

«Принято»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08. 2023г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Ягодное
_____ Ф.А. Дашкевич
Приказ по ГБОУ СОШ с. Ягодное
№ 298 от 31.08.2023г.

«Согласовано»

Руководитель СПДС «Ягодка»
_____ Н.В. Додина

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

структурного подразделения детский сад «Ягодка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Ягодное

муниципального района Ставропольский Самарской области на

2023-2024 учебный год

Структура годового плана.

- Анализ работы ДОО за предыдущий 2022-2023 учебный год
- Основные задачи работы ДОО на 2023-2024 учебный год

I. Организационно – управленческая работа с кадрами

II. Организационно – педагогическая работа

III. Работа с родителями

IV. Работа со школой

V. Административно-хозяйственная работа

Характеристика детского сада.

Структурное подразделение «детский сад «Ягодка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, реализующее основную и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования имеет два корпуса, которые расположены по адресам:

Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. С. Орлова, д. 1-А (корпус № 1).

Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. Ворошилова, зд. 31 (корпус 2)

СПДС «Ягодка» находится в начале села Ягодное, на берегу реки Волга, в 15 км от города Тольятти. Ближайшее социокружение СПДС: Ягодинская амбулатория (ВОП), СОШ с. Ягодное, Дом культуры.

В СПДС функционируют 12 групп, из них 2 группы для детей до 3-х лет. Дошкольное учреждение посещают 303 ребенка.

В 2022 - 2023 учебном году в 5-и группах комбинированной направленности 59 воспитанникам оказана помощь по коррекции речи.

Кадровое обеспечение.

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог	Обучаются в пед. колледже	до 5	до 10	до 20	выше 20
Руководитель СПДС	1						1
Старший воспитатель	2					1	1
Музыкальный руководитель		2				1	1
Инструктор по физической культуре	1						1
Логопеды	2						2
Психолог	1			1			
Воспитатели	13	6		1	1	4	13
Итого:	20	8		2	1	6	19

%	71,4	28,6		7	4	21	68
---	------	------	--	---	---	----	----

Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1	1	
Музыкальный руководитель	1		
Инструктор по физической культуре	1		
Логопеды	1		1
Психолог			
Воспитатели	5	6	1
Общее количество	9	7	2
% от общего количества	32	25	7

Вывод по кадрам (анализ): 57% педагогов имеют листы о присвоении высшей и первой квалификационной категории (16 человек); 7% (2 педагога) - соответствие занимаемой должности, 36% (10 педагогов) – не проходили аттестацию, т.к. вновь принятые сотрудники.

7 педагогов и старший воспитатель начали обучение по именованным образовательным чекам. 50% педагогов обучались по программе «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Образовательную программу, включенную в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемых при поддержке Минобрнауки России 1 педагог прошел обучение по теме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей»

Полученная информация используется в работе детского сада, что способствует повышению мастерства и профессионального роста педагогов.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня.

Дата	Мероприятия	Тематика	Результат
Сентябрь 2022	Окружной конкурс «Педагогическое эссе»	«Источники педагогической силы и вдохновения»	Участие

Октябрь 2022	XV окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК – 2022»»	Доклад «Использование в работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения программно-дидактического комплекса «Умное зеркало»	Участие
Декабрь 2022	Окружной семинар-практикум «Развивающая предметно-пространственная среда – надежный помощник педагога»	<ul style="list-style-type: none"> • Квест «Путь дорожный пройди и подарок получи» • Интегрированная ООД «Если очень захотеть, можно в космос полететь» • Обыгрывание сказки с использованием робототехники «Русская народная сказка «Репка» 	Опыт работы
Январь 2023	Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Дидактическое пособие «Волшебный паровозик»	Участие
Февраль 2023	Региональный фестиваль педагогических идей	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Многофункциональное развивающее пособие «Подбери и расскажи» 	Участие
Март 2023	II межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы»	Представление опыта работы	Участие
Март 2023	Окружной конкурс методических разработок по сопровождению профессионального самоопределения «ПрофНавигатор 2023»	<ul style="list-style-type: none"> • Конспект интегрированного занятия «Город мастеров» • Конспект интегрированной ОД «Профессия – Повар» 	Участие
Апрель 2023	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Представление опыта работы.	Участие
Апрель 2023	Областной фестиваль семейного творчества «Талантов Акварель»	Рукопись «Педагогическая династия»	Победитель

Апрель 2023	Областной конкурс проектов «А из нашего окна»	Конспект	III место
Май 2023	Конкурс методических разработок «Методическая копилка»	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация профессии «Педагог-психолог» • Дидактическая игра «Грибник» 	Участие
Май 2023	Методическая неделя «Развитие технического творчества дошкольников»	Путешествие кузнечика Кузи	Участие

Задачи, над которыми работал коллектив в течение года.

1. Образовательная область «Физическое развитие». Способствовать развитию физических качеств детей дошкольного возраста через владение мячом. Обеспечить к маю 2023 года у 93% воспитанников старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития физических качеств. Продолжать работу по снижению заболеваемости.
2. Образовательная область «Речевое развитие». Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
3. Образовательная область «Познавательное развитие». Способствовать формированию у детей дошкольного возраста эмоционально-положительного отношения к природе родного края в проектной деятельности.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Развивать творческие способности воспитанников в конструктивно-модельной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР.

Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи детей с общим недоразвитием речи, в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

Анализ выполнения годовых задач за 2022-2023 учебный год

1. Задача: образовательная область «Физическое развитие». Способствовать развитию физических качеств детей дошкольного возраста через владение мячом. Обеспечить к маю 2023 года у 93% воспитанников старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития физических качеств. Продолжать работу по снижению заболеваемости.

Итоги выполнения	Причины не выполнения
Анализируя работу педагогического коллектива по развитию физических качеств детей проведен педсовет «С мячом играем –	Поставленная задача выполнена

здоровье укрепляем». В рамках педагогического совета проведены разнообразные мероприятия.

Педагоги младших и средних групп делились опытом работы по развитию физических качеств детей через развлечения.

II младшая группа – «Мячик и я – мы друзья», средняя группа – «Мой веселый звонкий мяч».

С детьми старшей А группы организован физкультурный досуг «Ловкий мяч», а с воспитанниками старшей группы и их родителями был организован «Праздник мяча».

В игровой форме решались задачи развития меткости, умения прокатывать мяч в ворота, передача мяча разными способами, умения владеть и отбивать мяч.

Дошкольники подготовительных к школе групп совместно с родителями стали участниками спортивных мероприятий «В стране веселых мячей».

Использование мячей повысило интерес к двигательной деятельности.

