в словах, слов в предложениях. Детям предлагается разложить картинки в нужный по порядку домик или вагончик в зависимости от количества слов. Дети охотно подбирают слова или картинки к звуковым схемам.

При обучении звуковому анализу и синтезу учитель-логопед всегда обращается к речевому панно. «Слоговой поезд» и «Слоговые домики» применяется для упражнения детей в делении слов на слоги.

Многофункциональный модуль выступает как методическая поддержка педагогов других общеразвивающих и комбинированных групп, узких специалистов ОО, позволяет повысить уровень их компетентности в использовании развивающей предметно-пространственной среды для формирования у детей фонематических процессов. Таким образом, позволяя перемещать и внедрять элементы данного Модуля в другие возрастные группы, музыкальный и физкультурный зал. Речевой уголок позволяет вести наглядную пропаганду успешности коррекционной работы среди родителей при выполнении ими домашних заданий с детьми.

Речевой модуль, как один из секторов развивающей предметно - пространственной среды в ДОО, создает возможности для успешного формирования фонетически четкой речи дошкольников. Позволяет проявить свои способности в ООД и в свободной деятельности (игре).

Речевой уголок способствует развитию всех фонематических процессов, как фактора их готовности к обучению грамоте, просто играя.

Таким образом, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользовались материалами, оборудованием.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- формировать у детей умения к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

СПДС «Ягодка» - это отдельно стоящее двухэтажное здание (имеет два корпуса), расположенное на территории села Ягодное. Село Ягодное расположено на берегу Куйбышевского водохранилища. Оно очень большое и современное. В селе много жилых районов: Центральный, Массив Ваза, Ладья благополучия, Мечта. Массив Ваза расположен на границе Ягодинского леса

В ходе проектной, образовательной, самостоятельной деятельности у дошкольников формируется представление о Малой Родине, ее историческом прошлом. Дети узнают, что названия улиц в селе даются:

- в честь знаменитых людей (главная улица с. Ягодное – Грачева, названа в честь Героя Советского Союза Алексея Ивановича Грачева);
- по географическому месторасположению (улицы Южная, Северная, Западная);
- по расположению социально-значимых объектов (переулок Школьный);
- красивые поэтические названия, связанные с находящимися в селе садами и ягодниками (Вишневая, Цветочная, Абрикосовая).

Для развития интереса к предметам старины, обогащения и расширения представлений о жизни народа села Ягодное, знакомства со старинными предметами быта жителей села воспитанники ДОО посещают музей семьи Ревякиных и мини-музей семьи Сафьяновых.

Село Ягодное расположено в Среднем Поволжье, в котором проживают люди разных национальностей. Достопримечательность Среднего Поволжья – Самарская Лука.

Природа родного края очень разнообразна. В селе Ягодное есть лес, где произрастает много растений. Деревья растут в основном лиственные, но имеются и хвойные. В лесной зоне имеются санатории и детские лагеря для отдыха детей.

Берег Волги очень живописен. Огромное значение имеет Волга, как источник питьевой воды. С любой точки берега Волги можно увидеть крупнейшие горы Самарской области – Жигулевские горы. Жигулевские горы – живописное место, имеющее свою историю.

В целях реализации регионального компонента «Ознакомление детей с природными богатствами родного края» разработан проект «Самарская Лука – наше богатство». Результат проекта – картотека сказок и легенд земли Самарской.

В качестве методического оснащения данного проекта был изготовлен лепбук «Самарская Лука-наше богатство». Каждая страница лепбука посвящена определенной теме. Первая страница содержит набор картинок с природными достопримечательностями Самарской Луки и кармашек – сюрприз, с изображением талисмана Самарской Луки. Вторая страница – рассказывает о животных, населяющих природный заповедник. Здесь тоже есть кармашек-сюрприз с изображением самого крупного животного Самарской Луки. Так же на этом развороте есть кармашек со стихами и загадками о диких животных. Следующий разворот лепбука содержит информацию о редких растениях Самарской Луки. Далее страница посвящена птицам. Здесь содержатся карточки-картинки с описанием птиц и конверт с загадками. На последней странице лепбука информация о насекомых. В 15 км от села Ягодное расположен г. Тольятти с знаменитым машиностроительным заводом - АвтоВаз. Большая часть родителей воспитанников детского сада работают на АвтоВазе. По средствам фотографий, бесед с работниками Вазы, дидактических игр дошкольники знакомятся с технологией сборки автомобилей, профессиями людей, работающих на Волжском заводе.