Двигательные центры групп пополнились картотеками подвижных игр с мячом, разными видами мячей.

Родителям предложены рекомендации, памятки по теме.

Вывод: 100% педагогов владеют профессиональными навыками по развитию физических качеств детей дошкольного возраста через владение мячом.

Рассмотрим результаты педагогической диагностики физического развития детей старшего дошкольного возраста за учебный год. Общий уровень физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Начало года				Конец года			
Всего детей	Высокий	Средний	Низкий	Всего детей	Высокий	Средний	Низкий
112	13%	62%	25%	112	34%	59%	7%

Программный материал освоен во всех возрастных группах.

Процент успешного освоения программы детьми старшего дошкольного возраста составляет – 93%.

Наблюдается рост в развитии таких физических качеств как быстрота, ловкость, меткость, укрепилась мышцы спины и брюшного пресса.

В младших группах слабо развиты метание и бег, в средней – метание, прыжки в длину с места, владение мячом.

В старших группах необходимо продолжать работу по метанию в даль левой и правой рукой и совершенствовать навыки с мячом.

Диагностическое обследование помогло отобрать физические упражнения, которым следует уделять наибольшее внимание на развитие физических качеств (меткость, ловкость, мелкую и общую моторику, координацию движений) в работе с мячом. Развивать координационные способности у детей всех возрастов.

Вывод: развитие физических качеств детей дошкольного возраста соответствует возрастной норме.

Поставленная задача выполнена. Развитие физических качеств детей дошкольного возраста через владение мячом повлияло на результативность. Несмотря на достигнутые результаты, при

посещении образовательной деятельности наблюдается проблема недостаточной двигательной активности дошкольников в течении дня. Поэтому планируем оптимизировать работу в данном направлении с использованием нетрадиционного спортивного оборудования.

Проанализируем работу по снижению заболеваемости и состоянию здоровья детей в сравнении за 2 года.

Год	Количество пропущенных дней
2021	5,9 дня
2022	5,7 дня

Заболеваемость на одного ребенка составила 5, 7 дней, что на 0,2 дня ниже, чем в предыдущем.

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

I группа – 167 детей;

II группа – 112 детей;

III группа – 16 детей;

IV группа - 4 детей;

V группа – 4 детей.

В информационных уголках групп, на сайте учреждения размещаются советы, рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей и приобщению к здоровому образу жизни. Для информирования родителей используются дистанционные средства связи.

Вывод: Работа по развитию физических качеств детей дошкольного возраста через владение мячом дает положительные результаты. Поставленная задача выполнена в полном объеме на 93% (по плану).

Задача на 2023-2024 учебный год:

Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательной активности в течении дня с использованием нетрадиционного спортивного оборудования.

Обеспечить к маю 2024 года у 93% воспитанников старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития физических качеств. Продолжать работу по снижению заболеваемости.

2. Задача: Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Итоги выполнения	Причины невыполнения
<p>Вопрос развития речи детей дошкольного возраста рассмотрен на педагогическом совете «Успешные формы развития связной речи дошкольников в театрализованной деятельности».</p> <p>В рамках поставленной задачи проведены открытые показы театрализованной деятельности во всех возрастных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I младшая группа – «Репка» - II младшая группа – «Колобок» - средние группы – «Теремок», «Три поросенка» - старшая группа – «Заюшкина избушка» - подготовительные группы – «Красная шапочка», «» 	<p>Задача выполнена в полном объеме</p>

<p>Воспитанники младшего возраста активно принимали участие в театрализованной деятельности. Дети проявляли свою активность, с помощью воспитателя проговаривали последовательность действий сказки. Речь детей находится на разных уровнях развития. В заключение, ребята сами предложили сварить из репки вкусную кашу и угостить всех присутствующих гостей.</p> <p>Из 24 детей второй младшей группы: 7 детей умеют при незначительной помощи взрослого обыграть знакомую сказку, подобрать необходимые атрибуты. 14 детей предпочитают второстепенные роли зрителя. 3 ребенка – вновь пришедшие. Речь детей однообразная, бедная, в основном состоит из простых предложений. Имеются незначительные речевые нарушения в пределах возрастной нормы.</p> <p>Для организации театрализованной деятельности в группе и пополнения развивающей предметно-пространственной среды педагогами и родителями средних групп были изготовлены ширмы и теневой театр. 20 воспитанников проявляют речевую активность, 2 ребенка занимаются игровой деятельностью по своему настроению, остальные дети предпочитают второстепенные роли. Речь детей находится на разных уровнях развития. 9 воспитанников испытывают серьезные речевые нарушения, требующие коррекционной работы.</p> <p>Воспитанники старших групп могут самостоятельно организовать театрализованную деятельность, договориться о выборе атрибутов, с незначительной помощью педагога распределяют роли. Из двух групп старшего возраста – 13 детей с речевыми нарушениями, занимаются с учителем-логопедом. Речь детей разнообразна, богат словарный запас, используются распространенные предложения. В ходе театрализованной деятельности дошкольники проявляли активность в соответствии со своими возможностями и способностями.</p>	
<p>Задача на 2023-2024 учебный год: Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста средствами детской литературы и мультипликации.</p>	

3. Задача: способствовать формированию у детей дошкольного возраста эмоционально-положительного отношения к природе родного края в проектной деятельности.

Итоги выполнения	Причины невыполнения
<p>Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Природа родного края».</p> <p>Педагогами представлен опыт работы по данному направлению. В I и II младших группах реализованы проекты «Звуки родной природы». Они направлены на формирование представлений о животном и растительном мире.</p> <p>В средних группах реализованы проекты «Природные богатства». Воспитанники старших групп стали участниками проекта «Заповедные места».</p> <p>С ребятами подготовительных к школе групп был реализован проект «Путешествие по Волге», с целью обобщения и систематизации представлений о многообразии животного и растительного мира</p>	<p>Задача выполнена в полном объеме.</p>

<p>Самарской области, формированию патриотических чувств к природе родного края.</p> <p>Во всех группах разработаны лепбуки по данному направлению. Лепбук «Берегите лес – богатство России» содержит разделы: дидактические игры, картотека пальчиковой гимнастики, блок разрезных картинок, раскраски.</p> <p>Лепбук «Красива и богата природа родного края» наполнен карточками по правилам поведения в природе, разнообразными дидактическими играми, есть пазлы.</p> <p>Очень впечатлил содержанием лепбук «Чем славится моё село Ягодное». В него входят: стихи и изображения растений, животных Самарской области, дидактические игры разной направленности, фотографии достопримечательностей села Ягодное, правила безопасного поведения в природе, игра-ходилка на липучках.</p> <p>В группах оформлены выставки рисунков и макетов на тему «Родной край».</p> <p>Родителям предложены консультации: «Достопримечательности родного края», «Красная книга самарской области».</p> <p>В группах пополнилась развивающая предметно-пространственная среда дидактическими играми, картотеками загадок и стихов о животных и растениях Самарской области, фотоматериалами родного края.</p> <p>С родителями использовались традиционные и дистанционные формы взаимодействия.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме. В связи с переходом образовательного учреждения на ФОП, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций необходимо более подробно изучить государственные символы России.</p>	
<p>Задача на 2023-2024 учебный год: Способствовать формированию нравственно-патриотических представлений о государственных символах России у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.</p>	

4. Задача: развивать творческие способности воспитанников в конструктивно-модельной деятельности.

Итоги выполнения	Причины невыполнения
<p>Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Конструируем играя»</p> <p>Педагогами представлен опыт работы по данному направлению</p> <p>В I-х и во II-х младших группах были проведены занятия по конструированию из конструктора «Полесье» и деревянного конструктора. В I младшей группе малыши совместно с воспитателем</p>	<p>Задача выполнена в полном объеме.</p>

строили «Домик для матрешки», в I младшей группе «А», ребята совместно с педагогом конструировали «Лесную тропинку».

В средних и старших группах на занятиях использовались разные виды конструктора, а также природный материал. В средней группе дети конструировали «Зоопарк», в средней «А» группе ребята построили «Домик для лисы», в старшей «А» группе воспитанники конструировали «Лесные деревья для зверей», ребята из старшей группы конструировали из конструктора «Техник» и «Gigo», «Скрипку для кузнечика».

В подготовительных группах на занятиях по конструированию использовался конструктор из серии «Лего», а также «Фанкластик». Воспитанники подготовительной к школе группы конструировали «Зоопарк», дети подготовительной к школе группы «А» собирали военную технику для «Парада Победы», ребята из подготовительной к школе группы «Б» выполнили постройку на занятии «Я построю важный мост».

Во всех группах проведены итоговые занятия.

Занятия по конструированию развивают мелкую моторику дошкольников, пространственное мышление, совершенствуют умственные и технические способности, улучшают координацию движения, развивают креативность. Педагоги стараются пробудить у воспитанников интерес к научно-техническому творчеству, учат анализировать конструкцию, стремятся сформировать чувство симметрии и пропорции, развивать эстетический вкус и цветовосприятие. Главной задачей занятий по конструированию является развитие творческого потенциала каждого ребёнка. созданы все необходимые условия в группах для развития конструктивных способностей детей.

В группах оборудованы центры конструирования в соответствии с возрастными особенностями. В младших и средних группах: наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями, мягкие строительно-игровые модули. Воспитатели ответственно подошли к выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение. В старших и подготовительных группах накоплен разнообразный материал для конструктивной деятельности: комплекты деревянного строителя, различные пластмассовые конструкторы Lego, «Факластик», «Техник», «Lego wedo 2», наборы металлического конструктора, магнитные конструкторы, наборы плоского конструктора, трафареты для зарисовок схем, схемы конструкций по разным возрастным группам, материал для обыгрывания построек, материал для художественного конструирования. Наличие перечисленных выше предметов оборудования, материалов и инструментов и правильное их использование способствуют успешному обучению детей средствами конструирования.

Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы, успешно решают программные задачи в данном

<p>направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений.</p> <p>Планируется индивидуальная работа с детьми, готовится оснащение пед. процесса для самостоятельной деятельности. Все педагоги планируют работу с родителями. Рекомендуются всем группам планировать конструктивную деятельность, используя различный строительный материал.</p> <p>Вывод: поставленная задача выполнена в полном объеме. Работа по формированию творческих способностей воспитанников в конструктивно-модельной деятельности проводится.</p>	
<p>Задача: на 2023-2024 учебный год: Способствовать развитию у детей дошкольного возраста способностей технического творчества и конструктивных умений средствами конструирования и моделирования.</p>	

Вывод: по результатам ООП ДО отмечено, что работа по физическому, речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию остается актуальной. В приоритетное направление выдвинута задача по художественно-эстетическому развитию.

Обследование дошкольников по освоению ООП ДО проводилось с использованием диагностических методик:

Социально-коммуникативное развитие:

- С.Н. Черепанова «Диагностика уровня ознакомления детей с ПДД»
- Н.В. Верещагина «Диагностика социально-коммуникативного развития»

Познавательное развитие:

- О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Козлова, А.А. Ошкина «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»
- Н.В. Верещагина «Диагностика познавательного развития»

Речевое развитие:

- Н.В. Верещагина «Диагностика речевого развития»

Художественно-эстетическое развитие:

- О.Н. Радынова «Диагностика музыкальных способностей детей»
- Н.В. Верещагина «Диагностика художественно-эстетического развития»

Физическое развитие:

- Диагностика физического развития детей, разработанная профессиональным сообществом инструкторов по физической культуре Центрального округа»
- Н.В. Верещагина «Диагностика физического развития»

Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников

С целью определения уровня психологической готовности выпускников детского сада к школьному обучению обследованы 47 воспитанников из них 13 детей с ОВЗ. В обследовании использовались следующие методики: Прогрессивные матрицы Равена; Тест Тулуз-Пьерона; Тест «Тревожности» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен; методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан); Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Полученные данные свидетельствуют о том, что в СПДС «Ягодка» состояние образовательной среды находится на достаточном уровне:

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему и среднему уровню (100%)

2. У 40 воспитанников (85%, из них 12 детей с ОВЗ) имеется достаточно хорошая скорость и 40 детей (из них 9 воспитанников с ОВЗ) имеют хорошую точность выполнения

теста. 7 детей (из них один с ОВЗ) имеют слабую скорость и 7 детей (4 ребенка с ОВЗ) слабую точность выполнения теста.

3. У большинства детей (43%) самооценка нормальная. 40% воспитанников свойственна заниженная самооценка. Завышенная встретилась у 17% детей.

4. У 29 детей (62%; из них 9 с ОВЗ) имеют средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности обнаружился у 27% детей. У оставшихся 11% воспитанников – низкий уровень тревожности. Среди детей с ОВЗ: высокий уровень тревожности – 31%, средний уровень тревожности – 69%.

5. Среди выпускников количество детей с высоким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации составляет 32%, равенство мотивов наблюдается у 30% детей, и 38% приходится на воспитанников, чья мотивация является игровой, дошкольной. Среди детей с ОВЗ учебная мотивация характерна для 31% детей, равенство мотивов в 15%, у 54% детей – дошкольная мотивация.