ДОО взаимодействует с социальными партнерами:

1. Дом культуры: представление музыкальных номеров к праздничным мероприятиям, участие в выставках рисунков: 23 февраля – День защитника отечества, 9 мая – День Победы;
2. Библиотека: передвижная мини-библиотека в группах детского сада, экскурсии, совместные мероприятия;
3. ГБУЗ СО Ставропольская ЦРБ «Отделение общей врачебной практики с. Ягодное» (ООВП) – медицинское обслуживание детей.
4. Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»: обследование детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи, включение детей с ОВЗ в воспитательный процесс, социализация в группах детского сада и социуме.

Повышается роль родителей при реализации Программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие (патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания);

- познавательное развитие (познавательное и патриотическое направления воспитания);
- речевое развитие (социальное и эстетическое направления воспитания);
- художественно-эстетическое развитие (эстетическое направление воспитания);
- физическое развитие (физическое и оздоровительное направления воспитания).

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- знакомит детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организует коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирует правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организует сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
- учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учит детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывает коллективные проекты заботы и помощи;
- создает доброжелательный психологический климат в группе.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использует его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности;
- связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев,

творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В социокультурное окружение детского сада входит: национальный заповедник «Самарская Лука», Волжская ГЭС, Жигулевские горы, г. Тольятти с его достопримечательностями, музеями, культурными центрами, Автоваз, Экономическая зона.

В селе Ягодное имеется средняя общеобразовательная школа, Воскресная школа, частные детские сады, храм Воскресения Словущего, в котором организованы занятия по интересам, развивающий центр для детей.

Также имеется Отделение общей врачебной практики (ООВП) ГБУЗ «Ставропольская ЦРБ», аптеки, магазины, отделение связи и банка, библиотека, Дом культуры с разнообразными кружками. На территории Дома культуры расположен Памятник погибшим в Великой отечественной войне односельчанам. Для физического развития функционирует спортивный комплекс «Импульс». Есть спортивный корт, каток имени российского хоккеиста Марата Калимулина - направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни и развитию физических качеств.

В детском саду реализуется долгосрочный проект «Поволжье – родина моя» в рамках программы «Я живу на Самарской земле».

При создании оптимальных условий для занятий детьми робототехникой, конструированием с использованием информационных и компьютерных технологий планируется привлечение большого количества детей для участия в проектах технического творчества регионального уровня.

В детском саду происходит личностное развитие ребенка проявляющееся:

- в усвоении представлений о жизни и социокультурных ценностях народов Среднего Поволжья (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Планируется использование перспективных технологий воспитательного значения по техническому развитию детей в рамках программы «От Фребеля до робота».

Ключевыми элементами уклада СПДС «Ягодка» являются:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной);
- создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повсеместной жизни к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально-значимых акциях регионального, областного уровня.

В детском саду создана развивающая среда, которая используется всеми воспитанниками детского сада, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Воспитанники с ОВЗ вовлечены во все мероприятия детского сада. Обязанности ассистента (помощника) по работе с детьми ОВЗ и инвалидами возлагаются на помощников воспитателей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

При реализации Программы воспитания используются разнообразные формы работы.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Совет родителей СПДС «Ягодка», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- Взаимодействие в социальных сетях: виртуальные консультации психологов и педагогов;
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;
- Дни открытых дверей для ознакомления с условиями воспитания и развития детей;
- Посещение открытого показа образовательной деятельности, мероприятий воспитательного характера;
- Дни добрых дел с целью воспитания трудолюбия и уважения к человеку труда;
- Игры с мамой для детей младшего и среднего дошкольного возраста для воспитания взаимоотношений в игровой деятельности;
- Совместные мероприятия, досуги, праздники для воспитания отношений со взрослыми и сверстниками в коллективной деятельности;
- Акция «Книга напрокат», «Лучше нет участка нашего», «Дадим игрушке вторую жизнь»;
- Наглядно-информационное направление: оформление родительских стендов, уголков, лепбуков, папок-передвижек, брошюр, памяток, выставок детских работ, совместных творческих работ родителей и детей, видеоматериалов.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он направляется взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Реализовать Программу воспитания помогает правильно организованная предметно-пространственная среда в группах, позволяющая каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои способности. Насыщенность предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО и Программе воспитания. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающего материала. Игровые центры распределены по основным направлениям воспитания и образования.

В приемной комнате находятся индивидуальные шкафчики для детей. На стенах расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация (режим дня, календарный учебный график, меню, лицензия на осуществление образовательной деятельности ДОО, консультации и советы родителям). Здесь же расположен уголок здоровья и стенд детского творчества.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя несколько центров: центр художественного творчества, уголок «Народные промыслы», «Уголок сказок», центр музыкально-театрального творчества.