Данные, полученные по методикам обследования детей подготовительных групп, свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива, что позволило получить объективную картину развития каждого ребенка и определить ряд мероприятий коррекционно-развивающей направленности, это дает право на благоприятный прогноз учебной деятельности выпускников СПДС.

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
Высокий	13	28%	4/31%
Средний	31	66%	8/62%
Низкий	3	6%	1/7%

Подготовлены рекомендации по результатам обследования.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

В детском саду организовано коррекционно-развивающее сопровождение в пяти группах комбинированной направленности: средней Б, старшей А, Подготовительной к школе группе, подготовительной к школе группе А, подготовительной к школе группе Б. Оно осуществлялось учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями групп. Координируют работу учитель-логопед и старший воспитатель. 59 воспитанников охвачены коррекционно-развивающим сопровождением.

Рассмотрим результаты проведенной работы.

Анализ состояния устной речи детей среднего возраста

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	нет детей - 0%	нет детей - 0%
Средний	нет детей - 0%	1 ребенок - 8%
Ниже среднего	3 ребенка - 23%	10 детей - 77%
Низкий	10 детей - 77%	2 ребенка - 15%

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 9 детей (69%). Динамика устной речи не наблюдается у 4 детей (31%, их них 1 ребенок УО). Отмечен спад низкого уровня на 62% по сравнению с началом учебного года. 6 детям рекомендовано дальнейшее воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Всем детям группы рекомендована

консультация невролога. 7 детям рекомендовано прохождение ПМПК для определения программы воспитания и обучения на следующий учебный год.

Анализ состояния устной речи детей старшего дошкольного возраста.

13 дошкольникам старшей группы оказана помощь по коррекции речи: 6 детей - первого года обучения, 7 детей второго года обучения.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	нет детей - 0%	нет детей - 0%
Средний	нет детей - 0%	8 детей – 61%
Ниже среднего	12 детей - 92%	4 детей - 31%
Низкий	1 ребенок - 8%	1 ребенок - 8%

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики устной речи у 62% детей.

К концу года произошли изменения в заключениях у 8 детей.

Анализ состояния устной речи детей подготовительных к школе групп

Проведено обследование 33 детей: 14 детей – первого года обучения, 16 детей – второго года обучения, 4 детей – третьего года обучения с ОНР.

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет детей - 0%	17 детей - 52%
Средний уровень	7 детей - 21%	9 детей - 27%
Ниже среднего уровень	25 детей - 76%	7 детей - 21%
Низкий уровень	1 ребенок - 3%	нет детей - 0%

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 100% детей.

Показатели всех компонентов устной речи у 50% детей находятся на высоком уровне. (18 детей).

Исключен низкий уровень.

С нормой речевого развития выпускаются 15 детей. С логопедическим заключением ФНР. Дизартрия – 4 детей. С заключением ФФН. Дизартрия – 6 детей. 6 воспитанников закончили учебный год с заключением ОНР. III уровень речевого развития.

25 детям рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального школьного образования, 1 ребенку – обучение по адаптированной образовательной программе начального школьного обучения для детей с ЗПР, 7 детям – обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с ТНР.

Детям с заключением ФФН и ФНР рекомендованы консультации логопеда, невропатолога.

Обследование проводилось по авторскому рецензированному и апробированному комплекту психоречевой диагностики детей 5-7 лет, опираясь на рекомендации: Примерной АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной); АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, с использованием образовательной технологии «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Нищева Н.В.); Рабочую программу совместной деятельности учителя-логопеда с детьми 4-5 лет. Использовались пособия: О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи», И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»,

«Логопедический альбом для обследования психо-грамматического строя и связной речи», В.В. Коваленко «Экспресс обследования звукопроизношения у детей», пособий Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, В.В. Гербовой, О.Н. Соловьевой.

Психолого-педагогический мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста.

С детьми младших групп проведен мониторинг Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 3-4 лет; диагностика умственного развития».

45 детей младших групп были обследованы по 10 субтестам.

Полученные данные показывают, что в ходе проведенного обследования, при выполнении заданий по субтестам № 2 «Коробка форм» и № 9 «Нарисуй», все дети справились с заданием: быстро понимают инструкции, не требуется обучение, дети различают и соотносят формы предметов, могут нарисовать картинку, по показу. С субтестами № 4 «Группировка игрушек», № 7 «Найди пару», № 8 «Построй из кубиков» и № 10 «Сюжетные картинки» большинство детей справились без обучения, сразу после инструкции; остальные удачно справляются после обучения, небольшой подсказки со стороны педагога-психолога. Дети успешно владеют операцией сравнения, взаимодействием с предметами и фразовой речи. В субтесте № 1 «Поиграй» большинство детей активно с интересом играют в предложенные игрушки; 4 ребенка так же объединили их с сюжетом. С субтестом № 5 «Сложи разрезанную картинку» дети справились успешно, кроме 1 воспитанника, которому даже после обучения не удалось самостоятельно соединить части в целое. В субтесте № 6 «Достань тележку» дети показали хорошую обучаемость и после показа взрослого правильности выполнения, самостоятельно справились с заданием, используя метод проб или зрительного совмещения.

Выявлено 87% детей с хорошим потенциалом для дальнейшего развития; трудностей в обучении у них не предвидится. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием без особого труда выполняют задания.

13% детей требуют обучения и показа действий в ходе выполнения задания, но успешно справляются после обучения. У детей слабо развита мелкая моторика, координация движения, они осторожно вступают в контакт, принимают задания.

Таким образом, результаты проведенного обследования позволили определить индивидуальный уровень умственного развития детей младшего возраста в конце учебного года, выявить трудности в развитии, определить прогноз дальнейшего развития.

Психолого-педагогический мониторинг развития детей раннего возраста.

С детьми раннего возраста проведен мониторинг Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 2-3 лет; диагностика умственного развития».

26 детей в возрасте 2-3 лет обследованы по 10 субтестам.

Полученные данные показывают, что в ходе проведенного обследования, субтесты №5 «Парные картинки», №6 «Цветные кубики», №8 «Конструирование из палочек: «молоточек» или «домик», № 7 «Разрезные картинки» и №9 «Достань тележку» вызвали у детей особую сложность, некоторые воспитанники не смогли справиться с заданием, не учитывали правила, признаки предметов, действовали хаотично.

Лучше всего дети справились с субтестами №1 «Лови шарик», №2 «Спрячь шарик», №3 «Разборка и складывание матрёшки» и №4 «Разборка и складывание пирамидки». Быстро поняли инструкции, не требовалось обучение, дети легко соотносили крышки с баночками, складывали матрёшку и пирамидку.

У многих получилось выполнить задание с первого раза, но некоторым понадобилось обучение, после которого дети успешно завершили задание. В этих субтестах дети были заинтересованы в результате, они успешно владеют операцией сравнения, взаимодействием с предметами и фразовой речи.

Таким образом, результаты проведенного обследования позволили определить индивидуальный уровень умственного развития детей раннего возраста на входе в дошкольное учреждение, выявить трудности в развитии, определить прогноз дальнейшего развития.

Выявлено 27% детей с хорошим потенциалом для дальнейшего развития; трудностей в обучении у них не предвидится. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием, без особого труда выполняют задания.

54% детей требуют обучения и показа действия в ходе выполнения задания, но успешно справляются после обучения. У детей слабо развита мелкая моторика, координация движения, они осторожно вступают в контакт, принимают задания.

19% детей не могут выполнять задание самостоятельно. С трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов.

Разработаны рекомендации педагогам и родителям.

Результаты дополнительных образовательных услуг.

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое:
Ритмическая мозаика - 15 детей;
2. Естественно-научное:
Любознайка – 16 детей;
3. Техническое:
 - Юные инженеры – 21 ребенок;
 - Сказочная страна LEGO – 28 детей;
 - Фанкластик – 20 детей;
4. Физкультурно – спортивное:
 - Азбука здоровья – 15 детей;
 - Волшебные фигуры (Шахматы) – 12 детей.

Вывод: 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены кружковой работой.

Достижения детей (участие в конкурсах)

Дата	Название	Результат
Октябрь 2022	Окружной конкурс художественного чтения «Осенняя ярмарка»	I-е место
Октябрь 2022	Окружной этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Участие
Октябрь 2022	Областной конкурс «Дети за безопасность на дороге»	Участие

Октябрь 2022	Областной конкурс «Дорога должна быть безопасной»	III-е место
Декабрь 2022	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	Участие
Декабрь 2022	Районный конкурс творческих работ «Елка безопасности - 2023» Номинация «Новогодний шар по ПДД»	Участие
Январь 2023	Областное конкурсное мероприятие «Фликер 2023»	Победитель
Февраль 2023	Конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры»	Участие
Февраль 2023	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	II место
Март 2023	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Ступеньки к звездам»	I-е, II-е место
Март 2023	Областной конкурс проектов «Сохраним шар Земной для детей»	II место
Март 2023	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех»	Победитель
Апрель 2023	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	III место
Апрель 2023	Всероссийский конкурс видеороликов «Конструируем, создаем, творим»	Участие
Май 2023	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	I-е, II-е место
Май 2023	Окружной конкурс «Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»»	II место
Май 2023	Окружной конкурс творческих работ воспитанников, обучающихся и педагогов «Профессия – путь к успеху»	I-е место

Анализ работы с родителями

В работе с родителями используем традиционные и дистанционные формы взаимодействия.

В соответствии с годовым планом проведены родительские собрания. Информация представлена на стендах, сайте и социальных сетях (в группах созданы родительские сообщества).

Родители принимают участие в творческих выставках. Особую активность проявляют при изготовлении осенних поделок из природного материала, новогодних украшений для оформления групп, принимают участие в районных и областных конкурсах.

Широко используются родительские Viber группы, сайт детского сада в социальной сети ВК, где родители знакомятся с актуальной информацией и материалами о проведенных мероприятиях.

Организована информационно-просветительная работа.

В группах ежемесячно обновляется информация на стендах, в Демо-системах.

Продолжается работа по ознакомлению родителей с достижениями детей и педагогов. Организована смена дипломов, грамот по мере их получения. Эта информация находится в учреждении в доступном месте. На сайте Учреждения в разделе «Новости» еженедельно обновляется информация о проводимых мероприятиях.

Анкетирование родителей показало, что 96,4% удовлетворены качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи; 0,6% родителей оценивают качество консультативной помощи на низком уровне; 1,3% сомневаются в оценке качества оказания консультативной помощи; 1,7% затрудняются оценить качество услуг психолога-педагогической помощи. Это свидетельствует о том, что они не владеют полной информацией о предоставлении услуг.

Вывод: всех родителей удовлетворяет качество услуг в СПДС «Ягодка».

Продолжать работу по использованию современных форм взаимодействия с родителями.

Анализ работы в микросоциуме.

№ п/п	Наименование партнера	Содержание сотрудничества
1	Дом культуры и библиотека с. Ягодное	Участие в: <ul style="list-style-type: none">• Фестивале «Ставропольская тыква»• Акции «Читаем детям о войне»• Акции «Книжка на ладошке»• Историко-краеведческой экспозиции к 95-летию Ставропольского района
2	ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» Отделение общей врачебной практики с. Ягодное (ООВП)	Медицинское обслуживание детей
3	Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Оказание консультативной помощи.
4	Точка Роста	Экскурсии для детей старшего дошкольного возраста, в рамках плана

		совместных мероприятий сетевого взаимодействия
--	--	--

Вывод о работе СПДС за год.

Педагогический коллектив успешно реализует поставленные задачи. Педагоги – активные участники различных мероприятий. Ими представлен опыт работы на разных уровнях: окружной – научно-практическая конференция работников образовательных организаций; региональный – Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы». Коллектив отмечен дипломами и сертификатами.

Планируя перспективу своей работы на 2023-2024 учебный год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Образовательная область «Физическое развитие».

Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательной активности в течение дня с использованием нетрадиционного спортивного оборудования.

Обеспечить к маю 2024 года у 93% воспитанников старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития физических качеств. Продолжать работу по снижению заболеваемости.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Способствовать развитию у детей дошкольного возраста способностей технического творчества и конструктивных умений средствами конструирования и моделирования.

3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Способствовать формированию нравственно-патриотических представлений о государственных символах России у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста средствами детской литературы и мультипликации.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР

Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи у детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

I Организационно-управленческая работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Собрание трудового коллектива. - Организация работы СПДС в 2023-2024 учебном году. - Результаты деятельности учреждения за учебный год.	Сентябрь Май	Руководитель Додина Н.В. Руководитель Додина Н.В.
2	Заседания профсоюзного комитета	По графику	Председатель Додина Н.В.
3	Инструктажи: - Охрана труда. - Противопожарная безопасность. - Предупреждение чрезвычайных ситуаций. - Охрана жизни и здоровья детей.	По плану 2 раза в год	Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Заведующий хозяйством Прохорова Н.В. Заведующий хозяйством Прохорова Н.В. Заведующий хозяйством Прохорова Н.В. Младший воспитатель Мейдра И.В.
4	Проведение малых аппаратных совещаний с участием всех подразделений.	1 раз в месяц	Руководитель Додина Н.В.
5	Производственные собрания: -Подготовка учреждения к зимнему периоду. -Соблюдение СанПиН. - Подготовка к летнему оздоровительному периоду и новому учебному году.	Октябрь Февраль Май	Руководитель Додина Н.В. Младший воспитатель Мейдра И.В., Младший воспитатель Мейдра И.В., Руководитель Додина Н.В.
6	Изучение и обобщение опыта работы педагогов. <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогам; • Изучение и обобщение опыта работы; • Распространение педагогического опыта педагогов (Кокарчева О.В., Шокова Ю.Н., Михедова Н.Т., Афанасьева О.Ф.); • Посещение и анализ открытых мероприятий с целью изучения опыта и оказание методической помощи. 	В течение года	Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.