Наполняемость центра художественного творчества - инструменты и материалы для практической деятельности: наборы бумаги, пластилин, стеки, краски (акварель, гуашь), палитры, карандаши, кисти, ножницы, клей, салфетки, фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок. В центре расположен уголок «Народные промыслы», где есть всё необходимое для народного декоративно-прикладного искусства: игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле (Гжель, Хохлома, Городец, Дымковская и Каргопольская игрушка); иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; материалы для детского продуктивного творчества; алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров, дидактические игры.

В «Уголке сказок» находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, соответствующие возрастным особенностям детей. Имеются фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся. Все книги и иллюстрации привлекательные, аккуратные.

Центр музыкального развития знакомит детей с элементарными основами музыкального искусства, воспитывает музыкальную культуру, формирует музыкальные способности: слух, память, творчество, чувство ритма в пении и движении.

В театральном уголке размещаются различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый; маски, музыкальные инструменты.

Для познавательного развития дошкольников, в группах созданы: центр математики, центр «Окружающий мир», центр патриотического воспитания.

В Центре «Окружающий мир» присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, наборы животных, рыб, насекомых, птиц, динозавров. Также здесь представлено оборудование для экспериментально-исследовательской деятельности. Соответствующее оборудование и материалы доступны детям и позволяют самостоятельно проводить эксперименты, заниматься моделированием.

Центр патриотического воспитания отражает величие России. Дидактические игры знакомят дошкольников с культурой и бытом народов Поволжья. Также в уголке подобраны фотографические материалы достопримечательностей и интересных мест села, герб и флаг России, карта, глобус.

Основу речевого центра составляет игровой и дидактический материал, направленный на развитие: фонематического слуха, дыхания, артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения. Содержание меняется еженедельно, согласно лексической теме. Имеются разнообразные пособия для развития мелкой моторики.

Центр физического развития располагает к двигательной активности и приобщает к здоровому образу жизни. Для игр подобраны наборы предметов: для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики; для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием; для игр и упражнений с прыжками; атрибуты для подвижных игр; спортивный инвентарь из нетрадиционного материала.

Центр безопасности дорожного движения имеет в своем наполнении дидактические игры, дорожные знаки, разные виды транспорта. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог в старших и подготовительных к школе группах.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в игровых центрах для девочек и для мальчиков. Насыщенность предметно-пространственной среды групп обеспечивается большим разнообразием атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Почта», «Шоферы», «Строители», «Мастерская», «Ателье», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская».

В группах существует центр отдыха – это спальня, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов. Перед сном дети слушают колыбельные мелодии, песни, аудио произведения, что способствует приятному отдыху и спокойному сну дошкольников.

Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению,

обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района, села и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и

оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Проанализируем развивающую предметно пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Групповые помещения и кабинеты оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов позволяет использовать различные составляющие предметной среды: детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.;

Используются полифункциональные предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления. В разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре, применяются природные материалы.

4) Вариативность среды обеспечивается организацией различных пространств (для игры, конструирования, уединения и другое), а также наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Организована периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды организована для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Осуществлен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Соблюдается исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по соблюдению надежности и безопасности её использования.

Осуществляется воспитательно значимое взаимодействие с социальными партнерами.

С ООВП с. Ягодное с целью формирования здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

Результатом взаимодействия с Домом культуры является представление музыкальных номеров к праздникам, организация выставок творческих работ к 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

При взаимодействии с библиотекой воспитывается культура деятельности с книгами, культура общения, выражающаяся в общительности, предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах. Также воспитывается культура речи: не перебивать говорящего, выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом. Формируется чувство прекрасного.

Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования» проводит обследование детей с ОВЗ с целью оказания коррекционно-развивающего сопровождения в группах детского сада, социализации ребенка и включение его в воспитательный процесс. По запросу педагогов детского сада специалисты ПМПК дают рекомендации, консультации по воспитанию детей с ОВЗ.

Раздел III. Организационный

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации и реализации воспитательного процесса функциональные обязанности сотрудников СПДС «Ягодка» распределяются следующим образом: - руководитель:

- осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности СПДС «Ягодка» в соответствии с Уставом и законодательством РФ;
 - обеспечение системной, качественной и безопасной воспитательной деятельности детского сада в соответствии с законодательством.
- старший воспитатель:
- осуществление методического руководства воспитательной работой групп;
 - организация целенаправленного воспитательного процесса на основе локальных актов;
 - обеспечение эффективной воспитательной работы в группах детского сада, соблюдение правил безопасности в процессе воспитательной работы;
 - обеспечения повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых с этнокультурными особенностями;
 - создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
 - осуществление работы с семьями воспитанников детского сада по вопросу воспитания детей;
 - координация работы воспитателей детского сада в рамках реализуемых программ, взаимодействие с семьями воспитанников в микро- и макросоциуме по воспитанию дошкольников;
- младший воспитатель:
- осуществление деятельности по планированию и организации жизнедеятельности воспитанников СПДС, в проведении мероприятий воспитательного направления, организуемых воспитателем;
 - выполнение работы в группе совместно с воспитателем, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации и трудовой адаптации воспитанников детского сада. - воспитатель:
 - планирование и осуществление воспитательного процесса в соответствии с программой, реализуемой в едином образовательном пространстве детского сада;
 - охрана и укрепление здоровья воспитанников, сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка;
 - взаимодействие с родителями воспитанников, оказание консультативной и практической помощи в вопросах воспитания детей.

- педагог-психолог:
 - психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в СПДС;
 - контроль психического развития детей и своевременное представление психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их заменяющих) и педагогическим работникам СПДС по вопросу воспитания детей;
 - защита прав и свобод несовершеннолетних;
 - психологическая диагностика и профилактика.
- инструктор по физической культуре:
 - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
 - физическое развитие дошкольников, пропаганда здорового образа жизни.
- учитель-логопед:
 - проведение углубленного логопедического обследования детей по запросу родителей (законных представителей), либо лиц, их заменяющих, которое необходимо для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений;
 - осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников СПДС с нарушениями речи;
 - взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии; □ оказание консультативной помощи воспитателям и родителям, по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи; □ обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.
- музыкальный руководитель:
 - осуществление развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;
 - охрана здоровья воспитанников, сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка.
- помощник воспитателя:
 - выполнение под руководством воспитателя работы, обеспечивающей создание условий для социальной и психологической реабилитации;
 - социально-трудовой адаптации воспитанников;
 - Обеспечение поддержания и укрепления здоровья детей, соблюдении ими распорядка дня.

Для рассмотрения вопросов воспитания дошкольников привлекаются специалисты других организаций. Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области м.р. Ставропольский» проводит обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью зачисления их в группы комбинированной направленности, обследование детей при поступлении в первый класс. Родителям даются рекомендации, консультации по воспитанию детей. На базе Центра воспитанникам пожеланию родителей оказывается коррекционная помощь. Специалисты Центра диагностики и консультирования проводят с педагогами СПДС консультации, семинары по запросу.

Муниципальное казенное учреждение «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. Ставропольский Самарской области» взаимодействует с СПДС «Ягодка» по вопросам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей или находящихся под опекой. Проводятся беседы, индивидуальные консультации с педагогами групп, которые посещают эти дети.

Взаимодействие осуществляется на безвозмездной основе. С «Центром диагностики и консультирования» заключен договор.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с внедрением рабочей Программы воспитания на 01.09.2021г. разработаны должностные инструкции педагогических работников.

Внесены изменения в локальные нормативные акты:

- О структурном подразделении «детский сад «Ягодка»;
- Программу развития;
- Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Об основной образовательной программе дошкольного образования;
- Об организации образовательной деятельности;
- О рабочей программе педагога;
- О педагогическом совете;
- Об организации групп комбинированной направленности;
- О взаимодействии СПДС с семьями воспитанников;

Также внесены изменения в ведение договорных отношений и сотрудничеству с объектами культуры с. Ягодное (библиотека, Дом культуры).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого

ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующей инклюзивное образование, являются:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в том числе с инвалидностью в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ в том числе с инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания ДОО составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год		
Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория
Сентябрь		
Патриотическое Познавательное	День знаний	Воспитанники всех возрастных групп
Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Неделя безопасности дорожного движения	Воспитанники всех возрастных групп
Познавательное Патриотическое Социальное	День работника дошкольного образования	Воспитанники всех возрастных групп
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя палитра»	Воспитанники всех возрастных групп
Октябрь		
Познавательное Социальное	Осенины	Воспитанники всех возрастных групп