7	<p>Повышение профессиональной компетентности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переподготовка кадров: <ul style="list-style-type: none"> - Обучение в рамках «Единого урока», рекомендованного ЦУ; - Обучение в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» с использованием информационного ресурса «одного окна» (Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации). 2. Обучение по именным образовательным чекам (Кучма Е.В., Багрова Е.Н., Федулова Е.Ю., Афанасьева О.Ф.) 3. Работа с малоопытными педагогами (Пилюгина Т.В., Тихонова У.Г.) 4. Посещение семинаров, мастер - классов, участие в конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня. 	В течение года	Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
8	<p>Консультации для помощников воспитателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение дезинфекционных мероприятий по предупреждению и распространению коронавирусной инфекции; • Использование средств индивидуальной защиты; • Ознакомление с изменениями нормативных документов по мере их поступления. 	В течение года	Младший воспитатель Мейдра И.В., Руководитель Додина Н.В.

II Организационно-педагогическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	<p>Педагогические советы <u>Педсовет № 1</u> Тема: Работа СПДС «Ягодка» в 2023-2024 учебном году.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка учреждения к новому учебному году; • Организация педагогического процесса; • Задачи на новый 2023-2024 учебный год; • Принятие локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> - основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования с изменениями и дополнениями; - рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; - рабочих программ педагогов; 	Сентябрь	<p>Руководитель Додина Н.В.</p> <p>Руководитель Додина Н.В.</p> <p>Старший воспитатель</p>

	<p>педагогического коллектива по развитию у детей дошкольного возраста способностей технического творчества и конструктивных умений средствами конструирования и моделирования.</p> <p>Из опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по образцу (I младшая, II младшая); • Конструирование по теме (средняя) • Конструирование по замыслу (старшая) • Конструирование по схемам, чертежам (подготовительная) <p><u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторские разработки; • Конспекты ООД; • Фотоматериалы; <p><u>Педсовет № 4</u> Тема: Растим патриота! Растим гражданина! Растим человека!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение решений педсовета № 3; • Итоги тематического контроля «Результативность работы педагогического коллектива по формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических представлений о государственных символах России в проектной деятельности. <p>Из опыта работы представления проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С чего начинается Родина? (I младшая, II младшая); • Моя малая Родина (средняя); • Мы - россияне (старшая); • Россия – мировая держава (подготовительные к школе группы). <p><u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Авторские разработки; - Дидактические игры; - Фото и видеоматериалы. <p><u>Педсовет № 5</u> Тема: Ребенок и книга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение решений педсовета № 4; • Итоги тематического контроля «Результативность работы 	<p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>В.С., Оганнисян О.Ю.</p> <p>Воспитатели групп, Музыкальные руководители</p> <p>Руководитель Додина Н.В.</p> <p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Руководитель Додина Н.В.</p> <p>Старший воспитатель</p>
--	--	---------------------------	---

	<p>педагогического коллектива по развитию связной речи детей дошкольного возраста средствами детской литературы и мультипликации».</p> <p>Из опыта работы представление ООД по развитию речи (все группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжки-малышки (I младшая, II младшая); • Рассказ по картине (средняя); • Мнемотаблицы (старшая); • Мультфильм по сказке (подготовительные к школе группы); <p><u>Практическая часть:</u> - Авторские разработки; - Фото и видеоматериалы.</p> <p><u>Педсовет № 6</u> Тема: Результативность работы СПДС за 2023-2024 учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение решений педсовета № 5; • Выполнение годовых задач; • Подведение итогов деятельности за учебный год: повышение мастерства педагогов, мониторинг психологического здоровья выпускников, результаты КРС с детьми ОВЗ, результаты кружковой работы, анализ работы с родителями, в микросоциуме, по профилактике ДДТТ, достижения детей, представление опыта работы педагогов на различных уровнях; • Анализ использования дистанционных технологий в образовательном процессе; • Анализ работы по выявлению одаренных детей; • Результаты работы над программой развития на период окончания учебного года; • Анализ заболеваемости за учебный год; • Результаты работы творческой группы; • Ознакомление и принятие плана летне-оздоровительного периода; • Принятие расписания организованной образовательной деятельности на летний период; 	<p>Май</p>	<p>Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Руководитель Додина Н.В.</p> <p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p> <p>Младший воспитатель Мейдра И.В., Председатель творческой группы</p> <p>Руководитель Додина Н.В. Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p>
--	---	------------	---

<p>2.</p> <p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение основных направлений деятельности на 2024-2025 учебный год. <p><u>Практическая часть:</u> Тематическая выставка: «Организация работы с детьми в летний период».</p> <hr/> <p><u>Медико-педагогические совещания</u> Тема: Социализация детей раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста; • Обсуждение листов адаптации, карт нервно-психологического развития детей с 1,5-4 лет; • Анализ заболеваемости в период адаптации. • Организация режима дня детей; • Организация развивающей предметно-пространственной среды. <hr/> <p>Тема: Играют дети – играем вместе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие детей в игровой деятельности; • Результаты психолого-педагогического обследования детей; • Анализ заболеваемости детей за учебный год. <hr/> <p><u>Психолого-педагогические консилиумы</u> Заседание № 1 Организационное. - Принятие состава ППк на новый учебный год. - Ознакомление с планом работы. - Инструктажи по выполнению функциональных обязанностей членов ППк. - Комплектование групп детьми с ОВЗ (средняя Б, старшая, старшая А, подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа А). -Разное.</p> <p>Заседание № 2 «Начало 2023-2024 учебного года». - Анализ результатов обследования устной речи детей на начало 2023-2024 учебного года. - Анализ педагогической и медицинской документации на воспитанников. - Составление планов реализации индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ. - Анализ коррекционно-развивающей среды групп.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Май</p> <p>01.09.2022</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Руководитель Додина Н.В.</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог Младший воспитатель Мейдра И.В.,</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог Младший воспитатель Мейдра И.В.,</p> <p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Младший воспитатель Мейдра И.В.</p> <p>Педагог-психолог Младший воспитатель Мейдра И.В.</p>
---------------------	--	--	---

6.	Контроль и руководство	Сентябрь- май	Руководитель Додина Н.В. Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
7.	<p>Открытые просмотры (отдельно в каждой возрастной группе)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (все группы); • Организация образовательной деятельности, мероприятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (все группы); • Организация образовательной деятельности, мероприятий по образовательной области «Познавательное развитие» (все группы); • Организация образовательной деятельности, мероприятий по образовательной области «Речевое развитие» (все группы); • Итоговые мероприятия по организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР; • Итоговые мероприятия по кружковой работе; • Просмотр утренников, развлечений, праздников, досугов (отдельно в каждой возрастной группе). 	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p> <p>Младший воспитатель Мейдра И.В., Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p> <p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Педагог- психолог</p> <p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p> <p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p> <p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p> <p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p>

8.	<p><u>Смотры –конкурсы</u> - Воспитатель года;</p> <p>- Красив в строю, силен в бою (дистанционно).</p> <p><u>Конкурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • По плану ЦУ; • По выбору педагогов (дистанционно, очно); • Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»; • Конкурс поделок из природного материала «Осенняя феерия»; • «Дорожный знак на новогоднюю елку» (изготовление поделок, игрушек); • «Зимняя сказка» (украшение участка); • «Летняя фантазия» (украшение участка); 	<p>Март-апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p>
10	<p><u>Тематические выставки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обзор педагогических изданий; • Все делаем по порядку; • Наша гордость и слава; • Растим будущих инженеров; • Дошколята дружат с природой. 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p>
11.	<p><u>Мероприятия с детьми</u></p>		

	<p><u>Музыкальные развлечения, праздники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • День работника дошкольного образования • Осенины; • День отца; • День матери; • Новый год; • День защитника Отечества; • Широкая масленица; • Международный женский день 8 Марта; • День космонавтики; • День Победы; • До свидания, детский сад; • День защиты детей; • День России; • День семьи, любви и верности; • День именинника. <p><u>Спортивные развлечения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамичная растяжка (для каждой группы отдельно); • Соревнования «Веселые старты» (старший дошкольный возраст); • Спортивные приключения (старший дошкольный возраст); <p><u>Тематические недели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя вежливости и доброты; • Все профессии нужны, все профессии важны; • Азбука безопасности; <p><u>Тематические беседы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • День пожилого человека; • День народного единства; • Международный день толерантности; • Международный день инвалидов; • День конституции России; • День неизвестного солдата и Героев Отечества; • Всемирный день театра; • День космонавтики; • День пожарной охраны; • День физкультурника; • Участие в конкурсах различного уровня; • Экскурсии в библиотеку, к памятнику погибшего солдата; 	<p>Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Март Апрель Май Май Июнь Июнь Июнь Июль В течение года</p> <p>Октябрь Апрель Июнь</p> <p>Октябрь Март Апрель</p> <p>Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь</p> <p>Март Апрель Апрель Август В течение года Май</p>	<p>Музыкальный руководитель Михедова Н.Т., Булахова Е.В.</p> <p>Инструктор по физической культуре Афанасьева О.Ф.</p> <p>Старший воспитатель Божедомова В.С. Оганнисян О.Ю.</p> <p>Старший воспитатель Божедомова В.С. Оганнисян О.Ю.</p> <p>Воспитатели групп Воспитатели групп</p>
--	--	--	--

12.	<ul style="list-style-type: none"> • День государственного флага РФ • День памяти и скорби – день начала ВО войны • Театрализованные представления старших дошкольников перед воспитанниками младшей и средней групп; <p><u>Выставка детского творчества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Веселый огород; • С днем рождения, детский сад; • Папа, мама, я – творим космические чудеса; • Мы помним, мы гордимся; • Защитим планету; 	<p>Май Июнь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь Январь-февраль Апрель</p> <p>Май Июнь</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p> <p>Воспитатели групп</p>
13.	<p><u>Организация дополнительных образовательных услуг</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Любознайка; • Волшебные фигуры (Шахматы); • Радуга; • Азбука здоровья; • ТехноКласс; • Самоделкин; • Сказочная страна LEGO; <p><u>Методическое и дидактическое обеспечение педагогического процесса</u></p> <p><u>В группах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (по мере необходимости в каждой возрастной группе); • Обогащение развивающей среды картотеками побудок, пальчиковых гимнастик, физминуток (все группы); • Пополнение уголков по конструированию схемами, чертежами (старшие, подготовительные к школе группы); • Пополнение патриотических уголков дидактическими играми (все группы); • Пополнение книжных уголков книжками-малышками (младшие группы), мнемотаблицами (старшие дошкольные группы). <p><u>В методическом кабинете:</u></p>	<p>Октябрь – май</p> <p>В течение года</p> <p>До ноября</p> <p>До января</p> <p>До марта</p> <p>До апреля</p>	<p>Воспитатели групп, узкие специалисты</p> <p>Воспитатели групп, узкие специалисты</p> <p>Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка дошкольников к овладению грамотой (подготовительные к школе группы). • Сохранение и укрепление здоровья малышей (I младшие); • Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание (II младшие); • Особенности и проблемы речевого развития у детей (средние); • Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения (старшие, подготовительные к школе группы); • Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать (I, II младшие); • Причины детской агрессивности и способы ее коррекции (средние); • Калейдоскоп речевых игр (старшие группы); • А вы готовы в первый класс? (подготовительные группы). 	Февраль	
	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать (I, II младшие); • Причины детской агрессивности и способы ее коррекции (средние); • Калейдоскоп речевых игр (старшие группы); • А вы готовы в первый класс? (подготовительные группы). 	Май	
3	<p>Оформление папок-передвижек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Секреты успешной адаптации (I, II младшие группы); • Палитра эмоций (средние группы); • Возрастные особенности дошкольников (старшие группы); • Скоро в школу (подготовительные к школе группы); • Я – сам. Аккуратно и опрятно (I, II младшие группы); • Проблемы речевого развития (средние группы) • Детский травматизм (старшие, подготовительные к школе группы); • Развитие мелкой моторики фрукты (I, II младшие группы); • Детские капризы (средние группы); • Развитие речи: игры в кругу семьи (старшие группы); • Наше портфолио (подготовительные к школе группы). 	Сентябрь - октябрь	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • Я – сам. Аккуратно и опрятно (I, II младшие группы); • Проблемы речевого развития (средние группы) • Детский травматизм (старшие, подготовительные к школе группы); 	Февраль	Воспитатели, Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики фрукты (I, II младшие группы); • Детские капризы (средние группы); • Развитие речи: игры в кругу семьи (старшие группы); • Наше портфолио (подготовительные к школе группы). 	Май	Воспитатели групп