Познавательное Социальное	Беседа «Международный день пожилых людей»	Воспитанники всех возрастных групп
Познавательное Этико-эстетическое	Конкурс чтецов	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Физическое оздоровительное Социальное	и День отца в России	Воспитанники всех возрастных групп
Познавательное Этико-эстетическое	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Познавательное Социальное Патриотическое	Вот моя деревня, вот мой дом родной...	Воспитанники всех возрастных групп
Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс «Зеленый огонек»	Воспитанники всех возрастных групп
Этико-эстетическое Трудовое	Выставка детского творчества «Корзина чудес»	Воспитанники всех возрастных групп
Ноябрь		
Познавательное Социальное	День народного единства	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Познавательное Социальное	Международный день толерантности	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Патриотическое Этико-эстетическое	и День матери в России	Воспитанники всех возрастных групп
Физическое оздоровительное Познавательное	и Подвижные игры народов Среднего Поволжья	Воспитанники всех возрастных групп
Этико-эстетическое	Конкурс «Жигулевская волна»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Познавательное Патриотическое	День Государственного герба Российской Федерации	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Трудовое	Экскурсия «на работу»	Воспитанники всех возрастных групп
Декабрь		
Социальное Познавательное Патриотическое	и День Неизвестного Солдата	Воспитанники старшего дошкольного возраста

Социальное Познавательное	Международный день инвалидов	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста
Познавательное Социальное	Конкурс по ОБЖ	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Познавательное Патриотическое	День Героев Отечества	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Социальное Познавательное	День Конституции Российской Федерации	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Новогоднее чудо (изготовление поделок, игрушек);	Воспитанники всех возрастных групп
Физическое и оздоровительное Познавательное	Красный, желтый, зеленый	Воспитанники всех возрастных групп
Январь		
Познавательное Патриотическое Социальное	Культура и традиции народов Среднего Поволжья	Воспитанники всех возрастных групп
Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Конкурс «Юные инженеры»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Трудовое Этико-эстетическое	Выставка детского творчества «Зима – спортивная пора»	Воспитанники всех возрастных групп
Познавательное Патриотическое	Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Февраль		
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Зимние истории (украшение участка)	Воспитанники всех возрастных групп
Познавательное Патриотическое	Беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Социальное Познавательное Патриотическое	День российской науки	Воспитанники всех возрастных групп

Социальное Познавательное Патриотическое Физическое оздоровительное	и День защитника Отечества	Воспитанники всех возрастных групп
Социальное Этико-эстетическое	Конкурс «Лучше всех»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Этико-эстетическое Социальное	Конкурс «Битва хоров»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Март		
Познавательное Социальное	Международный женский день	Воспитанники всех возрастных групп

Познавательное Этико-эстетическое	Всемирный день театра	Воспитанники всех возрастных групп
Познавательное Патриотическое	Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Познавательное Социальное Трудовое	Конкурс «Изобретатели» Наблюдение за трудом взрослых	Воспитанники старшего дошкольного возраста Воспитанники всех возрастных групп
Познавательное Социальное	Книга – друг человека	Воспитанники всех возрастных групп

Апрель		
Познавательное Трудовое Патриотическое	День космонавтики	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста
Физическое оздоровительное Социальное	и Соревнования «Весенние старты»	Воспитанники всех возрастных групп
Этико-эстетическое	Конкурс «Радужные нотки»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Этико-эстетическое Трудовое	Выставка детского творчества «В безбрежном океане звезд»	Воспитанники всех возрастных групп
Май		

Патриотическое Социальное	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Патриотическое Этико-эстетическое Физическое	Конкурс «Красив в строю, силен в бою»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Патриотическое Этико-эстетическое	Международный день семьи	Воспитанники всех возрастных групп
Патриотическое Социальное Познавательное	День государственного флага Российской Федерации	Воспитанники всех возрастных групп
Социальное Познавательное	Конкурс «Мыслители нашего времени»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Этико-эстетическое Познавательное	День славянской письменности и культуры	Воспитанники всех возрастных групп
Этико-эстетическое Познавательное Социальное	День детских общественных организаций России	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Июнь		
Социальное	Международный день защиты детей	Воспитанники всех возрастных групп
Патриотическое Социальное Познавательное	День России	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Патриотическое Социальное Познавательное	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Физическое и оздоровительное	Олимпийские игры	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Этико-эстетическое Познавательное	Конкурс «Талантики»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Этико-эстетическое	День русского языка	Воспитанники всех возрастных групп
Июль		
Этико-эстетическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Праздник ромашки	Воспитанники всех возрастных групп

Патриотическое Познавательное	Природа родного края	Воспитанники всех возрастных групп
Патриотическое Познавательное	Национальный костюм	Воспитанники всех возрастных групп
Трудовое Социальное	Игры в профессии	Воспитанники всех возрастных групп
Август		
Познавательное Патриотическое Физическое оздоровительное	и День физкультурника	Воспитанники всех возрастных групп
Познавательное Патриотическое	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитанники всех возрастных групп
Трудовое Познавательное	Кому что нужно для работы	Воспитанники всех возрастных групп
Социальное Познавательное	Пристегни самого дорого	Воспитанники всех возрастных групп