4	День открытых дверей	Ноябрь	Руководитель Додина Н.В. Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
5	Совместная работа детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> Осенняя палитра (поделки); Наш друг – батарейка (творческие работы); Мой родной край (творческие работы). 	Октябрь Февраль Апрель - май	Воспитатели групп
6	Анкетирование <ul style="list-style-type: none"> По темам собраний. Удовлетворенность родителей работой СПДС. 	В течение года Май	Воспитатели Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
7	Консультирование. Информация представлена на стендах для родителей: <ul style="list-style-type: none"> Можно и нельзя; Кризис 3-х лет; От привычки – к чертам характера; Дошкольники и современная информационная среда; Патриотическое и гражданское воспитание современного ребенка; Азбука детской безопасности; 	В течение года	Руководитель Додина Н.В. старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Специалисты, воспитатели,
8	Круглые столы: <ul style="list-style-type: none"> Роль сенсорного воспитания в развитии интеллекта. Безопасность детей в интернете. Формула здоровья.. 	Ноябрь Февраль Апрель	Инструктор по физической культуре Педагог- психолог Учитель-логопед
9	Участие в конкурсах, совместных мероприятиях с детьми.	В течение года	Педагоги
10	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп, благоустройство территории детского сада.	В течение года	Педагоги

IV План совместной работы со школой.

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственные
1. Организационно-методическая работа.			
1	Обсуждение плана совместной работы на год.	август	Руководитель Додина Н.В., завуч школы

2	Проведение совместных педсоветов, семинаров в свете современных требований.	В течение года	Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
3	Взаимопосещение образовательной деятельности, открытых мероприятий в детском саду и уроков в первом классе учителями и воспитателями подготовительных к школе групп.	В течение года	Учителя начальной школы и воспитатели подготовительных к школе групп
4	Подготовка рекомендаций и консультаций учителем начальной школы для воспитателей подготовительных групп.	В течение года	Учителя начальных классов
2. Работа с детьми			
1	Посещение учителем начальных классов и учителем физкультуры конкурса строевой песни «Красив в строю, силен в бою».	Май	Учителя школы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2	Спортивный досуг на свежем воздухе «Здоровому быть здорово» (команда учащихся 1 класса и команда воспитанников подготовительной к школе группы).	Апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Посещение учителем начальной школы утренника «До свидания, детский сад».	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
3. Работа с родителями			
1	Информационные буклеты: - Полезные советы родителям первоклассников. - Школьная тревожность.	В течение года	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, учителя начальной школы
2	Консультация «Учебная мотивация».		
3	Тематическая выставка «Первый раз в первый класс».		
4	Анкетирование родителей.		

V Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<u>Подготовить:</u> 1. Подготовить учреждение к 2023-2024 учебному году. 2. Подготовить группы к учебному году. 3. Подготовить помещения к работе в зимний, летний периоды. <u>Оформить:</u> 1. Акты проверок оборудования спортплощадки, автогородка, игрового оборудования, подготовки к новому учебному году.	В течение года	Руководитель Додина Н.В., старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. заведующий хозяйством Прохорова Н.В.

	<p>2. Заключение договора о сотрудничестве с другими организациями.</p> <p>Приобрести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкий инвентарь; 2. Моющее средство; 3. Канцтовары. 		
--	--	--	--

Приложения.

1. Приложение № 1 «План-схема контроля на 2023-2024 учебный год».
2. Приложение № 2 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
3. Приложение № 3 «План работы учителя – логопеда».
4. Приложение № 4 Циклограмма рабочего времени музыкального руководителя.
5. Приложение № 5 «План работы музыкального руководителя».
6. Приложение № 6 Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре.
7. Приложение № 7 «План работы инструктора по физической культуре».
8. Приложение № 8 Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.
9. Приложение № 9 «План работы педагога-психолога».

Приложение № 1 План – схема контроля на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	<u>Оперативный</u> Соблюдение режима дня и организация работы в соответствии с СанПиН с соблюдением профилактических мероприятий с целью предотвращения коронавирусной инфекции	Сентябрь-апрель	Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
2	Организация развивающей предметно-пространственной среды групп. (пополнение двигательных центров, уголков речевому развитию и по патриотическому воспитанию).	Ноябрь Январь Март	Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
3	Адаптация воспитанников в детском саду.	Октябрь	Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
4	Организация двигательного режима в течение дня.	Октябрь декабрь	Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
5	Организация прогулок, исполнение требований Роспотребнадзора.	Ноябрь апрель	Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
6	Эстетика питания.	Декабрь	Старший воспитатель

7	Организация организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.	Апрель	Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старший воспитатель
8	Подготовка педагогов к организованной образовательной деятельности в свете современных требований.	В течение года	Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старший воспитатель
9.	Проверка документации педагогов	В течение года	Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старший воспитатель
10	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, соблюдение требований охраны труда сотрудников, соблюдение рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции.	По графику в течение года	Оганнисян О.Ю. Младший воспитатель Мейдра И.В., Гаврикова Е.В. Старший воспитатель
11	Анализ проведения работы по дополнительному образованию	Май	Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старший воспитатель
12	Анализ работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у дошкольников	Май	Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старший воспитатель
13	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Июнь-август	Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю. Старший воспитатель
1	<u>Тематический</u> Результативность работы педагогического коллектива по развитию физических качеств детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательной активности в течении дня с использованием нетрадиционного оборудования.	Ноябрь	Божедомова В.С. Оганнисян О.Ю. Старший воспитатель

2	Результативность работы педагогического коллектива по развитию у детей дошкольного возраста способностей технического творчества и конструктивных умений средствами конструирования и моделирования.	Январь	Божедомова В.С. Оганнисян О.Ю.
3	Результативность работы педагогического коллектива по формированию нравственно-патриотических представлений о государственных символах России у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.	Март	Старший воспитатель Божедомова В.С. Оганнисян О.Ю.
4	Результативность работы педагогического коллектива по развитию связной речи детей средствами детской литературы и мультипликации.	Апрель	Старший воспитатель Божедомова В.С. Оганнисян О.Ю.
1	<u>Итоговый</u> Результативность работы по профилактике ДДТТ.	Апрель – май	Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
2	Эффективность коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.	Май	Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.
3	Выполнение годовых задач.	Май	Старший воспитатель Божедомова В.С., Оганнисян О.Ю.